

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في هذا العالم تستخدم العديد من اللغات للتواصل. من بين هذه اللغات، هناك العديد من اللغات التي تغطي بشعبية كبيرة في المعرفة والتعلم، من بينها اللغة العربية. تتميز اللغة العربية بأحرف مختلفة عن معظم اللغات الأخرى، بدءًا من شكل الحروف وكذلك النطق، حتى أن لها شكل حرف مختلف عن اللغات الأخرى، وبالتحديد حرف (ض). لذلك، فإن كثير من الأشخاص الذين يستخدمون هذه اللغة مثل المثقفين والمستشرقين، وخاصة المسلمين.

تأسست هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الرشيد في عام ٢٠١٨^١، ولا يوجد سوى المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية معظم الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية هم أشخاص يأتون من المناطق الريفية وموقع هذه المدرسة الداخلية بعيد عن المناطق المدنية، لذلك لا يفهم الطلبة اللغة العربية اللغة حتى أحد منهم لا يعرفون اللغة العربية، لذلك يأخذ الباحث هذه المدرسة لإجراء البحث.

يستخدم تعلم المفردات في هذه المدرسة فقط طريقة الحفظ عن ظهر قلب كما هو الحال في المدارس بشكل عام، وعادة ما يعطي المعلم للطلبة مفردات جديدة فقط ثم يقرأ معًا ويعطي المعلم أوامر لحفظ المفردات، بحيث يتم حفظ المفردات في الدروس فقط، وليس في الممارسة، أو استخدامها في الحياة اليومية.^٢ لذا رأى الباحث أن طريقة تعلم المفردات مملة. يريد الباحث إلى تحسين نظام تعلم اللغة العربية في المدرسة باستخدام وسيلة التعلم ببطاقة الومضية، حتى لا يشعر الطلبة بالملل.

^١ التوثيق للمدرسة. سنة ٢٠١٨، ص ٣.

^٢ نتيجة الملاحظة المبدئية في يوم الأربعاء التاريخ ١١ يناير ٢٠٢٢

من المثير للاهتمام أن هذه اللغة لها معنى في كل كلمة، عمو ما تسمى المفردات، لها معاني مختلفة، والمفردات التي تدرس في المدارس لها مراحل ومستويات مختلفة، من الصف السابع إلى الصف التاسع لها مستويات وصعوبات مختلفة، بحيث يكون التعلم يزيد النظام كل عام. في الواقع، يحتوي كل باب في كل صف على مواد مختلفة ومستويات صعوبة. مدرسة الرشيد المتوسطة الإسلامية كافواس هي إحدى المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. حيث تطبق المدرسة منهج ٢٠١٣ الذي يحتوي على دروس عامة ودروس دينية. إحدى الموضوعات الدينية في مدرسة الرشيد المتوسطة الإسلامية كافواس هي اللغة العربية. تسعى مدرسة الرشيد المتوسطة الإسلامية كافواس جاهدة لجميع طلبتها لتحقيق الحد الأدنى من المعايير في كل درس، سواء كانت دروساً عامة أو دروساً دينية.

المواد العربية، يعتبر درساً مملاً وصعباً عند الطلبة، وأحياناً يواجه الطلبة صعوبة في تذكر وحفظ المفردات أو المفردات المعينة، لأن طريقة حفظ المفردات في الصف هي تقليدية فقط. يكتب المعلم على السبورة ويطلب من الطلبة أن يسجلوا في دفتر ملاحظاتهم المفردات للتذكر والحفظ من أجل تسهيل فهم المواد في الصف.

عادة ما تكون طرق الحفظ التقليدية رتيبة وصعبة على الطلبة، لأن حفظ المفردات بطريقة تقليدي ينتج عنه عقلية صعبة، لذلك سيجد الطلبة صعوبة في حفظ المفردات، مثل هذه المواقف لها تأثير كبير على المعلمين والطلبة الذين يفعلون ذلك. والطلبة الذين لا يودون حفظ المفردات سيجدون صعوبة في استيعاب المادة في الصف. ان اللغة هي عنوان أي ام، و اللسان الناطق بهويتها، فهي التي حفظت تراث الإنسان شعرا و نثرا و علما و ثقافة و حاضرا و تاريخا، فاللغة العربية هي لغة الوحي والقرآن والوعاء والقلب الذي يحفظ ثقافة العرب و ابداعاتهم.^٣

^٣ محمد دواد، العربية وعلم اللغة الحديث، الجزء الثاني، الدار العلمية ص ٣٧.

اللغة العربية هي لغة تتنوع أنماط تكوين الكلمات فيها بشكل كبير ومرنة، سواء من خلال الاشتقاق (التشريف الاستيقائي) أو بواسطة الإنلکسي (التشريف العربي). من خلال هاتين الطريقتين لتكوين الكلمات، تصبح اللغة العربية غنية جداً بالمفردات (المفردات). في سياق إتقان المفردات، قال رسيدي أحمد طعيمة: "لن يكون الإنسان قادراً على إتقان اللغة قبل أن يتقن مفردات اللغة". والمعنى الذي تتضمنه، وسوف يكون مرتبطاً بمفاهيم الاشتقاق. تغيير، تغيير، فعل، (مفرد)، (مزدوج)، جمع، (مؤنث)، (مذكر)، وكذلك المعاني المعجمية والوظيفية.^٤

يعد التعلم عن طريق الوسائط ضرورياً للغاية، لأن الوسائط هي وسيلة تسهل نقل المعلومات للطلبة وتتضمن مكونات التعلم. تأتي كلمة وسيلة من اللاتينية وهي صيغة الجمع للوسيط والتي تعني حرفياً "الوسيط" أو "المقدمة".^٥ في اللغة العربية، يُطلق على الوسائط اسم (وسائل) مما يعني إدخال الرسائل من المرسل إلى المستلم. من بعض التعريفات الموضحة أعلاه، يمكن تفسير أن وسائط التعلم هي أداة تُستخدم للمساعدة في عملية التعلم، وتعليم الطلبة.^٦

لذلك، يتم تعريف الطلبة على وسائط مثيرة للاهتمام ومبدعة من أجل تحسين تعلم اللغة ويكونوا أكثر حماساً في تعلم اللغة العربية. يستخدم الباحثون وسائط البطاقات التعليمية كوسيلة / أداة لتعلم الطلبة لأن البطاقات التعليمية هي نوع واحد من بطاقات الكلمات: نوع بطاقة الكلمات المستخدمة في تعليم اللغة العربية، أي (١) بطاقة العامة أو بطاقة ومضية. (٢) بطاقات الكلمات، (٣) بطاقات الجمل، (٤) بطاقات الأسئلة والأجوبة، (٥) بطاقات الأدوار. الغرض من استخدام الباحث للبطاقات

⁴ Aziz Fahrurazi, *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya*. h. 34

⁵ Imam Asrori dan Moh Hasanuddin, *Media Pembelajaran*, Malang CV bintang sejahtera, 2016. h. 53.

⁶ Ahmad Widodo, *Media pembelajaran*. Yogyakarta Absolute, 2002. h. 46

التعليمية كأداة تعليمية هو أن يتمكن الطلبة من التعرف على اللغة العربية بسهولة وتذكرها وحفظها.

تعد وسائط التعلم وطرق / استراتيجيات التعلم مكونات مهمة للغاية، ويمكن لوسائط التعلم أن تحفز اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية بحيث يهتمون بها وتساعدهم على فهمها في زيادة الفعالية في تعلم العربية

كما ذكر موقع، فإن وسائل الإعلام لها عدد من الوظائف، بما في ذلك:

١. يمكن لوسائط التعلم التغلب على قيود التجربة التي يتمتع بها الطلبة.

٢. يمكن لوسائط الإعلام أن تتجاوز الفضاء

٣. تسمح وسائط التعلم بالتفاعل المباشر بين الطلبة والبيئة

٤. يمكن لوسائط التعلم غرس المفاهيم الأساسية الصحيحة والملموسة والواقعية.

٥. تولد وسائل الإعلام التعليمية رغبات واهتمامات جديدة.

٦. وسائل الإعلام التعليمية تحفز الطلبة وتحفزهم على التعلم.^٧

بشكل عام، الغرض من تدريس اللغة العربية في إندونيسيا هو تمكين الطلبة من استخدام اللغة بشكل نشط، لذلك يجب مراعاة مبادئ تدريس اللغة حقًا. تعتمد جودة المهارات اللغوية لأي شخص على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها، لأنه كلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها الشخص، زاد احتمال أن يكون الشخص ماهرًا في اللغة.^٨ بالتأكيد لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن المفردات، لأن المفردات هي أحد مفاتيح تعلم اللغة، لذلك هناك حاجة ماسة إلى تحسينات في تعلم اللغة العربية.

تعد القدرة والمهارة على الكتابة الجيدة والصحيحة أحد أهداف التعلم في المدارس، الرسمية وغير الرسمية. أحد الأشياء التي يتم تدريسها في المدارس، وخاصة المدارس القائمة على الإسلام، ليس فقط الكتابة ولكن يجب أن يكون الطلبة قادرين

⁷ Imam Asrori dan Moh Hasanuddin, *Media Pembelajaran*. Malang 2016. h. 53.

⁸ Apit Nur Setiawan, *Penerapan Metode Scramble Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*

على حفظ المفردات التي تم كتابتها حتى لا تضيع المفردات التي أعطيت بسهولة. بحيث يستخدم الباحثون وسائط البطاقات التعليمية كوسيلة لتسهيل الطلبة في حفظ المفردات.

ب. التحديد الإجرائي

١. وسيلة

وسيلة جمع وسائل متبعين ما لدى الإنسان من إمكانيات مهارة وبراعة يستخدمها عند الإقتضاء. واصطلاحا هي نقل الرسالة المتعددة فقد تكون كلمات أو حركات أو رسوم أو صور ثابتة أو صور متحركة أو تسجيل صوتي.

٢. مفردات

كلمة "المفردات" لغة هي اسم المفعول من "أفرد-يفرد".^٩ المفردات لدينا اصطلاحا ليس شيئا غريبا، هي مستخدمة لعملية الاتصال في نشاطاتنا اليومية دائما . والمفردات لها دور هام لتعبير الأغراض والأفكار التي يمكننا أن تعيها. كلمة المفردات جمع من المفردة . وتسمى بـ kosakata في اللغة الإندونيسية و vocabulary في اللغة الإنجليزية وهي مجموعة الكلمات. المفردات لها دور مهم لتعبير الأغراض، والأفكار التي يمكننا أن نعبرها بعضنا بعضا. المفردات هي مجموعة مفردات اللغة. والمفردات هنا أي مفردات اللغة العربية.^{١٠}

وهي تعلم الصف الثاني مع موضوع (المرافق المدرسية) مع موضوع فرعي (المرافق المدرسية)، باستخدام وسيلة البطاقة الومضية. شرح للطلبة حول الوسيلة التي

^٩ عبد العزيز عبد الحميد، طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة (القاهرة: دار المعارف، ٣١٣٣) ص ٢٨.

^{١٠} منير بعلبكي، المورد الأساس قاموس إنكليزي، عربي، (لبنان : دار العلوم للملايين ، ٢٠٠٢)، ص. ١٠٣

سيتم تنفيذها وهي وسيلة " البطاقة الومضية " :يوزع المعلم على جميع الطلبة مفردة واحدة ومعناها حتى يحصل جميع الطلبة على مفرداتهم. بعد ذلك، يُمنح الطلبة وقتًا للقراءة والاهتمام بمفرداتهم. بعد هذا الوقت الكافي يبدأ المعلم اللعبة ويعين أحد الطلبة، ويقرأ الطلبة المعين المفردات ومعناها. بعد انتهاء الطلبة، يعين طالبًا آخر، وهكذا حتى يحل دور جميع الطلبة، لا يجوز إعادة تعيين الطلبة الذي تم تعيينه.

ج. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف يتم استخدام وسيلة البطاقة الومضية في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الرشيد سونجاي فتونج كولا كافواس؟

٢. ما مدى فعالية استخدام وسيلة البطاقة الومضية في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الرشيد سونجاي فتونج كولا كافواس؟

د. أهداف البحث

لمعرفة تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الرشيد سونجاي فتونج كولا كافواس التي تستخدم وسيلة بطاقة الومضية. بناءً على شرح المشكلات أعلاه ، فإن أهداف هذا البحث هي.:

١. لمعرفة كيفية تطبيق وسيلة بطاقة الومضية في تعليم المفردات من الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الرشيد سونجاي فتونج كولا كافواس.

٢. لمعرفة مدى فعالية بطاقة الومضية في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الرشيد سونجاي فتونج كولا كافواس.

هـ. أهمية البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة ومفيدة نظريًا وعمليًا ومنهجيًا.
١. نظريًا

- أ) زيادة اهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية.
- ب) من المأمول أن يتم التوصية بمفهوم تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط البطاقات التعليمية كأحد الابتكارات في عالم التعليم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في الفصل.
- ت) من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للتطبيق النظري في تعلم اللغة العربية مما يوفر بشكل خاص الراحة في حفظها.

٢. عمليًا

- أ) للمدرس كمرجع أو دليل لمعلمي اللغة العربية في تدريس المفردات. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع للمدارس في تطبيق وسيلة واحدة في تعلم اللغة العربية من أجل زيادة استيعاب المفردات.
- ب) للطلاب يمكن أن يسهل فهم موضوع اللغة العربية من حيث حفظ المفردات.
- ت) للباحث كوسيلة لاكتساب الخبرة والمعرفة ، وكذلك الأفكار الأولية لمزيد من البحث.

و. الدراسة السابقة

قبل أن يطرح الباحث هذا البحث، بحث الباحث عن عدة مراجع ومصادر تتعلق ببحوث سابقة تتعلق بالبحث مناقشتها ، وهي

١. الرسالة التي كتبها الأخت ذرة فطري بعنوان "استخدام وسيلة البطاقة الومضية لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات ٢٠١٨ (الدراسة التجريبية MIN 8 Aceh Utara).

وهي إستعملت بطريقة لعبية ولاكن إستعملت باللغة أم للولدها و لعبية أيضا.

٢. إن عنوان هذا البحث هو تعليم المفردات بالطريقة السمعية الشفوية ٢٠١٦ (دراسة تجريبية بـ MIN 22 Aceh Besar). وشكلته هو التلاميذ يشعرون الصعوبة في حفظ المفردات وضعيفة في نطقها جيدا. بسبب المعلمين يستخدمون الطريقة غير المناسبة في التعليم. تستعمل الحالي دراسة التجريبية. و نتائج البحث الحالي هي تعليم المفردات بالطريقة السمعية الشفوية يكون فعالية عند التلاميذ.

إتفق هذا البحث مع البحث السابق في تعليم المفردات و منهج البحث. وأنهما يختلفان في تطبيق الوسيلة والطريقة. يستخدم البحث السابق الطريقة السمعية الشفوية. والدراسة الحالية تستخدم الوسيلة بطاقة الومضية. ومكان البحث يختلفان بينهما.

٣. البحث العلمي الذي كتبه الحاج سامهودي، ٢٠١٥. تحسين حفظ المفردات باستخدام طريقة الاستماع والتحدث (sam'iyah safawiyah) والوسائط المرئية والمسموعة لطلاب الصف السابع في مدرسة Tsanawiyah Hidayatullah Taman Hudaya Bincau Martapura. كان الهدف من الدراسة هو تحسين الحفظ لدى طلاب الصف السابع في الصف الدراسي الثاني في مدرسة الثانوية هداية الله تمان هداية للمواد العربية باستخدام طريقة شعية وشفوية.

٤. البحث العلمي التي كتبها نعيمة مندساري، ٢٠١٥. تطبيق أسلوب الاستجابة البدنية الكلية (TPR) في مفردات مادة تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية سلام التوفيق. الغرض من هذا البحث هو التعرف على تطبيق طريقة الاستجابة

الجسدية الكلية (TPR) في تعلم اللغة العربية لمادة المفردات في MI Sullamut
 Taufiq وما هي العوامل التي تؤثر على تطبيق طريقة الاستجابة الفيزيائية الكلية
 (TPR) في تعلم اللغة العربية لمواد المفردات في MI Sullamut .

ز. هيكل الكتابة

تم إعداد كتابة هذا التقرير البحث باستخدام والباب منهجي لتسهيل تقييم فهم
 المشكلات القائمة . منهجية كتابة هذا البحث كما يلي:
 مقدمة الباب الأول : خلفية البحث وأسئلة البحث والتحديد الإجرائي وأهداف البحث
 وأهمية البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث.

مقدمة الباب الثاني : تعريف وسائل التعليم بطاقة الومضية تعريف المفردات
 تعليم المفردات وسيلة البطاقة الومضية

مقدمة الباب الثالث : نوع ونهج البحث وتصميم البحث والسكان والعينة ومتغيرات
 البحث والبيانات ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات وتطوير أدوات الاختبار وتقنيات
 معالجة وتحليل البيانات ونموذج الاختبار المقترن T-Test وإجراء البحث.

مقدمة الباب الرابع : تقديم البيانات و تحليلها لمحة مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية تقديم
 البيانات تحليل البيانات و تفسيرها

مقدمة الباب الخامس : الخاتمة خلاص البحث توصيات البحث