

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Validasi Instrumen

N LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Lembar Validasi Angket Validitas Pengembangan E-Modul Fisika Berbasis Pembelajaran
CTL Bermuatan Imtak Pada Materi Fluida Dinamis

Nama Validator : Wiwik Agustina Ningsih, M.Pd.
NIP : 2006089001
Jabatan : Dosen
Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
Tanggal Pengisian : 16 Maret 2022

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
Keterangan skala penilaian:
1 = Sangat Kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat Baik
2. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, dimohon untuk memberikan tanda pada bagian yang kurang dan memberikan saran agar dapat saya perbaiki
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian				Kritik/Saran
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket		✓			- Lembar Validasi materi Fluida Dinamis - Lembar validasi media E-modul
	2. Kejelasan petunjuk pengisian angket		✓			Petunjuk Utk no. 1 Setoran tujuan validasi
	3. Kejelasan butir pernyataan		✓			Lembar Validasi materi, soal no. 31 - 37 bukan pernyataan
Ketepatan Pernyataan	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan		✓			hususnya no. 31 - 37 L. Validasi materi
	5. Ketepatan pernyataan dengan indikator			✓		
Relevansi	6. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian			✓		
	7. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai			✓		
Kevalidan Isi	8. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar			✓		
	9. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap		✓			hususnya no. 31 - 37
Ketepatan Bahasa	10. Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓			soal no. 39 L. Validasi materi

11. Bahasa yang digunakan dipahami	yang mudah	✓				kebutuhan angket respon, siswa tak mengetahui KI & KD
12. Penulisan sesuai dengan PEUBI				✓		Cele typo

Komentar dan Saran

- Soal no. 31 - 37 di lembar validasi materi dipergeser maknanya dengan pernyataan.
- soal no. 38 dan 39 hampir mirip materi pertanyaannya
- Konsistensi model penilaian dan atau pernyataan untuk angket respon siswa. (penilaian diri: "faya")

Kesimpulan

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *checklist* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap modul.

Layak digunakan atau uji coba di lapangan tanpa revisi	
Layak digunakan atau uji coba di lapangan sesuai dengan revisi dan saran	✓
Belum layak digunakan atau uji coba di lapangan	

Banjarmasin, 16 Maret 2022

Validator,

Wiwati Agustianingsih, M.Pd.

NIP.

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : Sitti Rahmasari, M. Pd
 NIP : 20709074
 Jabatan : Dosen Tetap Tadris Fisika
 Instansi : UIN Antaran Banjarmasin
 Tanggal Pengisian : 15 Juni 2022

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap pedoman wawancara. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan skala penilaian:

1= Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Baik

4 = Sangat Baik

2. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, dimohon untuk memberikan tanda pada bagian yang kurang dan memberikan saran agar dapat saya perbaiki
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No	Pernyataan	Skala Penilaian				Kritik/Saran
		1	2	3	4	
1	Urutan pertanyaan dalam setiap bagian terurut secara sistematis				✓	
2	Butir-butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang diinginkan peneliti			✓		
3	Pertanyaan komunikatif, menggunakan bahasa yang mudah dipahami				✓	
4	Butir-butir pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
5	Butir-butir pertanyaan mendorong responden memberikan penjelasan tanpa tekanan			✓		

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *checklist* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap modul.

Layak digunakan atau uji coba di lapangan tanpa revisi	✓
Layak digunakan atau uji coba di lapangan sesuai dengan revisi dan saran	
Belum layak digunakan atau uji coba di lapangan	

Banjarmasin, 15 Juni 2022

Validator,

Siti Rahmawati
Siti Rahmawati, M.Pd

NIP. 201904079

Lampiran 2. Hasil Validasi Produk dan Respon Peserta Didik

ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI) E-Modul Fisika Berbasis Pembelajaran CTL Bermuatan Imtak Pada Materi Fluida Dinamis

Peneliti : Siti Nurhafizah Adha
Judul Penelitian : Pengembangan E-Modul Fisika Berbasis Pembelajaran CTL Bermuatan Imtak Pada Materi Fluida Dinamis.

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kevalidan materi pada E-Modul Fisika Berbasis Pembelajaran CTL Bermuatan Imtak Pada Materi Fluida Dinamis

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap kevalidan materi Fluida Dinamis pada E-Modul Fisika Berbasis Pembelajaran CTL Bermuatan Imtak Pada Materi Fluida Dnamis
2. Mohon diberikan tanda *checklist* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, dan 4 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang disebutkan.
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran atau komentar pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu atas kesediaannya untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan dapat menjadi bahan perbaikan berikutnya.

Keterangan skala penilaian:

1= Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Baik

4 = Sangat Baik

5. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap.

Identitas

Nama : Surya Haryandi, M.Pd.

NIP : 199012152019031017

Instansi : Universitas Lambung Mangkurat

ASPEK KELAYAKAN ISI

No	Pernyataan	Skala Penilaian				Kritik/Saran
		1	2	3	4	
1	Materi yang disajikan relevan dengan kompetensi inti			√		
2	Materi yang disajikan relevan dengan kompetensi dasar			√		
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ada pada kompetensi inti dan kompetensi dasar			√		
4	Materi yang disajikan sesuai dengan prinsip/hukum yang berlaku dalam ilmu Fisika secara benar			√		
5	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi			√		
6	Fakta yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari			√		
7	Ilustrasi yang digunakan sesuai dengan materi			√		
8	Materi modul dapat dipelajari tanpa bantuan modul lain			√		

ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No	Pernyataan	Skala Penilaian				Kritik/Saran
		1	2	3	4	
9	Konsep materi dan latihan disajikan secara runtut			√		
10	Materi disajikan secara rinci			√		
11	Tersedianya contoh soal dalam kegiatan belajar			√		
12	Terdapat soal latihan di dalam modul			√		

13	Terdapat kunci jawaban dari soal latihan yang disediakan				√	
14	Terdapat glosarium				√	
15	Terdapat daftar pustaka yang menjadi rujukan				√	
16	Sajian kegiatan berupa pengamatan mampu membuat siswa belajar mandiri				√	
17	Sajian kegiatan berupa proyek mampu membuat siswa belajar mandiri				√	

ASPEK KELAYAKAN BAHASA

No	Pernyataan	Skala Penilaian				Kritik/Saran
		1	2	3	4	
18	Ketepatan struktur kalimat yang digunakan			√		
19	Keefektifan kalimat yang digunakan			√		
20	Kebakuan istilah yang digunakan			√		
21	Pemahaman terhadap pesan atau informasi yang disampaikan			√		
22	Pemahaman terhadap petunjuk atau arahan			√		
23	Bahasa yang disajikan mampu memotivasi siswa			√		
24	Antar kalimat saling berkaitan			√		
25	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual siswa			√		
26	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa			√		
27	Tata kalimat yang digunakan digunakan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia			√		

28	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman PUEBI			√		
----	---	--	--	---	--	--

ASPEK PENILAIAN CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*)

No	Pernyataan	Skala Penilaian				Kritik/Saran
		1	2	3	4	
29	Memiliki keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa			√		
30	Kemampuan mendorong siswa untuk menghubungkan materi yang dipelajarinya dengan penerapan dalam kehidupan nyata.				√	
31	Terdapat tahap Konstruktivisme (<i>Contruktivism</i>)				√	
32	Terdapat tahap Menemukan (<i>Inquiry</i>)				√	
33	Terdapat tahap Bertanya (<i>Questioning</i>)				√	
34	Terdapat tahap Masyarakat Belajar (<i>Learning Community</i>)				√	
35	Terdapat tahap Pemodelan (<i>Modelling</i>)				√	
36	Terdapat tahap Refleksi (<i>Reflection</i>)				√	
37	Terdapat tahap Penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assesment</i>)		√			Saya belum menemukan tahapan yang dimaksud dalam e-modul

ASPEK PENILAIAN IMTAK

No	Pernyataan	Skala Penilaian				Kritik/Saran
		1	2	3	4	
38	Kesesuaian nilai-nilai imtak dengan materi			√		

39	Ketepatan nilai-nilai imtak yang ditanamkan dalam e-modul			√		
40	Kemampuan menanamkan nilai-nilai imtak			√		

SARAN

Warna font pada cover bisa dibuat lebih menarik selain warna hitam karena tertutup dengan warna background

Sumber gambar perlu dituliskan

Kesimpulan

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *checklist* (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap modul.

Modul Belum Dapat Digunakan	
Modul Dapat Digunakan Dengan Revisi	√
Modul Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Banjarmasin, 22 Juni 2022

Validator Materi,



Surya Haryandi, M.Pd.

NIP. 199012152019031017

ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA)
E-Modul Fisika Berbasis Pembelajaran CTL Bermuatan Intak Pada Materi Fluida Dinamis

Peneliti : Siti Nurhafizah Adha

Judul Penelitian : Pengembangan E-Modul Fisika Berbasis Pembelajaran CTL Bermuatan Intak Pada Materi Fluida Dinamis.

C. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap E-Modul Fisika Berbasis Pembelajaran CTL Bermuatan Intak Pada Materi Fluida Dinamis

D. Petunjuk Penilaian

6. Mohon Bapak/Ibu sebagai ahli media untuk memberikan penilaian terhadap E-Modul Fisika Berbasis Pembelajaran CTL Bermuatan Intak Pada Materi Fluida Dinamis
7. Mohon diberikan tanda checklist (√) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, dan 4 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang disebutkan.
8. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran atau komentar pada tempat yang disediakan.
9. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu atas kesediaannya untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan dapat menjadi bahan perbaikan berikutnya.

Keterangan skala penilaian:

1= Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Baik

4 = Sangat Baik

10. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap.

Identitas

Nama : Surya Haryandi, M.Pd.

NIP : 199012152019031017

Instansi : Universitas Lambung Mangkurat

ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

No	Pernyataan	Skala Penilaian				Kritik/Saran
		1	2	3	4	
1	Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO: A4 (210 x 297 mm) atau B5 (176 x 250 mm)			√		
2	Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul.			√		
3	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka dan belakang secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsistensi			√		
4	Ukuran dan unsur tata letak penulisan proporsional dengan ukuran modul			√		
5	Tampilan warna secara keseluruhan dapat memperjelas materi/isi modul			√		
6	Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang		√			Tulisan modul fisika terlihat hampir menyatu dengan gambar cahaya lampu. Tulisan nama, kelas, dan semester kurang kontras dengan gambar
7	Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang		√			
8	Ilustrasi dapat memberikan gambaran isi/materi modul			√		
9	Ilustrasi mampu mengungkapkan karakter obyek			√		
Tata Letak Konsisten						
10	Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, kata pengantar, daftar isi, dll) konsisten			√		

11	Pemisahan antar paragraf jelas			√		
Unsur Tata Letak Harmonis						
12	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai				√	
13	Margin yang digunakan proporsional terhadap ukuran modul				√	
Unsur Tata Letak Lengkap						
14	Judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar, dan angka halaman.			√		
15	Ilustrasi dan keterangan gambar			√		
Tipografi Sederhana						
16	Penggunaan variasi huruf (<i>bold,italic, capital, small capital</i>) tidak berlebihan				√	
17	Tidak terlalu banyak menggunakan jenis huruf			√		
Tipografi Mudah Dibaca						
18	Jarak spasi antar baris susunan teks tidak terlalu lebar atau terlalu sempit				√	
19	Jarak spasi antar huruf tidak terlalu rapat atau terlalu renggang				√	
Ilustrasi Memperjelas dan Mempermudah Pemahaman						
20	Mampu mengungkap makna/arti dari obyek			√		
21	Bentuk proporsional			√		
22	Bentuk sesuai dengan kenyataan / realitis			√		
23	Gambar yang dimuat memiliki keterkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.			√		
Letak Komponen CTL						

24	Komponen CTL yang diterapkan termuat dengan runtut			√		
25	Setiap komponen CTL termuat jelas di dalam modul			√		
Muatan Intak						
26	Nilai-nilai intak yang termuat tidak mengganggu pemahaman siswa			√		
27	Penempatan nilai-nilai intak tidak mengganggu kejelasan atau penyampaian materi pada teks			√		

SARAN

Perbaiki sesuai saran

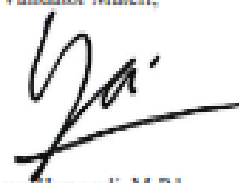
Kesimpulan

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *checklist* (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap modul.

Modul Belum Dapat Digunakan	
Modul Dapat Digunakan Dengan Revisi	√
Modul Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Banjarmasin, 22 Juni 2022

Validator Materi,



Surya Haryandi, M.Pd.

NIP. 199012152019031017

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP E-MODUL FISIKA BERBASIS
PEMBELAJARAN CTL BERMUATAN IMTAK PADA MATERI FLUIDA DINAMIS**

Judul : Pengembangan E-Modul Fisika Berbasis Pembelajaran CTL Bermuatan
Pencitian Imtak Pada Materi Fluida Dinamis
Peneliti : Siti Nurhafizah Adha

PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum mengisi angket, pastikan Anda sudah membaca E-Modul Fisika Berbasis Pembelajaran CTL Bermuatan Imtak Pada Materi Fluida Dinamis
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum memberikan penilaian
3. Mohon memberikan tanda checklist (✓) pada tabel yang telah disediakan untuk menilai modul dengan kriteria penilaian sebagai berikut:
 1 = **Sangat Kurang**
 2 = **Kurang**
 3 = **Baik**
 4 = **Sangat Baik**
4. Sebelum melakukan penilaian, silahkan isi identitas diri terlebih dahulu
5. Mohon untuk memberikan komentar atau saran untuk perbaikan modul
6. Sebelum melakukan penilaian, dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap.

Identitas

Nama : Hafizah Arfana
 Kelas : XII IPA 1
 Sekolah : MAN 1 HULU SUNGAI TENGAH
 Hari/Tanggal : Jum at, 29 Juli 2022

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
2	Materi yang disajikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓
3	Materi yang disajikan dalam modul ini mudah dipahami			✓	
4	Contoh dan latihan soal yang disediakan sesuai dengan materi				✓
5	Materi dalam modul sudah disajikan dengan sistematis				✓
6	Simbol, lambang, istilah dalam modul ditulis dengan jelas			✓	
7	Bahasa yang digunakan dalam modul ini sederhana sehingga mudah dipahami			✓	
8	Materi yang disajikan menggunakan kalimat dan paragraf yang jelas dan mudah dipahami			✓	
9	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca			✓	
10	Tampilan modul ini menarik				✓
11	Modul ini membuat lebih bersemangat dalam belajar fisika khususnya materi fluida dinamis				✓
12	Modul ini dapat membuat pelajaran fisika tidak membosankan				✓
13	Topik bahasan/judul tiap komponen mendorong untuk belajar fisika menggunakan modul ini			✓	
14	Modul ini mendorong rasa ingin tahu untuk mempelajari materi yang disajikan lebih jauh lagi				✓
15	Adanya komponen-komponen CTL mempermudah dalam memahami materi			✓	
16	Modul pembelajaran CTL ini mampu mendorong untuk mempelajari materi dengan penerapannya pada kehidupan sehari-hari			✓	
17	Adanya muatan iman dan takwa dalam modul ini berpengaruh terhadap sikap belajar				✓

18	Adanya muatan iman dan takwa membuat selalu ingat dengan Sang Pencipta dan menyadari kebesaran-Nya.				✓
----	---	--	--	--	---

Mohon kepada peserta didik untuk memberikan komentar dan saran pada kolom dibawah ini !

Adanya muatan iman dan takwa ini merupakan suatu hal bagus dan bermanfaat bagi kami para pelajar dan modurnya bagus kak :)"
Terima kasih banyak kak :)"

Ahli Materi

Aspek	Nomor Butir	Validator			Jumlah Total	Presentase	Rata-Rata Presentase	Kriteria		
		I	II	III						
Kelayakan Isi	1	3	3	4	76	79%	81%	Sangat Valid		
	2	3	3	4						
	3	3	2	4						
	4	3	3	3						
	5	3	3	3						
	6	3	4	4						
	7	3	3	3						
	8	3	3	3						
Jumlah		24	24	28						
Kelayakan Penyajian	9	3	3	4	94	87%				
	10	3	3	3						
	11	3	4	4						
	12	3	3	4						
	13	4	3	4						
	14	4	3	4						
	15	4	3	4						
	16	4	4	3						
17	4	3	3							
Jumlah		32	29	33						
Kelayakan Bahasa	18	3	3	3	102	77%				
	19	3	3	3						
	20	3	3	4						
	21	3	3	3						
	22	3	3	3						
	23	3	3	3						
	24	3	3	4						
	25	3	3	3						
	26	3	3	3						
	27	3	3	4						
28	3	3	3							
Jumlah		33	33	36						
Penulisan CTL	29	3	3	3	94	87%				
	30	4	4	3						
	31	4	3	4						
	32	4	3	4						
	33	4	3	4						
	34	4	3	4						
	35	4	3	4						
	36	4	3	3						
	37	3	3	3						
Jumlah		34	28	32						
Penulisan Imajak	38	3	2	3	26	72%				
	39	3	3	3						
	40	3	3	3						
Jumlah		9	8	9						
Jumlah Total		132	122	138						
Presentase		82.5%	76.3%	86.3%						
Rata-Rata Presentase		82%								
Kriteria		Sangat Valid								

Ahli Media

Aspek	Nomor Butir	Validator			Jumlah Total	Presentase	Rata-Rata Presentase	Kriteria
		I	II	III				
Kelayakan Kegrafikan	1	3	3	4	84	78%	82%	Sangat Valid
	2	3	4	3				
	3	3	3	3				
	4	3	3	4				
	5	3	4	3				
	6	2	3	3				
	7	2	3	3				
	8	3	4	3				
	9	3	3	3				
Jumlah		25	30	29				
Desain Isi Modul	10	3	3	4	186	86%	82%	Sangat Valid
	11	3	3	4				
	12	4	3	4				
	13	4	3	4				
	14	3	3	4				
	15	3	3	3				
	16	4	4	3				
	17	3	4	4				
	18	4	4	4				
	19	4	4	4				
	20	3	3	3				
	21	3	3	4				
	22	3	3	4				
	23	3	3	4				
	24	3	4	4				
	25	3	4	3				
	26	3	3	3				
	27	3	3	4				
Jumlah		59	60	67				
Jumlah Total		84	90	96				
Presentase		78%	83%	89%				
Rata-Rata Presentase		83%						
Kriteria		Sangat Valid						

Respon Peserta Didik

Responden	Aspek																								
	Isi						Bahasa						Ketertarikan						CTL			Intak			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18							
Siswa 1	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4							
Siswa 2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4							
Siswa 3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4							
Siswa 4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4							
Siswa 5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4							
Siswa 6	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4							
Siswa 7	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4							
Siswa 8	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4							
Siswa 9	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4							
Siswa 10	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4							
Siswa 11	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4							
Siswa 12	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4							
Siswa 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3							
Siswa 14	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4							
Siswa 15	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4							
Siswa 16	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4							
Siswa 17	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4							
Siswa 18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3							
Siswa 19	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4							
Siswa 20	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3							
Siswa 21	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3							
Siswa 22	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4							
Siswa 23	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4							
Siswa 24	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4							
Siswa 25	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3							
Siswa 26	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3							
Siswa 27	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4							
Siswa 28	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4							
Siswa 29	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4							
Siswa 30	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3							
Siswa 31	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3							
Siswa 32	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3							
Siswa 33	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4							
Siswa 34	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
Jumlah	123	112	106	116	110	118	116	117	116	127	109	107	108	114	112	113	119	127							
Jumlah Total	685						349						565						832			246			
Presentase	842						862						832						832			902			
Rata-Rata Presentase	852																								
Kriteria	Sangat Baik																								

Lampiran 3. Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS XI IPA MAN 1 HULU SUNGAI TENGAH

Siswa 1 (Naila Azmira)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kondisi jaringan internet di rumah atau lingkungan anda?	Lancar aja
2	Bagaimana bentuk pembelajaran fisika selama masa daring?	Google classroom, kadang-kadang pakai google meet
3	Bagaimana proses pembelajaran seperti, peyampaian materi, penugasan, diskusi pada masa daring?	Pengumpulan tugasnya nya lewat google classroom kadang lewat grup whatsapp. Dijelaskan lewat video, bisa lewat youtube.
4	Apa kesulitan anda saat mempelajari materi fluida dinamis?	Tidak ada kendala
5	Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan tersebut?	-
6	Selama pembelajaran, apa saja bahan ajar yang digunakan guru? Apakah itu dapat membantu anda dalam memahami materi?	Bahan ajar yang digunakan bisa pakai buku paket yang online, sumber dari youtube dan google. Lumayan membantu, tapi lebih efektif jika tatap muka.
7	Selama pembelajaran daring, apakah anda pernah menggunakan sumber belajar seperti e-modul atau yang lain atau hanya menggunakan bahan ajar yang diberikan guru?	Kadang mencari referensi di google scholar. Belum pernah menggunakan e-modul.
8	Menurut anda, apakah perlu bahan ajar tambahan untuk menunjang dalam pembelajaran?	Perlu
9	Bahan ajar seperti apa yang anda harapkan?	Buku, video penjelasan, dan bahan ajar yang ada praktek-praktek langsung.
10	Bagaimana pendapatmu jika ditawarkan e-modul yang sajian materinya berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	Mungkin bisa membantu dan mempermudah

11	Bagaimana pendapatmu jika ditawarkan e-modul yang sajian materinya ada muatan imtaknya (iman dan takwa)?	Menurut saya bagus aja
----	--	------------------------

Siswa 2 (Irsyadatussarie)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kondisi jaringan internet di rumah atau lingkungan anda?	Bagus dan lancar
2	Bagaimana bentuk pembelajaran fisika selama masa daring?	Pembejaran tidak efektif. Pembelajaran via google classroom terus dikasih link dari youtube, dari ibu ada juga dibikinkan video-video. Kadang tugas dari Whatsapp kadang ada juga dari google classroom, google meet pernah juga.
3	Bagaimana proses pembelajaran seperti, peyampaian materi, penugasan, diskusi pada masa daring?	Kurang menangkap, apalagi seperti pelajaran fisika, kimia, biologi lebih susah karena tidak tatap muka dan tidak dijelaskan langsung. Apalagi di rumah tidak mendengar sungguh-sungguh jadinya tidak belajar. Biasanya ibu ngasih link aja, kadang kaya biologi disuruh mencatat, fisika kadang misal ada tugas ada juga ibu memberi video penjelasan.
4	Apa kesulitan anda saat mempelajari materi fluida dinamis?	Misal diberi contoh soal paham, tapi jika dirubah sedikit bentuk soalnya ke lain kaya butuh waktu lama untuk memahami
5	Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan tersebut?	Harus paham konsep, melatih soal yang berbeda lagi
6	Selama pembelajaran, apa saja bahan ajar yang digunakan guru? Apakah itu	Ada yang dari channel youtube, ada yang dari

	dapat membantu anda dalam memahami materi?	LKS, atau dari perpustakaan. Lebih ke diri sendiri mau tidaknya belajar. Diperpus ada buku fisiknya jadi tinggal dibaca bolak balik, jadi membantu.
7	Selama pembelajaran daring, apakah anda pernah menggunakan sumber belajar seperti e-modul atau yang lain atau hanya menggunakan bahan ajar yang diberikan guru?	Dari luar kaya dari google, dari artikel-artikel lain, dari brainly bisa, apa yang keluar asal tepat aja bisa. Kalo yang pdf biasanya bisa juga. Kadang ada yang kurang lengkap link yang dibagikan ibu, tapi ada soal disuruh menjawab, jadi cari sumber yang lain.
8	Menurut anda, apakah perlu bahan ajar tambahan untuk menunjang dalam pembelajaran?	Kalo sekarang kana da satu buku, itu sudah bagus. Satu itu sepertinya belum tuntas mempelajarinya kalo tambahan yang lain tidak cukup waktu sepertinya jadi kalo masa sekarang tidak perlu penunjang tapi kalo masa daring perlu.
9	Bahan ajar seperti apa yang anda harapkan?	Kalo bisa dari power point bagus, asyik, bisa nonton video. Mungkin sistemnya tidak yang poin-poin. Kaya kuis, ulangan harian itu menyenangkan.
10	Bagaimana pendapatmu jika ditawarkan e-modul yang sajian materinya berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	Lebih efektif kayanya dalam pembelajaran. Apalagi kaya fisika, biologi, kimia, lebih oh ini seperti ini jadi ada langsung penerapannya dalam kehidupan
11	Bagaimana pendapatmu jika ditawarkan e-modul yang sajian materinya ada muatan imtaknya (iman dan takwa)?	Kalo diluar dari saintek tidak apa-apa, bagus.

Siswa 3 (Siti Humairah Nazwa)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kondisi jaringan internet di rumah atau lingkungan anda?	Baik saja, 4G, lancer aja
2	Bagaimana bentuk pembelajaran fisika selama masa daring?	Pakai aplikasi google classroom, lancer aja. Tapi ada beberapa kendala di beberapa jaringan teman yang lain, jadi ada yang telat. Kemudian kendalanya juga, notifikasi tidak masuk. Selain itu whatsapp, terus pernah juga google meet.
3	Bagaimana proses pembelajaran seperti, penyampaian materi, penugasan, diskusi pada masa daring?	Penyampaian materi biasanya dikirim video dari youtube atau ada beberapa guru yang bikin video kaya ada ppt, terus juga menjelaskan terus kadang ada yang masih materinya aja, kemudian buku, tugas ada juga.
4	Apa kesulitan anda saat mempelajari materi fluida dinamis?	Ketika belajar fluida dinamis, kemarin sudah offline (pembelajarannya). Kesulitannya ada di saya yang kurang paham
5	Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan tersebut?	Biasanya bertanya ke guru, jika waktu habis kadang saya bertanya ke teman, dan saya mengerjakan soal
6	Selama pembelajaran, apa saja bahan ajar yang digunakan guru? Apakah itu dapat membantu anda dalam memahami materi?	Yang digunakan guru video, buku paket LKS. Cukup membantu
7	Selama pembelajaran daring, apakah anda pernah menggunakan sumber belajar seperti e-modul atau yang lain atau hanya menggunakan bahan ajar yang diberikan guru?	Saya hanya menggunakan bahan ajar yang digunakan guru. Tapi jika yang diberikan guru kurang paham, cari sumber lain seperti youtube, google. Belum pernah menggunakan e-modul

8	Menurut anda, apakah perlu bahan ajar tambahan untuk menunjang dalam pembelajaran?	Sangat perlu
9	Bahan ajar seperti apa yang anda harapkan?	Saya tipe orang yang harus ada video bukan teks saja, iya audiovisual.
10	Bagaimana pendapatmu jika ditawarkan e-modul yang sajian materinya berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	Menurut saya itu sangat membantu sih untuk saya
11	Bagaimana pendapatmu jika ditawarkan e-modul yang sajian materinya ada muatan imtaknya (iman dan takwa)?	Keren, bagus dan itu sesuai sama ulun dan madrasah.

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU MAN 1 HULU SUNGAI TENGAH

Guru (Ibu Siti Hadijah, S.Pd)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kondisi jaringan internet di rumah atau lingkungan ibu?	Di lingkungan ibu Alhamdulillah karena termasuk perkotaan barabai, jadi lancar aja tidak ada gangguan.
2	Bagaimana bentuk pembelajaran selama masa pandemi ?	Kemarin ibu mengajar kelas 11 dan 12. Awal-awal kesepakatan semua guru itu pakai google classroom jadi masing-masing guru membuat sesuai dengan mata pelajaran sendiri dan dimasukkan siswanya, dan ibu juga membuat video pembelajaran jadi dikirim melalui classroom tadi. Kita kan tahu kalo dari video itu kalo ditanyai hanya orang-orang saja yang menonton, jadi kadang-kadang ibuantisipasi dengan melakukan google meet. Tapi sebelumnya ibu tanya bisa atau tidak pakai google meet, meskipun sekolah man 1 di kota, tapi tidak semua anak-anak tinggal di kota juga ada juga yang jauh karena terkendala jaringan ada juga anak-anak yang tidak memiliki kuota kan tidak semua di ekonomi atas. Tapi kemarin antisipasinya ada dapat kuota bantuan. Jadi alhamdulillah pakai google tadi lancar aja dan antusias juga siswanya. Terus ada juga google meet ini kata siswa notifikasi nya tidak ada jadi tidak tahu, jadi dibikin grup whatsapp.
3	Bagaimana proses pembelajarannya selama masa pandemi itu?	Awal-awal pandemi pakai whatsapp jadi prosesnya seperti dikelas. Misal absen terlebih dahulu dengan emotikon angkat tangan, proses pembelajaran mengirim video jadi bikin video sendiri, dijelaskan, siswa menonton, dan beri waktu sesuai lama waktu video. Tapi video dibikin tidak yang sepuluh menit, karena terlalu lama pasti siswa bosan apalagi ini tentang pelajaran, jadi paling lama video 6 atau 7 menit. Jadi

		diusahakan mana yang penting garis-garis besarnya saja yang dijelaskan dalam video dan diusahakan juga pakai animasi di dalamnya supaya menarik. Setelah menayangkan video sesuai durasi, kemudian ibu jeda ibu mempersilahkan siswa menonton. Setelah itu, baru ibu muncul dan menanyakan kepada siswa apakah ada yang ditanyakan agar seperti di kelas. Karena daring keaktifannya kurang, paling hanya 1 atau 2 orang yang bertanya. Memang ada yang bertanya tapi tidak sering. Atau ibu yang balik bertanya agar ibu tahu sejauh mana siswa menonton video itu pasti harus menonton jadi pertanyaan ibu yang ada terkandung di dalam video tadi. Bisa juga ibu sebut namanya, misal di whatsapp kan bisa di tag si ini misalnya. Jadi ibu tunggu sampai siswanya menjawab, jika tidak ada respon lempar ke siswa lain. Itu kalo pakai whatsapp atau classroom kurang lebih, kalo classroom di forum itu juga berbicaranya. Kalo pakai google meet, biasanya jika sudah menayangkan video artinya misalkan pertemuan sebelumnya mengirim video, pertemuan berikutnya google meet. Supaya ibu semakin tahu sejauh mana siswa, misal pakai google saya ulangi sedikit penjelasan, terus saya tanyakan kan enak secara langsung melihat siswa dan usahakan harus oncam, jadi kelihatan. Atau menjelaskan hitungan, langkah-langkah menjawab soal jadi sambil menulis.
4	Apa kesulitan ibu dalam mengajar selama pembelajaran?	Nyata, sepertinya hampir sama kami semua guru kesulitannya. Supaya semangat belajar. Misal masuk jam 8, siswanya ada yang belum bangun jadi saat diabsen tidak, nanti meabsen siswanya telat lewat jam. Jadi, motivasi siswa secara daring yang susah apalagi saya masih mending mengajari jurusan IPA, bukan bermaksud membandingkan,

		tapi pada kenyataannya faktanya saat berbincang dengan teman-teman sesama guru, kalo bagian IPS lebih sulit, ada yang sunyi. Mereka juga ada absen di classroom langsung di forumnya, absennya komen dikomentarnya. Kadang ada yang berapa orang muncul, banyak yang tidak muncul. Selain itu, kesulitannya lagi seperti tugas. Tugas cukup melelahkan menagihnya, menunggu diserahkan di classroom ya melelahkan, apalagi tidak secara langsung. Secara langsung saja iya bun anti, apalagi tidak secara langsung, makin mudah siswa menghindar.
5	Bagaimana cara ibu mengatasi kesulitan yang dialami selama mengajar?	Iya kalo dilihat dari guru-guru disini, hanya beberapa yang menerapkan yang pakai google meet. Sebenarnya saya memakai google meet takut juga karena kan kita ketahui banyak memakan kuota, tapi google lebih ringan dibanding zoom. Jadi itu salah satu alasan saya memakai google meet. Terus tidak semua siswa pakai wifi, tapi dapat siswanya mendapatkan kuota juga disini, jadi tidak apa-apa. Jadi itu salah satu saya mengantisipasi siswa, kalo pakai google meet agar siswa lebih semangat belajarnya jadi tidak melulu menonton video. Terus kami disini selalu memperbaiki cara mengajar kami supaya siswa semangat belajar. Oleh sebab itu, guru-guru disini seperti senior-senior yang kurang mengerti IT mau tidak mau belajar IT seperti membuat video tadi agar kelihatan wajah sendiri katanya. Jadi mau tidak mau belajar. Jadi menginovasi dari segi media yang kami kirim ke siswa. Iya seperti saya tadi, pakai animasi agar siswa semangat belajar. Jadi saya mengatasinya kan tadi siswa tadi kurang semangat, jadi mengatasinya pakai animasi terus agar lebih ketahuan lagi siswa belajar dengan menggunakan google meet.

6	Bagaimana keaktifan siswa selama pembelajaran daring?	Yang aktif hanya beberapa orang, bisa dihitung. Paling hanya 1, 2, atau 3. Misal adakah yang ditanyakan, tidak ada bu jawabannya. Atau adakah yang bisa menjelaskan tentang ini, pada diam. Atau misal saya beri suatu kasus, misal tenang fluida statis, yang mana tekanannya paling besar, misal ada 5 wadah bentuknya beda-beda isi air nya sama saya tampilkan di screennya, hanya beberapa orang yang berani mengemukakan pendapat. Jadi keaktifan itu hanya orang-orangnya yang mau bicara, meskipun saya sudah pakai google meet apalagi hanya di forum classroom. Kecuali kita sengaja menyebut namanya baru muncul.
7	Bahan ajar apa saja yang ibu gunakan selama pembelajaran?	Buku sama seperti saat luring, pakai buku Intan bahan ajarnya. Paling mengambil modul-modul atau e-book di internet tapi jarang takut tidak dibaca siswa misal saya kirim e-book. Jadi saya meringkaskan yang penting-penting saja. Jadi bahannya ajar nya tidak tetap, tapi yang jadi pegangan buku Intan Pariwara.
8	Bahan ajar seperti apa yang ibu harapkan untuk menunjang pembelajaran?	Kalo di perpustakaan yang disediakan Erlangga kalo yang kami pegang lebih mudah Intan Pariwara, tapi kalo dibandingkan antara Erlangga dan Intan kalo Erlangga rumus lebih dijabarkannya kalo Intan langsung to the point. Misal mencari tekanan hidrostatik langsung plek plek rumusnya tapi kalo Erlangga kan lebih dijabarkannya kaya kita kuliah kaya diturun-turunkannya, makanya bukunya tebal. Jadi saya megharapkan buku yang kalo saya perhatikan karakteristik siswa tidak seperti kuliah jadi Erlangga kurang cocok, bukan saya mengatakan salah, maksudnya seperti olimpiade-olimpiade yang tingkatan suka fisika mungkin bagus Erlangga ini untuk belajar memperdalam, tapi kan kemampuan siswa beda-beda apalagi

		siswa yang kurang bisa pasti dia merasa ribet melihatnya. Jadi bagus Intan, jadi saya mengharapkan dari segi rumus lebih baik langsung rumusnya disediakan dan juga aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. Kadang saya masih mencari ke google untuk aplikasinya, meskipun sudah ada dituliskan dalam buku tapi masih terlalu umum, saya ingin langsung yang berhubungan dengan siswanya. Contoh soal bagus yang di Intan, ada HOTS nya. Tidak mudah semua tidak, tidak sulit semua tidak juga. Tapi permasalahannya di buku Intan sekarang ini menurut saya tingkatan soalnya HOTS semua. Saya ingin memberi contoh kepada siswa, membaca soal nomor 1 saja kaya perlu pemikiran banget untuk anak-anak. Makanya biasanya saya lebih baik membuat soal sendiri jadi kalo bisa buku itu kalo untuk contoh soal bagus aja beragam tapi jangan yang tingkatannya HOTS semua.
9	Apakah ibu pernah menggunakan bahan ajar elektronik sebelumnya? Jika iya, bisakah ibu sebutkan bahan ajar elektronik apa saja?	E-book Selain itu tidak ada selain media itu tadi saja, kalo untuk bahan ajar tidak ada lagi
10	Apakah ibu pernah menggunakan e-modul fisika berbasis CTL?	Belum pernah
11	Apakah ibu pernah menggunakan bahan ajar yang bermuatan imtak?	Belum pernah juga karena terpaku ke bahan ajar seperti Intan Pariwara. Paling dalam penjelasan disisip-sisipkan, sama seperti CTL tadi juga secara tidak langsung bukan di bahan ajarnya.

Lampiran 4. Surat Keterangan Wawancara

KETERANGAN WAWANCARA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Hadijah, S. Pd

Hari/Tanggal : Rabu/27 Juli 2022

Menerangkan bahwa **Siti Nurhafizah Adha** dengan NIM: 180101100308 mahasiswi Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, benar telah mewawancarai saya sebagai guru fisika MAN 1 Hulu Sungai Tengah untuk keperluan skripsinya yang berjudul:

“Pengembangan E-Modul Fisika Berbasis Pembelajaran CTL Bermuatan Imtak Pada Materi Fluida Dinamis”

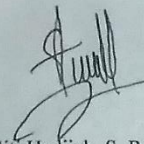
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pewawancara



Siti Nurhafizah Adha

Informan



Siti Hadijah, S. Pd.

KETERANGAN WAWANCARA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : *NAILA AZMIRA*

Hari/Tanggal : *Selasa, 26 Juli 2022*

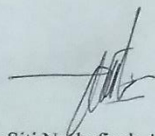
Menerangkan bahwa **Siti Nurhafizah Adha** dengan NIM: **180101100308** mahasiswi Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, benar telah mewawancarai saya sebagai siswa di MAN 1 Hulu Sungai Tengah untuk keperluan skripsinya yang berjudul:

“Pengembangan E-Modul Fisika Berbasis Pembelajaran CTL Bermuatan Imtak Pada Materi Fluida Dinamis”

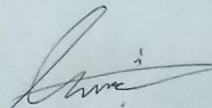
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pewawancara

Informan



Siti Nurhafizah Adha



NAILA AZMIRA

KETERANGAN WAWANCARA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : lrsyadatussarie

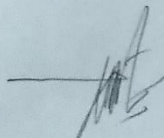
Hari/Tanggal : Selasa, 26 Juni 2022

Menerangkan bahwa **Siti Nurhafizah Adha** dengan **NIM: 180101100308** mahasiswi Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, benar telah mewawancarai saya sebagai siswa di MAN 1 Hulu Sungai Tengah untuk keperluan skripsinya yang berjudul:

“Pengembangan E-Modul Fisika Berbasis Pembelajaran CTL Bermuatan Imtak Pada Materi Fluida Dinamis”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pewawancara



Siti Nurhafizah Adha

Informan



lrsyadatussarie

KETERANGAN WAWANCARA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Humairah Najwa

Hari/Tanggal : Selasa, 26 Juli 2022

Menerangkan bahwa **Siti Nurhafizah Adha** dengan NIM: 180101100308 mahasiswi Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, benar telah mewawancarai saya sebagai siswa di MAN 1 Hulu Sungai Tengah untuk keperluan skripsinya yang berjudul:

"Pengembangan E-Modul Fisika Berbasis Pembelajaran CTL Bermuatan Imtak Pada Materi Fluida Dinamis"

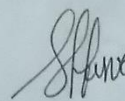
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pewawancara



Siti Nurhafizah Adha

Informan



Siti Humairah Najwa

Lampiran 5. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 212 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan Tadris Fisika Tanggal 28 Desember 2021
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201701035
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
 2. Nama : Fitri Nur Hikmah, M.Pd., Si
NIP/NUP : 201703091
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Siti Nurhafizah Adha
NIM : 180101100308
Jurusan/Prodi : Tadris Fisika
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Berbasis Pembelajaran CTL Bermuatan Intaq Pada Materi Fluida Dinamis
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 28 Desember 2021
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA	
	Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fik.antasari@gmail.com Web: fik.uin-antasari.ac.id	
	<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: B-16/Un.14/III.1.1/PP.00.9/02/2022	

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama	: SITI NURHAFIZAH ADHA
NIM	: 160101100305
Program Studi	: Tadris Fisika
Alamat	: Jl. Tanjung Pura Desa Hallau Kecamatan Batu Benawa Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS PEMBELAJARAN CTL BERMUATAN
IMTAQ PADA MATERI FLUIDA DINAMIS**

Pada Hari/Tanggal	: Rabu / 12 Januari 2022
Tempat	: Google Meet

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya



Ketua
 Program Studi Tadris Fisika
 Zakiyanti Fitriah, M.Pd
 NIP. 199004212016012003

Lampiran 7. Surat Perubahan Judul

 UIN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARRBIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.uin-antasari.ac.id
---	---

10 Februari 2022

Nomor : B-12/Un.14/III.L.1/TP.00.9/02/2022
 Lamp : -
 Hal : Pengubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
 Sdr (i) SITI NURHAFIZAH ADHA
 NIM. 180101100308
 di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS PEMBELAJARAN CTL BERMUATAN IMTAQ PADA MATERI FLUIDA DINAMIS

Berubah menjadi:

PENGEMBANGAN E-MODUL FISIKA BERBASIS PEMBELAJARAN CTL BERMUATAN IMTAQ PADA MATERI FLUIDA DINAMIS

Menunjuk :

1. Fitri Nur Hikmah, S.Pd.Si., M.Pd.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd., M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Ketua
 Program Studi Tadris Fisika

 Lutfiyah Pariah, M.Pd
 NIP. 199004212018012003

Lampiran 8. Catatan Hasil Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Siti Nurhafizah Adha
2. N I M : 160101100305
3. Program Studi : Tadris Fisika
4. Judul Proposal Skripsi : Pengembangan Modul Berbasis Pembelajaran CTL Bermuatan Imtaq Pada Materi Fluida Dinamis
5. Dosen Pembimbing : Fitri Nur Hikmah, S.Pd.Si, M.Pd.Si
: Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd., M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	Penanggap Utama: Mengapa penyaji mengembangkan modul yang berbasis IMTAQ (berdasarkan bahan yang penyaji baca disebutkan bahwa bahan ajar yang baik adalah yang memuat IMTAQ sehingga peserta didik tidak hanya mendapat pengajaran fisika namun juga mampu membentuk aspek spiritualnya masih kurang) Penanggap UMUM: a) Nada Nisrina - Pada cover, untuk logonya masih menggunakan yang dahulu. - Ada kesalahan penulisan pada Daftar Isi "Operasional" - Bagian latar belakang paragraf ketiga - Pada footnote ada yang belum di justify - Pada BAB 2: - Pada pengertian iman hanya terdiri dari 1 kalimat pada 1 paragraf jadi bisa ditambah lagi - Pada jenis penelitian: pada penggunaan bahasa asing perlu di cetak miring - Jika ada tabel bisa dituliskan sumbernya di bawah tabel - Penulisan daftar pustaka masih acak tidak sesuai dengan urutan abjad. - Bisa menambah rujukan berbahasa asing.	1	Pembimbing Konten dan Metodologi : CTL ini ada 7 langkah, konsekuensinya modul yang dikembangkan harus memuat ke 7 langkah tersebut (ada 2 langkah yang tidak dimuat penyaji) Untuk masyarakat belajar bisa dibuat proyek melalui arahan di dalam modul lalu Penulisan hasil penelitian terdahulu tidak menjelaskan perbedaan yang ada pada penelitian penyaji IMTAQ yang akan dimuat? (di muat ayat-ayat yang berkaitan materi, doa belajar, dsb) Bisa dibedakan antara maksud IMTAQ dengan ayatisasi. Dan jika memuat ayat tidak hanya menuliskan ayat saja namun ditambah dengan tafsir dan asbabul nuzul ayat yang dimuat. Mengapa menggunakan ADDIE? (karena setiap langkahnya ada evaluasi) Jadi keunggulan ADDIE ada evaluasi disetiap pengembangan ada Jadi disini tidak ada pembatasan jadi full 5 langkah. Evaluasi sudah benar ada dua: - Formatif adalah evaluasi terhadap produk yang dikembangkan dan perbaikan - Sumatif lebih mengarah kepada keefektifan dalam penggunaan produk

	b) Kusuma Dewi Wijayanti Mengapa penyaji memilih mengembangkan modul berbasis CTL? (pada pembelajaran CTL, peserta didik di dorong untuk mencari tahu mengenai materi yang mereka pelajari dan penerapannya dalam kehidupan) c) Ajeng Cynlia Azzahra - Pada halaman 8 di paragraf terakhir memiliki 1 kalimat saja sedangkan syarat 1 paragraf itu terdiri dari 3 kalimat jadi bisa saja digabung dengan Paragraf berikutnya. - Ada beberapa istilah bahasa asing yang tidak di cetak miring	2.	Tabel kriteria interpretasi skalanya ada 5 sedangkan yang lain skalanya 4 jadi disamakan 4 saja semua Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan: Judul bisa ditambahkan dengan judul materi Belum dimunculkan fisiknya dan bisa langsung menuju ke fisiknya, pendidiknya di tinggal saja Jika menyinggung masalah CTL usahakan diambil dari sumber primernya. Saran: modul yang dikembangkan berupa digital, penyaji bisa menggunakan flipbook atau pdf modul karena ini zamannya serba digital. IMTAQ nya kalau bisa tidak hanya analisis namun dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari dan dihubungkan dengan ketaqwaan yang berkaitan dengan materi fluida dinamis.
--	---	----	--

Banjarmasin, 11 Januari 2022

Moderator,



Cholruna Shifa
NIM. 190101100211

Catatan :

Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 9. Surat Validator Instrumen dan Produk



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1001/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022 8 Maret 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka
 Penyusunan Skripsi

Yth. Wiwik Agustinaningsih, M. Pd

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan E-Modul Fisika Berbasis Pembelajaran CTL Bermuatan Imtaq Pada Materi Fluida Dinamis**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Nurhafizah Adha
 N I M : 180101100308
 Jurusan : S1 Tadris Fisika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Desa Haliau Kec. Batu Benawa Kab. Hulu Sungai Tengah

Untuk melakukan uji validasi instrumen dan pedoman wawancara dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,
 Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;

Subbag. Mikwa & Ahum FTK UIN Antasari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1001/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka
 Penyusunan Skripsi

8 Maret 2022

Yth. Sitti Rahmasari, M. Pd

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan E-Modul Fisika Berbasis Pembelajaran CTL Bermuatan Imtaq Pada Materi Fluida Dinamis"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Nurhafizah Adha
 N I M : 180101100308
 Jurusan : S1 Tadris Fisika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Desa Hallau Kec. Batu Benawa Kab. Hulu Sungai Tengah

Untuk melakukan uji validasi instrumen dan pedoman wawancara dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari,



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1790/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka
Penyusunan Skripsi

15 Juni 2022

Yth. Surya Haryandi, M.Pd

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan E-Modul Fisika Berbasis Pembelajaran CTL Bermuatan Imtak Pada Materi Fluida Dinamis**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Nurhafizah Adha
NIM : 180101100308
Jurusan : Tadris Fisika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Tanjung Pura Desa Haliau

Untuk melakukan uji validasi produk dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

pNomor : B- 1780/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka
Penyusunan Skripsi

15 Juni 2022

Yth. Saiyidah Mahtari, M.Pd

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan E-Modul Fisika Berbasis Pembelajaran CTL Bermuatan Intak Pada Materi Fluida Dinamis**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Nurhafizah Adha
N I M : 180101100308
Jurusan : Tadris Fisika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Tanjung Pura Desa Haliau

Untuk melakukan uji validasi produk dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,



Tembusan

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1780/UJn.14/III.1/PP.00.9/06/2022

15 Juni 2022

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : Uji Validasi dalam Rangka
Penyusunan Skripsi

Yth. Siti Hadijah, S. Pd

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan E-Modul Fisika Berbasis Pembelajaran CTL Bermuatan Imtak Pada Materi Fluida Dinamis**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Nurhafizah Adha
N I M : 180101100308
Jurusan : Tadris Fisika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Tanjung Pura Desa Haliau

Untuk melakukan uji validasi produk dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,



Tembusan

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;

Sekring, MIlwa R. Alamsi FTK UIN Antasari

Lampiran 10. Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Pengembangan E-Modul Fisika Berbasis Pembelajaran
CTL Bermuatan Imtak Pada Materi Fluida Dinamis

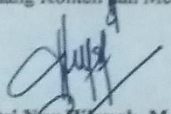
Ditulis oleh : Siti Nurhafizah Adha
NIM : 180101100308
Jurusan : Tadris Fisika
Semester : Delapan (VIII)
Alamat : Jl. Tanjung Pura Desa Haliau, Kec. Batu Benawa, Kab.
Hulu Sungai Tengah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

Tempat Riset : MAN 1 Hulu Sungai Tengah
Daerah Tempat Riset : Jl. H. Damanhuri Komp. Mesjid Agung, Kec.
Barabai, Kab. Hulu Sungai Tengah,
Kalimantan Selatan 71313

Banjarmasin, Juni 2022

Mengetahui,

Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi  Fitri Nur Hikmah, M. Pd., Si NIP/NUP. 201703091	Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan  Eko Wahyu Nur Sufianto, S. Pd., M. Pd NIP/NUP. 201701035
--	--

Lampiran 11. Surat Permohonan Riset Kemenag Kab. HST

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1826 /Un.14/III.1/PP.00.9/06/2022 21 Juni 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset)

Yth. Kepala Kementerian Agama
 Kabupaten Hulu Sungai Tengah
 Barabai.....

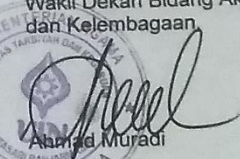
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : SITI NURHAFIZAH ADHA
 N I M : 180101100308
 Jurusan : S1 Tadris Fisika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Tanjung Pura Desa Haliau Kec. Batu Benawa Kab. Hulu Sungai Tengah

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

 Ahmad Muradi

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
 2. Kepala MAN 1 Hulu Sungai Tengah

Subbag. Muka & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XII. Surat Permohonan Riset Kepala MAN 1 HST



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: flk@uin-antasari.ac.id Web: www.flk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1826 /Un.14/III.1/PP.00.9/06/2022 24 Juni 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset)

Yth. Kepala MAN 1 Hulu Sungai Tengah
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

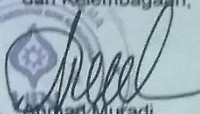
Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : SITI NURHAFIZAH ADHA
 N I M : 180101100308
 Jurusan : S1 Tadris Fisika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Tanjung Pura Desa Haliau Kec. Batu Benawa Kab. Hulu Sungai Tengah
 No HP : 87841756272

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,


 Ahmad Muradi



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Subbag. M&A & Alumni FTE UIN Antasari

Lampiran 13. Surat Izin Penelitian dari Kepala MAN 1 HST



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 HULU SUNGAI TENGAH
NPSN : 30315537 NSM : 131 163 07 0001
Alamat.: Jalan. H. Damanhuri Komplek Mesjid Agung Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah
Telepon (0517) 41308 Email. man1barabai@kemenag.go.id

SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor : B. 966 /Ma.17.06.1/PP.00.6/07/2022

Kepada
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kab. Hulu Sungai Tengah
Di -
Tempat

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Hulu Sungai Tengah dengan ini menerangkan bahwa :

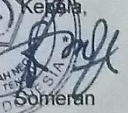
Nama : Siti Nurhafizah Adha
NIM : 1800101100308
Program Studi : S-1 Tadris Fisika
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Tanjung Pura Desa Haliau Kec. Batu Benawa Kab. Hulu Sungai Tengah
Tempat Riset : MAN 1 Hulu Sungai Tengah
Barang yang dibawa: Seperangkat alat riset
Lama riset : 2 (Dua) bulan
Dimulai tanggal : 28 Juni 2022
Sampai tanggal : 27 Agustus 2022

Berdasarkan Surat Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-1826/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2022 tentang Riset/Penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk Penyusunan Skripsi yang berjudul :

“Pengembangan E-Modul Fisika Berbasis Pembelajaran CTL Bermuatan IMTAK Pada Materi Fluida Dinamis”

yang bersangkutan diberikan izin untuk melakukan penelitian di MAN 1 Hulu Sungai Tengah.

Demikian Surat Izin ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 19 Juli 2022
Kepala,

Someran



Lampiran 14. Surat Rekomendasi dari Kemenag Kab. HST



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
 Jl. Abdul Muis Redhani No. 57 Kec. Barabai - 71351
 Telepon (0517) 41083; Faksimili (0517) 41083
 E-Mail : hstkalsel@kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 776 /Kk.17.06-2/PP.00.9/07/2022

Memperhatikan surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin nomor : B-1826Un.14/III.1/PP.00.9/06/2022 tanggal 24 Juni 2022 Hal : Izin Penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah memberikan rekomendasi kepada :

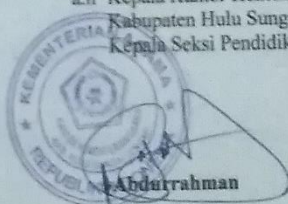
1. Nama	: Siti Nurhafizah Adha
2. NIM/NIMKO	: 180101100308
3. Jurusan	: S1 Tadris Fisika
4. Judul Skripsi	: <i>Pengembangan E-Modul Fisika Berbasis Pembelajaran CTL Bermuatan Imtak pada Materi Fluida Dinamis</i>

Untuk melakukan riset dalam penyusunan skripsi :

1. Tempat Riset	: MAN 1 Hulu Sungai Tengah
2. Waktu Riset	: 2 (dua) bulan dari tanggal 28 Juni sampai dengan 27 Agustus 2022

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 19 Juli 2022
 a.n Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Hulu Sungai Tengah
 Kepala Seksi Pendidikan Madrasah



Abdurrahman

Tambahan :

1. Ketua Jurusan Program Studi
2. Madrasah MAN 1 Hulu Sungai Tengah
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 15. Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari MAN 1 HST



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 HULU SUNGAI TENGAH
 NPSN : 30315537 NSM : 131 163 07 0001
 Alamat: Jalan. H. Damanhuri Komplek Masjid Agung Barabai Telepon. (0517) 41308 Kabupaten Hulu Sungai Tengah

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
 No : B.1088 /Ma.17.06.1/KP.01.2/08/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Hulu Sungai Tengah dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Siti Nurhafizah Adha
NIM	: 1800101100308
Jurusan	: S-1 Tadris Fisika
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jalan Tanjung Pura Desa Haliau Kecamatan Batu Benawa Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Tempat Riset	: MAN 1 Hulu Sungai Tengah
Barang yang dibawa	: Seperangkat Alat Riset
Lama riset	: 2 (Dua) Bulan
Dimulai bulan	: 28 Juni 2022
Sampai tanggal	: 27 Agustus 2022

Telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Hulu Sungai Tengah, tentang Riset/ Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi yang berjudul :

“Pengembangan E-Modul Fisika Berbasis Pembelajaran CTL Bermuatan IMTAK Pada Materi Fluida Dinamis”

Demikian Surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 29 Agustus 2022
 Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1
 Hulu Sungai Tengah



Lampiran 16. Foto-Foto Kegiatan Penelitian





DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Siti Nurhafizah Adha
2. NIM : 180101100308
3. Tempat, Tanggal Lahir : Haliau, 16 Maret 2000
4. Kebangsaan : WNI
5. Alamat : Jalan Tanjung Pura Desa Haliau, RT.
001 RW. 001, Kecamatan Batu Benawa,
Kabupaten Hulu Sungai Tengah,
Provinsi Kalimantan Selatan
6. No. Hp : 0878-4175-6272
7. Alamat email : adha.lee16@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi :
a. HMJ Tadris Fisika
9. Daftar Karya Ilmiah :
a. Buku Fisika di Bumi
Nusantara

Banjarmasin, 16 November 2022



Siti Nurhafizah Adha