

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه عن الأخطاء الصوتية في قراءة النص العربي موضوعات لطلاب الصف السابع في مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية فولج فيسو فانديج باتو ساكهانية كاليمانتان الوسطى، يمكن الاستنتاج أن خطأ حدث في قراءة النص العربي في الفصل السابع في عام ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ عام دراسي. بالنتائج التالية:

١. الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية للفصل السابع هي:

(١) التغييرات في الصوتيات باستخدام الأصوات الرقيقة (الخفيفة) بدلاً من الأحرف الصوتية (الثقيلة) السميكة أو العكس. وهي: استخدام الصوتيات (ك) لتحل محل (ق)، واستخدام الصوتيات (أ) لتحل محل (ع)، واستخدام الصوتيات (ح) لتحل محل (هـ)، واستخدام الصوتيات (س) لتحل محل (ش)، واستخدام الصوتيات () لتحل محل (ض).

(٢) تبادل الصوتيات التي لها مفاصل قريبة. وهي: استخدام الفونيمات (س) لتحل محل (ص)، واستخدام الصوتيات (ح) لتحل محل (خ)، واستخدام الصوتيات () لتحل محل (خ)، واستخدام الصوتيات (ت) لتحل محل (ط).

(٣) القراءة على عجل مما يسبب أخطاء في نطق الأصوات. وهي: استخدام الفونيمات (ج) لتحل محل (ظ).

(٤) حذف الصوتيات التي تعمل كأحرف جنونية. وهي: إزالة علامتي (أ) و (و).

(٥) إضافة مقاطع صوتية تعمل كأحرف جنونية أو قراءات مطولة لا تقرأ طويلاً. وهي إضافة الحرفين (أ) و (ي).

٢. العوامل التي تؤثر على حدوث الأخطاء الصوتية في قراءة الناص العربي لطلاب الصف السابع في مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية فولج فيسو فانديح باتو ساكهانية كاليمانتان الوسطى في عام ٢٠٢١/٢٠٢٢ هي:

(١) مواد تعليمية أقل إثارة للاهتمام

(٢) يجد الطلاب صعوبة في التركيز أثناء عملية التدريس والتعلم

(٣) افتراض أن اللغة العربية مادة صعبة التعلم

(٤) عدم كفاية المرافق والبنية التحتية

(٥) عدم وجود دعم الوالدين لدروس اللغة العربية

(٦) اللغة الأم والعوامل البيئية

(٧) عدم الاهتمام بتعلم الطلاب

ب. مقترحات البحث

بعد إجراء بحث لطلاب الصف السابع في مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية فولج فيسو فانديح باتو ساكهانية كاليمانتان الوسطى، وسط كاليمانتان بشأن الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية في الفصل السابع. يمكن الاستنتاج من البحث أعلاه أنه يمكن تقديم بعض الاقتراحات على النحو التالي:

١. المدارس والمعلمين من أجل تعلم اللغة العربية خاصة في مهارات القراءة في طلاب الصف السابع في مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية فولج فيسو فاندريج باتو ساكهانية كاليمانتان الوسطى، من الضروري التواصل مع ولي الطالب أو الوالدان. بحيث لا يتم تعلم اللغة العربية في المدرسة فحسب، بل يستمر في المنزل، أي من خلال وضع الطلاب في روضة التربية القرآنية أو عن طريق جلب مدرسين قرآنيين في المنزل. بحيث يصبح تفاعل الطلاب مع اللغة العربية أكثر تكرارا واعتيادا.

٢. القراءة يمكن تطوير هذه الأطروحة من خلال إجراء بحث من خلال مقارنة الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية مع الفصول الأخرى أو المؤسسات المدرسية الأخرى.

ج. الختام

يدرك الباحث أن نتائج هذه الدراسة بعيدة عن الكمال. لذلك ، سينتظر الباحثون دائمًا النقد والاقتراحات البناءة من أي شخص. يأمل الباحث أنه على الرغم من أن هذا البحث بعيد عن الكمال ، إلا أنه يمكن أن يكون مفيدًا للآخرين.