

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة عند عند ابن جني: "أصواتٌ يعبر بها كلُّ قوم عن أغراضهم"^١
وأما عند الشيخ المصطفى الغلاييني: "ألفاظٌ يعبر بها كلُّ قوم عن مقاصدهم" فبلغة يستطيع
الإنسان أن يتواصلوا يتعاملوا معاملة حسنة.

واللغة العربيّة عند شيخ المصطفى الغلاييني أيضا: هي الكلمات التي يعبر بها العربُ
عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث
الشريفة.^٢ اللغة العربيّة هي لغة مهمّة، منها لأنها إحدى اللغات العالمية، لا سيّما
للمسلمين، لأنّ كتاب المسلمين يعني القرآن الكريم نزل باستخدام هذه اللغة لكي يعقلوا
ويتفكروا به كما قاله تعالى في كتابه الكريم: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ
﴿يوسف: ٢﴾" فهذا قد حثّ الله على المسلمين لأن يقرؤوا القرآن ويتدبرون بمعانيه لكي
يكونوا عاقلين. وأيضا لفهم اثار نبينا محمد صلى الله عليه وسلّم لفهم الكتب الإسلاميّة
المؤلفة باللغة العربيّة. وللحصول إلى الأهداف المرغوبة فأكد فوزان وآخرون الكفاءة اللغوية
الثلاثة التي يستلزم تعليمها استوعبها: وهي الكفاءة اللغويّة، والكفاءة الإتصال، والكفاءة
الثقافيّة.

أولاً: الكفاءة اللغوية، وتعني أن المتعلمين يتقنون نظام الصوت العربي بشكل صحيح،
وكيفية تمييزه ونطقه، والتعرف على التركيب اللغوي، والجوانب النحوية الأساسية للنظرية
والوظيفة. معرفة المفردات واستخداماتها.

^١ دكتور رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوبتها (دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ١٥٠.

^٢ الشيخ المصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربيّة، م ١ (بيروت: منشورات المكتبة العصرية، ١٩٩٣)، ٧.

ثانيًا: كفاءة الاتصال، أي أن المتعلمين قادرون على استخدام اللغة العربية تلقائيًا، والتعبير عن الأفكار والتجارب بطلاقة، وقادرون على استيعاب ما تم إتقانه من اللغة بسهولة.

ثالثًا: الكفاءة الثقافية، وتعني فهم ما يحتويه اللغة العربية من منظور ثقافي، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدث وقيمه وعاداته وأخلاقه وفنه.^٣

والكفاءة أصله من "كفاية" فمفهوم الكفاية: ترجمة من الكلمة الإنجليزية *competency* هي في معناها الواسع تعني: معرفة المادّة العلميّة أو إكتساب المهارات، كما أنّها تعني قدرة الفرد على ترجمة ما تعلمه في مواقف حياتية فعلية بعد انتهاء الدراسة. وتعني أيضاً المهارة والقدرة والصلاحية.^٤

الكفاءة اللغوية هي الفهم الأساسي عن قواعد اللغة العربيّة، كما يفسّرهما "نوم جمشكي" هي معرفة متمثلة في مجموعة قواعد لغويّة عامّة والقدرة على فهم فكّ الرموز اللغويّة، وفهم تركيب تلك الرموز ويمكن للطلاب تطويرها بالتعليم القواعد العربيّة بدقّة، إمّا بقرأة الكتب القواعد النحويّة والصرفيّة و غير ذلك. وإمّا بتجريب النفس للكتابة الحرّيّة باستخدام القواعد الصحيحة.

فتعريف علم النحو هو: قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية إعرابا وبناء.^٥

وفي النحو، ما تذكر بأسماء المنصوبة و أسماء المرفوعات وأسماء المخفوضات، ولكن رأّت الباحثة أنّ الطلاب يجدون المصاعب في فهم ومطالعة الأسماء المنصوبة من غيرها(من المرفوعات والمخفوضات) لكثرة نوعها وفروعها من المرفوعات والمخفوضات. فأنواع الأسماء المنصوبة إثنا عشرة نوعاً؛ المفعول به، المفعول المطلق، المفعول معه، المفعول لأجله، المفعول

^٣ Ahmad Muradi, "Tujuan pembelajaran bahasa asing (Arab) di Indonesia" *Jurnal Al-Maqayis* ١, ١٤١: (٢٠١٤). عدد ١.

^٤ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربيّة الكفاء، الطبعة الأولى، ٢٠١١، ٦٣.

^٥ حفي حنيف، قواعد اللغة العربيّة (سورابايا: دار الكتب الإسلامية، د.ت)، ١.

فيه، الحال، التمييز، الإستثناء، المنادى، المنصوب بلا النافية للجنس، خبر كان وأخواتها، إسم إنّ وأخواتها.

ولهذه الأنواع الكثيرة رأت الباحثة أنّ كثيرا من هؤلاء الذين يطلبون هذا العلم يجدون المصاعب في تعليم وفهم هذا العلم. وهذا الأمر طبيعيّ لأنّ تعليم هذا اللغة يحتاج إلى التفكير بدقّة وشدّة. وسبب هذا الأمر هو كثير من الطّلاب الذين لا يستطيعون أن يميّزوا بين بعض الإعراب والأسماء وأحكامها في علم النحو. كما أنّهم يجدون صعوبة في تعيين بعض الإعراب النحويّة، كما حكم هذه الكلمة؟ وما موقعها في الجملة؟

وهذه المسألة موافقة بالبحث السابق الذي يعيّن على كثرة الطلبة الذين يجدون صعوبة في فهم الأسماء المنصوبة، كما بحثته ستي ربيعة عدوية في بحثها تحت موضوع: "أثر فهم منصوبات الأسماء في القدرة على القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني عشر من مدرسة الباقيات الصالحات الثانوية الإسلامية ببكاسي الغربية" ٢٠١٠. كما كتب في بحثها بأنّ النسبة المئوية في معرفة التلاميذ أنواع الأسماء المنصوبة ٧٣ و٩١٪ من ٣٤ الطلاب الذين لا يعرفون أنواع منصوبات الأسماء، و٢٦ و٠٩٪ من ١٢ الطلاب الذين يعرفون أنواع منصوبات الأسماء.

والنسبة المئوية في رأي التلاميذ في صعوبة فهم منصوبات الأسماء ٨٩ و١٣٪ من ٤١ التلاميذ الذين يشعرون بالصعوبة في فهمها لأنهم لم يحفظوا أنواع منصوبات الأسماء الكثيرة، و١٠ و٨٧٪ من ٥ التلاميذ الذين لم يشعروا بالصعوبة.

فتبين بأن كثيرا منهم يشعرون بالصعوبة في فهم منصوبات الأسماء بناء على ما كتبه الباحثة في بحثها.

^٦ ستي ربيعة عدوية، "أثر فهم منصوبات الأسماء في القدرة على القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني عشر من مدرسة الباقيات الصالحات الثانوية الإسلامية ببكاسي الغربية" (جاكرتا، جامعة شريف هداية الله، ٢٠١٠)، ٦٢ -

فلهذا إختارت الباحثة هذا النوع من البحث لأن يكون هذا البحث تسهيلاً لمن يتعلّم ويدرس هذه المسألة حتى بالنظر إلى هذا البحث يستطيعون أن يكشف غمّهم في تعيين أهذا مفعول به أو المطلق؟ مثلاً. ومنهم من لا يدركون موقع تمايزهما لشبه ألفاظهما وحكمهما. فلذلك أراد الباحثة أن تبحث هذا الموضوع لكي يتبين بين اسم منصوب واحد مع الآخر. ومن أسباب اختيار الباحثة هذا الموضوع لكي يستطيع المدرسون استعمال هذا البحث مواداً إضافياً لتعليمهم طلاب المدرسة لكي يجدون أكثر أمثلة في تفهيم وتطبيق الأسماء المنصوبة. وأيضاً لتطبيق المفردات للذين يقرؤون هذا البحث بالنظر إلى ترجمة ألفاظ منصوبات الأسماء- في سورة يس والواقعة والملك- التي ستكتبها وتبحثها الباحثة في هذا البحث.

واختارت الباحثة هذا البحث في سورة يس والواقعة والملك دون غيرها من سائر سور القرآن لأنّ هؤلاء السور مشهورة، وكثير من الطلاب يعلمونها ويحفظونها حتى يسهلهم في تذكير وتعيين نخط أسماء المنصوبة في أمثلة أوسور آخر لحفظهم الآيات وأنماطها، ولكي يكون الذكر- في تعيين الإعراب من الأسماء المنصوبة- أقرب حينما يحفظون تلك السور. يفهم معاني هذا الثلاث من السور لكي يزيد خشوعاً عند القراءة حتى لا يوجد سوء التفاهم أو اللبس في الترجمة كما قد بحثها حسين علوي سالم الحبشي ٢٠٠٩ في بحثه بموضوع البحث: "اللبس في الدرس النحوي دراسة نحوية دلالية" إلى أنّ اللبس في مواقع النصب قد يقع فيها الإلتباس سواء بمنصوب مثلها أم بغيره من قبيل التباس المفعول به المقدم بالمبتدأ، والتباس المفعول به الثاني بالأول، والتباس المفعول المطلق بالمفعول به، والتباس المفعول معه بالمفعول به، والتباس الحال بنعت النكرة، والتباس التمييز بالمفعول به، والتباس التمييز بالحال.^٧

Robi20%/Siti1/210509/123456789https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/Adawiyah-FITK_NoRestriction.pdf.20%ah

^٧ حسين علوي سالم الحبشي، "اللبس في الدرس النحوي دراسة نحوية دلالية" (اليمن، جامعة صنعاء، ٢٠٠٩)،
docx.0408, https://yemen-nic.info/upload/study/173

وستقدم الباحثة أنماط تركيب منصوبات الأسماء التي تمكن وجود اللبس عندما زلّ الطلبة في تعيين موقعها في الجملة.

وستقدم الباحثة مثالا واحدا عن منصوبات الأسماء التي توجد في هذه السورة يعني سورة يس : "إنا جعلنا في أعناقهم أغلالاً فهي إلى الأذقان فهم مقمحون" فكلمة "أغلالاً" هي اسم منصوبٌ وهي مفعول به من كلمة قبلها يعني "جعلنا" لأنّها فعل وفاعل الذي يحتاج إلى المفعول ويقال أيضا فعلٌ متعدّي.

إلى هنا ما قدّمته الباحثة من مثال الأسماء المنصوبة في سورة يس، و ستقدمها في تحليل البيانات إن شاء الله. وبهذا ترجو الباحثة أن يكون هذا البحثُ كثيرًا المنفعة لمن يقرأها ويدرسها.

ب- أسئلة البحث

١. ما الآيات المنصرفة التي تتضمن فيها الأسماء المنصوبة في سورة يس والواقعة والملك؟
٢. كيف أشكال وتراكيب ألفاظ الأسماء المنصوبة التي تكتب في سورة يس والواقعة والملك؟
٣. وكيف المعاني من الأسماء المنصوبة التي تكتب في سورة يس والواقعة والملك بمعانيها الصحيحة، وإذا وجدت الزلة في تعيين موقع الأسماء المنصوبة في الجملة؟

ج- أهداف البحث

مناسبا لأسئلة البحث فأهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة الآيات التي تتضمن فيها الأسماء المنصوبة في سورة يس والواقعة والملك.

٢. لتحليل أشكال وتراكيب ألفاظ الأسماء المنصوبة التي تكتب في سورة يس والواقعة والملك.

٣. لكشف المعاني الأسماء المنصوبة الصحيحة والخطأ عند إيجاد الزلة في تعيين موقع الأسماء المنصوبة في الجملة.

د- تحديد المصطلحات

أ- الأسماء المنصوبة الظاهرة

هي أسماء ظاهرة يحكم بالنصب إمّا ينصب بالفتحة، أو الياء، أو الألف، أو الكسرة. وستقدم أمثلتها إن شاء الله.

وهي تكون من المفاعيل (به، لأجله، مطلق، معه، فيه، والحال، والإستثناء، والمنادى، واسم لا النافية، والتمييز وخبر كان وأخواتها واسم إنّ وأخواتها) مع أنماط تراكيبها ومعانيها المعجمي والسياقي.

وستبحث الباحثة عن التمكينات زلة الطلبة في تعيين موقع الأسماء المنصوبة في الجملة التي تسبب خلاف مفهوم المعاني عند الترجمة. ومعاني مفهوم الأيات التي توجد فيها الأسماء المنصوبة الصحيحة والخطيئة عند إيجاد الزلة في التعيين. واستخدمت الباحثة تصميم التحليل المضمون (*content analysis*) بنموذج البحث *Krippendorff* على أسس أنّ المصادر البيانات في هذا البحث هي التوثيق.

ب- سورة يس

هي سورة مكّية إلا الآية الخمس والأربعين فهي مدنيّة، وعدد آياتها الثلاث والثمانون، وترتيبها في المصحف رقم السادس والثلاثين. وموقعها في جزء الثالث والعشرين.

ج- سورة الواقعة

هي سورة مكية إلا "أفبهذا الحديث" الآية و"ثلة من الأولين" الآية، وهي ستُّ أوسع أوسع وتسعون آية^٨. وتقع في جزء السابع والعشرين ورقم ترتيبها في المصحف رقم السادس والخمسون.

د- سورة الملك

فهي سورة مكية، وعدد آياته ثلاثون آية^٩، وتقع في جزء التاسع والعشرين، ورقم ترتيبها في المصحف في رقم السابع والعشرين.

هـ- أهمية البحث

يرجى أن يجعل هذا البحث كثير المنفعة لمن يقرأه ويتعلمه. ومن أهمية هذا البحث :

أ- النظرية

- ١- رجاء أن يوجد في هذا البحث نظرية جديدة الذي لم يكشف قبلها.
- ٢- لكشف المعاني المضمون في سورة يس والواقعة والملك بالنظر إلى الأنماط الأسماء المنصوبة فيها وترجمتها بالمعاني الموافقة كما في القاعدة التركيبية لتكون تسهيلا للطالبين.
- ٣- رجاء لأن يكون هذا البحث مرجعا للطلبة الباحثين لهذا النوع من البحث في المستقبل.
- ٤- وأن تكون هذا البحث زيادة للعلوم في مكتبة جامعة انتاساري الإسلامية الحكومية.

^٨ جلال الدين محمد بن أحمد المحلي و جلال الدين عبد الرحمن السيوطي، تفسير الجلالين (جاكرتا: دار الكتب الإسلامية، ٢٠١١)، ٦٥٤.

^٩ جلال الدين محمد بن أحمد المحلي و السيوطي، ٦٨٩.

ب- التطبيقية

١- المادة الاخبارية للذين سيكتبون البحث عن المشكلة المشابهة لهذا البحث في المستقبل.

٢- زيادة العلوم التي تتعلق بالأسماء المنصوبة وأشكالها ومعانيها التي توجد في بعض آيات سورة يس والواقعة والملك.

٣- لمساعدة الطلاب الذين يجدون المصاعب في فهم هذا اللغة -خصوصا في منصوبات الأسماء- للذين يجدون صعوبة في تفريق بعض إعراب أسماء المنصوبة وترجمتها بمعانيها الصحيحة، في سورة يس والواقعة والملك.

و- أسباب اختيار الموضوع

اختارت الباحثة هذا الموضوع يعني " منصوبات الأسماء الظاهرة ومعانيها في سورة يس والواقعة والملك " لأسباب آتية :

١. لأسماء المنصوبة الكثيرة نوعها ويطلبُ الجِدُّ في فهمه، وهذا سبب عجز الذين لا يستطيعون فهمها وتفريقها وترجمتها بين اسم منصوب واحد عن اسم منصوب آخر، لذلك أرادت الباحثة تعيينها رجاءً لكي يحصل فهمهم عن الأسماء المنصوبة بإعتبار الى معانيها المناسبة للتراكيب حتى يستطيعو أن يميزوا بينهم.

٢. وكما كتبه الباحثة في خلفية البحث اختارت لهذا البحث في سورة يس والواقعة والملك دون غيرها من سائر سور القرآن لأنَّ هؤلاء السور مشهورةٌ، وكثير من الطلاب يعلمونها ويحفظونها حتى يسهلهم في تذكير وتعيين أنماط أسماء المنصوبة في أمثلة أوسور آخر، ولكي نفهم معاني هذا الثلاث من السور لكي يزيد خشوعا عند القراءة حتى لا يوجد سوء التفاهم في الترجمة.

ز- الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث والباحثة	موضوع البحث	نوع ونتيجة البحث	الإختلاف	المساواة
١.	أحمد فخر الرازي(الجامعة الإسلامية الحكومية أنتاساري ٢٠٢١) قسم تعليم اللغة العربية	"نائب الفاعل في سورة يس والواقعة والمملك"	ونمط هذا البحث هو بحث مكتبي : أخذ مصادر البيانات المجموعات من الكتابات المتنوعة : سواء كانت من المجلات أم كتب أخرى المناسبة بموضوع البحث. والنتيجة من هذا البحث هي وجد نائب الفاعل في سورة يس احدى عشر و في الواقعة وجدت ثلاثة ووجدت في سورة المملك أربعة و جملة كلة ثمانية عشر كلمات من نائب الفاعل الصارح، و نائب الفاعل	استخدام نائب الفاعل في سورة يس والواقعة والمملك، للبيانات،	في تعيين وتحليل اسم المنصوب في سورة يس والواقعة والمملك.

		المضمر، ونائب الفاعل من الجملة.			
استخدام اسم المنصوب في سورة يس والواقعة والمملك.	استخدام نائب الفاعل في سورة الكهف، ويس والواقعة والمملك للبيانات	ونمط هذا البحث هو بحث مكتبي أيضاً. والنتيجة من هذا البحث هي وجد نائب الفاعل يف سورة الكهف وسورة يس وسورة الواقعة وسورة المملك خمس وثلاثون كلمةً من ثلاثة أنواع نائب الفاعل يعني من نائب الفاعل الصارح، و نائب الفاعل المضمر، ونائب الفاعل الجملة. ووجدت أسباب حذف نائب الفاعل في سورة الكهف ويس الواقعة والمملك.	"نائب الفاعل في القرآن الكريم(دراسة في سورة الكهف وسورة يس والواقعة والمملك)".	ستي رحمة" من ٢٠١٦ كلية التربية والتعليم في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية	٢٠

<p>في تعيين وتحليل اسم المنصوب.</p>	<p>استخدام مفعول به للتحليل في سورة الرحمن.</p>	<p>ونمط هذا البحث هو بحث مكتبي أيضا، وتحليل وصفي : تصوير الشيء أو تعيينه كما هو في المراجع. و النتيجة من هذا البحث : وجدت الباحثة اثنا عشرة مفعولابه من اسم ظاهر، و ستة مفعولا به من اسم مبني، و توجد واحدة من مفعول به بشكل المصدر المؤول في آية ٣٣ من سورة الرحمن.</p>	<p>تحليل مفعول به في سورة الرحمن.</p>	<p>نادية معيد ٢٠١٣ من كلية علم الثقافي قسم أداب العربية في جامعة سومطرا الشمالية</p>	<p>٣.</p>
<p>في تعيين وتحليل اسم منصوب في القرآن.</p>	<p>تبحث الباحثة عن مفعول لأجله في القرآن الكريم كـ. أما البحث الذي ستقدمه الباحثة يشمل عن سورة يس</p>	<p>في هذا البحث، وجدت الباحثة "٣٠٠ من المفاعيل لأجله التي توجد في القرآن. ٨٧ مفعولا لأجله ، بالفتحة لأنه اسم مفرد، ومفعولان لأجله بالفتحة لأنهما</p>	<p>مفعول لأجله في القرآن</p>	<p>رزينة ٢٠١٦ من كلية اللغة والفن قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سماراع الحكومية.</p>	<p>٤.</p>

	والواقعة والملك خاصةً.	جمع التكسير، ومفعولاً بالكسرة لأنه جمع المؤنث السالم، و ١٠ مفعولاً المكسور، واحدة منها جمع التكسير، و ٩ منها اسم مفرد.			
--	---------------------------	--	--	--	--

وأما البحث التي ستقدمها الباحثة هو البحث عن "منصوبات الأسماء الظاهرة في سورة يس والواقعة والملك" فتبين الفرق بين الدراسات السابقة كما تقدم ذكرها والدراسة التي ستقدمها الباحثة أن في الدراسات السابقة الأولى والثانية هم يستخدمون نائب الفاعل في سورة يس والواقعة والملك للبيانات، وفي الثالثة هم يستخدم مفعولاً به في سورة الرحمن، وفي الرابعة تبحث الباحثة عن مفعول لأجله في القرآن الكريم. وأما الدراسة التي ستقدمها الباحثة هي البحث عن منصوبات الأسماء في سورة يس والواقعة والملك. وتبين الإشتراك بين الدراسات السابقة الأولى والثانية وهذا البحث الذي ستقدمها الباحثة يعني في تحليله سورة يس والواقعة والملك.

ز- هيكل البحث

هذا البحث العلمي يشتمل على أربعة أبواب، فيما يلي :

الباب الأول : المقدمة، وهي تتكون من خلفية البحث ، ، وأسئلة البحث، وتحديد المصطلحات، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وأسباب اختيار الموضوع، والدراسات السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظريّ عن تعاريف الأسماء المنصوبة وسورة يس والواقعة والملك.

الباب الثالث : تتكون من منهجية البحث وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : هو عرض نتائج البحث، وتحليل البيانات عن الأسماء المنصوبة وأنماطها ومعانيها التي توجد في سورة يس والواقعة والملك

الباب الخامس : الخاتمة، يتكون من الخلاصة والأقتراحات.