

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I: Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	QS. An-Nahl [16]: 89	15	Dan (ingatlah) pada hari (ketika) Kami bangkitkan pada setiap umat seorang saksi atas mereka dari mereka sendiri, dan Kami datangkan engkau (Muhammad) menjadi saksi atas mereka. Dan Kami turunkan Kitab (Al-Qur'an) kepadamu untuk menjelaskan segala sesuatu, sebagai petunjuk, serta rahmat dan kabar gembira bagi orang yang berserah diri (Muslim). (QS. An-Nahl [16]: 89)

Lampiran II: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/ Semester : IV/1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 1 x 60 menit
Tema : 1 (Indahnya Kebersamaan)
Subtema : 2 (Kebersamaan dalam Keberagaman)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan.

C. Indikator Pembelajaran

IPS

- Membaca teks tentang keberagaman.
- Mendiskusikan keberagaman yang ada di Indonesia.
- Sikap dalam keberagaman.

Bahasa Indonesia

- Menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam suatu bacaan.
- Mengisi diagram berdasarkan bacaan.

D. Materi Pembelajaran

1. Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks tulis.
2. Mendiskusikan pentingnya kerja sama dan saling menghargai dalam keberagaman.

Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli, santun.
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Gagasan pokok dan pendukung. • Keberagaman agama.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca dan menggunakan media pohon literasi siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Setelah membaca dan menggunakan media pohon literasi siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antarteman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
4. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerjasama antarteman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media pohon literasi.
2. Buku guru dan buku siswa.

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, doa bersama, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran siswa. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. • Guru melakukan apersepsi. 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan media pohon literasi. Guru bertanya pada siswa: ada yang kenal ini bentuk apa? • Setelah mendengar beberapa jawaban dari siswa guru memberikan penjelasan, penguatan, dan dukungan atas jawaban para siswa tentang 	45 menit

	<p>media pohon literasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pembelajaran Siswa membaca senyap teks tentang sikap toleransi dan kerja sama antar pemeluk agama yang berbeda. Siswa bertanya tentang perbedaan di sekitarnya. Siswa secara berpasangan atau dalam kelompok kecil mendiskusikan sikap yang bisa diteladani dari isi cerita tersebut. Guru membagikan lembar daun pohon literasi kepada siswa. Guru menggunakan media pohon literasi selain sebagai media pembelajaran, juga sebagai alat bantu evaluasi awal dan proses. Guru menjelaskan cara penggunaan media pohon literasi serta memberikan contohnya. Guru memerintahkan siswa untuk mencari gagasan pokok atau pendukung yang ada dibuku lalu dituliskan pada daun. Kemudian guru langsung memerintahkan semua siswa untuk menjawab pertanyaan tentang sikap toleransi dan kerja sama mereka selama ini, dan dituliskan dalam daun untuk media pohon literasi. Guru memerintahkan siswa untuk menempelkan daun-daun yang sudah mereka isi ke media pohon literasi. Guru melakukan tanya jawab bersama siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. Guru menyampaikan informasi tentang topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam. 	10 menit

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.

No	Nama Siswa	Santun				Peduli			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K
1	Anisa Yunita Rahmat		✓				✓		
2	Halimah	✓					✓		
3	Jakariya		✓				✓		
4	Kayla Adelia		✓				✓		
5	Khalisah		✓				✓		

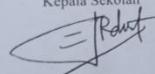
6	M. Ramadhani		✓				✓		
7	M. Rafky Maulana		✓				✓		
8	Uzida Lutfiana		✓				✓		

Keterangan: SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), K (Kurang).

2. Penilaian Pengetahuan: pencatatan seberapa tepat menjawab pertanyaan dan ketika mengisi lembar daun untuk media pohon literasi.

No	Nama Siswa	Ketepatan Menjawab	Predikat
1	Anisa Yunita Rahmat	100	A
2	Halimah	100	A
3	Jakariya	100	A
4	Kayla Adelia	90	B
5	Khalisah	100	A
6	M. Ramadhani	80	B
7	M. Rafky Maulana	100	A
8	Uzida Lutfiana	100	A

Mengetahui,
Kepala Sekolah


Pardiyananda, S.Pd
NIP.196507071985031004

Guru Kelas IV


Kristinah, S.Pd
NIP.198511172011012014

Lampiran III: Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

No	Indikator	Informan	Jawaban
1.	<p>Bagaimana penggunaan media pohon literasi pada pembelajaran tematik kelas IV di SDN Tarungin 2 kabupaten Tapin?</p> <p>a. Bagaimana sejarah berdirinya SDN Tarungin 2?</p> <p>b. Apakah Visi, Misi dan tujuan SDN Tarungin 2?</p> <p>c. Sejak berdirinya SDN Tarungin 2 ini sudah berapa kali pergantian kepala sekolah?</p> <p>d. Berapa jumlah tenaga pengajar di SDN Tarungin 2?</p> <p>e. Berapa jumlah siswa SDN Tarungin 2?</p> <p>f. Berapa jumlah ruangan yang ada di SDN Tarungin 2?</p> <p>g. Sejak kapan sekolah SDN Tarungin 2 ini menggunakan Kurikulum 2013?</p>	Kepala Sekolah	<p>a. Berdirinya SDN Tarungin 2 ini pada tahun 1985.</p> <p>b. Visi SDN Tarungin 2 adalah membentuk manusia yang berprestasi, berakhlak mulia berdasarkan iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Untuk misi ada 5 salah satunya melaksanakan pembelajaran secara efektif dan tujuan SDN Tarungin 2 ada 11 salah satunya menciptakan sekolah hijau.</p> <p>c. Sudah 6 kali.</p> <p>d. Ada 7 orang.</p> <p>e. Keseluruhan ada 62 siswa.</p> <p>f. Ada 6 kelas, 1 kantor, 1 perpustakaan, dan wc.</p> <p>g. 2017</p>
2.	<p>Bagaimana penggunaan media pohon literasi pada pembelajaran tematik kelas IV di SDN Tarungin 2 kabupaten Tapin?</p> <p>a. Sudah pernahkah ibu menggunakan media pohon literasi?</p> <p>b. Media apa saja yang ibu gunakan dalam pembelajaran tematik?</p> <p>c. Dari manakah Ibu mengetahui Media Pohon Literasi yang diterapkan dalam pembelajaran Tematik di kelas IV?</p> <p>d. Apakah pembelajaran dilaksanakan ibu membuat RPP?</p> <p>e. Apakah ibu sebelum mengajar mengadakan apersepsi menggunakan media pohon literasi?</p> <p>f. Bagaimana cara ibu menggunakan media pohon literasi?</p> <p>g. Apakah Ibu memiliki kendala atau kesulitan dengan kegiatan pembelajaran saat menggunakan media pohon literasi?</p> <p>h. Dengan menerapkan Media Pohon Literasi dalam proses pembelajaran</p>	Guru	<p>a. Sudah</p> <p>b. Media pohon literasi dan gambar-gambar</p> <p>c. Dari sumber internet seperti google dan youtube juga</p> <p>d. Iya</p> <p>e. Iya</p> <p>f. Sesuai dengan langkah-langkah penggunaan media pohon literasi biasanya</p> <p>g. Sedikit banyak pasti ada kendalanya</p> <p>h. Alhamdulillah bisa tercapai</p> <p>i. Iya mampu, dan siswa juga lebih senang saat belajar</p> <p>j. Iya, sangat membantu</p>

	<p>tematik di kelas IV, apakah tujuan pembelajarannya tercapai?</p> <p>i. Apakah dengan Media Pohon Literasi yang ada siswa mampu menyerap pelajaran yang diberikan?</p> <p>j. Menurut ibu apakah media ini sangat membantu dalam pembelajaran tematik?</p>		
2.	<p>Apa saja faktor pendukung dan penghambat media pohon literasi pada pembelajaran tematik kelas IV di SDN Tarungin 2 Kabupaten Tapin?</p> <p>Pendukung</p> <p>a. Apa saja persiapan guru dalam menguasai materi pelajaran saat menggunakan media pohon literasi?</p> <p>b. Apa kelebihan dari media pohon literasi?</p> <p>c. Bagaimana cara menjaga antusias perhatian siswa dalam pelajaran saat menggunakan media pohon literasi?</p> <p>Penghambat</p> <p>a. Apa saja kesulitan yang ibu alami saat menggunakan media pohon literasi?</p> <p>b. Apakah waktu yang tersedia mencukupi dalam pembelajaran tematik menggunakan media pohon literasi?</p>	Guru	<p>Pendukung:</p> <p>a. Sebelum mengadakan pembelajaran saya membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) terlebih dahulu</p> <p>b. Kelebihannya hemat biaya dan cukup mudah dibuat</p> <p>c. Cara menjaga antusias mereka dengan membuat mereka terus merasa senang.</p> <p>Penghambat:</p> <p>a. Kesulitan dalam menggunakan media pohon literasi adalah pada saat menjelaskan saya harus menghampiri peserta didik satu persatu agar media ini dapat terlaksana dengan baik.</p> <p>b. Iya terkadang cukup dan terkadang tidak.</p>
3.	<p>a. Apakah guru tematik kelas IV menerapkan Media Pohon Literasi dalam pembelajaran?</p> <p>b. Apakah kamu selalu memahami materi pelajaran jika disampaikan dengan menggunakan Media Pohon Literasi?</p> <p>c. Pernahkah anda bertanya pada guru saat kegiatan pembelajaran berlangsung menggunakan media pohon literasi?</p> <p>d. Apakah pertanyaanmu dijawab oleh gurumu?</p> <p>e. Menurut kamu bagaimana dengan penerapan Media Pohon Literasi pada mata pelajaran Tematik?</p> <p>f. Apakah kamu lebih menyukai pembelajaran Tematik ketika menggunakan Media Pohon Literasi?</p>	Peserta didik	<p>a. Iya ka menerapkan.</p> <p>b. Siswa 1(lk): iya paham Siswa 2(pr): paham Siswa 3(pr): paham.</p> <p>c. Siswa 1(lk): tidak pernah Siswa 2(pr): pernah Siswa 3(pr): pernah.</p> <p>d. Siswa 1(lk):- Siswa 2(pr): iya dijawab Siswa 3(pr): iya.</p> <p>e. Siswa 1(lk): menyenangkan Siswa 2(pr): iya menyenangkan Siswa 3(pr): sama menyenangkan.</p> <p>f. Siswa 1(lk): iya menyukai Siswa 2(pr): menyukai Siswa 3(pr): menyukai.</p>

Lampiran IV: Pedoman Observasi dan Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

Pengantar

1. Observasi ini dilakukan di sekolah SDN Tarungin 2 dengan maksud mengetahui kondisi lokasi penelitian.
2. Observasi ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana penggunaan media pembelajaran berupa pohon literasi di SDN Tarungin 2.
3. Observasi ini dilakukan di kelas IV SDN Tarungin 2 dengan maksud untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penggunaan media pembelajaran berupa pohon literasi.

Aspek-Apek yang Diamati

1. Mengamati gambaran-gambaran umum lokasi penelitian meliputi: keadaan gedung sekolah, keadaan subjek penelitian serta lingkungan dan sarana pendidikan lainnya.
2. Melihat secara langsung tentang penggunaan Media Pohon Literasi dalam pembelajaran Tematik kelas IV di SDN Tarungin 2 serta faktor pendukung dan penghambat penggunaan media.
3. Mengamati kemampuan guru menggunakan Media Pohon Literasi dalam pembelajaran Tematik kelas IV di SDN Tarungin 2.

Lembar Observasi

Format diisi dengan membubuhkan tanda ceklis/centang pada kolom yang tersedia dibawah dan mengisi catatan jika perlu.

No	Aspek yang diamati	Observasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Mengamati gambaran-gambaran umum lokasi penelitian meliputi: keadaan gedung sekolah	√		
2.	Mengamati sarana dan prasarana sekolah	√		
3.	Mengamati secara langsung penggunaan media pohon literasi	√		
4.	Mengamati secara langsung sikap dan tingkah laku siswa kelas IV ketika proses pembelajaran berlangsung	√		
5.	Mengamati apa saja yang menjadi faktor pendukung media pembelajaran	√		
6.	Mengamati apa saja yang menjadi faktor penghambat media pembelajaran	√		

PEDOMAN DOKUMENTASI

Pengantar

1. Dokumentasi ditujukan kepada kepala sekolah di SDN Tarungin 2 yang bertujuan untuk mendapatkan data yang dibutuhkan peneliti.
2. Informasi yang diperoleh dari Narasumber sangat berguna bagi penelitian untuk mendapatkan data yang akan diteliti.

Dokumen yang di Perlukan

1. Sejarah berdirinya SDN Tarungin 2
2. Data tentang jumlah guru, dan siswa/peserta didik di SDN Tarungin 2
3. Data tentang fasilitas yang ada di SDN Tarungin 2
4. Foto kegiatan penelitian.

Lembar Dokumentasi

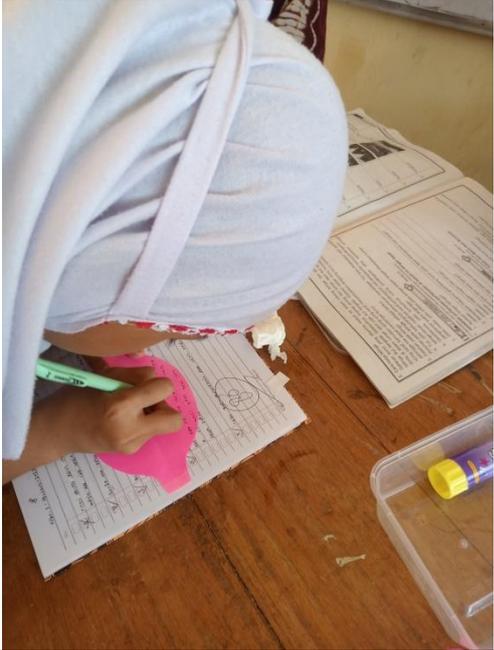
No	Dokumen yang dibutuhkan	Keterangan	
		Ada	Tidak
1.	Gambaran umum lokasi penelitian	√	
2.	Data tentang visi, misi dan tujuan SDN Tarungin 2	√	
3.	Data tentang letak lokasi penelitian	√	
4.	Data tentang sarana dan prasarana yang ada di lokasi penelitian	√	
5.	Foto kegiatan penelitian	√	

Lampiran V: Dokumentasi

CATATAN DOKUMENTASI SEKOLAH

Foto	Deskripsi
	<p>SDN Tarungin 2</p>
	<p>Guru menyiapkan media pohon literasi</p>
	<p>Guru menjelaskan tentang media pohon literasi</p>

	<p>Guru membagikan daun untuk penggunaan media pohon literasi</p>
	<p>Guru mencotahkan penggunaan media pohon literasi</p>
	<p>Siswa menulis di daun untuk penggunaan media pohon literasi</p>

	
	<p>Guru menjelaskan pembelajaran</p>
	<p>Siswa sedang menempelkan daun pada media pohon literasi</p>

	
	<p>Para siswa sedang antusias menempelkan daun pada media pohon literasi</p>





Guru dan para siswa kelas IV foto bersama dengan media pohon literasi



Kantor SDN Tarungin 2



	<p>Perpustakaan SDN Tarungin 2</p>
	<p>Wawancara bersama kepala sekolah</p>



Wawancara bersama guru kelas IV



Wawancara bersama siswa kelas IV

Lampiran VI: Surat Keterangan Dosen Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 203 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 7 Desember 2021
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I
NIP/NUJIP : 198808182015031006
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 2. Nama : Huriyah, S.Pd, M.Pd
NIP/NUJIP : 201704069
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Khadijah
NIM : 180101070690
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Penggunaan Media Pohon Literasi Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Di SDN Tarungin 2 Kabupaten Tapin
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 07 Desember 2021
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran VII: Surat Keterangan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/U.n.14/II.2.J/PP.00.9/02/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Khadijah
 NIM : 180101070690
 Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGGUNAAN MEDIA POHON LITERASI PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
 KELAS IV DI SDN TARUNGIN 2 KABUPATEN TAPIN**

pada:

Hari/Tanggal : Jumat, 7 Januari 2022
 Tempat : via Google Meeting

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 11 Februari 2022



Ketua Jurusan PGMI

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran VIII: Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Penggunaan Media Pohon Literasi Pada Pembelajaran
Tematik Kelas IV Di SDN Tarungin 2 Kabupaten
Tapin.

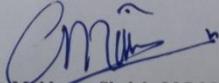
Ditulis oleh : Khadijah
NIM : 180101070690
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : 8 (Delapan)
Alamat : Jl. Pasar Tarungin, RT.002, RW. 001, Kec.Hatungun,
Kab.Tapin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

Tempat Riset : SDN Tarungin 2
Daerah Tempat Riset : Jl. Karang Jawa Desa Tarungin Kec. Hatungun Kab. Tapin

Banjarmasin, 16 Juni 2022

Mengetahui,

<p>Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi</p>  <p>Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I NIP. 198808182015031006</p>	<p>Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan</p>  <p>Huriyah, S.Pd,M.Pd NUP. 201704069</p>
--	---

Lampiran IX: Surat Persetujuan Riset dari Diknas



PEMERINTAH KABUPATEN TAPIN
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Jl. Jendral Sudirman (By Pass) Rantau - Kalimantan Selatan
 Telp/Fax. (0517) 2035936
 Email: dpmptsp.tapin@gmail.com Web: www.dpmptsp.tapinkab.go.id

SURAT IZIN PENELITIAN
 Nomor : IP / 14 / DPMPTSP / VII /2022

Sehubungan dengan Surat Permohonan Izin Penelitian dari dan Rekomendasi Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Tapin Nomor 070/1416/Disdik/2022 Tanggal 19 Juli 2022, Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Tapin memberikan izin kepada :

Nama	: KHADIJAH
NPM	: 180101070690
Jurusan/Program Studi	: Tarbiyah dan Keguruan / PGMI
Universitas	: Universitas Islam Negeri Antasari
Judul Penelitian	: “PENGUNAAN MEDIA POHON LITERASI PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV DI SDN TARUNGIN 2 KABUPATEN TAPIN“
Lokasi Penelitian	: SDN Tarungin 2
Mulai Tanggal	: 29 Juni 2022 s/d 28 Agustus 2022

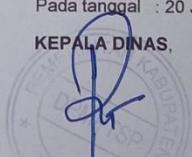
Izin Penelitian ini diberikan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan harus melaporkan diri kepada pejabat setempat
2. Tidak dibenarkan melakukan kegiatan yang tidak sesuai, tidak ada kaitannya dengan maksud penelitian
3. Harus mentaati peraturan perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat setempat
4. Surat izin ini kami cabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku lagi apabila ternyata pemegangnya tidak mengindahkan / mentaati peraturan yang berlaku
5. Agar memberitahu pejabat setempat apabila telah selesai melaksanakan penelitian dan melaporkan hasil kegiatan diatas

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Rantau
 Pada tanggal : 20 Juli 2022

KEPALA DINAS,



RYZA RAMADIE, SE
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19740315 200003 1 004

Tembusan :

1. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Tapin;
2. Arsip.

Lampiran X: Surat Keterangan Selesai Riset



PEMERINTAH KABUPATEN TAPIN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI TARUNGIN 2
 Alamat : Jalan Karang Jawa Desa Tarungin Kec. Hatungun, Kab. Tapin 71184

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 896/111-UM/SD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

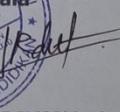
Nama	: Pardiyan, S.Pd
NIP	: 196507071985031004
Pangkat/Golongan	: Pembina Tingkat I / IV/b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SDN Tarungin 2
Alamat Sekolah	: Jl. Karang Jawa, RT.01, RW.01, Desa Tarungin, Kecamatan Hatungun Kabupaten Tapin

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Khadijah
NIM	: 180101070690
Lembaga	: Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Judul Skripsi	: Penggunaan Media Pohon Literasi Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di SDN Tarungin 2 Kabupaten Tapin.

Pada tanggal 29 Juni 2022 -28 Agustus 2022 telah selesai melakukan observasi di SDN Tarungin 2 Kabupaten Tapin.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk digunakan semestinya.

Tarungin, 20 Oktober 2022
Kepala

PARDIYANA, S.Pd
NIP 196507071985031004

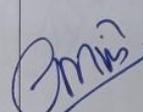
Lampiran XI: Surat Keterangan Ujian Komprehensif

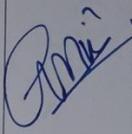
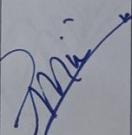
	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id</p>
	<p>Surat Keterangan</p> <p>Nomor : B-6291/Un.14/III.b.1/PP.00.9/03/2022</p>
<p>Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa :</p>	
<p>Nama : KHADIJAH NIM : 180101070690 Jurusan/Konsentrasi : PGMI</p>	
<p>Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif, yang dilaksanakan pada :</p>	
<p>Tanggal : 2 s.d. 26 Maret 2022</p>	
<p>Berdasarkan hasil <i>Ujian Tertulis</i> (77,00) dan <i>Ujian Praktik Keagamaan</i> (73,00), yang namanya tersebut di atas dinyatakan LULUS dengan Nilai Akhir : 74,60(B)</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 28 Maret 2022 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan,</p>	
<p>   Dr. Ahmad Muradi, M. Ag. NIP. 19780808 20050110 06 </p>	

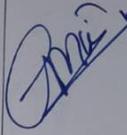
Lampiran XII: Catatan Bimbingan Skripsi**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

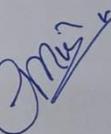
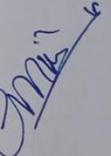
NAMA	KHADJAH
NIM	180101070690
JURUSAN/PROGAM STUDI	PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEMESTER	VIII
TAHUN	2021/2022
JUDUL	PENGGUNAAN MEDIA POHON LITERASI PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV DI SDN TARUNGIN 2 KABUPATEN TAPIN
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODELOGI	Dr. MAKHERUS SHOLEH, M. Pd. I
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	HURIYAH, S.Pd, M.Pd

Pembimbing I : Dr. Makherus Sholeh, M. Pd. I

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten & Metodologi	Tanda Tangan
1	14-05-2022	<ul style="list-style-type: none"> - Judul jangan ada tanda titik. - Latar belakang sangat penting, harus tau alurnya - Urutkan latar belakang - satu footnote boleh banyak - Perdalam khusus menjelaskan media sosial literasi. 	
2	25-05-2022	<ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan pada wawancara disesuaikan - Bab 3 harus diapresiasi, kurang teori - Analisis data gunakan Model Miles dan Huberman - tambah keabsahan data 	
3	22-6-2022	<ul style="list-style-type: none"> - harus konsisten - hasil penelitian jangan dari buku karena belum terbukti (ambil dari jurnal) - Ambil referensi 10 tahun terakhir - pakai model Miles dan Huberman terbaru 	

4	07-01-2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang membedakan Penelitian kamu dengan orang lain? Untuk menjelaskan itu, itu ada di latar belakang, konsepnya adalah mencari beberapa jurnal yang memiliki tema yang sama, kata kuncinya pohon literasi. Lalu cari perbedaannya. 2. Untuk rumusan masalah dan tujuannya sudah bagus, tapi perlu ditekan bagaimana menunjukkan keunikan itu. 3. dalam metodologi Penelitian tambahkan teknik Keabsahan data. gunakan Paragraf lalu bahasanya ditata kembali. 	
5	07-01-2022	<ol style="list-style-type: none"> 4. Meskipun rumusan masalah cuma ada 2 yaitu Penggunaan media dan faktor pendukung dan penghambat. Bisa dimasukkan beberapa unsur, misalnya: Bagaimana guru itu merencanakan pembuatan media, baru masuk ke penggunaannya, baru ke hasil. Jadi penggunaan tersebut sudah meliputi ketiga aspek: Perencanaan, pembuatan, bagaimana mengimplementasikan dalam kelas dan materi, bagaimana respon siswa. 	
6	26-08-2022	<ul style="list-style-type: none"> - Abstrak silahkan dibikin - Usahakan setiap halaman harus ada Footnotenya minimal 1 atau 2 jangan sampai kosong, paling tidak 1bid - Pada tujuan Penelitian 1 dan 2 itu untuk mengetahuinya diubah menjadi menganalisis. - Perhatikan jarak spasi antar penulisan - Pada tabel 1-1 itu bisa ditarik agar bawahnya tidak terlalu kosong - Pada gambar 2-2 kerangka pikir tambahkan evaluasi. 	

7	08-09-2022	<ul style="list-style-type: none"> - Pada tabel 3.3 tentukan Matriks data bagian 1 teknik Pengumpulan data tambahkan dokumentasi. - Dokumenter ganti dokumentasi, samakan harus konsisten - Informan kunci atau subjek utama guru, kelas 4 sesuai urutannya. dan Informan Pendukung Kepala sekolah - Triangulasi waktu ganti dengan triangulasi teori 	
8	19-09-2022	<ul style="list-style-type: none"> - Lengkapi Proses Perencanaan pada penyajian data baik dari sesi wawancara dan pengamatan yang dilakukan. - Observasi jangan di pisah-pisah, jadikan satu sub saja. Apabila sudah mendukung semuanya ambil kesimpulannya saja. - Pada bagian dokumentasi di setiap foto kasih keterangan 	
9	26-09-2022	<ul style="list-style-type: none"> - bagian Abstrak Perhatikan spasi nya. Dan juga isinya. - Pada bagian dokumentasi Foto-foto carilah yang mendukung judul penelitian. yang tidak berhubungan tidak usah dibuat. - Lengkapi lagi isinya dan lampirannya 	

10	03-10-2022	<ul style="list-style-type: none"> - Dalam latar belakang Perhatikan nama-nama yang ditulis, kalau mengambil dalam buku jangan lupa nama penulisnya dibuat juga. contoh: Gagne dan Briggs dalam Ashar Asyad. - Pada latar belakang halaman pertama bagian undang-undang jangan lupa footnotenya juga dari Undang-Undang. - cari referensi yg baru, jangan yang lama. 	
11	04-10-2022	<ul style="list-style-type: none"> - Perhatikan baris pada setiap paragraf - minimal 3 baris dalam satu paragraf - Perhatikan footnotenya jangan sampai ketinggalan - usahakan setiap halaman itu ada footnotenya. minimal satu atau lebih. 	
12	10-10-2022	<ul style="list-style-type: none"> - Perhatikan Paragraf dalam setiap bab. proporsinya sama. Jangan satunya pendek, satunya lagi kepanjangannya. - Tambahkan lagi analisisnya - setiap kutipan berikan kesimpulan dibawahnya atau penjelasannya. - footnote jangan sampai ketinggalan 	

Pembimbing II : Huriyah, S.Pd, M.Pd.

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	21-06-2022	<ul style="list-style-type: none"> - NIM pada cover hilangkan - Jurusan hapus pada cover - Ucapan terima kasih dosen 1 dan 2 digabung - Cari nama kepala Perpustakaan Univ dan fakultas - Spasi double - arsi dari gambar Al-Quran kerode dilampirkan 	<i>Jhurih</i>
2	09-01-2022	<ul style="list-style-type: none"> - gunakan parafrase guna mengurangi Plagiat. - Margin kertas sudah diatur. waktu menulis awal paragraf geser sampai margin awal kertas. - Habi-habi penggunaan huruf kapital - ikuti Pedoman Penulisan skripsi 	<i>Jhurih</i>
3	28-09-2021	<ul style="list-style-type: none"> - Rumusan masalah nomor 2 jadi nomor 1 - Rumusan masalah ganti yang nomor 2 menjadi apa saja faktor pendukung dan penghambat media pohon literari 	<i>Jhurih</i>

4	26-08-2022	<ul style="list-style-type: none"> - Pada bagian kata Pengantar ucapan terima kasih untuk Pak rektor itu ditinggal - Perhatikan kata dengan sedelah titik atau awal kata - Pada tujuan Penelitian kata untuk tidak usah dibuat - Pada Manfaat Penelitian kata dari ganti berdasarkan - Perbaiki alur dari kerangka pikir - tambahkan Penyerian dari subjek dan objek Penelitian - Perhatikan huruf kapital - Perbaiki Penulisan daftar Pustaka 	Jilih
5	29-09-2022	<ul style="list-style-type: none"> - Pada abstrak bagian kata kunci kasih jarak atau spasi, jangan terlalu rapat - Dengan pada abstrak Paragraf pertama itu ganti dengan Media Pembelajaran - tambahkan subjek dan Objek Penelitian baru alat pengumpulan data - Kata-kata typo Perbaiki - Sulanya Perbaikan - Parafrase agar terhindar dari plagiat - cek lagi bahasa untuk tinjauan pustaka - Perhatikan warna tulisannya - tambahkan saran untuk peneliti selanjutnya 	Jilih
6		<ul style="list-style-type: none"> - Lengkapi Lampiran depan dan belakang - Persiapkan untuk sidang 	Jilih

Lampiran XIII: Riwayat Hidup Penulis**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1. Nama Lengkap : Khadijah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Tarungin, 13 Februari 2001
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Pasar Tarungin, Rt.002, Rw, 001, Desa
Tarungin Kecamatan Hatungun, Kabupaten
Tapin.
7. Pendidikan : SDN Tarungin 2
MTsN Muthi'ul Huda
MA Muthi'ul Huda
8. Orang Tua
Ayah : Samsi
Ibu : Amsinah
Alamat : Jl. Pasar Tarungin, Rt.002, Rw, 001, Desa
Tarungin Kecamatan Hatungun, Kabupaten
Tapin.
9. Saudara : 3 orang

Banjarmasin, 22 Agustus 2022

Penulis



Khadijah