

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث بحث ميداني (Research Field) عن فعالية استخدام وسيلة البطاقة الومضية في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع لمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الرشيد سونجاي فتونج كولا كافوس.

يشير هذا البحث عن مدخل البحث الكمي (Kuantitatif) الذي يستخدم أن يبحث البيانات أو العينة، والأسلوب اخذ العينة بشكل العشوائي، وجمع البيانات بالأدلة البحث، والكمي بهدف بحث الفرض المثبت^{٢٠}. أما المدخل الكمي أكد تحليل على البيانات للأرقام^{٢١}. يستخدم الباحث المدخل الكمي في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع لمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الرشيد سونجاي فتونج كولا كافوس.

ب. تصميم البحث

أما استخدم الباحث في هذا البحث هو التصميم التجاري (experiment) أن المجموعتين يعني المجموعة التجريبية والضابطة (design) بالإضافة إلى اختبار القليبي والبعدي (Control Group Pre-Test Post-Test).

شكل شبه التجاري المستخدم في هذا البحث هو تصميم مجموعة الضابطة غير المكافئ^{٢٢}. وهذا يعني أن هذا التصميم مشابه لتصميم مجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي. الفرق هو أنه في هذا التصميم لم يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 14.

²¹ Azwar Saifudin, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h. 5.

²² Abdul Halim Hanafi, *Metodologi Penelitian Bahasa; untuk Penelitian Tesis&Disertasi*, (Jakarta: Diadit Media, 2011), h. 175.

الضابطة بشكل عشوائي. ومع ذلك، خضعت كلا المجموعتين للاختبار القبلي والبعدي. في هذا التصميم تم إجراء الاختبار مرتين (على شكل أسئلة)، أي قبل التجريبية وبعدها. أعطيت المجموعة التجريبية المعاملة ولم تعالج المجموعة الضابطة، ولكن كلاهما خضع للاختبار القبلي والبعدي. يمكن رؤية تصميم البحث في الجدول أدناه:

الجدول ١

شبہ تضمیم بحث تجربیہ

الاختبار البعدی	متغير مستقل (Variabel Bebas)	الاختبار القبلي	فرقة
O_2	X	O_1	E
O_2	-	O_1	K

بيان :

E = المجموعة التجريبية

K = المجموعة الضابطة

O_1 = الاختبار القبلي أعطيت قبل معالجة أنشطة التدريس والتعلم للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

O_2 = الاختبار القبلي أعطيت قبل معالجة أنشطة التدريس والتعلم للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

x = استخدام وسيلة بطاقة الومضية في المجموعة التجريبية .

ج. موضوع البحث

أمّا الموضوع من هذا البحث هي: استخدام وسيلة البطاقة الومضية في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الرشيد سونجاي فتونج كولا كافواوس.

د. ذاتي البحث

الذاتي في هذه البحث يعني لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الرشيد سونجاي فتونج كولا كافواوس. في هذه المدرسة فصلان : الفصل الأول والفصل الثاني لأن هذ المعهد الجديد. و في مدرسة الثانوية له فصل واحد يعني فصل الأول. وفي فصل الأول من مدرسة المتوسطة الإسلامية، لها تسعه عشر تلاميذ، أربع منهم النساء و خمسة عشر رجال.

هـ. البيانات ومصادرها

وفقاً لتصميم البحث الذي سيتم استخدامه، فإن المتغيرات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

١. المتغير المستقل (المتغير المستقل) هو بطاقة صورة الوسائل (بطاقة الومضية).
٢. المتغير التابع هو التمكن من المفردات العربية.

البيانات التي سيتم الحصول عليها من هذه الدراسة هي إتقان المفردات العربية، لذلك فإن تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي: الاختبارات والتوثيق والملاحظات.

وـ. أساليب جمع البيانات

١. يستعمل ليحفر البيانات عن استخدام وسيلة البطاقة الومضية في التعليم المفردات لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الرشيد سونجاي فتونج كولا كافواوس. والاختبار نوعان هو الاختبار القبلي والبعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام وسيلة البطاقة الومضية

في التعليم المفردات. والاختبار البعدى هو الاختبار الذى يفعل بعد استخدام وسيلة البطاقة الومضية للمفردات.

٢. الملا حظة، استخدام البحث الملاحظة لقيام الخطوة الأولى ألى مكان البحث للمسائل، تصوير موقع البحث، عدد المدرسين والمدرسات و الموظفون و الموظفات، و جدول الدراسة.

٣. التوثيق

التوثيق هو تحقيق في التحلل و شرح ما تم كتابته من خلال مصادر المستندات. يستخدم الباحث تقنية التوثيق هذه لأخذ درجات مهارات المفردات لدى الطالب، و بيانات التاريخ عن بناء المدرسة، بيانات المعلمين، بيانات الفصل وبيانات الطلاب.

ز. تصميم القياسيات

الجدول ٢

كفاءة الطلبة في تعليم المفردات^{٢٣}

الرقم	المعايير	التقدير
١.	أن يكون التلميذ قادرا على ترجمة الجملة	٢٣
٢-١	خطيء	١٥
٤-٣	خطيء	١٠
٦-٥	خطيء	٦
٢.	أن يكون التلميذ تحديدا على معنى المفردات	٢٥

^{٢٣} هذه المعايير مكيفة من الباحثين السابقين، هما:

- (١) ذرة فطري، بعنوان استخدام وسيلة البطاقة الومضية لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات، ٢٠١٨.
- (٢) نعيمة مندساي، تطبيق أسلوب الاستجابة البدنية الكلية (*TPR*) في مفردات مادة تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية سلام التوفيق، ٢٠١٥.

١٥	خطيء ٢-١	
١٠	خطيء ٤-٣	
٦	خطيء ٦-٥	
٢٣	أن يكون التلميذ تحديداً على خرصها المفردات بما في الصورة	.٣
٢٠	خطيء ٢-١	
١٥	خطيء ٤-٣	
٦	خطيء ٦-٥	
٣١	أن يكون التلميذ قادر استخدام الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليم	.٤
٢٤	خطيء ٢-١	
١٨	خطيء ٤-٣	
١٠	خطيء ٦-٥	
١٠٠	الحاصل	

يمكن تحديد فئة مستوى تحفيز الطالب بناءً على درجة الاكتساب مقسومة على الحد الأقصى للدرجة ثم مضروبة في ١٠٠ ، كما هو الحال في الصيغة أدناه:

$$N = \frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimal} \times 100$$

البيان :

N = قيمة النهائي

المدول ٣

الرقم	قيمة	بيان
١	١٠٠-٩٠	ممتاز

جيد حد	٨٩-٨٠	٢
جيد	٧٩-٧٠	٣
مقبول	٦٩-٦٠	٤
ناقص	$٥٩ \geq$	٥

ح. أساليب تحليل البيانات

سيعرض تحليل البيانات بيانات إتقان المفردات العربية في الفصل التجريبي وفترة التحكم في إتقان المفردات العربية، ثم يتم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام SPSS التي تم اختبارها باستخدام برنامج *statistic independent sample T-Test* الإصدار ٢٢ للنواخذ ذات المستوى المعنوي المطبق، وهي: بنسبة خطأ ٥٪.

استخدام *statistic independent sample T-Test* إذا كان التيار يفي بمتطلبات التوزيع الطبيعي، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية. (*uji Shapiro Wilk*) والتبالين بين المجموعات المتتجانسة، ثم يتم إجراء اختبار التجانس (*Levene's uji f*) مع مستوى دلالة مطبق بنسبة خطأ ٥٪. (*test for Equality of Variances*)

في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطاً بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات هي: تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، والجدولة البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم إجراؤها. مقترح^{٢٤}. يتم استخدام الإحصاء الوصفي لتقديم البيانات التي تم الحصول عليها من خلال نتائج الاختبار القبلي والبعدى للطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام جداول (المتوسط، والوسيط، والانحراف المعياري،

²⁴ Sugiyono, op.cit, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, h. 206.

والتبان، والتصنيف الحسابي، واختبار القاعدة، واختبار التجانس، واختبار T للعينة المزدوجة). بحيث يسهل فهمه. تم تحليل البيانات من خلال المراحل التالية:

١. متوسط

الوسط هو أسلوب شرح جماعي يعتمد على متوسط قيمة المجموعة. يمكن صياغة يعني (Me) على النحو التالي:

$$Me = \frac{\sum X_i}{n}$$

البيان :

$$\begin{aligned} \text{معدل (Mean)} &= Me \\ \text{القيمة الإجمالية } i \text{ حتى } ke n &= \sum X_i \\ \text{عدد المشاركين}^{٢٥} &= n \end{aligned}$$

٢. الوسيط

الوسيط، والمشار إليه فيما يلي بالاختصار Md ، هو القيمة المتوسطة للبيانات المرصودة، بعد ترتيب البيانات بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر أو العكس. البيانات التي تم تجميعها في قائمة توزيع التردد. يتم حساب Md بالصيغة:

$$Md = b + p \frac{(\frac{1}{2}n - F)}{f}$$

البيان :

$$\begin{aligned} \text{الوسيط (Median)} &= Md \\ \text{الحد الأدنى حيث سيتم وضع الوسائط} &= b \end{aligned}$$

²⁵ Sugiyono, et.al., *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.49.

Me	= طول الصف	p
	= كمية البيانات	n
	= مجموع كل الترددات قبل الحصة	F
$Me.$ ^{٢٦}	= تردد الصف	f

٣. الانحراف المعياري (SD)

الانحراف المعياري هو قيمة تشير إلى مستوى تباين مجموعة من البيانات أو مقاييس معياري للانحراف عن المتوسط^{٢٧}. يتم استخدام الانحراف المعياري لهذه العينة في حساب قيمة Z_i في اختبار الحالة الطبيعية. الصيغة المستخدمة هي كما يلي:

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان:

s	= الانحراف المعياري	S
\bar{x}	= معدل (mean)	
$\sum f_i$	= عدد ترددات البيانات	i
n	= كمية البيانات	
x_i	= البيانات	^{٢٨}

٤. فرق

يستخدم تباين العينة في حساب اختبار التجانس. لحساب تباين العينة ، يتم استخدام الصيغة:

^{٢٦} Ibid., h.53.

^{٢٧} Riduan, *Dasar-dasar Statistik*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 54.

^{٢٨} Sugiyono, *op.cit*, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 57.

$$s^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n}$$

البيان:

$$s^2 = \text{فرق(Varians)}$$

$$xi = \text{الفاصل الزمني مجموعة متصرف الصف}$$

$$x = \text{معدل(Mean)}$$

$$n = \text{عدد الأفراد}^{29}.$$

٥. حساب التصنيف

يتم بعد ذلك تصنيف البيانات الخاصة بنتائج اختبار إتقان المفردات التي تم تحليلها وفقاً لقواعد الصف. صيغة الصف المستخدمة هي العثور على فاصل التصنيف بالصيغة التالية:

$$\text{Interval Kategorisasi} = \frac{(nilai maksimum - nilai minimum)}{jumlah kategori}$$

٦. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

اختبار الفرضية هو خطوة لتحديد ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة. البيانات المستخدمة هي بيانات تجريبية وضبطية لاختبار إتقان المفردات العربية. الفرضيات التي سيتم اختبارها في هذا القسم هي:

$$\text{إذا } (2\text{tailed}) > 0.05 , \text{ فالبيانات التجانس } H\alpha$$

$$\text{إذا } (2\text{tailed}) < 0.05 , \text{ فالبيانات غير التجانس } H.$$

²⁹ Sugiyono, *op.cit*, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.57.

³⁰ *Ibid.*, h. 115.

٢. الاختبارات (*Uji T*)

هذا الاختبار مهدوف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية والضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي *Independent sample T tes* حساب الاختبار باستخدام برمجة. وأما خطوات اختبارها كما يلي :

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة المغير *View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.
ثانياً، البيانات *View Data* مزخورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأول والمجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، *Analyze-Compare Means-Independent-Samples T - Test*
رابعاً، انقل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى الصندوق اختبار المغير "س".

خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق المجتمع المغير (*Grouping Variabel*)

سادساً، انقل *Define Groups*
سابعاً، أخزر المجموع الأول ب (١) والمجموع الثاني ب (٢).

سامنا، انقر "ثم" و"نعم."

والخالصة من هذه الاختبار يعني إذا البيانات التحليل توزيع الطبيعية والتتجانس فاستخدم باختبار ت (*uji t*)

أ. إذا قيمة الملاحظة أكبر من درجة المغزى $(sig. tailed 2) > 0,05$ ف H_a مقبول، فال يوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ب. إذا قيمة الملوحظة أصغر من درجة المغزى $< 0,05$ (sig. tailed 2) فـ

H_a مردود، فتوجد الفرق قبل وبعد اختبار القبلي والختبار البعدي.^{٣١}

٣. الاختبار و (Uji u)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فيستخدمت الباحثة باختيار

باستخدام برمجة كما تالي:

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير View المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ثانياً، البيانات View مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى والمجموعة الضابطة كالمجموعة الثانية.

ثالثاً، انقر

رابعاً، أدخل قيمة اختبار إلى الصندوق

خامساً، أدخل المجتمع إلى الصندوق

سادساً، أخزو المجموعة الأولى بـ (الأول) والمجموعة الثانية بـ (الثانية).

سابعاً، انقر "ثم" و"نعم". أما الحالمة من هذا الاختبار هي:

أ. إذا $> 0,05$ Tailed Sign فتوجد الفرق بين المجموعتين، فـ H_a مردودة و مقبولة.

ب. إذا $< 0,05$ Tailed Sign توجد الفرق بين المجموعتين، فـ H_a و H_0 مردودة.^{٣٢}

^{٣١} Getut Pramesi, *Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), h. 100.

^{٣٢} المرجع نفسه، ص . ٩٩

٤. نموذج الاختبار المقترب (*T-test*)

يُستخدم اختبار t المقترب لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط العينتين. العينتان المعنیتان هما نفس العينة ولكن لديهما بيانات مختلفة.^{٣٣} فيما يلي إرشادات لأخذ القرار في اختبار T للعينة المزدوجة بناءً على قيمة الأهمية (*Sig.*) لنتائج مخرجات ^{٣٤} *SPSS*.

- 1) ويتم قبول H_0 ، ثم يتم رفض H_a إذا كانت قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$.
(*Jika nilai Sig. (2-tailed) < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.*)
- 2) من ناحية أخرى ، إذا كانت قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ ، ثم يتم قبول H_0 ورفض H_a . (*Sebaliknya, jika nilai Sig. (2-tailed) > 0,05, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.*)

³³ V Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2010), h. 52-55.

³⁴ Djoni Aminuddin & Mulyadi, *Efektifitas Layanan Informasi Karir dalam Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa*, (Jurnal Consilium: Berkala Konseling dan Ilmu Keagamaan, Vol. 6, No. 2, Juli-Desember 2019), h. 60.