

ABSTRAK

Khadijah, 180101070690, Penggunaan Media Pohon Literasi Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Di SDN Tarungin 2 Kabupaten Tapin, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Makherus Sholeh, M.Pd.I dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Huriyah, S.Pd, M.Pd, Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Media Pohon Literasi, Pembelajaran Tematik.

Media pohon literasi merupakan salah satu media pembelajaran yang berbentuk pohon yang berupa tempelan-tempelan kertas dua dimensi. Media ini bertujuan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Menggunakan media pembelajaran anak lebih bersemangat dan dapat memperlancar kegiatan belajar mengajar sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai. Tujuan penelitian ini adalah 1) menganalisis penggunaan media pohon literasi pada pembelajaran tematik kelas IV di SDN Tarungin 2 Kabupaten Tapin, 2) menganalisis faktor pendukung dan penghambat media pohon literasi pada pembelajaran tematik kelas IV di SDN Tarungin 2 Kabupaten Tapin.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah seorang guru kelas IV dan 8 orang peserta didik kelas IV di SDN Tarungin 2 Kabupaten Tapin. Objek penelitian ini adalah proses penggunaan media pohon literasi pada pembelajaran tematik kelas IV di SDN Tarungin 2 Kabupaten Tapin, serta faktor pendukung dan penghambat media pohon literasi. Alat pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis dari Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pohon literasi pada pembelajaran tematik kelas IV di SDN Tarungin 2 Kabupaten Tapin sudah sesuai dengan perencanaan pembelajaran dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Media pohon literasi dapat menarik perhatian siswa sehingga mereka tidak bosan saat proses pembelajaran berlangsung, serta peserta didik mampu memahami isi materi dan guru merasa terbantu ketika mengajar menggunakan media pohon literasi. Latar belakang pendidikan dan pengalaman kerja guru yang membuat guru terampil dalam menggunakan media pembelajaran pada proses pembelajaran di kelas.