

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

هذا البحث لتحليل الأخطاء الصوتية في مهارة القراءة باللغة العربية هو البحث النوعي. البحث النوعي هو أحد إجراءات البحث الذي ينتج البيان الوصفي أي الكلام والكتابة وسلوك الأشخاص المنظور فيهم. بوسيلة البحث النوعي سيعرف الباحث الفاعلين ويشعر ماجربوا الحياة اليومية. في هذا البحث، تباشر الكاتبة مراقبة ظواهر الأخطاء الصوتية الشائعة في قراءة النص اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلمى، كاليمانتان الوسطى.^{٣٠}

الطريقة المستخدم في هذا البحث هي استخدام المدخل الوصفي النوعي و نوع البحث هي طريقة بحث نوعي، فهي طريقة تستخدم للإجابة على مشاكل البحث المتعلقة بالبيانات في شكل روايات ناشئة عن المقاييلات والملاحظات وأبحاث الوثائق.

يتم اختيار منهج البحث المدخل الوصفي النوعي و نوع البحث هي طريقة بحث نوعي، تستخدم تقنية جمع البيانات طريقة الملاحظة، التي تعتد على الواقع، ويتم جمع البيانات بطريقة مخططة وتبدأ بمراقبة وتسجيل مقاطع فيديو حول الأخطاء الصوتية الشائعة في قراءة النص اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلمى، كاليمانتان الوسطى.

^{٣٠} حالة الحسنة، تحليل الأخطاء الفونولوجية في قراءة النصوص العربية لدى تلميذ الصف السابع " أ " بمدرسة روضة الجنة

المتوسطة ناتار المبونج الجنوبية، (باندان لامبونج: ٢٠١٨)، ص ٥٦.

ب. تصميم البحث

يشمل هذا البحث الميداني، لأن جمع البيانات يتم مباشرة في مؤسسة تعليمية، وهي المدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية. في حين أن هذا البحث هو بحث نوعي. في حين أن هذا البحث هو بحث نوعي.

ومن أبرز نماذج تصميم البحث النوعي النموذج الذي طوره، و الذي يحتوي على خمسة مكونات كما هو موضح في الشكل وهذه المكونات تتمثل في: أسئلة البحث، الاهداف، الإطار المفاهيمي، المنهج، موثوقية النتائج.^{٣١}

يقول لكيرك وميلر، تُعرّف الأساليب النوعية على أنها تقليد خاص في العلوم الاجتماعية يرتبط بشكل أساسي بمراقبة البشر في منطقتهم الخاصة ويتعلق هؤلاء الأشخاص بلغتهم ومصطلحاتهم. وفي الوقت نفسه، وفقًا لبوغدان وتايلور، طرح طريقة نوعية كإجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.^{٣٢}

ج. موضوع البحث

في هذا البحث أخذ الباحث موضوع البحث وهو تحليل الأخطاء الصوتية الشائعة في قراءة النص اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلم، كاليمانتان الوسطى.

^{٣١} أحمد حسن، أحمد الفقيه، تصميم البحث النوعي في المجال التربوي مع التركيز على بحوث تعليم اللغة العربية، (المجلة

الدولية التربية للطالب النفسي ٢٠١٧)، ص. ٢٠، ر. ٣٠، ص. ٣٠٩.

^{٣٢} Zulkifli Noor, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Jakarta: Budi Utama, 2015), Hlm 20.

د. ذاتي البحث

ذاتي البحث هو طلاب الصف السابع من مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية فولج فيسو فاندريخ باتو ساكهانية كاليمانتان الوسطي ، وعدد الطالب ١١ الطلاب، و العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

هـ. موقع البحث

موقع هذا البحث في مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية فولج فيسو فاندريخ باتو ساكهانية كاليمانتان الوسطي.

و. البيانات و مصادرها

١. البيانات

البيانات هي مواد أولية يجمعها الباحث في الميدان، وهذه المواد تكون على شكل أشياء خاصة تصبح أساس التحليل. البيانات الرئيسية في هذه البحث هي الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية وتنقسم أشكال الأخطاء إلى ثلاثة وهي تغيير الصوتيات واختزال الصوتيات وإضافة الصوتيات.

٢. مصدر البيانات

مصدر البيانات في هذا البحث هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه. البيانات المستخدمة كمراجع في البحث مأخوذة من مصدر مختلفة. البيانات التي تم الحصول عليها من هذا البحث تشمل البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

(١) البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الأطراف التي تتطلب البيانات الخاصة بها. كان مصدر البيانات الأساسي في هذا البحث مقابلة مع ناظر المدرسة و المدرس أو المعلم في مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية فولج فيسو فانديح باتو ساكهانية كاليمانتان الوسطي، تتعلق بالظروف والمرافق والبنية التحتية في الكوخ يدعم الأخطاء الصوتية الشائعة في قراءة النص اللغة العربية.

٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا يتم الحصول عليها مباشرة من الأطراف التي تتطلب البيانات. مصدر البيانات في هذا البحث هي الوثائق التي تدعم البحث، وتحديدًا في شكل كتب، ملاحظة، بيانات عن المدارس المتوسطة الإسلامية، وثائق تعليمية بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية فولج فيسو فانديح باتو ساكهانية كاليمانتان الوسطي، ونتائج التوثيق مثل: الصورة ومقاطع الفيديو والتسجيلات.

ز. أساليب جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. في البحث النوعي، يمكن إجراء تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبارات الشفوية.

١. ملاحظة

الملاحظة هي أسلوب أو طريق التحليل وعقد التسجيل منها جيد عن السلوك بنظر أو مراقبة للأفراد أو المجموعات مباشرة.^{٣٣} الملاحظة هي

^{٣٣} بصراوي وسواندي، مفهوم عن البحث النوعي، (جاكرتا: ٢٠٠٨)، ص. ٩٣.

نشاط يشمل جميع قوى الحواس مثل السمع والبصر والتذوق واللمس والتذوق بناءً على حقائق الأحداث التجريبية. الملاحظة هي عملية مراقبة منهجية للأنشطة البشرية والترتيبات المادية التي تتم فيها هذه الأنشطة بشكل مستمر من موقع النشاط الطبيعي لإنتاج الحقائق. لذلك، تعد الملاحظة جزءاً لا يتجزأ من نطاق البحث الميداني الإثنوغرافي.

يعرّف موريس الملاحظة بأنها نشاط تسجيل الأعراض بمساعدة الأدوات وتسجيلها للأغراض العلمية أو لأغراض أخرى. علاوة على ذلك، يُقال أن الملاحظة هي مجموعة من الانطباعات عن العالم المحيط بناءً على جميع قدرات حواس الإنسان.³⁴

٢. مقابلة

يستغرق استخدام طريقة المقابلة وقتاً طويلاً لجمع البيانات. بالمقارنة مع توزيع الاستبيانات على المستجيبين، فإن المقابلات معقدة للغاية. عند إجراء المقابلة، يجب على الباحث الانتباه إلى الموقف وقت الوصول، ووضعية الجلوس، وسطوع الوجه، والكلام، والود، والصبر، والمظهر العام، مما سيؤثر بشكل كبير على محتوى إجابات المبحوث التي يتلقاها الباحث. لذلك، من الضروري الحصول على تدريب مكثف للمقابلات المحتملين.

بشكل عام، هناك نوعان من المبادئ التوجيهية للمقابلة، وهما إرشادات المقابلة غير المنظمة، وهي إرشادات المقابلة التي تحتوي فقط على مخطط تفصيلي سيتم طرحه. بالطبع، هناك حاجة ماسة لإبداع القائم بإجراء المقابلة، حتى أن نتائج المقابلات مع هذا النوع من الدليل تعتمد بشكل أكبر على المحاور. المحاور هو المحرك لإجابات المستفتي. هذا النوع من

³⁴ Hasyim Hasanah, *Teknik-Teknik Observasi*, Jurnal at-Taqqaddum, Vol.8, No.1, Juli 2016, Hlm 26

المقابلات مناسب لأبحاث الحالة. والنوع الثاني هو دليل مقابلة منظم، وهو دليل مقابلة منظم بالتفصيل بحيث يشبه قائمة المراجعة. يضع القائم بإجراء المقابلة علامة (تحقق) على الرقم المناسب.^{٣٥}

٣. التوثيق

المستندات عبارة عن ملاحظات أو عمل شخص ما حول شيء قيد التنفيذ بالفعل. تعد المستندات حول الأشخاص أو مجموعات الأشخاص أو الأحداث أو الأحداث في المواقف الاجتماعية المناسبة والمتعلقة بتركيز البحث مصدرًا مفيدًا للغاية للمعلومات في البحث النوعي. يمكن أن يكون المستند في شكل نص مكتوب أو صور أو صور.^{٣٦}

المستندات المستخدمة في هذا البحث هي ظروف المدرسة، مثل الموقع الجغرافي والخلفية والهيكل المؤسسي أو بيانات الإدارة في بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية فوج فيسو فاندريخ باتو ساكهانية كاليمانتان الوسطي بالإضافة إلى الصور أثناء التعلم والصور أثناء المقابلات والصور المتعلقة بحالة المرافق والبنية التحتية في شكل من أشكال مختبر اللغة.

٤. امتحان شفهي

يستخدم المؤلف هذه التقنية للحصول على معلومات حول الأخطاء التي يرتكبها الطلاب في قراءة النصوص العربية. الاختبار الذي يستخدمه المؤلف هو نص قراءة مأخوذ من كتاب مدرسي للغة العربية للفئة السابعة مدرسة المتوسطة الإسلامية مع تعديلات طفيفة لتلبية أغراض البحث.

³⁵ Sandu Siyoto, M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Kediri, Leterasi Media: 2015), Hlm 76-77

³⁶ A.Muri Yusuf, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2014), hlm 291

ح. أسلوب تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات خطوة بعد اكتمال عملية جمع البيانات. تحليل البيانات هو أهم جزء في المنهج العلمي، لأن تحليل البيانات يستخدم لحل مشاكل البحث. البيانات الأولية التي تم جمعها عديمة الفائدة إذا لم يتم تحليلها. يجب تصنيف البيانات الأولية في مجموعات وتحليلها للإجابة على المشكلات / اختبار الفرضيات.

بناءً على الملاحظات الميدانية التي تم إجراؤها على "تحليل الأخطاء الصوتية في مهارات قراءة النص العربي"، فيما يلي وصف ونتائج بحث.

استخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة التحليل النوعي للبيانات، أي التحليل القائم على التفكير المنطقي. يستخدم التحليل على اعتبار أن نوع البيانات التي تم الحصول عليها في شكل جمل وأنشطة معينة

تعتبر مرحلة تحليل البيانات مرحلة حاسمة للغاية، لأنه في هذه المرحلة يجب الحصول على القواعد التي تحكم وجود كائن البحث.^{٣٧} في هذه المرحلة، تُبدل الجهود لتجميع البيانات نفسها، ومعادلتها، وتمييز البيانات المختلفة بالفعل، ووضعها جانباً لمجموعات أخرى متشابهة، ولكن ليست البيانات نفسها.^{٣٨} عندما يكون في الميدان يختار الباحث نموذج بالصورة التالية:

١. تقليل البيانات (تقليل البيانات)

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان. سجلت بعناية وبالتفصيل. كلما طالت مدة عمل الباحث في المجال، زادت كمية البيانات

³⁷ Mahsun, Metodologi Penelitian Bahasa Tahapan Strategi, Metode, dan Tekniknya, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 117

³⁸ Mahsun, Metodologi Penelitian Bahasa Tahapan Strategi, Metode, dan Tekniknya, hlm.253

المعقدة والمعقدة. لهذا السبب، من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. يؤدي تقليل البيانات التالية إلى تلخيص البيانات، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن السمات والأنماط وتجاهل ما هو غير ضروري.

٢. عرض البيانات (عرض البيانات)

لذلك سيكون من الأسهل فهمه. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين فئات المخططات الانسيابية وما شابه.

٣. رسم الخاتمة

الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة داعمة في المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات التي أثبتت في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة في هذا المجال، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.^{٣٩}

بناءً على الملاحظات الميدانية التي تم إجراؤها على "تحليل الأخطاء الصوتية في مهارة قراءة النص العربي" فيما يلي وصف ونتائج بحث.

استخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة التحليل النوعي للبيانات، أي التحليل القائم على التفكير المنطقي. يستخدم التحليل على اعتبار أن نوع البيانات التي تم الحصول عليها في شكل جمل وأنشطة معينة.

³⁹ Darwis Amri, Metodologi Penelitian Pendidikan Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islam, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm 142-145