

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	<p>وَيَوْمَ نَبْعَثُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا عَلَيْهِمْ مِّنْ أَنفُسِهِمْ وَجِئْنَا بِكَ شَهِيدًا عَلَىٰ هَؤُلَاءِ ۗ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ ۖ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِّلْمُسْلِمِينَ ﴿٨٩﴾</p>	5	(Dan ingatlah) akan hari (ketika) Kami bangkitkan pada tiap-tiap umat seorang saksi atas mereka dari mereka sendiri dan Kami datangkan kamu (Muhammad) menjadi saksi atas seluruh umat manusia. Dan Kami turunkan kepadamu Al Kitab (Al Quran) untuk menjelaskan segala sesuatu dan petunjuk serta rahmat dan kabar gembira bagi orang-orang yang berserah diri.
2	III	<i>Field research is the systematic study, primarily through long-term, face – to – face interactions and observations, of everyday life.</i>	31	Penelitian lapangan adalah studi sistematis, terutama melalui interaksi dan pengamatan tatap muka jangka panjang, dari kehidupan sehari-hari.
3	III	<i>Normality could be tested with variety of ways, some of which are Kolmogorov-Smirnov test and Shapiro-Wilk test</i>	46	Normalitas dapat diuji dengan berbagai cara, diantaranya adalah uji Kolmogorov-Smirnov dan uji Shapiro-Wilk

Lampiran 2. Instrumen Validasi Media Pembelajaran Aspek Materi

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN ASPEK MATERI

Satuan Pendidikan	: SMP / MTs
Kelas/semester	: VIII/ Ganjil
Pokok bahasan	: Koordinat Kartesius
Penyusun	: Riswan Hidayat
Judul Penelitian	: Pengaruh Penggunaan Media Lectora Inspire terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Koordinat Kartesius Kelas VIII MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin Tahun ajaran 2022/2023
Pembimbing 1	: Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.
Pembimbing 2	: H.Muhniansyah, M.Pd.
Validator	: Mayang Gadih Rianti, M.Pd.

A. Petunjuk

1. Dimohon agar Bapak memberikan penilaian terhadap pembelajaran yang telah dibuat.
2. Dimohon agar Bapak memberikan tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai.
3. Untuk penilaian umum, Bapak melingkari angka yang sesuai dengan penilaian.
4. Untuk saran-saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom yang telah disiapkan.

Keterangan skala penilaian:

- 1 : berarti “tidak sesuai”
- 2 : berarti “cukup sesuai”
- 3 : berarti “sesuai”
- 4 : berarti “sangat sesuai”

B. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi berbasis media				
	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator yang harus dicapai siswa			✓	
	Materi sesuai dengan indikator yang harus dicapai siswa				✓
	Informasi pendukung sesuai dengan indikator yang harus dicapai siswa			✓	
2	Kontruksi				
	Gambar, Grafik, Tabel, Diagram, dan sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca				✓
4	Aspek bahasa				
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan pedoman umum ejaan bahasa indonesia				✓
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berfikir peserta didik				✓
	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
	Kesesuaian istilah yang digunakan pada materi				✓
	Kesesuaian istilah yang digunakan pada pertanyaan				✓
	Kesesuaian tanda baca				✓
Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami				✓	
Konsistensi penggunaan istilah				✓	

C. Penilaian Umum

Secara umum media pembelajaran yang dibuat berdasarkan aspek bahasa:

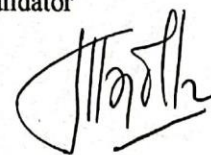
- 1 : Tidak sesuai, sehingga belum dapat dipakai
- 2 : Cukup sesuai, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak revisi.
- ③ : Sesuai, dapat dipakai dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat Sesuai, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Saran

- Ukuran font dan notasi bisa diseragamkan
 - Sudah bagus, tetapi untuk kedepannya bisa dibuat yg lebih interaktif.
-
-
-
-
-
-
-

Banjarmasin, Juli 2022

Validator



(Mayang Gadih Rianti, M.Pd.)

NIP. 198708072020122008

Lampiran 3. Instrumen Validasi Media Pembelajaran Aspek Media

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN ASPEK MEDIA

Satuan Pendidikan	: SMP / MTs
Kelas/semester	: VIII/ Ganjil
Pokok bahasan	: Koordinat Kartesius
Penyusun	: Riswan Hidayat
Judul Penelitian	: Pengaruh Penggunaan Media Lectora Inspire terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Koordinat Kartesius Kelas VIII MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin Tahun ajaran 2022/2023
Pembimbing 1	: Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.
Pembimbing 2	: H.Muhniansyah, M.Pd.
Validator	: Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.

A. Petunjuk

1. Dimohon agar Bapak memberikan penilaian terhadap pembelajaran yang telah dibuat.
2. Dimohon agar Bapak memberikan tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai.
3. Untuk penilaian umum, Bapak melingkari angka yang sesuai dengan penilaian.
4. Untuk saran-saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom yang telah disiapkan.

Keterangan skala penilaian:

1 : berarti "tidak sesuai"

2 : berarti "cukup sesuai"

3 : berarti "sesuai"

4 : berarti "sangat sesuai"

B. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi				
	Kesesuaian tujuan pembelajaran media pembelajaran.				✓
	Mudah digunakan dan sederhana				✓
	Tampilan menu tidak membingungkan siswa				✓
2	Aspek Desain				
	Urutan dan struktur media pembelajaran komunikatif				✓
	Sederhana dan memikat				✓
	Visualisasi menarik dan sesuai dengan perkembangan peserta didik				✓
	Warna background sesuai dengan warna teks dan gambar			✓	
	Jenis huruf yang digunakan sudah sesuai			✓	
	Ukuran huruf yang digunakan sudah sesuai			✓	
	Pemilihan posisi teks yang sesuai			✓	
	Pemilihan posisi gambar yang sesuai				✓
3	Aspek pengembangan				
	Gambar yang disajikan tidak rumit				✓
	Gambar digunakan untuk visualisasi konsep-konsep penting				✓
	Pemilihan gambar sesuai				✓
	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran				✓

C. Penilaian Umum

Secara umum media pembelajaran yang dibuat berdasarkan aspek bahasa:

- 1 : Tidak sesuai, sehingga belum dapat dipakai
- 2 : Cukup sesuai, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak revisi.
- ③ Sesuai, dapat dipakai dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat Sesuai, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Saran

Perbaiki sedikit tulisan yg overlap (tumpang tindih).

.....

.....

.....

Banjarmasin, Juli 2022

Validator



(Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.)

NIP. 198705042020121002

Lampiran 4. Instrumen Validasi Soal
KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi : Koordinat Kartesius

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah sehari-hari yang merupakan pencerminan sikap positif melalui pengalaman belajar.
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

- 2.3 Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok
- 3.1 Menggunakan koordinat Kartesius dalam menjelaskan posisi relatif benda terhadap acuan tertentu.
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius.

C. Indikator

- 1. Siswa dapat Menggunakan bidang koordinat kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap sumbu-X, dan sumbu-Y
- 2. Siswa dapat menentukan letak kuadran dari suatu titik dalam bidang koordinat kartesius.
- 3. Siswa dapat Menggunakan bidang koordinat kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan titik tertentu (a, b)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk pengisian

Berilah tandak cek (\checkmark) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

Skor 2 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.

Skor 1 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.

Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

NO	Skor			Saran
	2	1	0	
1	\checkmark			
2	\checkmark			
3	\checkmark			
4	\checkmark			
5	\checkmark			
6	\checkmark			
7	\checkmark			
8	\checkmark			
9	\checkmark			
10	\checkmark			
11	\checkmark			
12	\checkmark			
13	\checkmark			
14	\checkmark			
15	\checkmark			
16	\checkmark			
17	\checkmark			
18	\checkmark			
19	\checkmark			
20	\checkmark			

Keterangan/ Catatan:

Lanjutkan Penelitian

.....

.....

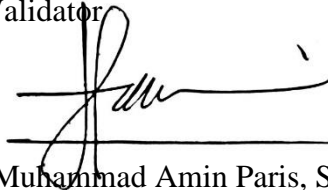
.....

.....

.....

Banjarmasin, 12 Juli 2022

Validator

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Muhammad Amin Paris', written over a horizontal line.

(Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.)

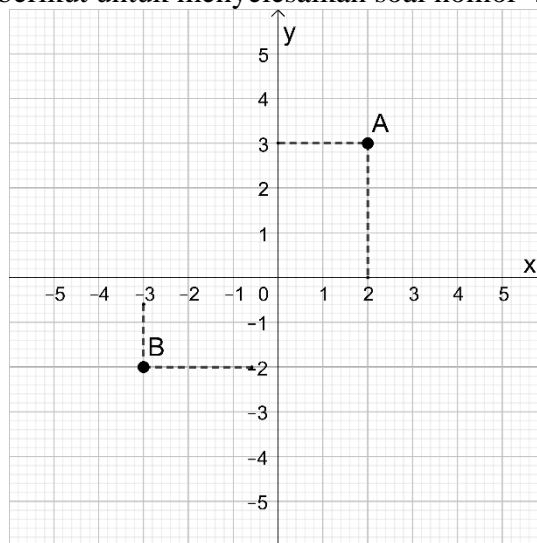
NIP. 198105142009121006

Lampiran 5. Soal dan Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Tes

A. Soal Uji Coba Instrumen Tes

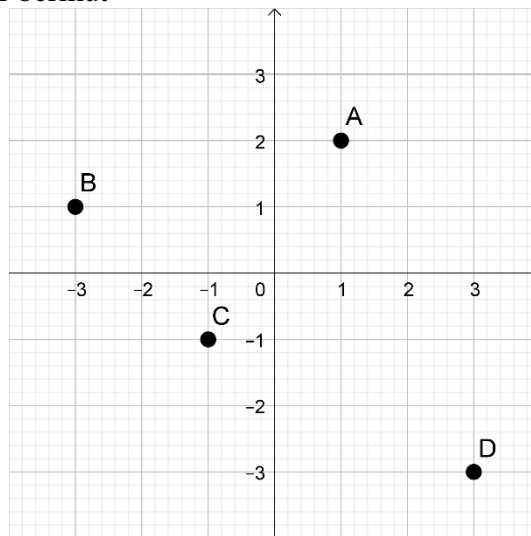
1. Sumbu X pada sistem koordinat Kartesius disebut ...
A. Ordinat B. Koordinat C. Absis D. Kartesius
2. Sumbu Y pada sistem koordinat Kartesius disebut ...
A. Ordinat B. Koordinat C. Absis D. Kartesius
3. Sebuah titik memiliki absis sama dengan 3 dan ordinat sama dengan -9. Koordinat titik tersebut adalah
A. (3,9) B. (-9,3) C. (3, -9) D. (9,3)

Perhatikan gambar berikut untuk menyelesaikan soal nomor 4 – 6



4. Jarak titik A terhadap sumbu-X adalah ... satuan
A. -2 B. 2 C. -3 D. 3
5. Jarak titik B terhadap sumbu-Y adalah ... satuan
A. -2 B. 2 C. -3 D. 3
6. Titik B terletak pada kuadran ...
A. I B. II C. III D. IV
7. Diketahui titik A (-3, 4). Pernyataan yang tepat mengenai posisi titik A pada bidang Kartesius adalah
A. 3 satuan di atas sumbu-X dan 4 satuan di kiri sumbu-Y
B. 4 satuan di atas sumbu-X dan 3 satuan di kiri sumbu-Y
C. 3 satuan di bawah sumbu-X dan 4 satuan di kanan sumbu-Y
D. 4 satuan di bawah sumbu-X dan 3 satuan di kanan sumbu-Y
8. Dalam sistem koordinat kartesius, titik A (2, -5) terletak pada kuadran ...
A. I B. II C. III D. IV

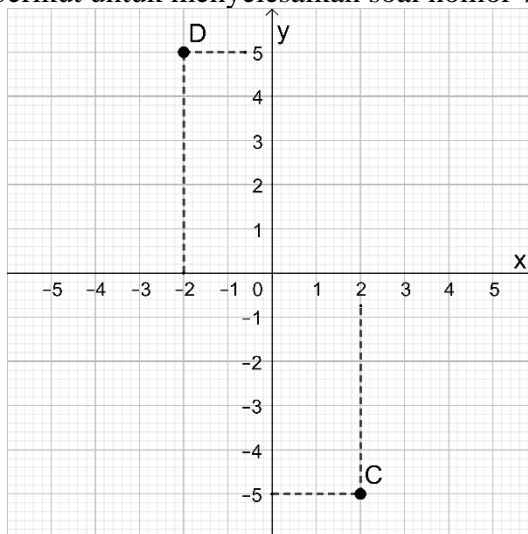
9. Perhatikan gambar berikut



titik apakah yang memiliki jarak 1 satuan terhadap sumbu-X dan 3 satuan terhadap sumbu-Y

- A. A B. B C. C D. D

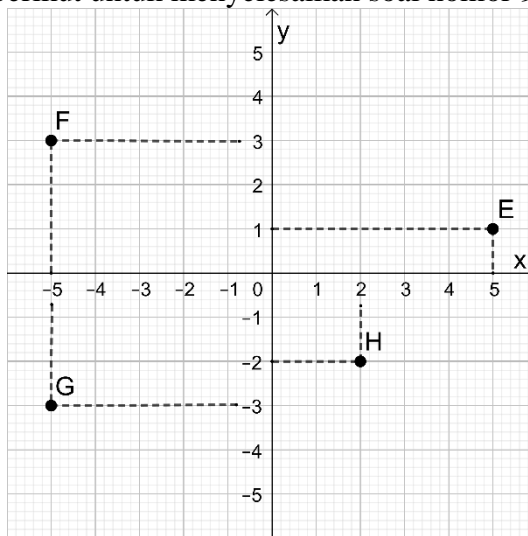
Perhatikan gambar berikut untuk menyelesaikan soal nomor 7 & 8



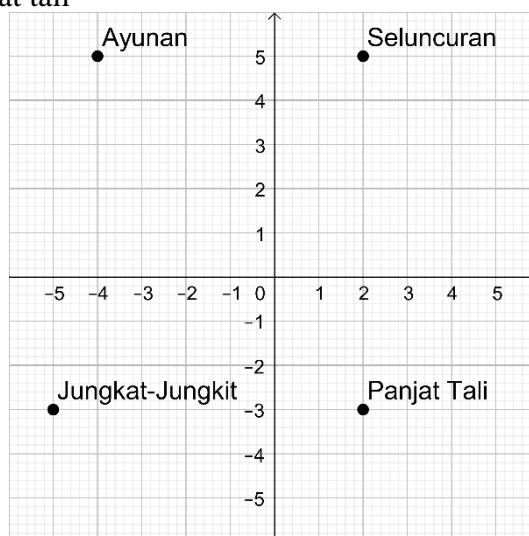
10. Posisi Titik C terhadap Titik Asal adalah ...

- A. 2 satuan ke kanan, 5 satuan ke atas C. 2 satuan ke kiri, 5 satuan ke bawah
 B. 2 satuan ke kiri, 5 satuan ke atas D. 2 satuan ke kanan, 5 satuan ke bawah

Perhatikan gambar berikut untuk menyelesaikan soal nomor 9 – 15



11. Koordinat Titik E adalah ...
 A. E (5,1) B. E (-5,1) C. E (-5,-1) D. E (5,-1)
12. Titik yang terletak pada kuadran IV adalah...
 A. E B. F C. G D. H
13. Posisi titik H terhadap Titik G adalah...
 A. 7 satuan ke kanan, 1 satuan ke atas C. 7 satuan ke kiri, 1 satuan ke bawah
 B. 7 satuan ke kiri, 1 satuan ke atas D. 7 satuan ke kanan, 1 satuan ke bawah
14. Lina menggambarkan lokasi beberapa tempat di tempat bermain sekolahnya dalam bidang koordinat berikut. Terdapat juga air mancur di tengah-tengah se-luncuran dan panjat tali



- Pada koordinat berapaka lini harus menggambar air mancur...
 A. (-1,5) B. (-3, -1) C. (-3, -5) D. (2,1)

15. Dalam sistem koordinat seekor lalat bergerak dari titik (0, 0) mengikuti pola: 1 satuan ke atas dan 1 satuan ke kiri, 1 satuan ke bawah dan 1 satuan ke kanan, 1 satuan ke atas dan 1 satuan ke kiri, 1 satuan ke bawah dan 1 satuan ke kanan, ..., ..., ..., ...

Pada koordinat berapakah lalat setelah bergerak 10 kali ...

- A. (0,0) B. (0,1) C. (-1,1) D. (-1,0)

Perhatikanlah gambar denah lingkungan berikut untuk menyelesaikan soal nomor



16. Koordinat Minimarket adalah ...

- A. (5,5) B. (-5,5) C. (-5, -5) D. (5, -5)

17. Posisi Sekolah terhadap Rumah Ahmad adalah...

- A. 4 satuan ke kanan, 5 satuan ke atas C. 4 satuan ke kiri, 5 satuan ke bawah
 B. 5 satuan ke kiri, 4 satuan ke atas D. 5 satuan ke kanan, 4 satuan ke bawah

18. Perhatikan tabel berikut

NO	Posisi	Terhadap Taman
1	Rumah Sari	(1,10)
2	Rumah Ahmad	(-11, -4)
3	Kolam Renang	(-7,1)
4	Kafe	(10,11)

Pernyataan yang benar dari tabel di atas adalah pada nomor ...

- A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 4 D. 3 dan 4

19. Diketahui titik A (3,1), B (3, 5), C (-2, 5). Jika ketiga titik tersebut dihubungkan akan membentuk ...

- A. Segitiga sama sisi C. Segitiga siku-siku
 B. Segitiga sama kaki D. Segitiga sembarang

20. Diketahui titik A (-1,4), B (-3, -1), dan C (-1, -2). Jika ABCD merupakan layang-layang, maka koordinat titik D adalah ...
 A. (1, -1) B. (2, -1) C. (1, 1) D. (2, 1)

B. Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Tes

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. C | 6. C | 11. A | 16. C |
| 2. A | 7. B | 12. D | 17. C |
| 3. C | 8. D | 13. A | 18. B |
| 4. D | 9. B | 14. D | 19. C |
| 5. D | 10. D | 15. C | 20. A |

Lampiran 6. Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes

Respon den	Butir Soal																				Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
AB1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4
AB2	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	12
AB3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
AB4	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	7
AB5	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	11
AB6	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	11
AB7	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12
AB8	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12
AB9	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	7
AB10	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13
AB11	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	13
AB12	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	8
AB13	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	15
AB14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
AB15	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	8
AB16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	17
AB17	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	10
AB18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18
AB19	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	8
AB20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18
AB21	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	9
AB22	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	7

Lampiran 7. Distribusi Nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%

df	The Level of Significance		df	The Level of Significance	
	0,05	0,01		0,05	0,01
1	0.996917334	63.65674116	40	0.304395581	2.704459267
2	0.95	9.924843201	41	0.300792996	2.701181304
3	0.878339448	5.84090931	42	0.297315212	2.698066186
4	0.811401352	4.604094871	43	0.293955196	2.695102079
5	0.754492234	4.032142984	44	0.290706454	2.692278266
6	0.706734401	3.707428021	45	0.287562985	2.689585019
7	0.666383605	3.499483297	46	0.284519229	2.687013492
8	0.631896865	3.355387331	47	0.281570029	2.684555618
9	0.602068777	3.249835542	48	0.278710593	2.682204027
10	0.575982986	3.169272673	49	0.275936463	2.679951974
11	0.552942659	3.105806516	50	0.273243484	2.677793271
12	0.532412805	3.054539589	51	0.270627777	2.675722234
13	0.513977484	3.012275839	52	0.268085721	2.673733631
14	0.497309035	2.976842734	53	0.265613924	2.671822636
15	0.482146017	2.946712883	54	0.263209212	2.669984796
16	0.468277305	2.920781622	55	0.260868606	2.668215988
17	0.455530506	2.89823052	56	0.25858931	2.666512398
18	0.443763399	2.878440473	57	0.256368694	2.664870482
19	0.432857556	2.860934606	58	0.254204285	2.663286954
20	0.422713504	2.84533971	59	0.252093753	2.661758752
21	0.413247031	2.831359558	60	0.250034901	2.660283029
22	0.404386322	2.818756061	61	0.248025653	2.658857127
23	0.396069729	2.807335684	62	0.246064051	2.657478565
24	0.388243997	2.796939505	63	0.244148243	2.656145025
25	0.38086286	2.787435814	64	0.242276475	2.654854337
26	0.373885911	2.778714533	65	0.240447085	2.653604469
27	0.367277684	2.770682957	66	0.238658499	2.652393515
28	0.361006908	2.763262455	67	0.236909224	2.651219685
29	0.355045889	2.756385904	68	0.23519784	2.650081299
30	0.349370007	2.749995654	69	0.233523	2.648976774
31	0.343957289	2.744041919	70	0.231883422	2.647904624
32	0.338788054	2.738481482	71	0.230277887	2.646863444
33	0.333844619	2.733276642	72	0.228705233	2.645851913
34	0.329111043	2.728394367	73	0.227164352	2.644868782
35	0.324572915	2.723805589	74	0.225654191	2.643912872
36	0.320217169	2.71948463	75	0.224173742	2.642983067
37	0.316031928	2.715408722	76	0.222722043	2.642078313
38	0.312006369	2.711557602	77	0.221298176	2.641197611
39	0.308130604	2.707913184	78	0.219901264	2.640340015

Lampiran 8. Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Tes

Butir Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Hasil
1	0.467	0.423	Valid
2	0.505	0.423	Valid
3	0.488	0.423	Valid
4	0.503	0.423	Valid
5	0.481	0.423	Valid
6	0.380	0.423	Tidak Valid
7	0.463	0.423	Valid
8	0.680	0.423	Valid
9	0.551	0.423	Valid
10	0.701	0.423	Valid
11	0.613	0.423	Valid
12	0.598	0.423	Valid
13	0.637	0.423	Valid
14	0.325	0.423	Tidak Valid
15	0.276	0.423	Tidak Valid
16	0.492	0.423	Valid
17	0.509	0.423	Valid
18	0.530	0.423	Valid
19	-0.139	0.423	Tidak Valid
20	0.240	0.423	Tidak Valid

Lampiran 9. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Tes

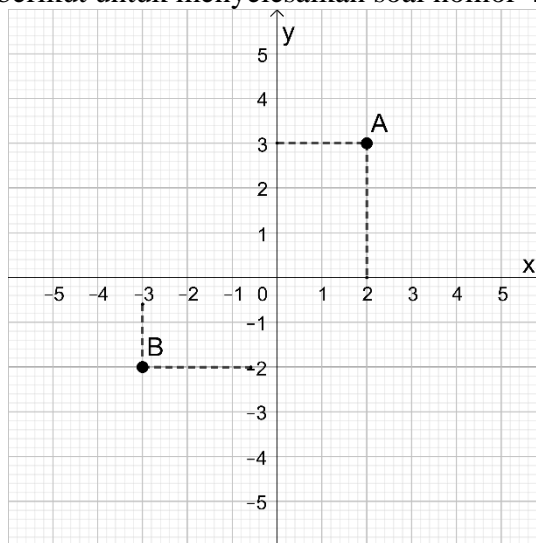
Cronbach's Alpha	r_{tabel}	N	Hasil
0.812	0.423	20	Reliabel

Lampiran 10. Soal dan Kunci Jawaban Tes Akhir

A. Soal Tes Akhir

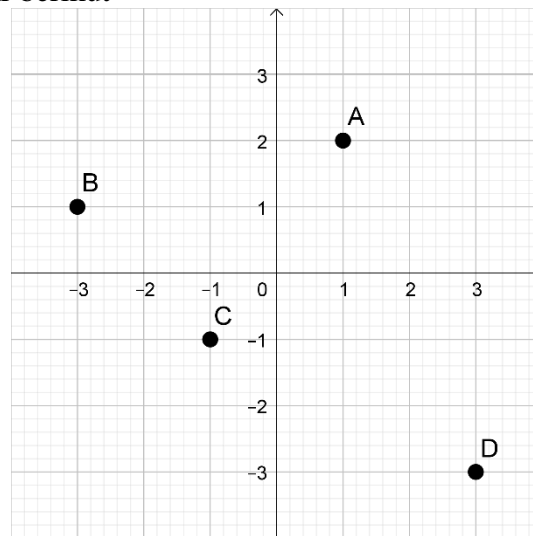
1. Sumbu X pada sistem koordinat Kartesius disebut ...
A. Ordinat B. Koordinat C. Absis D. Kartesius
2. Sumbu Y pada sistem koordinat Kartesius disebut ...
A. Ordinat B. Koordinat C. Absis D. Kartesius
3. Sebuah titik memiliki absis sama dengan 3 dan ordinat sama dengan -9. Koordinat titik tersebut adalah
A. (3, 9) B. (-9, 3) C. (3, -9) D. (9, 3)

Perhatikan gambar berikut untuk menyelesaikan soal nomor 4 & 5



4. Jarak titik A terhadap sumbu-X adalah ... satuan
A. -2 B. 2 C. -3 D. 3
5. Jarak titik B terhadap sumbu-Y adalah ... satuan
A. -2 B. 2 C. -3 D. 3
6. Diketahui titik A (-3,4). Pernyataan yang tepat mengenai posisi titik A pada bidang Kartesius adalah
A. 3 satuan di atas sumbu-X dan 4 satuan di kiri sumbu-Y
B. 4 satuan di atas sumbu-X dan 3 satuan di kiri sumbu-Y
C. 3 satuan di bawah sumbu-X dan 4 satuan di kanan sumbu-Y
D. 4 satuan di bawah sumbu-X dan 3 satuan di kanan sumbu-Y
7. Dalam sistem koordinat kartesius, titik A (2, -5) terletak pada kuadran ...
A. I B. II C. III D. IV

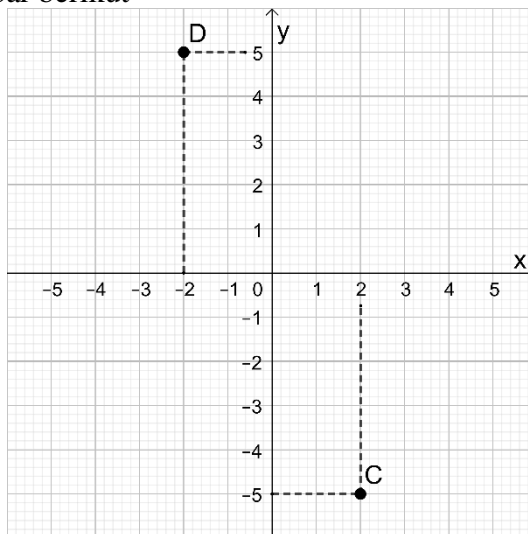
8. Perhatikan gambar berikut



titik apakah yang memiliki jarak 1 satuan terhadap sumbu-X dan 3 satuan terhadap sumbu-Y

- A. A B. B C. C D. D

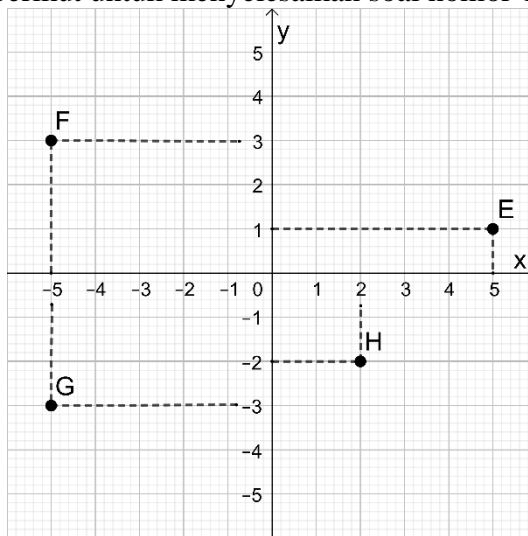
9. Perhatikan gambar berikut



Posisi Titik C terhadap Titik Asal adalah ...

- | | |
|--|---|
| A. 2 satuan ke kanan, 5 satuan ke atas | C. 2 satuan ke kiri, 5 satuan ke bawah |
| B. 2 satuan ke kiri, 5 satuan ke atas | D. 2 satuan ke kanan, 5 satuan ke bawah |

Perhatikan gambar berikut untuk menyelesaikan soal nomor 11 – 13



10. Koordinat Titik E adalah ...
 A. E (5, 1) B. E (-5, 1) C. E (-5, -1) D. E (5, -1)
11. Titik yang terletak pada kuadran IV adalah...
 A. E B. F C. G D. H
12. Posisi titik H terhadap Titik G adalah...
 A. 7 satuan ke kanan, 1 satuan ke atas C. 7 satuan ke kiri, 1 satuan ke bawah
 B. 7 satuan ke kiri, 1 satuan ke atas D. 7 satuan ke kanan, 1 satuan ke bawah

Perhatikanlah gambar denah lingkungan berikut untuk menyelesaikan soal nomor



13. Koordinat Minimarket adalah ...
 A. (5, 5) B. (-5, 5) C. (-5, -5) D. (5, -5)

14. Posisi Sekolah terhadap Rumah Ahmad adalah...

- A. 4 satuan ke kanan, 5 satuan ke atas
B. 5 satuan ke kiri, 4 satuan ke atas
C. 4 satuan ke kiri, 5 satuan ke bawah
D. 5 satuan ke kanan, 4 satuan ke bawah

15. Perhatikan tabel berikut

NO	Posisi	Terhadap Taman
1	Rumah Sari	(1,10)
2	Rumah Ahmad	(-11, -4)
3	Kolam Renang	(-7,1)
4	Kafe	(10,11)

Pernyataan yang benar dari tabel di atas adalah pada nomor ...

- A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 4 D. 3 dan 4

B. Kunci Jawaban Tes Akhir

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. C | 6. B | 11. D |
| 2. A | 7. D | 12. A |
| 3. C | 8. B | 13. C |
| 4. D | 9. D | 14. C |
| 5. D | 10. A | 15. B |

Lampiran 11. Kuesioner Media *Lectora Inspire*
ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
MENGGUNAKAN MEDIA *LECTORA INPIRE*
MATERI KOORDINAT KARTESIUS

Nama :
Kelas :

Petunjuk

Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang dianggap paling sesuai dengan anda
 SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		STS	TS	S	SS
1	Penampilan media <i>Lectora Inspire</i> secara keseluruhan menarik				
2	Tombol Navigasi dalam media <i>Lectora Inspire</i> sederhana dan mudah digunakan				
3	Penggunaan media <i>Lectora Inspire</i> membuat saya bersemangat dalam belajar Matematika khususnya materi koordinat kartesius				
4	Saya merasa senang dan termotivasi mempelajari matematika dengan menggunakan media <i>Lectora Inspire</i>				
5	Penggunaan media <i>Lectora Inspire</i> dilengkapi dengan contoh-contoh yang memudahkan saya dalam memahami pelajaran matematika khususnya materi koordinat kartesius				
6	Penggunaan media <i>Lectora Inspire</i> dilengkapi dengan soal evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi koordinat kartesius				
7	Bahasa yang digunakan dalam media <i>lectora inspire</i> mudah untuk saya pahami				
8	Terdapat beberapa kata di dalam media <i>lectora inspire</i> yang membuat saya bingung				
9	Gambar/ilustrasi yang digunakan dalam media <i>lectora inspire</i> mudah untuk saya pahami				
10	Gambar/ilustrasi yang digunakan dalam media <i>lectora inspire</i> tidak sesuai dengan materi sehingga menyulitkan pemahaman saya				

Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Pertemuan ke-1

Satuan Pendidikan	: MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII A / I
Materi Pokok	: Koordinat Kartesius
Sub Materi Pokok	: Posisi Titik terhadap sumbu-X dan sumbu-Y
Alokasi Waktu	: 2 × 30 menit
Tahun Ajaran	: 2022/2023

A. Kompetensi Inti

- KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah sehari-hari yang merupakan pencerminan sikap positif melalui pengalaman belajar.
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memilikirasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 2.3 Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalaminteraksi kelompok
- 2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius.
- 3.2 Menggunakan koordinat Kartesius dalam menjelaskan posisi relatif benda terhadap acuan tertentu.
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius.

C. Indikator

- 3.2.1 Siswa dapat Menggunakan bidang koordinat karteius untuk menentukan posisi titik terhadap sumbu-X, dan sumbu-Y
- 3.2.2 Siswa dapat menentukan letak kuadran dari suatu titik dalam bidang koordinat kartesius.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi lalu mengkomunikasikan diharapkan siswa:

1. Mampu menggunakan bidang koordinat karteius untuk menentukan posisi titik terhadap sumbu-X, dan sumbu-Y
2. Mampu menentukan letak kuadran dari suatu titik dalam bidang koordinat kartesius.

E. Materi Pelajaran

Koordinat Kartesius (Posisi Titik terhadap sumbu-X dan sumbu-Y)

F. Pendekatan, Model, Strategi, Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, Tanya jawab dan Penugasan

Model : *Direct Instruction*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Tatap Muka (TM). Alokasi Waktu: 2 x 30 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
P E N D A H U L U A N	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam, mengajak siswa berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa.• Guru mengecek persiapan siswa belajar seperti perlengkapan alat-alat tulis dan kebersihan kelas.• Appersepsi: Guru mengingatkan siswa tentang materi sebelumnya yang berkaitan dengan koordinat kartesius.• Guru menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan judul yang diajarkan.	Ceramah Tanya Jawab	5 menit
I N T I	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan penjelasan dalam kehidupan nyata mengenai letak suatu tempat dan mengaitkannya dengan koordinat kartesius• Guru menjelaskan posisi titik terhadap sumbu-X dan sumbu-Y	Ceramah	53 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan dari guru dan bertanya jika terdapat kata yang kurang dipahami • Guru memberikan latihan soal tentang posisi titik terhadap sumbu-X dan sumbu-Y • Guru membimbing siswa dalam mengerjakan latihan soal • Guru meminta beberapa siswa untuk mengerjakan latihan soal dipapan tulis untuk mengetahui pemahaman siswa 	Penu- gasan	
P E N U T U P	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran • Guru menyampaikan materi pertemuan selanjutnya, yaitu Posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan terhadap titik tertentu (a, b). • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	Ceramah	2 menit

H. Media, Alat Bahan, Dan Sumber Belajar

Alat dan Bahan : Laptop, LCD, Spidol, Penghapus, Penggaris Panjang, dan LKS

Sumber Belajar : Kementrian pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia edisi revisi 2017 Matematika SMP/MTs kelas VIII, Lembar kerja siswa kelas VIII, Internet (koordinat kartesius)

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Menggunakan format penilaian dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai dengan kegiatan akhir
2. Bentuk Instrumen Penilaian : Tes tertulis pilihan ganda
3. Penskoran : Prosedur penilaian dan kunci jawaban

Banjarmasin, 8 Agustus 2022
Mahasiswa Penelitian

Riswan Hidayat
NIM. 170102041293

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Pertemuan ke-2

Satuan Pendidikan	: MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII A / I
Materi Pokok	: Koordinat Kartesius
Sub Materi Pokok	: Posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan terhadap titik tertentu (a, b).
Alokasi Waktu	: 2 × 30 menit
Tahun Ajaran	: 2022/2023

A. Kompetensi Inti

- KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah sehari-hari yang merupakan pencerminan sikap positif melalui pengalaman belajar.
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 2.3 Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok
- 2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius.
- 3.2 Menggunakan koordinat Kartesius dalam menjelaskan posisi relatif benda terhadap acuan tertentu.
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius.

C. Indikator

- 3.2.3 Siswa dapat Menggunakan bidang koordinat karteius untuk menentukan posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan terhadap titik tertentu (a, b).

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi lalu mengkomunikasikan diharapkan siswa:

1. Mampu menggunakan bidang koordinat karteius untuk menentukan posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan terhadap titik tertentu (a, b).

E. Materi Pelajaran

Koordinat Kartesius (posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan terhadap titik tertentu (a, b))

F. Pendekatan, Model, Strategi, Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, Tanya jawab dan Penugasan

Model : *Direct Instruction*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Tatap Muka (TM). Alokasi Waktu: 2 x 30 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
P E N D A H U L U A N	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam, mengajak siswa berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa.• Guru mengecek persiapan siswa belajar seperti perlengkapan alat-alat tulis dan kebersihan kelas.• Appersepsi: Guru mengingatkan siswa tentang materi sebelumnya• Guru menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan judul yang diajarkan.	Ceramah Tanya Jawab	5 menit
I N T I	<ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan tentang posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan terhadap titik tertentu (a, b).• Siswa menyimak penjelasan dari guru dan bertanya jika terdapat kata yang kurang dipahami• Guru memberikan latihan soal tentang posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan terhadap titik tertentu (a, b).• Guru membimbing siswa dalam mengerjakan latihan soal• Guru meminta beberapa siswa untuk mengerjakan latihan soal dipapan tulis untuk mengetahui pemahaman siswa	Ceramah Penugasan	53 menit

P E N U T U P	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran serta mempersiapkan siswa untuk melaksanakan ulangan dipertemuan selanjutnya • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	Ceramah	2 menit
---------------------------------	---	---------	---------

H. Media, Alat Bahan, Dan Sumber Belajar

Alat dan Bahan : Laptop, LCD, Spidol, Penghapus, Penggaris Panjang, dan LKS

Sumber Belajar : Kementrian pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia edisi revisi 2017 Matematika SMP/MTs kelas VIII, Lembar kerja siswa kelas VIII, Internet (koordinat kartesius)

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Menggunakan format penilaian dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai dengan kegiatan akhir
2. Bentuk Instrumen Penilaian : Tes tertulis pilihan ganda
3. Penskoran : Prosedur penilaian dan kunci jawaban

Banjarmasin, 12 Agustus 2022
Mahasiswa Penelitian

Riswan Hidayat
NIM. 170102041293

Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Pertemuan ke-1

Satuan Pendidikan	: MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII B / I
Materi Pokok	: Koordinat Kartesius
Sub Materi Pokok	: Posisi Titik terhadap sumbu-X dan sumbu-Y
Alokasi Waktu	: 2 × 30 menit
Tahun Ajaran	: 2022/2023

A. Kompetensi Inti

- KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah sehari-hari yang merupakan pencerminan sikap positif melalui pengalaman belajar.
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memilikirasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 2.3 Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalaminteraksi kelompok
- 2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius.
- 3.2 Menggunakan koordinat Kartesius dalam menjelaskan posisi relatif benda terhadap acuan tertentu.
- 4.1 Menghargai Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius.

C. Indikator

- 3.2.1 Siswa dapat Menggunakan bidang koordinat karteius untuk menentukan posisi titik terhadap sumbu-X, dan sumbu-Y
- 3.2.2 Siswa dapat menentukan letak kuadran dari suatu titik dalam bidang koordinat kartesius.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi lalu mengkomunikasikan diharapkan siswa:

1. Mampu menggunakan bidang koordinat karteius untuk menentukan posisi titik terhadap sumbu-X, dan sumbu-Y
2. Mampu menentukan letak kuadran dari suatu titik dalam bidang koordinat kartesius.

E. Materi Pelajaran

Koordinat Kartesius (Posisi Titik terhadap sumbu-X dan sumbu-Y)

F. Pendekatan, Model, Strategi, Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, Tanya jawab dan Penugasan

Model : *Direct Instruction*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Tatap Muka (TM). Alokasi Waktu: 2 x 30 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
P E N D A H U L U A N	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam, mengajak siswa berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa.• Guru mengecek persiapan siswa belajar seperti perlengkapan alat-alat tulis dan kebersihan kelas.• Appersepsi: Guru mengingatkan siswa tentang materi sebelumnya yang berkaitan dengan koordinat kartesius.• Guru menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan judul yang diajarkan.	Ceramah Tanya Jawab	5 menit
I N T I	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan penjelasan dalam kehidupan nyata mengenai letak suatu tempat dan mengaitkannya dengan koordinat kartesius dengan menggunakan media <i>Lectora Inspire</i>• Guru menjelaskan posisi titik terhadap sumbu-X dan sumbu-Y	Ceramah	53 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan dari guru dan bertanya jika terdapat kata yang kurang dipahami • Guru memberikan latihan soal tentang posisi titik terhadap sumbu-X dan sumbu-Y • Guru membimbing siswa dalam mengerjakan latihan soal • Guru meminta beberapa siswa untuk mengerjakan latihan soal dipapan tulis untuk mengetahui pemahaman siswa 	Penu- gasan	
P E N U T U P	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran • Guru menyampaikan materi pertemuan selanjutnya, yaitu Posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan terhadap titik tertentu (a, b). • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	Ceramah	2 menit

H. Media, Alat Bahan, Dan Sumber Belajar

Media : *Lectora Inspire*

Alat dan Bahan : Laptop, LCD, Spidol, Penghapus, Penggaris Panjang, dan LKS

Sumber Belajar : Kementerian pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia edisi revisi 2017 Matematika SMP/MTs kelas VIII, Lembar kerja siswa kelas VIII, Internet (koordinat kartesius)

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Menggunakan format penilaian dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai dengan kegiatan akhir
2. Bentuk Instrumen Penilaian : Tes tertulis pilihan ganda
3. Penskoran : Prosedur penilaian dan kunci jawaban

Banjarmasin, 8 Agustus 2022
Mahasiswa Penelitian

Riswan Hidayat
NIM. 170102041293

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Pertemuan ke-2

Satuan Pendidikan	: MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII B / I
Materi Pokok	: Koordinat Kartesius
Sub Materi Pokok	: Posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan terhadap titik tertentu (a, b).
Alokasi Waktu	: 2 × 30 menit
Tahun Ajaran	: 2022/2023

A. Kompetensi Inti

- KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah sehari-hari yang merupakan pencerminan sikap positif melalui pengalaman belajar.
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 2.3 Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok
- 2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius.
- 3.2 Menggunakan koordinat Kartesius dalam menjelaskan posisi relatif benda terhadap acuan tertentu.
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius.

C. Indikator

- 3.2.3 Siswa dapat Menggunakan bidang koordinat kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan terhadap titik tertentu (a, b).

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi lalu mengkomunikasikan diharapkan siswa:

1. Mampu menggunakan bidang koordinat kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan terhadap titik tertentu (a, b).

E. Materi Pelajaran

Koordinat Kartesius (posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan terhadap titik tertentu (a, b))

F. Pendekatan, Model, Strategi, Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, Tanya jawab dan Penugasan

Model : *Direct Instruction*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Tatap Muka (TM). Alokasi Waktu: 2 x 30 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
P E N D A H U L U A N	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam, mengajak siswa berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa.• Guru mengecek persiapan siswa belajar seperti perlengkapan alat-alat tulis dan kebersihan kelas.• Appersepsi: Guru mengingatkan siswa tentang materi sebelumnya• Guru menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan judul yang diajarkan.	Ceramah Tanya Jawab	5 menit
I N T I	<ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan tentang posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan terhadap titik tertentu (a, b).• Siswa menyimak penjelasan dari guru dan bertanya jika terdapat kata yang kurang dipahami• Guru memberikan latihan soal tentang posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan terhadap titik tertentu (a, b).• Guru membimbing siswa dalam mengerjakan latihan soal• Guru meminta beberapa siswa untuk mengerjakan latihan soal dipapan tulis untuk mengetahui pemahaman siswa	Ceramah Penugasan	53 menit

P E N U T U P	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran serta mempersiapkan siswa untuk melaksanakan ulangan dipertemuan selajutnya • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	Ceramah	2 menit
---------------------------------	--	---------	---------

H. Media, Alat Bahan, Dan Sumber Belajar

Media : *Lectora Inspire*

Alat dan Bahan : Laptop, LCD, Spidol, Penghapus, Penggaris Panjang, dan LKS

Sumber Belajar : Kementrian pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia edisi revisi 2017 Matematika SMP/MTs kelas VIII, Lembar kerja siswa kelas VIII, Internet (koordinat kartesius)

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Menggunakan format penilaian dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai dengan kegiatan akhir
2. Bentuk Instrumen Penilaian : Tes tertulis pilihan ganda
3. Penskoran : Prosedur penilaian dan kunci jawaban

Banjarmasin, 12 Agustus 2022
Mahasiswa Penelitian

Riswan Hidayat
NIM. 170102041293

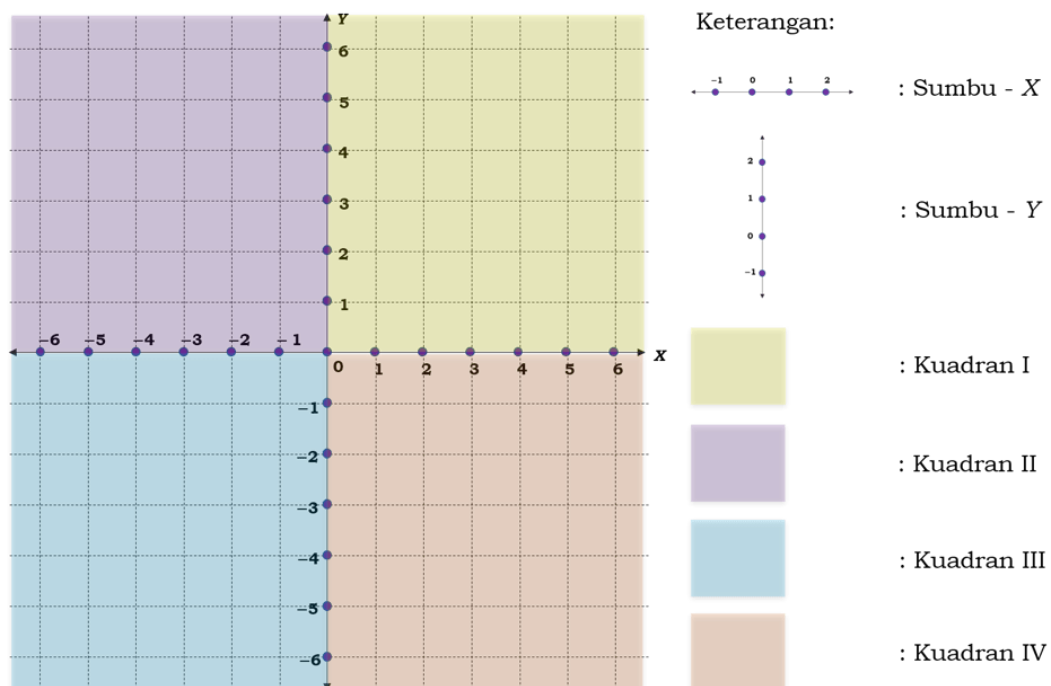
Lampiran 14. Uraian Materi

a. Pengertian Koordinat Kartesius

Koordinat kartesius atau disebut juga dengan koordinat persegi panjang dikembangkan oleh seorang filsuf abad ke-17 asal Prancis bernama Rene Descartes. Ia membuat suatu sistem koordinat yang disebut dengan cart, yaitu diagram cartesius atau cartesian. Koordinat kartesius merupakan sistem yang menetapkan setiap titik di dalam bidang dengan serangkaian koordinat numerik yang bisa ditentukan jaraknya dari kedua sumbu-X dan-Y. Sempelnya, koordinat kartesius digunakan untuk menentukan posisi titik pada bidang koordinat.

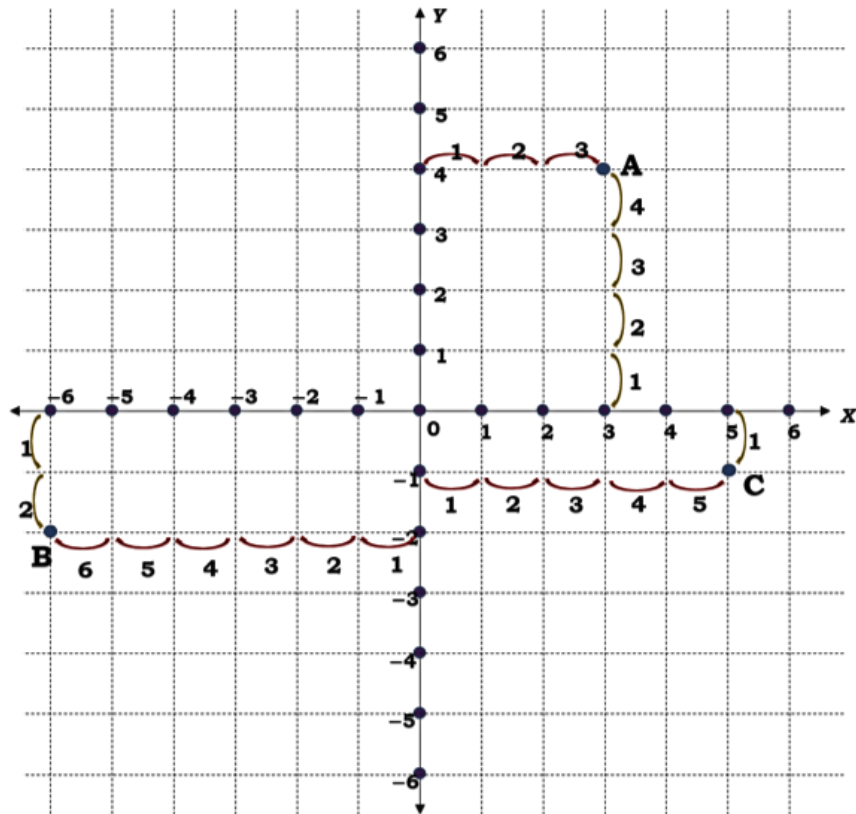
b. Posisi Titik Terhadap Sumbu-X dan Sumbu-Y

Koordinat kartesius biasa digunakan untuk mengkonfirmasi posisi benda pada bidang koordinat dengan menggunakan dua bilangan yang mewakilinya, yaitu koordinat x dan y.



Garis putus-putus pada gambar diatas adalah sejenis garis bantu yang digunakan untuk mempermudah meletakkan titik koordinat.

Setelah memahami bagian-bagian kartesius, langkah selanjutnya adalah menentukan jarak titik terhadap Sumbu-X dan Sumbu-Y.



Berdasarkan Gambar diatas, jarak titik A, B, dan C terhadap sumbu X dan Y adalah sebagai berikut:

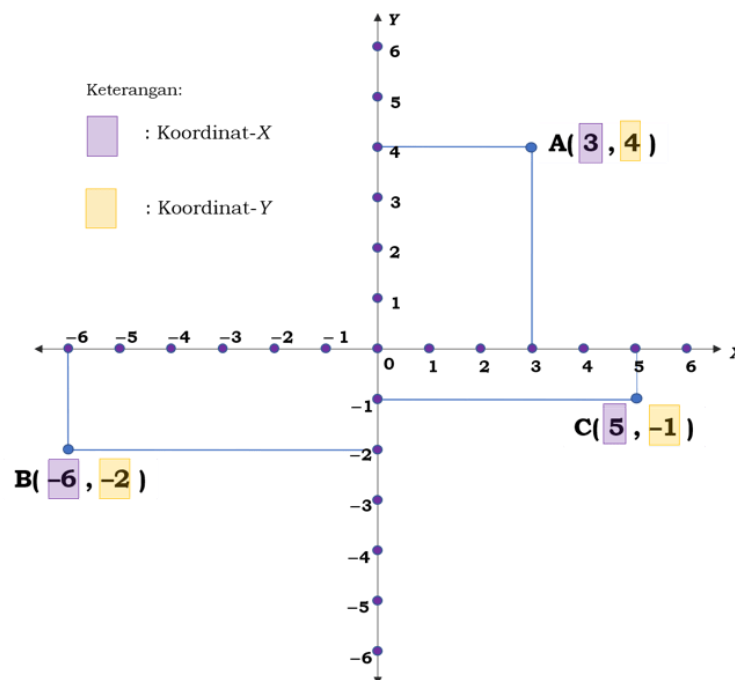
Titik	Jarak ke Sumbu X	Jarak ke Sumbu Y
A	4	3
B	2	6
C	1	5

Berdasarkan tabel diatas, untuk menentukan koordinat titik A dan titik B ditulis dengan pasangan koordinat berurutan (x, y). Berbeda dengan jarak, yang selalu positif, nilai x dan y bisa positif atau negatif. Nilai x negatif jika terletak di

kuadran II dan III, dan nilai y juga negatif jika terletak di kuadran III dan IV, untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada tabel berikut.

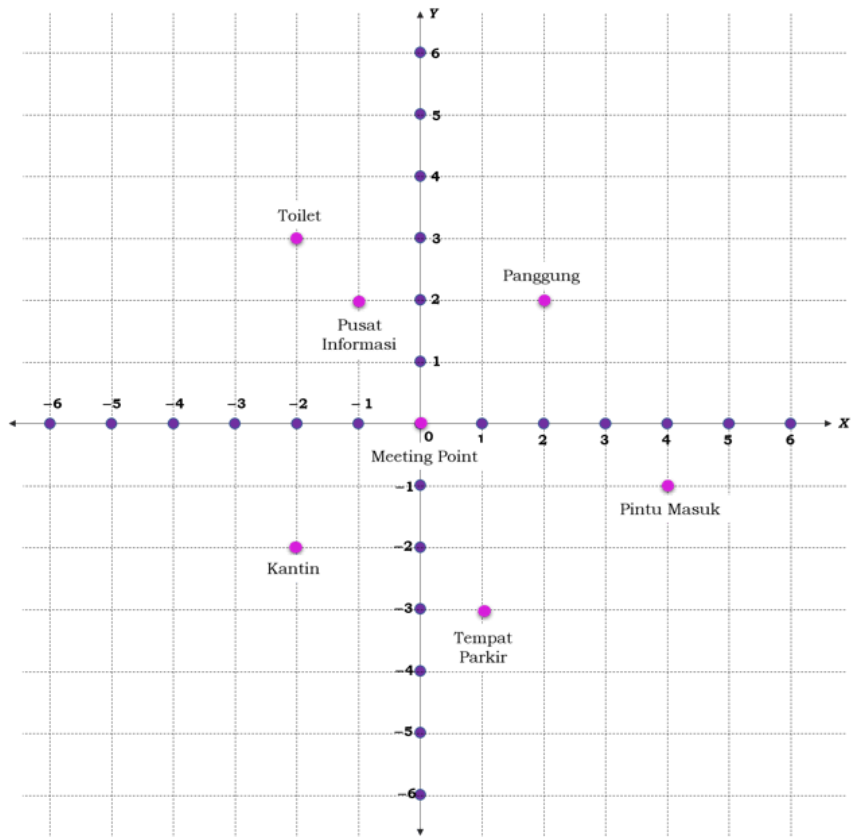
kuadran	Nilai koordinat x	Nilai koordinat y
I	+	+
II	-	+
III	-	-
IV	+	-

Sehingga dapat diketahui titik koordinat A, B, dan C secara beriringan adalah: A (3, 4), B (-6, -2), dan C (5, -1), untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada gambar berikut.



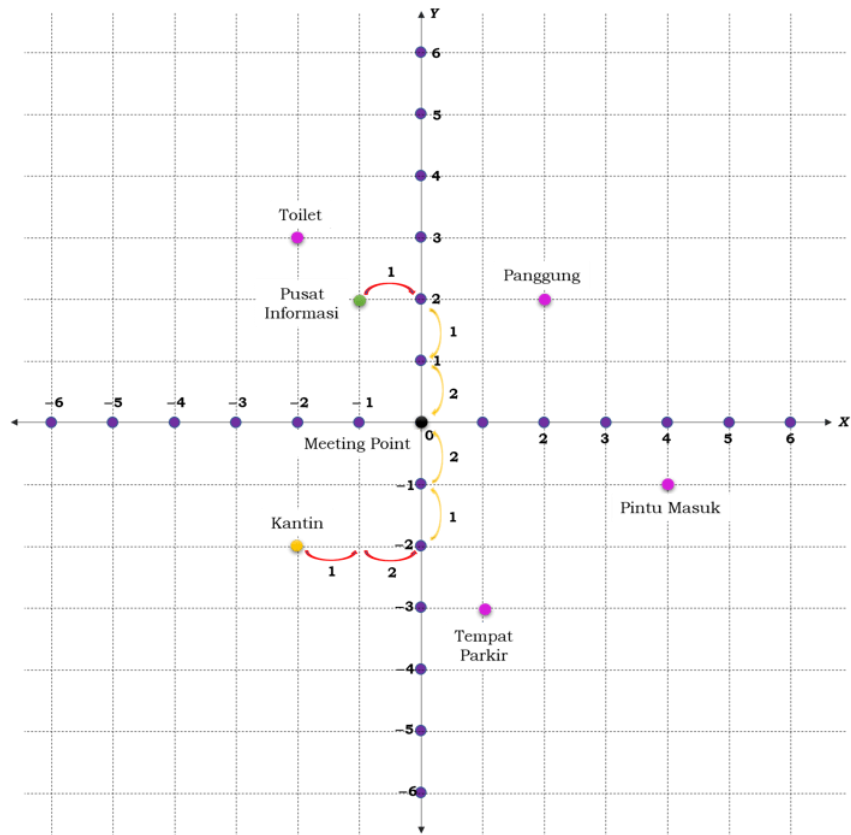
c. Posisi Titik Asal (0,0) Terhadap Titik Tertentu (a, b)

Setelah membahas posisi suatu titik terhadap sumbu X dan sumbu Y dan koordinat x dan y. Selanjutnya kita dapat dengan mudah menentukan Posisi Titik Asal (0,0) Terhadap Titik Tertentu (a, b).



Perhatikan denah acara pentas tujuh belasan pada gambar diatas, terdapat pergerakan dari satu lokasi ke lokasi lain. Sumbu Y (koordinat x) digerakkan dengan arah gerakan kanan-kiri (horizontal), dan Sumbu X (koordinat y) digerakkan dengan arah gerakan naik-turun (vertikal).

Desy dan Dinda misalnya. Mereka sudah sampai di lokasi acara pentas tujuh belasan. Desy ada di pusat informasi, sedangkan Dinda di kantin. Mereka sepakat bertemu di lokasi *meeting point*. Beri tahu Desy dan Dinda lokasi titik kumpul.



Berdasarkan denah acara pentas tujuh belasan, posisi *meeting*

point terhadap tempat Desy dan Dinda adalah sebagai berikut.

Tempat	Posisi Tempat Terhadap			
	Pusat Informasi	Keterangan	Kantin	Keterangan
Meeting Point	(1, -2)	1 satuan ke kanan, 2 satuan ke bawah	(-2, -2)	2 satuan ke kiri, 2 satuan ke bawah

Lampiran 15. Data Hasil Angket Media *Lectora Inspire* di Kelas Eksperimen

Responden	Butir Angket										Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
B1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	37
B2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	36
B3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	34
B4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	35
B5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	32
B6	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	35
B7	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31
B8	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	29
B9	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	37
B10	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	36
B11	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	35
B12	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	36
B13	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	30
B14	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	33
B15	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	35
B16	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	34
B17	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	34
B18	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	33
B19	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	32
B20	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	29
B21	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	34
B22	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	32
B23	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31

Lampiran 16. Hasil Transformasi Data Ordinal pada Angket Menjadi Interval Menggunakan Metode MSI

Re-sponden	Successive Interval										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
B1	4.602	4.685	3.000	3.000	4.596	4.602	3.000	4.257	4.685	4.607	41.034
B2	4.602	4.685	3.000	3.000	4.596	4.602	3.000	4.257	3.000	4.607	39.348
B3	3.000	3.000	4.612	3.000	3.000	4.602	3.000	2.966	4.685	4.607	36.472
B4	4.602	4.685	3.000	3.000	4.596	4.602	3.000	4.257	3.000	3.266	38.007
B5	3.000	3.000	4.612	3.000	3.000	3.000	3.000	4.257	3.000	3.266	33.135
B6	4.602	3.000	4.612	4.787	3.000	3.000	3.000	4.257	4.685	3.266	38.209
B7	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	4.602	3.000	2.966	3.000	3.266	31.834
B8	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	4.787	2.000	3.000	2.000	29.787
B9	4.602	4.685	4.612	3.000	4.596	4.602	3.000	4.257	3.000	4.607	40.961
B10	3.000	3.000	4.612	4.787	4.596	4.602	3.000	4.257	3.000	4.607	39.461
B11	4.602	4.685	4.612	3.000	4.596	3.000	3.000	4.257	3.000	3.266	38.018
B12	4.602	3.000	3.000	3.000	4.596	4.602	3.000	4.257	4.685	4.607	39.348
B13	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	4.787	2.000	4.685	2.000	31.472
B14	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	4.602	3.000	2.966	4.685	4.607	34.860
B15	3.000	3.000	4.612	3.000	4.596	4.602	3.000	4.257	3.000	4.607	37.674
B16	4.602	3.000	3.000	3.000	4.596	4.602	3.000	4.257	3.000	3.266	36.322
B17	4.602	4.685	4.612	3.000	3.000	3.000	3.000	2.966	3.000	4.607	36.472
B18	4.602	3.000	3.000	4.787	3.000	3.000	3.000	4.257	3.000	3.266	34.911
B19	3.000	3.000	3.000	3.000	4.596	3.000	3.000	4.257	3.000	3.266	33.119
B20	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	4.602	3.000	2.000	3.000	2.000	29.602
B21	3.000	3.000	4.612	4.787	4.596	4.602	3.000	2.966	3.000	3.266	36.830
B22	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	4.787	4.257	3.000	3.266	33.310
B23	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	4.787	2.966	3.000	3.266	32.019

Lampiran 17. Data Hasil Belajar Siswa di Kelas Kontrol

Responden	Kelas	Jenis Kelamin	Nilai
A1	VIII A	L	73.33
A2	VIII A	L	73.33
A3	VIII A	L	60
A4	VIII A	L	66.67
A5	VIII A	L	86.67
A6	VIII A	L	60
A7	VIII A	L	86.67
A8	VIII A	L	60
A9	VIII A	P	73.33
A10	VIII A	P	66.67
A11	VIII A	P	40
A12	VIII A	P	100
A13	VIII A	P	66.67
A14	VIII A	P	60
A15	VIII A	L	66.67

Lampiran 18. Data Hasil Belajar Siswa di Kelas Eksperimen

Nama	Kelas	Jenis Kelamin	Nilai
B1	VIII B	L	100
B2	VIII B	L	93.33
B3	VIII B	L	73.33
B4	VIII B	L	80
B5	VIII B	L	73.33
B6	VIII B	L	73.33
B7	VIII B	L	66.67
B8	VIII B	P	60
B9	VIII B	P	100
B10	VIII B	L	93.33
B11	VIII B	L	93.33
B12	VIII B	P	93.33
B13	VIII B	P	60
B14	VIII B	P	86.67
B15	VIII B	P	80
B16	VIII B	L	80
B17	VIII B	L	73.33
B18	VIII B	L	73.33
B19	VIII B	L	80
B20	VIII B	L	60
B21	VIII B	L	80
B22	VIII B	P	80
B23	VIII B	P	60

Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin?
2. Apa Kurikulum yang dipakai di MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin?

B. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan bapak?
2. Sudah berapa lama bapak mengajar di sekolah ini?
3. Kesulitan apa saja yang Bapak temukan dalam mengajar matematika khususnya pada materi koordinat kartesius?
4. Berapa nilai KKM untuk mata pelajaran Matematika di kelas 8?
5. Media apa yang biasa bapak gunakan dalam mengajar matematika?
6. Apakah bapak pernah menggunakan media *lectora inspire*?

Lampiran 19. Jawaban Wawancara
JAWABAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Awalnya pada tahun 1998 madrasah masih tergabung dalam satu sistem pengajaran pondok pesantren yakni Ponpes Babussalam, waktu belajarnya adalah pagi sampai siang. Pada tahun 1999 madrasah memperoleh ijin operasional dengan nama madrasah yakni MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin.
2. Kurikulum yang dipakai masih menggunakan kurikulum 2013

B. Untuk Guru Matematika

1. Dulu saya sebelum kuliah saya di SMK 3 Jurusan Akuntansi lalu kuliah di STAI Al Jami Sei Jindah Jurusan PAI
2. Kurang lebih sudah 16 tahun
3. Kesulitan apa saja yang Bapak temukan dalam mengajar matematika khususnya pada materi koordinat kartesius?
4. Siswa kelas VIII sangat aktif sehingga mereka sering ribut dikelas dan kurang berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu siswa kelas ini terlalu sering izin sehingga pembelajaran tidak maksimal. Yang menjadi kesulitan siswa dalam pembelajaran materi koordinat kartesius adalah mereka seringkali menentukan jarak terhadap sumbu-X dan sumbu-Y dengan cara terbalik, selanjutnya ketika menentukan koordinat titik pada setiap kuadran terutama dalam menentukan absis dan ordinat seringkali mereka lupa dalam menentukan

lambang bilangannya, kemudian dalam menentukan posisi suatu titik terhadap titik lain masih kesulitan.

5. 70
6. Media yang biasa saya gunakan ya buku ajar atau buku paket dan sesekali juga pernah pakai *powerpoint*
7. Belum pernah menggunakan

Lampiran 20. Pedoman Observasi dan Dokumentasi
PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI

A. Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati guru, tata usaha, dan siswa secara umum

B. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang profil MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin.
2. Dokumen tentang tenaga pendidik dan tenaga kependidikan MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah siswa MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin.
4. Dokumen tentang kondisi sarana dan prasarana MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin

Lampiran 21. Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi

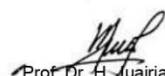


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 156 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 Tentang Perubahan Atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 Tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 9 Agustus 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama : Menunjuk Dan Menugaskan Kepada:
1. Nama : H. Muhniansyah, S.Pd., M.Pd.
NIP/NUP : 196601071989021001
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa Dan Teknik Penulisan
2. Nama : Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.
NIP/NUP : 198105142009121006
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten Dan Metodologi
- Untuk Membimbing Mahasiswa Penyusun Skripsi:
- Nama : Riswan Hidayat
NIM : 170102041293
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Lectora Inspire* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Persamaan Linear Tiga Variabel Di Kelas X IPA 3 MAN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 12 Agustus 2021
DEKAN,


Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 22. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 47/Un.14/III.1.g/PP.00.9/03/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Riswan Hidayat
N I M : 170102041293
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Alamat : Desa Durian Gantang, RT.01 RW.01, Kec. Labuan Amas Selatan,
Kab. Hulu Sungai Tengah

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA LECTORA INSPIRE TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA MATERI PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL DI
KELAS X IPA 3 MAN 1 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Pada Hari/Tanggal : Kamis/16 Desember 2021

Tempat : Online (Google Meet)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 02 Maret 2022
Ketua Jurusan PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Lampiran 23. Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id

Nomor : 118/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/ 2022 Banjarmasin, 19 Mei 2022
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Riswan Hidayat
NIM. 170102041293
Mahasiswa Jurusan PMTK
di
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA LECTORA INSPIRE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL DI KELAS X IPA 3 MAN 1 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Berubah menjadi:


PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA LECTORA INSPIRE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG KELAS VII MTS DINIYAH BABUSSALAM BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022


Pembimbing:

1. Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. H.Muhniansyah, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua Jurusan PMTK,

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 260/Un.14/III.1.g/PP.00.9/09/2022 Banjarmasin, 26 September 2022
Lamp :
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth
Sdr (i) RISWAN HIDAYAT
NIM. 170102041293
Mahasiswa Prodi PMTK
di
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *LECTORA INSPIRE* TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MATERI PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG KELAS VII MTS
DINIYAHBABUSSALAM BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022**

Berubah menjadi;

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *LECTORA INSPIRE* TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS DI KELAS VIII MTS DINIYAH
BABUSSALAM BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2022/2023**

Pembimbing;
Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si. sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
H.Muhniansyah, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 26 September 2022
Ketua Prodi PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP 198210192009121004

Lampiran 24. Surat Persetujuan Riset dari Dosen Pembimbing

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Media Lectora Inspire terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Koordinat Kartesius Kelas VIII MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023

Ditulis oleh : Riswan Hidayat

NIM : 170102041293

Jurusan : Pendidikan Matematika

Semester : Sepuluh (X)

Alamat : Jl. A.Yani Km. 4,5 Gang Permata Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin

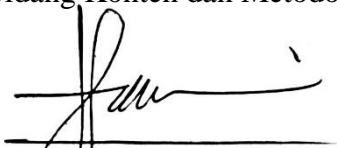
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

Tempat Riset : MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin
Daerah Tempat Riset : Banjarmasin

Banjarmasin, 18 Juli 2022

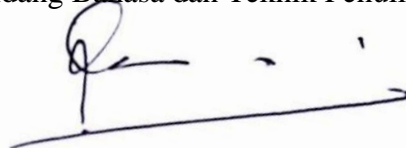
Mengetahui,

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.
NIP. 198105142009121006

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



H. Muhniansyah, M.Pd.
NIP. 196601071989021001

Lampiran 25. Surat Permohonan Izin Riset untuk Kementerian Agama Kota Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-205/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2022
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

28 Juli 2022

Yth. Kepala Kementerian Agama
Kota Banjarmasin
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : RISWAN HIDAYAT
N I M : 170102041293
Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. A.Yani Km. 4,5 Gang Permata Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin

Lampiran 26. Surat Permohonan Izin Riset untuk Kepala Mts Diniyah Babussalam Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-2051 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2022
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

28 Juli 2022

Yth. **Kepala MTs Diniyah Babussalam
Kota Banjarmasin**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : RISWAN HIDAYAT
N I M : 170102041293
Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. A.Yani Km. 4,5 Gang Permata Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin.
No HP :

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Lampiran 27. Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: flk@uin-antasari.ac.id Web: www.flk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-2021/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : RISWAN HIDAYAT
Nomor Induk Mahasiswa : 170102041293
Semester : SEPULUH (X)
Alamat : Jl. A.Yani Km. 4,5 Gang Permata Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin.
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA LECTORA INSPIRE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS KELAS VIII MTS DINIYAH BABUSSALAM BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2022/2023

Tempat yang dituju : MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 28 Juli 2022
Sampai dengan tanggal : 26 September 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 28 Juli 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Mahasiswa yang bersangkutan,


RISWAN HIDAYAT
NIM. 170102041293

Lampiran 28. Surat Persetujuan Penelitian dari Kementerian Agama



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586; e-mail:bjmkasel@kemenag.go.id

Nomor : B-4011 /Kk.17.01-1/PP.00.9/08/2022 01 Agustus 2022
Lampiran : -
Hal : Persetujuan Penelitian

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
(UIN) Antasari Banjarmasin
di-
Banjarmasin

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin Nomor : B-
2051/UN.14/III.1.t/PP.00.9/07/2022 Tanggal. 28 Juli 2022 Hal : Permohonan izin
penelitian, maka bersama ini kami menerangkan :

Nama : Riswan Hidayat
NIM : 170102041293
Jurusan : Pendidikan Matematika (PMTK)
Judul Skripsi:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA LECTORA INSPIRE TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS KELAS VIII MTS DINIYAH
BABUSSALAM BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2022/2023**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan melaksanakan penelitian tersebut
di MTs. Diniyah Babussalam Banjarmasin terhitung mulai tanggal 28 Juli s/d 26
September 2022 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar;
2. Menyampaikan laporan Selesai penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

An. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin
Kepala Sub.Bag Tata Usaha

Fahrurrazi


Tembusan :

1. MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 29. Surat Selesai Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA BABUSSALAM**

Jl. Setia RT. 37 Kel. Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan (70248)
NSM: 121263710022 NPSN : 30315484

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 37/MTs.Bs/IX/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Babussalam Pemurus Dalam Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan menerangkan bahwa :

Nama : RISWAN HIDAYAT
NIM : 170102041293
Jurusan/ Program Studi : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Penelitian : "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA LECTORA INSPIRE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS KELAS VIII MTS DINIYAH BABUSSALAM BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2022/2023 "

Telah selesai melakukan riset di MTs Babussalam Banjarmasin provinsi Kalimantan Selatan dimulai tanggal 28 Juli 2022 s/d 26 September 2022.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 5 September 2022
Kepala Madrasah,

[Signature]
Lini Khalisa, S.Ag
NIP. 197808072007012026

Lampiran 30. Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id</p>
<h3><i>Surat Keterangan</i></h3> <p>Nomor : B-6346/Un.14/III.b.1/PP.00.9/03/2022</p>	
<p>Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa :</p>	
Nama	: RISWAN HIDAYAT
NIM	: 170102041293
Jurusan/Konsentrasi	: PMTK
<p>Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif, yang dilaksanakan pada :</p>	
Tanggal	: 2 s.d. 26 Maret 2022
<p>Berdasarkan hasil <i>Ujian Tertulis (73,00)</i> dan <i>Ujian Praktik Keagamaan (85,71)</i>, yang namanya tersebut di atas dinyatakan LULUS dengan Nilai Akhir : 80,63(A)</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 28 Maret 2022 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan,</p>   Dr. Ahmad Muradi, M. Ag. NIP. 19780808 20050110 06	

Lampiran 31. Surat Pernyataan Selesai Bimbingan Skripsi (Konten dan Metodologi)

SURAT PERNYATAAN SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.

NIP : 198105142009121006

Pangkat/Gol : Penata/III/c

Pembimbing Bidang : Konten Dan Metodologi

Menyatakan Telah Selesai Membimbing Skripsi Mahasiswa:

Nama : Riswan Hidayat

NIM : 170102041293

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Lectora Inspire terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Koordinat Kartesius di Kelas VIII MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023

Prodi : Pendidikan Matematika

Banjarmasin, 26 September 2022
Tertanda,



Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.
NIP. 198105142009121006

Lampiran 32. Surat Pernyataan Selesai Bimbingan Skripsi (Bahasa dan Teknik Penulisan)

SURAT PERNYATAAN SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : H. Muhniansyah, M.Pd.

NIP : 196601071989021001

Pangkat/Gol : Pembina/IV/a

Pembimbing Bidang : Bahasa Dan Teknik Penulisan

Menyatakan Telah Selesai Membimbing Skripsi Mahasiswa:

Nama : Riswan Hidayat

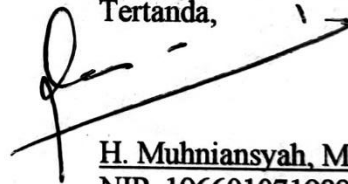
NIM : 170102041293

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Lectora Inspire terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Koordinat Kartesius di Kelas VIII MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023

Prodi : Pendidikan Matematika





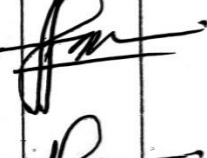
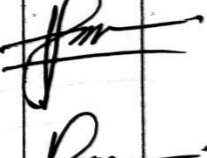

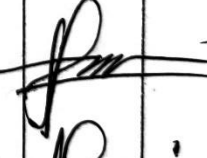
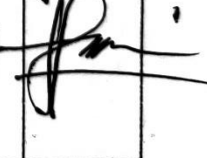
Banjarmasin, 24 September 2022

Tertanda,

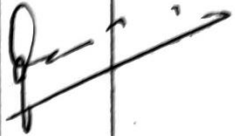
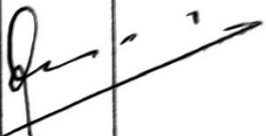
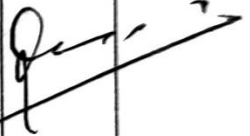







H. Muhniansyah, M.Pd.
NIP. 196601071989021001

Lampiran 33. Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

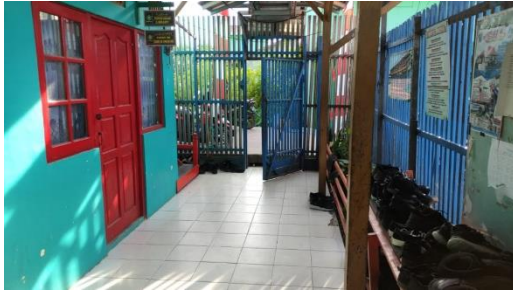
Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	10/5/22	- perbaiki Rumusan Masalah, sesuaikan dengan judul yang diteliti - Sesuaikan tujuan penelitian dengan rumusan masalah.	
2	27/5/2022	- judul diperbaiki lagi, tambahkan kata "pada" sebelum "materi"	
3	10/6/22	- Penelitian terdahulu diperbanyak lagi menjadi 6 penelitian	
4	27/6/22	- Bab II disesuaikan lagi Menurut pedoman terbaru	
5	12/7/22	- persetujuan Menentukan uji valid	
6	28/7/22	- persetujuan menentukan riset disekolah	
7	19/9/22	- penelitian menggunakan 2 kelas. kelas kontrol dan kelas eksperimen	
8	26/9/22	- Analisis penelitian menggunakan uji regresi linear Sederhana.	
9.	27/10/22	Silahkan lanjutkan sidang!	

Lampiran 34. Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	17/7/22	<ul style="list-style-type: none"> - tahun hijrah pada cover diperbaiki - daftar isi disesuaikan menurut pedoman tahun 2022 - perbaikan penulisan catatan kaki untuk buku - perbaikan penulisan pada subbab Sistematis penulisan sesuai pedoman 	
2	01/7/22	<ul style="list-style-type: none"> - pemisahan kata "keterampilan" disesuaikan lagi - penulisan kata "di" diperbaiki lagi 	
3	15/7/22	<ul style="list-style-type: none"> - judul BAB II diperbaiki menjadi "kajian teori dan kerangka pikir" - jarak antar catatan kaki di perbaiki menjadi 1 spasi - penulisan kuzen "kerangka berpikir" diperbaiki menjadi "kerangka pikir" 	
4	19/7/22	<ul style="list-style-type: none"> - perbaikan penulisan catatan kaki meliputi penulisan tanda baca pada "dkk" (tambahkan titik sebelum koma) - pertetila penulisan huruf kapital 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	15/9/22	<ul style="list-style-type: none"> - Judul BAB IV diperbaiki menjadi "Hasil dan pembahasan" - daftar keputra sebelah yang pernah menjabut dilengkap lagi 	
6	19/9/22	<ul style="list-style-type: none"> - Daftar keputra sebelah yang pernah menjabut dimasukkan ke dalam tabel - jumlah siswa disimpulkan antara paratesi dan pembaharan 	
7	22/9/22	<ul style="list-style-type: none"> - Subbab "Rekomendasi" diganti menjadi "Saran" 	
8	24/9/22	<ul style="list-style-type: none"> - tulisan gelar nabi dibetulkan (kapital) - benarkan tulisan yang typo di beta pengantar - lengkapi Materi 10.000 disertai pernyataan benar tulisan - Buat surat pernyataan telah selesai bimbingan Skripsi 	

Lampiran 35. Foto Dokumentasi



**Sekolah Mts Diniyah Babussalam
Banjarmasin**



**Sekolah Mts Diniyah Babus-salam
Banjarmasin**



**Uji Coba Intrumen Tes di Kelas
IXA**



**Uji Coba Intrumen Tes di Kelas
IXA**



**Pembelajaran di Kelas Kontrol
(kelas VIII A)**



**Pembelajaran di Kelas Ekperi-
men (kelas VIII B)**



**Pengerjakan Tes Akhir di Kelas
Kontrol (kelas VIII A)**



**Pengerjakan Tes Akhir di Kelas Ek-
perimen (kelas VIII B)**



Pengerjakan Angket di Kelas Ek-perimen (kelas VIII B)



Pengerjakan Angket di Kelas Ek-perimen (kelas VIII B)



Foto Bersama Guru Matematika Kelas VIII A DAN VIII B



Foto Bersama Kepala Sekolah Mts Diniyah Babussalam Banjarmasin

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Riswan Hidayat
2. NIM : 170102041293
3. Tempat, Tanggal Lahir : Durian Gantang, 22 Desember 1999
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Durian Gantang, RT 01 RW 01,
Kec. Labuan Amas Selatan
6. No. HP : 0895372747620
7. Alamat email : riswanh6@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja :
 - a.
 - b.
9. Prestasi Akademik :
 - a.
 - b.
10. Prestasi Nonakademik :
 - a.
 - b.
11. Daftar Karya Ilmiah :
 - a.
 - b.

Banjarmasin, 20 Oktober 2022

Penulis