

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

أ. لحة مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية

#### ١ - الوصف المدرسة

١) إسم المدرسة : مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية

٢) عنوان المدرسة

(١) الشارع : لتنس مندومي

(٢) القرية : سنغي فيتونغ

(٣) الناحية : كافواس الغرب

(٤) المنطقة : كافواس

(٥) الولاية : كلمنتون الوصطي

٣) اسم المؤسسة : مرينو، الماجستير

٤) شهادة الاعتماد

(١) الرقم : -

(٢) القيمة : -

(٣) التاريخ : ٢٠١٨: ١٨ أغسطس

٥) مؤسس : مرينو، الماجستير

٦) رئيس المدرسة : توفيق الرحمن، الماجستير

## ٢ - التاريخ عن مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية

مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية هي من إحدى المدارس المعادلة (SLTP) والتي تقع في شارع ميننداي، RT 09، قرية سونغاي بيتوونغ، منطقة غرب كافوس، كافوس ريجنسي، مقاطعة كاليمانتان الوسطى.

نشأت هذه المدرسة في ١٨ أغسطس ٢٠١٨، مع وضع الحجر الأول من قبل الشيخ الحاج العالم يزيد فهمي، مارينو، الماجستير، رئيس قطاع شرطة كافوس الغرب أغوس نغره. إن روح الأب مارينو، الماجستير في إنشاء وبناء هذه المدرسة مدعاومة من قبل مستويات مختلفة من المجتمع حتى تتمكن المدرسة الثانوية الرشيد من الوقوف والنمو حتى الآن.

## ٣ - أحوال مدرسین بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية

### الجدول ٤

رقم	اسم	وظيفة
١	أريف سفرينتو الماجستير	مدير المدرسة
٢	يوليان الماجستير	نائب مدير المدرسة
٣	محمد مغفرین	رئيس الإداري
٤	ديفي أفرياني	الموظف الإداري
٥	محمد رجال الفتح	مدرس القرآن والحديث
٦	سنية	مدرسة العقيدة والأخلاق
٧	محمد يزيد فحمي	مدرس الفقه
٨	محمد رجال الفتح	مدرس التاريخ الإسلامي
٩	نور حكمة الماجستير	مدرسة تربية التابعية
١٠	سيويي الماجستير	مدرس اللغة الأندونيسية
١١	محمد كوزكي	مدرس اللغة العربية

١٢	محمد رضاء الماجستير	مدرس اللغة العربية
١٣	مولديا	مدرس اللغة الإنجليزية
١٤	نكي خير النساء الماجستير	مدرسة الرياضيات
١٥	مس خير الدرجاد	مدرس الطبيعية
١٦	نكي خير النساء الماجستير	مدرسة الإجتماعي
١٧	ستي نورجنة الماجستير	مدرسة الثقافة
١٨	محمد مغفرین	مدرسة الرياضة
١٩	عفرا مرجلينو	مدرس تفسير القرآن
٢٠	سنيبة	ولي الصف السابع أ
٢١	ددينظو الماجستير	مدرب الكشافة
٢٢	مردية الماجستير	ولي الصف السابع ب
٢٣	محمد رزقي فضلة الماجستير	ولي الصف الثامن أ
٢٤	مريان الماجستير	ولي الصف الثامن ب
٢٥	خير النساء الماجستير	ولي الصف التاسع أ
٢٦	أحمد ردوان	ولي الصف التاسع ب
٢٧	جمال الدين	موظفة المكتبة

#### ٤ - أحوال الطلاب بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية

##### الجدول ٥

المجموع	الطلاب		الصف
	البنات	البنين	
20	4	16	الصف السابع أ

20	8	12	الصف السابع ب
22	10	12	الصف الثامن أ
21	11	10	الصف الثامن ب
24	10	14	الصف التاسع أ
21	9	12	الصف التاسع ب

## ٥ - أحوال الالات والأجهزة بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية

الجدول ٦

الرقم	نوع الغرفة	الوصف	الطول	العرض
١	الصف السابع أ	جيد جدا	8 m	8 m
٢	الصف السابع ب	جيد جدا	8 m	8 m
٣	الصف الثامن أ	جيد جدا	8 m	8 m
٤	الصف الثامن ب	جيد جدا	8 m	8 m
٥	الصف التاسع أ	جيد جدا	8 m	8 m
٦	الصف التاسع ب	جيد جدا	8 m	8 m
٧	المصلى	جيد جدا	10 m	10 m
٨	مكتب المدرسين و مكتب المدير	جيد جدا	10 m	8 m
٩	مكتب الإداري	جيد جدا	8 m	8 m
١٠	حمام الطلاب ١	جيد جدا	1,5 m	1,5 m
١١	حمام الطلاب ٢	جيد جدا	1,5 m	1,5 m
١٢	حمام الطلاب ٣	جيد جدا	1,5 m	1,5 m
١٣	حمام الطلاب ٤	جيد جدا	1,5 m	1,5 m

١,٥ m	١,٥ m	جيد جدا	حمام المدرسين ١	١٤
١,٥ m	١,٥ m	جيد جدا	حمام المدرسين ٢	١٥
٨ m	٨ m	جيد جدا	المكتبة	١٦
٤ m	٤ m	جيد جدا	العيادة	١٧
٤ m	٤ m	جيد جدا	مكتب الطلاب	١٨
٨ m	٨ m	جيد جدا	المستودع	١٩
١٠ m	٦ m	جيد جدا	مسكن الطلاب ١	٢٠
١٠ m	٦ m	جيد جدا	مسكن الطلاب ٢	٢١
١٠ m	٦ m	جيد جدا	مسكن الطلاب ٣	٢٢
١٠ m	٦ m	جيد جدا	مسكن الطلاب ٤	٢٣
١٠ m	٦ m	جيد جدا	مسكن الطلاب ٥	٢٤
١٠ m	٦ m	جيد جدا	مسكن الطالبات ١	٢٥
١٠ m	٦ m	جيد جدا	مسكن الطالبات ٢	٢٦
١٠ m	٦ m	جيد جدا	مسكن الطالبات ٣	٢٧

مراجع البيانات : التوثيق الإداري مدرسة المتوسطة الإسلامية الرشيد، ٢٠٢١

## ب. تقديم البيانات

### تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

يتم تنفيذ التعليم في هذا البحث من ٢٧ يوليو ٢٠٢٢ إلى ٢٨ أغسطس ٢٠٢٢. قبل أن يتم التعامل مع المجموعتين بطريقة مختلفة، قدم الباحث السابق اختباراً مسبقاً لكلا الصفين، حيث كان الاختبار القبلي على شكل ٢٥ فقرة يجب أن تكتمل من قبل كلا المجموعتين. يهدف هذا الاختبار القبلي إلى قياس مستوى درجات الطلاب قبل تنفيذ الطريقة أو الاستراتيجية التي سيتم تنفيذها في كل مجموعة.

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية الواقعة في قرية سونجاي فتونج، مقاطعة كافوس الغربي، ريجنسي كافوس، اختار الباحث مجموعتين هما الصف السابع (أ) والصف السابع (ب)، وكان سبب اختيار الباحث لهذين الصفين هو لأنهما كان متفق مع الأهداف المراد دراستها وتحقيقها الباحث.

قبل بداية التعليم افتتح الباحث الدرس بالتحية وغيرها، وبعد ذلك الباحث جميع الطلاب لتجهيز أدوات الكتابة الخاصة بهم للإجابة على الاختبار القبلي.

التقى الباحث ست مرات في المجموعة التجريبية، وللقاء الأول جرى الباحث بالاختبار القبلي، وأربعة لقاءات تعليمية باستخدام وسيلة البطاقة الومضية، والاختبار البعدي مرات. وبالمثل في المجموعة الضابطة، التقى الباحث أيضاً ست مرات بدون استخدام وسيلة البطاقة الومضية.

يمكن الاطلاع على البيان لتنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية والضابطة كما يلى: سيشرح الباحث كيفية تنفيذ التعليم باستخدام وسيلة البطاقة الومضية لطلبة الصف السابع أ في مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية والذي ينقسم إلى ٦ لقاءات والتي سيتم شرحها فيما يلى.

## ١. اللقاء الأول

سيعقد الاجتماع الأول في الصف السابع أ (بحرينية) يوم الأربعاء ٢٧ يوليو ٢٠٢٢ ، في حصة دراسية ٢-١ ، أى ٠٧ : ٠٨-٠٠ WIB ، في هذا اللقاء سيجري الباحث الاختبار القبلي.

### (أ) النشاط الأول

في النشاط الأول، بدأ الباحث بإلقاء التحية والصلاحة، ثم قدم الباحث نفسه للطلاب، وشرح الغرض من إلى الطلاب.

### (ب) الأنشطة الأساسية

١) يعطي ويشرح الباحث التوجيهات للإجابة على أسئلة الاختبار

٢) يتم تكليف الطلاب بالإجابة على أسئلة الاختبار

٣) يجمع الطلاب إجابات الاختبار

### (ج) الإختتام

أعطى الباحث توجيهات لجميع الطلاب لجمع أوراق الاختبار.

## ٢. اللقاء الثاني

تم عقد اللقاء الثاني في الصف السابع أ (بحرينية) والذي عقد يوم الأحد، ٣١ يوليو ٢٠٢٢ في حصة دراسية ٦-٥ ، أو ١٠ : ١١-٠٠ WIB. هذا هو تعلم الصف الثاني مع موضوع (المرافق المدرسية) مع موضوع فرعي (أجناس المدرسة)، باستخدام وسيلة البطاقة الومضية.

### (أ) النشاط الأول

رحب بالطلبة، وسائل الطلبة عن أحواهم، وقل صباح الخير، واحضر الطلبة، وفتح الدرس بقراءة صلاة، ثم انقل أهداف التعلم وأبلغ الموضوع الذي سيتم مناقشته في الاجتماع.

### ب) الأنشطة الأساسية

شرح للطلبة حول الوسيلة التي سيتم تنفيذها وهي وسيلة "البطاقة الومضية" :

- ١) يوزع المعلم على جميع الطلبة مفردة واحدة ومعنها حتى يحصل جميع الطلبة على مفرداتهم.
- ٢) بعد ذلك ، يُنبع الطلبة وفقاً للقراءة والاهتمام بمفرداتهم.
- ٣) بعد هذا الوقت الكافي يبدأ المعلم وسيلة ويعين أحد الطلبة، ويقرأ الطلبة المعين المفردات و معناها.
- ٤) بعد انتهاء الطلبة، يعين طالباً آخر، وهكذا حتى يحل دور جميع الطلبة، لا يجوز إعادة تعيين الطلبة الذي تم تعيينه.

### ج) الإختتام

يختتم المعلم والطلبة معاً مادة المدرسة التي تم تسليمها، ويقدمون الرسائل المعنوية ويقدمون التوجيه للمادة التالية ثم يغلقون الدرس.

### ٣. اللقاء الثالث

تم عقد اللقاء الثالث في الصف السابع أ (تجريبية) والذي عقد يوم الأربعاء ٣ أغسطس ٢٠٢٢ ، في حصة دراسية ٥-٦ ، أو في ١٠:١١-٠٠ WIB . وبالتحديد، تعلم الصف الثاني بموضوع (المرافق المدرس) بموضوع فرعي (الغرف في المدرسة)، باستخدام وسيلة البطاقة الومضية.

### أ) النشاط الأول

رحب بالطلبة، واسأله الطلبة عن أحواهم، وقل صباح الخير، واحضر الطلبة، وفتح الدرس بقراءة صلاة، ثم انقل أهداف التعلم وأبلغ الموضوع الذي سيتم مناقشه في الاجتماع.

### ب) الأنشطة الأساسية

شرح للطلبة حول الوسيلة التي سيتم تنفيذها وهي وسيلة "البطاقة الومضية" :

١) يوزع المعلم على جميع الطلبة مفردة واحدة ومعنها حتى يحصل جميع الطلاب على مفرداتهم.

٢) بعد ذلك ، يُمنح الطلبة وقتاً للقراءة والاهتمام بمفرداتهم.

٣) بعد هذا الوقت الكافي يبدأ المعلم الوسيلة ويعين أحد الطلاب ، ويقرأ الطلبة المعين المفردات و معناها.

٤) بعد انتهاء الطلبة ، يعين طالباً آخر ، وهكذا حتى يحل دور جميع الطلبة ، لا يجوز إعادة تعيين الطلبة الذي تم تعيينه.

### ج) الإختتام

يختتم المعلم والطلبة معًا المواد المتعلقة بـ "الغرف المدرس" التي تم تسليمها ، ويقدمون رسائل أخلاقية ويقدمون التوجيه للمادة التالية ثم يغلقون الدرس.

### ٤. اللقاء الرابع

تم عقد اللقاء الرابع في الصف السابع أ (تجريبية) والذي عقد يوم الأحد ٧ أغسطس ٢٠٢٢ ، في حصة دراسية ٦-٥ ، أو في ١٠ : ١١-٠٠ : ٢٠

WIB. وهي تعلم الصف الثاني مع موضوع (المرافق المدرسية) مع موضوع فرعي (المرافق المدرسية)، باستخدام وسيلة البطاقة الومضية.

#### أ) النشاط الأول

رحب بالطلبة، واسأل الطلبة عن أحواهم، وقل صباح الخير، واحضر الطلبة ، وافتتح الدرس بقراءة صلاة، ثم انقل أهداف التعلم وأبلغ الموضوع الذي سيتم مناقشته في المجتمع.

#### ب) الأنشطة الأساسي

شرح للطلبة حول الوسيلة التي سيتم تنفيذها وهي وسيلة "البطاقة الومضية" :

- ١) يوزع المعلم على جميع الطلبة مفردة واحدة ومعنها حتى يحصل جميع الطلبة على مفرداتهم.
- ٢) بعد ذلك ، يُنحى الطلبة وقتاً للقراءة والاهتمام بمفرداتهم.
- ٣) بعد هذا الوقت الكافي يبدأ المعلم اللعبة ويعين أحد الطلبة ، ويقرأ الطلبة المعين المفردات ومعناها.
- ٤) بعد انتهاء الطلبة، يعين طالباً آخر، وهكذا حتى يحل دور جميع الطلبة، لا يجوز إعادة تعيين الطلبة الذي تم تعيينه.

#### ج) الإختتام

يختتم المعلم والطلبة معًا المواد المتعلقة بـ المرافق المدرسية التي تم تسليمها، ويقدمون رسائل أخلاقية ويقدمون التوجيه للمادة التالية ثم يغلقون الدرس.

#### ٥. اللقاء الخامس

عقد اللقاء الخامس في الصف السابع أ (تجريبية) والذي عقد يوم الأربعاء ١٠ أغسطس ٢٠٢٢ في حصة دراسية ٦-٥، أو في ١٠ : ١١-٠٠ :

٢٠ WIB. وهي تعلم الصف الثاني بموضوع (المرافق المدرسية) مع موضوع فرعي (الصفة الحال) ، باستخدام وسيلة البطاقة الومضية.

#### أ) النشاط الأول

رحب بالطلبة، واسأل الطلبة عن أحواهم، وقل صباح الخير، واحضر الطلبة، وافتتح الدرس بقراءة صلاة، ثم انقل أهداف التعلم وأبلغ الموضوع الذي سيتم مناقشته في الاجتماع.

#### ب) الأنشطة الأساسية

شرح للطلبة حول الوسيلة التي سيتم تنفيذها وهي وسيلة "البطاقة الومضية" :

- (١) يوزع المعلم على جميع الطلبة مفردة واحدة ومعنها حتى يحصل جميع الطلبة على مفرداتهم.
- (٢) بعد ذلك ، يُمنح الطلبة وقتاً للقراءة والاهتمام بمفرداتهم.
- (٣) بعد هذا الوقت الكافي يبدأ المعلم الوسيلة ويعين أحد الطلبة ، ويقرأ الطلبة المعين المفردات و معناها.
- (٤) بعد انتهاء الطلبة ، يعين طالباً آخر ، وهكذا حتى يحل دور جميع الطلبة ، لا يجوز إعادة تعيين الطلبة الذي تم تعيينه.

#### ج) الإختتام

يختتم المعلم والطلبة معًا مادة الصفة الحال التي تم تسليمها ، ويقدمون رسائل أخلاقية ويقدمون التوجيه للمادة التالية ثم يغلقون الدرس.

#### ٦. اللقاء السادسة

عقد اللقاء الأول في الصف السابع أ (تجريبية) يوم الأحد، ١٤  
أغسطس ٢٠٢٢ ، في حصة دراسية ٦-٥ أي ١٠ : ١١-٠٠ WIB ، في  
هذا اللقاء سيجري الباحث اختباراً بعدى.

#### أ) النشاط الأول

في النشاط الأول، بدأ الباحث بإلقاء التحية والوصلة، ثم أبلغ الباحث الطلبة  
أن اليوم هو اللقاء الأخير، وأنهم سيقومون بإجراء الاختبار بعدى أيضاً.

#### ب) الأنشطة الأساسية

١) يعطي ويشرح الباحث التوجيهات للإجابة على أسئلة الاختبار

٢) يتم تكليف الطلبة بالإجابة على أسئلة الاختبار

٣) يجمع الطلبة إجابات الاختبار

#### ج) الإختتام

أعطى الباحث توجيهات لجميع الطلبة لجمع أوراق الاختبار.

#### المجدول ٧

#### اللقاءات التعليم في المجموعة التجريبية

مقابلة	التاريخ	الحصة	البيان
١	الأربعاء ٢٧ يوليو ٢٠٢٢	١-٢	تنفيذ اختبار القبلي المجموعة التجريبية
٢	الأحد، ٣١ يوليو ٢٠٢٢	٥-٦	تعلم الصف ٢ الوحدة الثانية "المرافق المدرسية" بالموضوع الفرعى "أجناس المدرسة"

٣	الأربعاء, ٣ أغسطس ٢٠٢٢	٥-٦	تعلم الصف ٢ الوحدة الثانية "المرافق المدرسية" بالموضوع الفرعى "الغرف في المدرسة"
٤	الأحد, ٧ أغسطس ٢٠٢٢	٥-٦	تعلم الصف ٢ الوحدة الثانية "المرافق المدرسية" بالموضوع الفرعى "المرافق المدرسية"
٥	الأربعاء, ١٠ أغسطس ٢٠٢٢	٥-٦	تعلم الصف ٢ الوحدة الثانية "المرافق المدرسية" بالموضوع الفرعى "الصفة و الحال"
٦	الأحد, ١٤ أغسطس ٢٠٢٢	٥-٦	تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

## المجدول ٨

### اللقاءات التعليم في المجموعة الضابطة

مقابلة	تاريخ	حصة	نظيرية
١	الأربعاء ٢٧ يوليو ٢٠٢٢	٥-٦	تنفيذ اختبار القبلي المجموعة الضابطة
٢	الأحد, ٣١ يوليو ٢٠٢٢	١-٢	تعلم الصف ٢ الوحدة الثانية "المرافق المدرسية" بالموضوع الفرعى "أجناس المدرسة"
٣	الأربعاء, ٣ أغسطس ٢٠٢٢	١-٢	تعلم الصف الوحدة الثانية "المرافق المدرسية" بالموضوع الفرعى "الغرف في المدرسة"

٤	الأحد, ٧ أغسطس ٢٠٢٢	١-٢	تعلم الصف الوحدة الثانية "المرافق المدرسية" بالموضوع الفرعي "المرافق المدرسية"
٥	الأربعاء, ١٠ أغسطس ٢٠٢٢	١-٢	تعلم الصف الوحدة الثانية "المرافق المدرسية" بالموضوع الفرعي "الصفة و الحال"
٦	الأحد, ١٤ أغسطس ٢٠٢٢	١-٢	تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

#### ج. تحليل البيانات و تفسيرها

##### ١. استخدام وسيلة البطاقة الومضية في تعليم المفردات لطلبة المدرسة

###### المتوسطة الإسلامية بمعهد الرشيد سونجاي فتونج كولا كافوس

أخذت بيانات البحث حول إتقان المفردات باستخدام اختبار تم إجراؤه للطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية كافوس . هناك ٢٥ سؤالاً، كانت المواد في هذه الدراسة ٤٠ طالباً ، تتكون من ٢٠ طالباً من فصل السابع أو ٢٠ طالباً من الفصل السابع ب.

##### ٢. فعالية استخدام وسيلة البطاقة الومضية في تعليم المفردات لطلبة

###### المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الرشيد سونجاي فتونج كولا

###### كافوس

في نتائج الاختبار القبلي لإتقان المفردات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حصلت على أعلى درجة ٨٠ و أدنى درجة في المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة حصلت كل منهما على درجة ٤٠. بينما حصلت نتائج الاختبار البعدي لإتقان المفردات حصل الاختبار في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أعلى درجات ١٠٠ و ٩٦ وأدنى درجة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ٨٠ و ٧٢.

من نتائج البحث حول متغير الإتقان، تم تقسيم الفئات بعد ذلك إلى أربع فئات، وهي عالية جدًا، ومرتفعة، ومنخفضة، ومنخفضة جدًا. فيما يلي حساب فصل إتقان المفردات بناءً على معادلة التصنيف.

$$\begin{aligned}
 &= \frac{(nilai maksimum - nilai minimum)}{jumlah kategori} \text{ Interval Kategorisasi} \\
 &= \frac{(80+72+100+96)-(40+40+80+72)}{4} \\
 &= \frac{(348)-(232)}{4} \\
 &= \frac{116}{4} = 29
 \end{aligned}$$

## ٩: الجدول

### إتقان مفردات لفصل الترددات

القيمة	فتره
ممتاز	88-100
جيد جدا	59-87
جيد	30-58
ناقص	0-29

### أ) نتائج الاختبار القبلي لطلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

بناءً على البحث، يمكن رؤيته من نتائج الاختبار القبلي للطلبة قبل أن يتم تعلمهم في كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بناءً على ما تم توضيحه أن الاختبار القبلي هو اختبار أولي لمعرفة القدرة على إتقان المفردات قبل تلقي العلاج، يتم إعطاء المجموعة التجريبية العلاج التعليمي باستخدام الكلمات المقاطعة في تعلمهم ويتم إعطاء فصل الضابطة طريقة وسائل الصور. وبالتالي، يمكن رؤية النتائج على النحو التالي. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

#### المجدول: ١٠

وصف بيانات الاختبار التمهيدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

البيان	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
عدد الطلبة	20	20
(mean)	56,40	56
(median)	56	54
(modus)	56	48
(minimum)	40	40
(maksimum)	72	80
(standar deviasi)	8,3	10,6
(varians)	68,8	112,8
العدد	1128	1120

من المجدول أعلاه، يمكن رؤية نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. حيث من البيانات التي تم الحصول عليها في المجموعة التجريبية

الذي يضم 20 طالبًا و طالبة، ينبع عنه عددهم 1120 بمتوسط 56، و وسيط 54، ووضع 48، وقيمة لا تقل عن 72، وقيمة قصوى تم الحصول عليها في الصنف التجاري 80. الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية 10,6. بينما التباين في المجموعة التجريبية هو 112,8.

في حين أن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة من البيانات التي تم الحصول عليها ما يصل إلى 20 طالبًا وطالبة كان عددها 1128 بمتوسط 56,4، و وسيط 56، ووضع 56، بحد أدنى للقيمة 40، وأقصى قيمة تم الحصول عليها بواسطة مجموعة الضابطة هي 72. الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة هو 8,3. بينما تبلغ قيمة التباين في المجموعة الضابطة 68,8.

من الجدول أعلاه، يمكن أيضًا ملاحظة وجود اختلافات في الكمية التي تم الحصول عليها بواسطة المجموعة التجريبية وفصل الضابطة. كما يختلف المتوسط الذي تم الحصول عليه من الفتئتين، حيث يبلغ متوسط قيمة المجموعة التجريبية 56 بينما يبلغ متوسط قيمة فصل الضابطة 56,4.

فيما يلي شرح لجدول توزيع التردد لنتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة على النحو التالي:

الجدول: ١١

بيانات القيمة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

النسبة المئوية		التردد		فترة	القمية
الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية		
0%	0%	0	0	88-100	ممتاز
35%	45%	7	9	59-87	جيد جدا

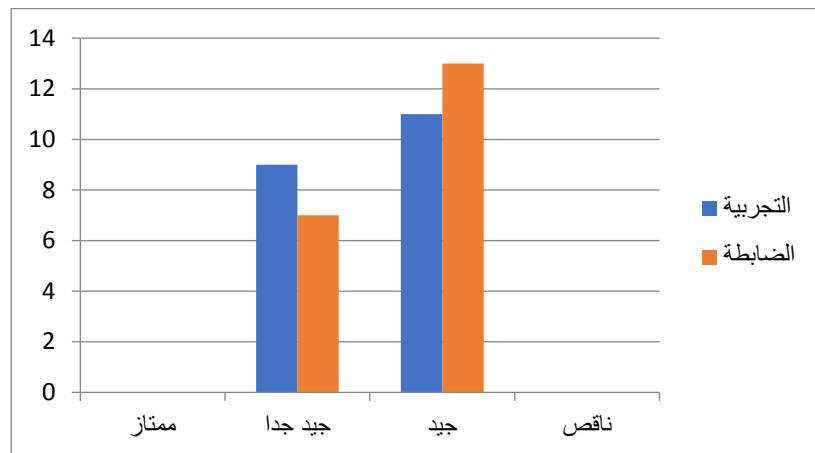
65%	55%	13	11	30-58	جيد
0%	0%	0	0	0-29	ناقص
100%	100%	20	20		الجملة

في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه في نتائج الاختبار القبلي، لم يحصل كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على فصل عالية جدًا من إتقان المفردات. علاوة على ذلك، بالنسبة لفصل إتقان المفردات العالي، حصل المجموعة التجريبية على ما يصل إلى 9 أشخاص من عدد الطلبة الذين أجابوا على الاختبار من 20 طالبًا بنسبة 45٪ وبالنسبة للمجموعة العالية من مجموعة كونترنر كان هناك 7 طلبة من أصل 70 طالبًا بنسبة 35٪. ثم بالنسبة لفصل الإتقان المنخفض للمفردات في المجموعة التجريبية ما يصل إلى 11 شخصًا من إجمالي عدد الطلبة الذين أجابوا على أسئلة الاختبار من 20 طالبًا بنسبة 55٪. وفي الوقت نفسه، على عكس فصل الضابطة، التي حصلت على فصل إتقان منخفضة للمفردات، كان ما يصل إلى 13 شخصًا من أصل 20 طالبًا جميعهم طلبة بنسبة 65٪.

على عكس فصل إتقان المفردات المنخفض جدًا، لم تحصل المجموعة التجريبية ولا مجموعة الضابطة على هذه المجموعة. بصرف النظر عن عرض البيانات مثل الجدول أعلاه، يعرض الباحث أيضًا بيانات عن درجة نتائج الاختبار الكتابي للاختبار القبلي للإتقان الذي تم الحصول عليه من الفتنيين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في شكل رسم بياني مدرج تكراري. لمزيد من التفاصيل، يظهر نتائج الاختبار القبلي في شكل مدرج تكراري كما يلي:

#### الرسم البياني: ١

بيانات نتائج الاختبار القبلي لإتقان المفردات من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة



### ب) نتائج الاختبار البعدي لطلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

بعد إجراء الاختبار القبلي، أعطى الباحث معالجات مختلفة للفتيان ، وهي التعلم باستخدام لعبة الكلمات المقاطعة للمجموعة التجريبية السابع أ والتعلم باستخدام الطرق التقليدية في فصل الضابطة السابع ب. بعد إعطاء علاجات مختلفة في عملية التعلم، أجرى الباحث اختباراً لاحقاً لإتقان نفس الاختبار القبلي السابق لمعرفة النتائج بعد إعطاء علاجات مختلفة في التعلم. لتسهيل رؤية مقارنة البيانات من النتائج التي تم الحصول عليها، وضع المؤلف جدولأ خاصاً بحيث يسهل فهمه وتحليله. هناك أيضاً نتائج لتحليل بيانات الاختبار اللاحق يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول: ١٢

وصف بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	البيان
20	20	عدد الطلبة
81	89.40	المتوسط (mean)
80	90	الوسيط (median)

80	84	الوضع ( <i>modus</i> )
72	80	الحد الأدنى ( <i>minimum</i> )
96	100	أقصى ( <i>maksimum</i> )
7.327	5.844	الانحراف المعياري ( <i>standar deviasi</i> )
53.684	34.147	فرق ( <i>varians</i> )
1620	1788	العدد

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. حيث ينتج من البيانات التي تم الحصول عليها في المجموعة التجريبية الذى يضم 20 طالبًا و طالبة إجمالياً عددهم 1788 بمتوسط 89,40، ووسيط 90، ووضع 84، وقيمة دنيا 80، وأقصى قيمة تم الحصول عليها عن طريق الصنف التجربى 100. والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية 53.684 بينما التباين في المجموعة التجريبية هو 34.147.

بينما نتائج الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة من البيانات التي تم الحصول عليها ما يصل إلى 20 طالبًا و طالبة يبلغ جملتها 1620 بمتوسط 81، ووسيط 80، ووضع 80، بحد أدنى للقيمة 72، والحد الأقصى للقيمة تم الحصول عليها بواسطة مجموعة الضابطة هي 96. الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة هو 7.32 بينما بالنسبة لقيمة التباين في مجموعة الضابطة هي 53.68.

من الجدول أعلاه، يمكن أيضًا ملاحظة وجود اختلافات في الكمية التي تم الحصول عليها بواسطة المجموعة التجريبية وفصل الضابطة. كما يختلف المتوسط الذى تم الحصول عليه من الفتىin، حيث يبلغ متوسط قيمة المجموعة التجريبية 89,40 بينما يبلغ متوسط قيمة مجموعة الضابطة 81.

فيما يلي شرح لجدول توزيع التردد لنتائج اختبار المجموعة التجريبية والضابطة كالتالي:

الجدول: ١٣

بيانات عن اكتساب نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

النسبة المئوية		التردد		فترة	القمية
الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية		
0%	0%	0	0	88-100	ممتاز
35%	45%	7	9	59-87	جيد جداً
65%	55%	13	11	30-58	جيد
0%	0%	0	0	0-29	ناقص
100%	100%	20	20		الجملة

في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه في نتائج الاختبار اللاحق ، حصل المجموعة التجريبية فقط على فصل إتقان عالية جدًا لمفروقات، أي ما يصل إلى ١٣ شخصاً من عدد الطلبة الذين أجابوا على أسئلة الاختبار لـ 20 طالبًا بنسبة 65٪. علاوة على ذلك، فإن المجموعة التجريبية التي حصلت على فصل إتقان عالية لمفروقات كانت 7 أفراد بنسبة 35٪. وفي الوقت نفسه، على عكس مجموعة الضابطة التي حصلت على فصل إتقان مفردة عالية جدًا تصل إلى 5 أشخاص بنسبة 25٪ وفصل عالي من 15 شخصاً بنسبة 75٪.

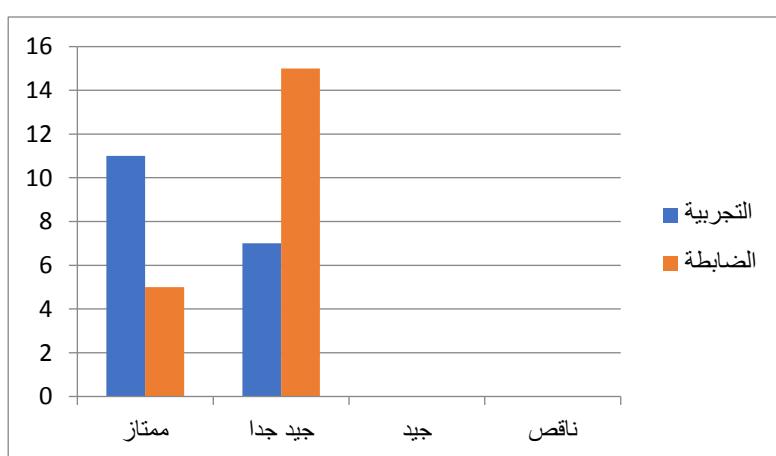
ثم بالنسبة لفصل إتقان المفروضات المنخفضة والمنخفضة جدًا، لم يحصل أي طالب على هذه القيمة وكانت النسبة المئوية للفئتين التجريبية والضابطة ٪ ٠

بصرف النظر عن عرض البيانات مثل الجدول أعلاه، يعرض الباحث أيضًا بيانات عن نتائج اختبار الإتقان التي تم الحصول عليها من الفتى، وهم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في شكل رسم بياني مدرج تكراري. لمزيد من التفاصيل، يكون ظهور نتائج الاختبار البعدى في شكل مدرج تكراري كما يلى:

## الرسم البياني ٢:

بيانات نتائج الاختبار البعدى لإتقان المفردات من المجموعة التجريبية والمجموعة

### الضابطة



### ج) وصف المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة الإختبار القبلي

#### ١) اختبار القبلي الطبيعي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

إجراء اختبار الطبيعية لتحديد الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات باستخدام اختبار Kolmogrov-Smirnov بمستوى دلالة 0,05. يمكن القول أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كان مستوى الأهمية  $< 0,05$ . وفي الوقت نفسه ، إذا كان مستوى الأهمية  $> 0,05$ ، فيقال إن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. بعد معالجة البيانات يمكن رؤيتها في الجدول التالي.

## الجدول: ٤

الاختبار الطبيعية (*Pretest*) المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الخلاصة	Taraf Sig.	Kolmogorov-Smirnov		الفصل	إنقان المفردات ( <i>pretest es</i> )
		Sig.	N		
التوزيع الطبيعي	0.05	.113	20	التجريبية	
التوزيع الطبيعي	0.05	.136	20	الضابطة	

في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة ومن المعروف أن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية أنتجت قيمة بمستوى دلالة 0,113. وفصل الضابطة حصل على قيمة بمستوى دلالة 0,136. هذا يعني أن العينة المستخدمة يتم توزيعها بشكل طبيعي، لأن المجموعة التجريبية تنتج مستوى أهمية  $0,05 < 0,113$  ، مما يعني أن التوزيع الناتج طبيعي. وبالمثل مع مستوى الأهمية للمجموعة الضابطة  $0,05 < 0,136$  والذي يتم تفسيره أيضًا لإنتاج توزيع طبيعي.

## ٢) اختبار القبلي التجانس المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة

إجراء اختبار التجانس لتحديد التباين بين المجموعتين المدروستين سواء كانت متساوية أم لا. على غرار اختبار الطبيعية، يمكن أيضًا رؤية اختبار التجانس من مقارنة قيمة أهمية نتائج الحساب بمستوى أهمية محدد مسبقاً يبلغ 0,05.

في اختبار التجانس هذا، استخدم الباحث برنامج SPSS الإصدار 22 لاختبار ما إذا كان التباين بين المجموعتين المدروستين متماثلاً أم لا. باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٢ واستخدام اختبار *Levene* الذي يمكن رؤيته في الجدول التالي:

## الجدول: ٥

الاختبار التجانس (*Pretest*) المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Levene Statistic	df1	df2	Sig.

2.338	1	38	.135
-------	---	----	------

في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن مستوى الأهمية لنتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية وفصل الضابطة هو 0,135. تشير نتائج اختبار التجانس عند مستوى دلالة 0,05 إلى أن تباين قيم الفئتين هو نفسه أو متجانس. يتم الحصول على ذلك من نتائج الحساب القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والتي لها تباين متجانس لأن قيمة المعنوية هي  $0,05 < 0,135$ .

#### د) وصف المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة الإختبار البعدى

##### ١) الإختبار البعدى الطبيعية المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

إجراء اختبار الطبيعية لتحديد الطبيعية لتوزيع البيانات باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov بمستوى دلالة 0,05. يمكن القول أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كان مستوى الأهمية  $< 0,05$ . وفي الوقت نفسه، إذا كان مستوى الأهمية  $> 0,05$ ، فيقال إن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. بعد معالجة البيانات يمكن رؤيتها في الجدول التالي.

الجدول: ١٦

##### الاختبار الطبيعية (Postest) المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الخلاصة	Tarfaf Sig.	Kolmogorov-Smirnov		الفصل	إنقان المفردات (post est)
		Sig.	N		
التوزيع الطبيعي	0.05	.122	20	التجريبية	
التوزيع الطبيعي	0.05	.181	20	الضابطة	

في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة ومن المعروف أن نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية أنتجت قيمة بمستوى دلالة 0,122 وحصلت فصل الضابطة على قيمة بمستوى دلالة 0,181. هذا يعني أن العينة المستخدمة يتم توزيعها بشكل طبيعي، لأن المجموعة التجريبية تنتج مستوى أهمية  $0,05 < 0,122$ ، مما يعني أن التوزيع الناتج

طبيعي. وبالمثل مع مستوى الأهمية للمجموعة الضابطة  $0,05 < 0,181$ . والذي يتم تفسيره أيضاً لإنماج توزيع طبيعي.

## (٢) الإختبار البعدى التجانس المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

إجراء اختبار التجانس لتحديد التباين بين المجموعتين المدروستين سواء كانت متساوية أم لا. على غرار اختبار الطبيعية، يمكن أيضاً رؤية اختبار التجانس من مقارنة قيمة أهمية نتائج الحساب بمستوى أهمية محدد مسبقاً يبلغ  $0,05$ .

في اختبار التجانس هذا، استخدم الباحث برنامج SPSS الإصدار 22 لاختبار ما إذا كان التباين بين المجموعتين المدروستين متماثلاً أم لا. باستخدام برنامج SPSS الإصدار 22 واستخدام اختبار Levene الذي يمكن رؤيته في الجدول التالي:

الجدول: ١٧

### الاختبار التجانس (Postest) المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.319	1	38	.575

في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن مستوى أهمية نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية وفصل التحكم هو  $0,575$ . تشير نتائج اختبار التجانس عند مستوى دلالة  $0,05$  إلى أن تباين قيم الفتنتين هو نفسه أو متجانس. يتم الحصول على ذلك من نتائج حساب الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي لها تباين متجانس لأن قيمة الدلالة هي  $0,575 > 0,05$ .

### ٣) اختبار T

بناءً على نتائج اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس التي تم إجراؤها ، يُظهر أن بيانات العينة من السكان يتم توزيعها بشكل طبيعي ولديها أيضًا تباين متجانس بين الفتتى. علاوة على ذلك، يتم إجراء الحسابات باستخدام اختبار T للعينة المزدوجة لتحديد ما إذا كان يمكن قبول الفرضية المصاغة أم لا.

الفرضية التي يتم اختبارها هي:

$H_a$ =الفرضية البديلة، تبين أن استخدام وسيلة البطاقة الومضية في إتقان المفردات.

$H_0$ =الفرضية العدم، لا تبين استخدام وسيلة البطاقة الومضية في إتقان المفردات.

بناءً على الحسابات الواردة في الملحق XVIII، القيمة المحسوبة هي 0,000، لأن  $0,05 > 0,000$  ثم يتم رفض  $H_0$  ويُمكن استنتاج أن هناك فعالية كبيرة لاستخدام وسيلة البطاقة الومضية في إتقان المفردات.

### ٤) مناقشة نتائج البحث

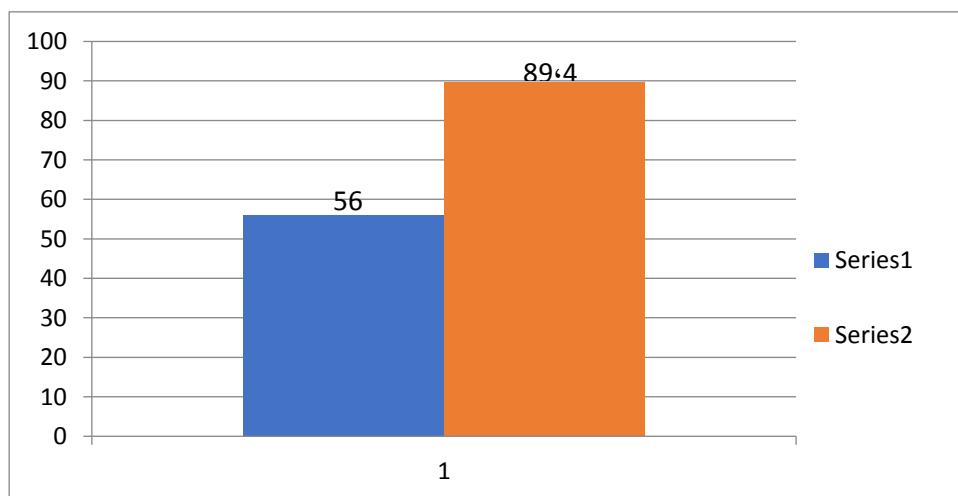
بناءً على نتائج الاختبار التي تم وصفها، فإن استخدام وسيلة البطاقة الومضية في تحسين مفردات على إتقانها.

أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن متوسط درجة إتقان المفردات قبل استخدام وسيلة البطاقة الومضية والوسائل المصورة في الفصول التجريبية والضابطة الحصول على 56 و 56,4. بينما متوسط قيمة إتقان المفردات بعد استخدام وسيلة البطاقة الومضية للمجموعة التجريبية 89,40 بفئة عالية جدًا ومتوسط قيمة فصل الضابطة التي تستخدم وسائل الصور في تعلمها يحصل على متوسط قيمة 81 مع فئة عالية.

فيما يلي وصف الرسم البياني لنتائج الاختبار الكافي لتحسين إتقان المفردات قبل وبعد العلاج في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

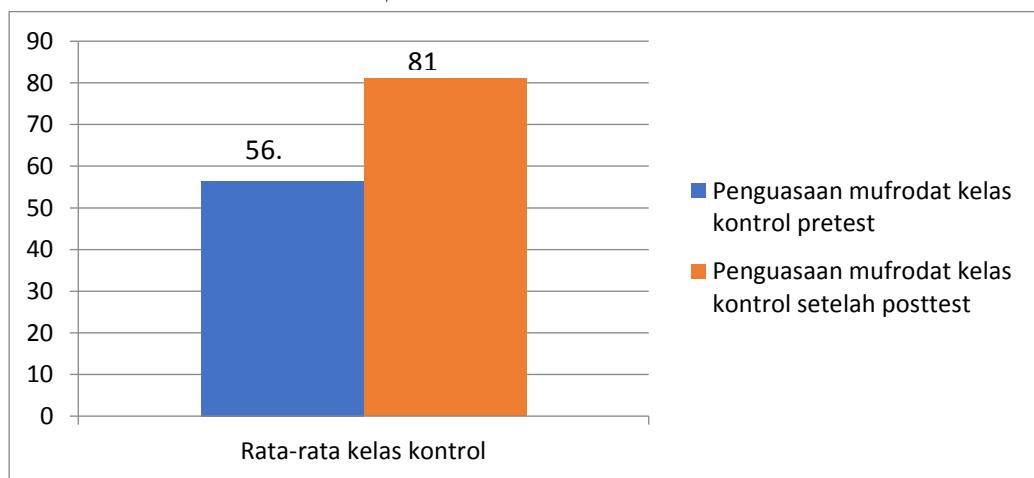
الرسم البياني: ٣

مقارنة متوسط درجات إتقان المفردات قبل وبعد وسيلة البطاقة الومضية في المجموعة التجريبية.



الرسم البياني: ٤

مقارنة متوسط درجات إتقان المفردات قبل وبعد التعليم بدون الوسيلة



لمعرفة الفرق في إتقان المفردات الطلبة في الفصل التجريبي وفئة التحكم قبل وبعد العلاج، يمكن رؤيته في نتائج الاختبار البعدى لكل فصل. لمزيد من التفاصيل، انظر الجدول التالي.

## المدول : ١٨

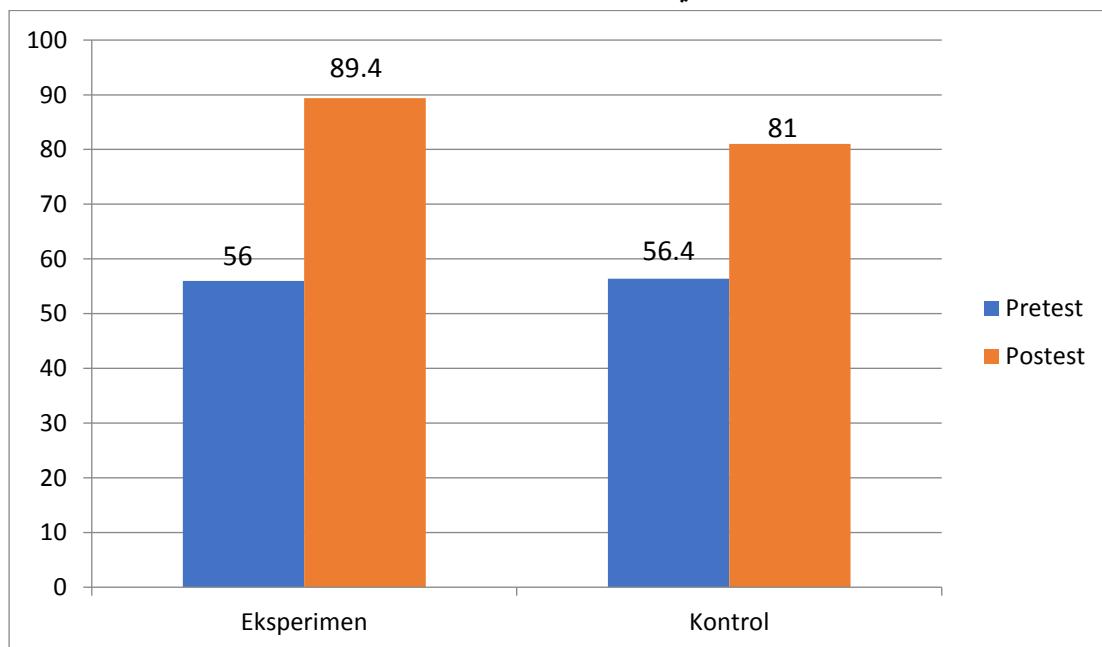
### مقارنة الإتقان في متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الفصل	اختبار القبلي	اختبار البعدى	إتقان المفردات	النسبة المئوية
التجريبية	56	89,40	33,4	9%,22
الضابطة	56,4	81	24,6	9%,17

من متوسط قيمة الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية بمتوسط قيمة 89,40 ومتوسط قيمة الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة 81، يوجد فرق في الإتقان بنسبة 8,4 أو 4,93٪. هذا يدل على أن استخدام وسيلة البطاقة الومضية فعال للغاية في تحسين المفردات على إتقانها. فيما يلي توضيح لإتقان في متوسط المجموعة التجريبية وفصل الضابطة في شكل رسم بياني.

### الرسم البياني: ٥

#### قارنة متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدى بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة



بناءً على نتائج الحسابات التي تم اختبارها باستخدام اختبار  $T$  بمساعدة برنامج SPSS الإصدار 22، فإن قيمة Sig. ( $2-tailed$ ) حصل على قيمة 0,000 وهي  $< 0,05$  ثم يتم رفض الفرضية . ( $H_0$ ) ، ويتم قبول الفرضية ( $H_a$ ) التي تعني " وسيلة البطاقة الومضية فعال جدًا في تحسين المفردات على إتقانها". يمكن أن نستنتج أن الكلمات المتقطعة لوسائل الإعلام لها تأثير على إتقان الطلبة للمفردات.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن للباحثين رؤية العديد من مزايا وسائل الكلمات المتقطعة التي تم تطبيقها على تعلم اللغة العربية، ومنها:

١. أثناء عملية التعلم ، الطلبة سعداء ومحمسين للمشاركة في الدرس.
٢. نتائج تقييم الطلبة أفضل أو محسنة من النتائج التي حصلوا عليها سابقًا. يمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة درجات الاختبار البعدي وكانت أفضل من الاختبار القبلي.

كما يزداد نشاط الطلبة في المشاركة في التعلم مقارنة باستخدام وسائل الصور. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد الطلبة الذين يلعبون دورًا نشطًا في التعلم باستخدام وسيلة البطاقة الومضية.