

الباب الأول

المقدمة

أ خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة. وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحددة من حيث المعنى، واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.¹

اللغة العربية هي لغة الاتصال المستخدمة في عالم الدولية بجانب لغة الوحدة العربية. كانت اللغة العربية هي اللغة الوحيدة بين عامة المسلمين في جميع أنحاء العالم لاستعمالها في عملية العبادات كالصلاة و الدعاء و غيرها من عبادات أخرى. جعل الله اللغة العربية لغة القرآن لأن اللغة العربية هي من أحسن اللغات الموجودة كما قال الله تعالى :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : 2)

¹ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الكتب العلمية) 2007 ص 7

اللغة العربية واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من مائتي مليون إنسان. يتم استخدام اللغة العربية من قبل أكثر من 20 بلدا. اللغة العربية هي أيضا لغة الكتاب المقدس للدين الإسلام في جميع أنحاء العالم والإرشاد. ولذلك، بطبيعة الحال، اللغة العربية اللغة الأكثر أهمية بالنسبة لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء كانت وطنية أم لا العربية².

في نظام مثالي العربية تعليم الطلاب نتوقع أن لديهم المهارات أو من خلال مراحل وغيرها :

1 - مهارات الاستماع

2 - مهارات التحدث

3 - مهارات القراءة

4 - مهارات الكتابة³.

تملك المهارة جزء ، أنشطة الكتابة هي تطبيق أنشطة الاستماع وتحدث ولذلك،

مهارات الكتابة هي احدى من أهم وليس منفصلا عن مهارات الكتابة وأعرب في التاريخ

²Azhar Arsyad, *Bahasa arab dan Metode Pembelajarannya*, (Yogyakarta :Pustakapelajar, 2003), h.1

³Maluddin Sokamto dan akhmad Monawwir, *Tata bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta : Norma Idea, 2004), h.5

الثقافي للإسلام والذي أفاد الإفراج عن أسرى الحرب في زمان النبي صلى الله عليه والسّلام،
لتعليم مهارات الكتابة لجيل الشباب اليوم.

في ممارسة التدريس ، مهارات الكتابة بالطبع يبدأ بمقدمة حرف من الحرف وكلمة من
كلمة و القدرة على تجميع بعضها البعض وذلك يعني احدى . أسلوب لتعليم مهارات
الكتابة في اللغة العربية هي طريقة الإملاء يعني الاسم و الفعل وحرف في شكل عدد صحيح،
أملت المقبل لتكون مكتوبة من قبل الطلاب دون النظر إلى النص من قبل المعلمة.

أن مهارة الكتابة مهارة أخيرة على حسب ترتيبها. و يعتبر أنها حصيلة نهائية من تعليم

اللغة لأن القدرة على مهارة الكتابة تتمثل فيها مهارات أخرى.⁴

طريقة الإملاء هو إحدى طريقة فعالة لقياس مدى نجاح تدريس مواد اللغة العربية

الأخرى كنحو و الصرف لأن في كثير من الأحيان المواد قدرات المتعلمين هما الإملاء للغاية .

وهكذا، فإن العنصر الرئيسي الذي يجب ان يدرس في اكتساب اللغة العربية، سواء

على المستوى الأساسي المرحلة الابتدائية، المرحلة المتوسطة و مرحلة الثانوية والتي تضم في

الجامعات اللغة العربية باعتبارها واحدة من الموضوع أو المادة محاضرة.

⁴ أحمد مرادي الماجستير، تعليم مهارة الكتابة، مطبعة الصفا، 2012، ص. 2

طريقة الإملاء ضرورية في تطبيق المقارنة هذه الطرق التعليم اللغة الأجنبية. و ينبغي في

عرض التعليم اللغة الأجنبية أن يتطبق ثلاث أو أربع طرق مختلفة و متبادلة في ساعة واحدة بحيث يمكن الطلاب جميع جوانب مهارات اللغة الأجنبية : مهارة الإستماع و الكلام و حسن القراءة و التصديق في الكتابة/ لا خطأ فيها و طلاقة الإنشاء و حسن من وجه اللغة الأجنبية شتى. و تراكيب هذه الطريقة مثل طريقة المباشرة (*direct method*) و طريقة الطبيعية (*natural method*) و طريقة المحادثة و الإملاء (*conversation and dictation method*) طريقة الإملاء (*dictation method*) تركز غرضها لتدريب الطلاب كثيرا مرارا حتى يدرك إلى كتابة الجمل و

الكلمات أو تهجيات اللغة الأجنبية صحيحا / يتجنب عن أخطاء كثير.⁵

الأهداف من تعليم اللغة العربية بحيث المتعلمين قادرين على فهم ولها التمكن من المهارات الأساسية في اللغة العربية صحيح. مؤشرات الإنجاز درجات الاختبار يتضح من اختبار المواضيع اللغة العربية ، واحد منهم من المواضيع الاملاء ومع ذلك . ويتأثر نجاح تعليم اللغة العربية من قبل المدخلات (المتعلمين المهارات الأساسية) والتحول (عملية التعليم).

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمراباهان هي واحدة من بين العديد من

المدارس بحيث لديهم اهتمام كبير في زراعة المهارات الأساسية في اللغة العربية ، وبالإضافة إلى

⁵Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), Cet. ke-4, h. 97.

ذلك بدعم من الوسائل التعليمية المناسبة التي يمكن أن تكون بمثابة قدوة لمثيلائها خاصة أكثر من ذلك حتى، الملاحظة الأولية وجد البحث أن قدرة الطلاب مدرسة الاملاء في أقل نسبيا من الاملاء المواد التوتير من حيث عدد مفيدة.

ب_ أسئلة البحث

و يمكن صياغة أن المشكلة الرئيسية التي تبحث كما يالى:

1. كيف تطبيق طريقة الإملاء في تعليم مهارة الكتابة للصف الحادى عشر بمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى بمرباهان؟

2. ما عوامل التي تؤثر في تطبيق طريقة الإملاء في تعليم مهارة الكتابة للصف الحادى عشر

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمرباهان؟

ج- تحديد الإجرائي

لتجنب سوء الفهم عن الموضوع هذه الرسالة شعرت الكاتبة لتوضيح الإصطلاحات التالى:

1 -التطبيق

هو الثبیت و الفرض،⁶ المراد من الكلمة تطبيق مصدر من اصل طبق يطبق و صار طبق يطبق تطبيقا، و هي التطبيق على شى و التمكن في فعله باستخدام المعاريف والمهارات الممتلكة الإذن التطبيق عند الكتابة هو استخدام طريقة الإملاء في تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة.

2 - الطريقة الإملاء هي وفقا لوارسون المنور في قاموس المنور " ويسمى أيضا كلمة في الإملاء التلقين يعني مايملى بمقصد لكتابة العربية اللفظ من حيث الكمية المفيدة وفقا تمليه في حين أن التي يجري النظر فيها في هذا الاملاء .⁷ هو الإملاء المسموع يعني الطلاب كتابة نص القراءة الجملة أو المعلمة قراءة دون معاينة شكل مكتوب وفقا للنظريات التي يتم القراءة والكتابة الاملاء بسرعة وبشكل صحيح.⁸

3 -تعليم في اللغة مصدر من علم-يعلم ومعناه جعلهاله أمانة يعرفها. وفي الإصطلاح هو عملية التعلم والتعليم الذي فيه المعلمة والطلبة.⁹ ويراد به الباحث هنا تعليم الكتابة في درس اللغة العربية في هذه المدرسة.

⁶Daryanto, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap* (Surabaya: Apollo, 1997), h. 605.

⁷W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta:Balai Pustaka,1985), h.628

⁸Ma'rofatul Munjiah, *Imla teori danterapan* (UIN Malang,2009), h 7

⁹ Ahmad Rohani, Abu Ahmadi, *Pengelolaan pengajaran*, (Jakarta : rineka cipta, 1990), h.1

4 - مهارة الكتابة هي كتابة الحروف العربية بهجاء سليم¹⁰.

5 -تكون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمزابهان دراسة المواقع من خلال اتخاذ

المدرسة الثانوية كائنة البحث. ببداية التفصيل المذكور فالمراد بهذا عنوان الرسالة العلمية هو

لبحث و معرفة ما عوامل التي تواجهها في عملية تطبيق تلك الطريقة.

د - أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث عن تطبيق طريقة الإملاء على هذه مهارة الكتابة هي كما

التالى :

1 معرفة كيفية تطبيق طريقة الإملاء في تعليم مهارة الكتابة للصف الحادى عشر بمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمزابهان.

2 -لمعرفة ما عوامل التي تؤثر في تطبيق طريقة الإملاء في تعليم مهارة الكتابة للصف الحادى

عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمزابهان.

¹⁰ محمود كامل الناقة . تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.(حقيقة الطبع وإعادةه محفوظة لجامعة أم القرى.

هـ- أهمية البحث

يرجى لهذه فوائد البحث العلمي فوائد كما التالى :

- 1 باعتبار المعلومات و الموزنات و المدخلات و الأفكار الرئيسية لعملية التربية (التعليم) اللغة العربية خصوصا عن مهارة الكتابة.
- 2 - لإثراء المعارف و المعلومات الكاتبة فضلا عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة و خبرة في صنع الرسالة العلمية.
- 3 - باعتبار المعلومات و المقارنة للباحث المستقبل الذي يريد أن يبحث هذه المسألة.

و- الدراسات السابقة

في كتابة هذا البحث فإن الكتاب تصف محتوى الرسالة لنقل بعض الكتابات الموجودة المتعلقة هذه الرسالة عنوان.

- 1 الرسالة العلمية التي كتبها خير النساء سنة 2011 م بموضوع مشكلة تعليم الإماء العربية لطلبة الصف الحادى عشر من مدرسة Model 2 الثانوية الإسلامية الحكومية في

بنجرماسن موضح في تشمل على التفريق بين كتابة الحروف التماثلين في اللفظ تفصيل متوسطة ووضع علامة التقييم تفصيل مرتفع.

2 الرسالة العلمية التي كتبها زيلاي سنة 2011 م بموضوع ترقية قدرة الكتابة باستهدام أسلوب الإملاء المنقول للطلبة الفصل الثامن "الباء بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين بواسطة تهدف الإملاء المنقول يعني الخطوة الأولى في تدريس الكتابة باللغة العربية إلى تحسين قدرة الطالب على رسم الحرف والكلمات العربية.

3 الرسالة العلمية التي كتبها محمد إحسان أنواري في سنة 2011 م بموضوع تطبيق طريقة الإملاء على مهارة الكتابة طلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج إينتان مرتافورا بمقصود الإملاء المنظور لأهداف يطالب من الدراساتين نص معين يحدده المعلمة لكي يكون موضع الكتابة أو الإملاء وحفظ نص بسيط و مراجعة هجاء كلمته.

لدينا الكثير للدراسة في رسالة عملية نظرت إلى أكثر نفس الزاوية أي عن طريق الإملاء لأن الكاتب يريد النظر في هذه المسألة مرة أخرى ولكن من زاوية مختلفة يعني من خلال طريقة الإملاء هو الإملاء المسموع معتبرا أن هذه القضية لا تزال ذات الصلة لدراستها.

ح- هيكل البحث

التنظيم الذي استعملته الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية كما يالى :

الباب الأول : المقدمة، تشتمل على خلفية البحث، تحديد الموضوع، تنظيم المشكلات،

أسباب اختيار الموضوع، أهداف البحث، وتنظيم الكتابة

الباب الثاني : النظرية التي تحتوي على التعريف و أهداف طريقة الإملاء و تطبيقها في مدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمزابهان مع عوامل ما تؤثر العملية في تطبيق طريقة

الإملاء.

الباب الثالث : منهج البحث الذي يحتوي بنوع و مدخل البحث و التصميم البحث و

موضوع البحث و ذاتي البحث أو مجتمع البحث وعينته و البيانات و مصادرها وأساليب جمع

البيانات و أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : تحليل البيانات و مناقشتها الذي يحتوي للمحة عن ميدان البحث و تعليم

اللغة العربية و تقديم البيانات و تحليل البيانات و تفسيرها .

الباب الخامس : الإختتام الذي يحتوي على الخلاصة البحث و توصيات البحث و مقترحات

البحث