

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. *Self efficacy* siswa kelas V MIN 3 Banjarmasin berada pada kategori sedang dengan persentase 62,1% dan rata-rata 48,79. Dilihat dari 29 siswa, terdapat 5 siswa dalam kategori tinggi dengan persentase 17,2%, 18 siswa dalam kategori sedang dengan persentase 62,1% dan 5 siswa dalam kategori rendah dengan persentase 20,7%.
2. Motivasi belajar matematika siswa kelas V MIN 3 Banjarmasin berada pada kategori sedang dengan persentase 72,4% dan rata-rata 63,76. Dilihat dari 29 siswa yang tercatat dalam kategori tinggi terdapat 4 siswa dengan persentase 13,8%, kategori sedang diperoleh 21 siswa dengan persentase 72,4% dan kategori rendah diperoleh 4 siswa dengan persentase 13,8%.
3. Ada hubungan yang signifikan antara *self efficacy* dengan motivasi belajar matematika siswa kelas V di MIN 3 Kota Banjarmasin yang dilihat melalui persamaan regresi linear sederhana $Y = 9,110 + 1,119X$ yang artinya adanya kenaikan satu variabel X maka nilai Y akan naik sebesar 1,119. Berdasarkan analisis data menggunakan koefisien korelasi diperoleh r_{hitung} sebesar 0,690 termasuk pada kategori kuat. Dan r_{tabel}

sebesar 0,367 dengan signifikansi 5%. Diketahui $r_{hitung} > r_{tabel}$ yakni 0,690 > 0,367. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.

B. Rekomendasi

Ada beberapa saran yang dapat peneliti ajukan sebagai berikut:

1. Bagi siswa, hasil penelitian diharapkan dapat menumbuhkan dan meningkatkan *self efficacy* sehingga motivasi belajar dalam pembelajaran matematika meningkat.
2. Bagi guru, hendaknya dapat mengetahui faktor-faktor penyebab *self efficacy* siswa yang rendah dan dapat mengetahui cara menumbuhkan serta meningkatkan *self efficacy* sehingga motivasi belajar matematika siswa dapat meningkat.
3. Bagi sekolah, hendaknya dapat memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa untuk dapat menumbuhkan dan meningkatkan *self efficacy*, karena *self efficacy* memiliki hubungan signifikan dengan motivasi belajar matematika siswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian tentang faktor-faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar matematika selain *self efficacy*, sehingga dapat menggali lebih dalam faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar dalam pembelajaran matematika secara luas.