

فعالية استخدام وسيلة لعبة البينجو (*Binggo Game*) لتعليم المفردات
للفف التاسع في مدرسة سبيل المهفدين الففوسطة الإسلامية بجايا كاريث
كاليفمنفان الففطى

إعداد

بلكية



جامعة أنفساري الإسلامية الففوفمية

بنجرماسين

٢٠٢٢م / ١٤٤٤هـ

فعالية استخدام وسيلة لعبة الـ **(Binggo Game)** لتعليم المفردات
لـلصف التاسع في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية بجايا كاريـت كاليمنتان
الوسطى

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

بلكية

رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠٥٤٦

جامعة أنتسلي الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجر ماسين

١٤٤٤ / م٢٠٢٢

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم بالكامل : بلكية

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٥٤٦

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

"فعالية استخدام وسيلة لعبة البينجو (Bingo Game) لتعليم المفردات للصف

التاسع في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية بجايا كلريت كاليمنتان الوسطى"

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبلاغ غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في

المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون

المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتسلي الإسلامية الحكومية

بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٢ م

صاحبة الإقرار



بلكية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-321/Un.14/III.1.e/PP.00.9/11/2022

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Bulkiyah
NIM : 190101020546
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi:

فعالية استخدام وسيلة لعبة البينجو (Bingo Game) لتعليم المفردات للصف التاسع في مدرسة سبيل المهتدين

المتوسطة الإسلامية بجايا كاريث كاليمنتان الوسطى

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Banjarmasin, 15 November 2022

Prodi PBA,



الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام وسيلة لعبة البينجو (Bingo Game) لتعليم
المفردات للصف التاسع في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية
بجايا كلريت كاليمنتان الوسطى

الطالبة : بلكية

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٥٤٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

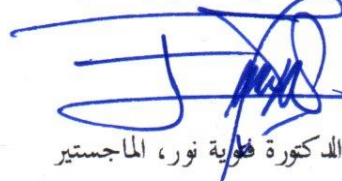
بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: بلكية/ ١٩٠١٠١٠٢٠٥٤٦ وافق
المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٢

المشرف في اللغة وأسلوب الكتابة


حسب الله، الماجستير

المشرفة في المحتوى والمضمون


الدكتورة فطوية نور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٦٢٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٠ رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠١٢١٠٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة أنتسلي الإسلامية الحكومية بنجرماسين



حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠١٢١٠٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان فعالية استخدام وسيلة لعبة البينجو (Bingo Game) لتعليم المفردات للصف التاسع في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الذي كتبته بلكية، رقم القيد ١٩٠١٠١٠٢٠٥٤٦. قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وذلك في :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢

ويكون مقبولا بدرجة : ٩٠,٨ (A+)

عميد كلية التربية و التعليم

جامعة أنصلي الإسلامية الحكومية بنجرماسين

المستشار، الما جستير



رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتيد :

الرقم	الاسم	التوقيع
١	حسب الله، الما جستير	١
٢	الدكتورة فؤية نور، الما جستير	٢
٣	مخلص أنصلي، الما جستير	٣

ملخص البحث

بلكية، ٢٠٢٢، "فعالية استخدام وسيلة لعبة البنجو لتعليم المفردات للصف التاسع في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية بجايا كلريت كاليمنتان الوسطى" البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية، المشرفة الدكتور فطوية نور الماجستير و المشرف حسب الله الماجستير.

الكلمات الرئيسية : وسيلة لعبة البنجو، تعليم المفردات.

القدرة اللغوية لطلبة مدرسة سبيل المهتدين منخفضة جداً لأن الطلبة لم يتمكنوا نطق المفردات وفهم معناها جيداً. وذلك لأن المعلم لا يستخدم وسائل التعليمية تفاعلي حتى شعر الطلبة بالملل ويصبح التعليم غير سار. في حين في تعليم المفردات يجب أن تقدم بطريقة ممتعة، إحداها هي وسيلة لعبة البنجو، وهي لعبة تقدم جو تعليمي ممتع وتفاعلي بين المعلمين والطلبة. لذلك استخدم الباحثة وسيلة لعبة بنجو في تعليم المفردات. أسئلة البحث في هذا البحث هي ما مدى فعالية استخدام وسيلة لعبة البنجو في زيادة إتقان المفردات لطلبة الصف التاسع في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية بجايا كرت كاليمنتان الوسطى. و هدف البحث في هذا البحث هي لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة لعبة البنجو في زيادة إتقان المفردات لطلبة الصف التاسع في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية بجايا كرت كاليمنتان الوسطى. نوع البحث في هذا البحث هو بحث الميدان واستخدمت الباحثة مدخل الكمي والطريقة التجريبية باستخدام تصميم *Nonequivalent Prettest Posttest Control group Desain* . أظهرت نتائج الدراسة بمساعدة تطبيق *SPSS* الإصدار ٢٢ زيادة في قدرة نطق المفردات وذكر معانيها للمجموعة التجريبية باستخدام وسيلة لعبة البنجو. يمكن ملاحظة ذلك من المعدل القيمة قبل تعليم المجموعة الضابطة هي ٤٦,٧١ والمجموعة التجريبية ٤٥,٩١. وبعد استخدام وسيلة لعبة البنجو في المجموعة التجريبية المعدل ٧٩,٠٣ وفي المجموعة الضابطة ٧٣,٧٧ أظهر هذا أن هناك زيادة في قدرة نطق المفردات وذكر معانيها في المجموعة التجريبية. كما يمكن ملاحظة أن اختبار *T* التي أجراها الباحثة حصل على نتيجة $\text{Sig} > ٠,٠٤٧$ بحيث يوجد فرق كبير بين الفئتين وهذا يشير إلى أن وسيلة لعبة البنجو فعالة في تعليم المفردات.

ABSTRAK

Bulkiyah, 2022. *Efektifitas Penggunaan Media Permainan Bingo dalam Pembelajaran Mufrodat untuk Siswa Kelas Sembilan Madrasah Tsanawiyah Sabilal Muhtadin Jaya Karet Kalimantan Tengah*. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dosen Pembimbing dr. Fatwiah Noor, Lc. M.Pd dan Hasbullah, M.HI.

Kata Kunci : *Media Permainan Bingo, Pembelajaran Mufrodat*

Kemampuan bahasa siswa di Madrasah Tsanawiyah Sabilal Muhtadin masih sangat rendah karena siswa belum mampu mengucapkan dan memahami makna mufrodat dengan baik. Hal ini disebabkan guru tidak menggunakan media pembelajaran yang interaktif sehingga siswa menjadi bosan dan pembelajaran menjadi tidak menyenangkan. Padahal pengenalan pembelajaran mufrodat harus disajikan dengan cara yang menyenangkan, salah satunya adalah media permainan Bingo, yaitu permainan yang memberikan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan interaktif antara guru dan siswa. Oleh karena itu, peneliti menggunakan media permainan bingo dalam mengajarkan kosakata. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sejauh mana efektivitas penggunaan media permainan bingo dalam meningkatkan kemampuan mufrodat siswa kelas sembilan di Madrasah Tsanawiyah Sabilal Muhtadin Jaya Karet Kalimantan Tengah. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan media permainan Bingo dalam meningkatkan kemampuan mufrodat siswa kelas sembilan di Madrasah Tsanawiyah Sabilal Muhtadin Jaya Karet Kalimantan Tengah. Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan dan peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen dengan desain Nonequivalent Prettest Posttest Control group Desain). Hasil belajar dengan bantuan aplikasi SPSS versi 22 menunjukkan adanya peningkatan kemampuan kosakata kelas eksperimen dengan menggunakan media permainan bingo. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata sebelum mengajar kelompok kontrol adalah 46.71 dan kelompok eksperimen adalah 45,91. Setelah menggunakan metode permainan bingo pada kelompok eksperimen rata-ratanya adalah 79.03, dan pada kelompok kontrol 73.77, hal ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan kosakata yang signifikan pada kelompok eksperimen. Dapat juga dilihat bahwa uji-T yang dilakukan peneliti memperoleh hasil $0.047 < 0.05$, ini menunjukkan bahwa media permainan Bingo efektif dalam pembelajaran kosakata.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى أعطى الباحثة كثيرا نعمة و صحة حتى تستطيع الباحثة أن تتم هذا البحث العلمي لإستفاء الشروط لنيل درجة البكالوريوس في جامعة الإسلامية الحكومية أنتسلي بنجرماسين بموضوع " فعالية استخدام وسيلة لعبة البينجو (Binggo) **Game** لتعليم المفردات للصف التاسع في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية بجايا كاريت كاليمنتان الوسطى". في هذا الفرصة تقدم الباحثة شكرا جريلا إلى :

١. المكرم والمحترم الدكتور الحاج حمدان الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة الإسلامية الحكومية أنتسلي بنجرماسين.
٢. المكرم والمحترم حسب الله الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم جامعة الإسلامية الحكومية أنتسلي بنجرماسين.
٣. المكرمة والمحترمة أستاذة الدكتور فتوية نور الماجستير كالمشرفة الأولى في كتابة البحث العلمي.
٤. المكرم والمحترم حسب الله الماجستير كالمشرف الثاني في كتابة البحث العلمي.
٥. المكرمين جميع المحاضرين في كلية التربية والتعليم جامعة الإسلامية الحكومية أنتسلي بنجرماسين

٦. المكرم والمحترم خير الله كرئيس المدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية
بجايا كلريت كاليمنتان الوسطى
٧. المكرمة والمحترمة منحة المولى كمدرسة اللغة العربية في مدرسة سبيل
المهتدين المتوسطة الإسلامية بجايا كلريت كاليمنتان الوسطى
٨. جميع طلبة الصف التاسع في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية
بجايا كلريت كاليمنتان الوسطى
٩. جميع الزملاء المحبوبين الذين ساعدوا في حل هذه البحث العلمي وخاصة
إلى محمد نوفل، مجدي، استقامة، وربينا عملنا.
عسى الله أن ينفع هذه البحث العلمي لي خاصة للقرئين.

بنجرماسين، ٢١ ربيع الأخير ١٤٤٤هـ

١٧ نوفمبر ٢٠٢٢م

الباحثة

الفهرس

أ	صفحة العنوان الكتاب
ب	إقرار الطالبة
ج	تدقيق الانتحال
د	الموافقة
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و	ملخص البحث
ح	شكر و تقدير
ي	الفهرس
ن	قائمة الجداول
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. أسباب اختيار البحث
٥	هـ. التحديد الإجرائي
٦	و. أهمية البحث
٦	ز. الدراسات السابقة

ح. فرضية البحث	١٢
ط. هيكل البحث	١٢
الباب الثاني : الإطار النظري	١٤
أ. تعليم اللغة العربية	١٤
١. تعليم اللغة العربية	١٤
٢. وسائل تعليم اللغة العربية	١٥
٣. وظائف وسائل تعليم اللغة العربية	١٦
٤. نطاق تعليم اللغة العربية	١٧
ب. المفردات	١٧
١. مفهوم المفردات	١٧
٢. أهداف تعليم المفردات	١٨
٣. أنواع المفردات	١٨
٤. تعليم المفردات	١٩
ج. وسيلة لعبة البينجو	٢٢
١. مفهوم وسيلة لعبة البينجو	٢٢
٢. أنواع وسيلة لعبة البينجو	٢٤
٣. مراحل استخدام وسيلة لعبة البينجو في تفليم المفردات	٢٤
٤. مميزات وسيلة لعبة البينجو وعيوبها	٢٥
الباب الثالث : منهجية البحث	٢٧
أ. فروع البحث و مدخله	٢٧
ب. تصميم البحث	٢٨

ج. موضوع البحث	٢٩
د. البيانات ومصادرها	٣٠
هـ. أساليب جمع البيانات	٣٢
و. تصميم القياسات	٣٤
ز. أسلوب تحليل البيانات	٣٦
الباب الرابع: تحليل البيانات ومناقشتها	٤١
أ. لمحة موجزة مدرسة سبيل المهتمدين المتوسطة الإسلامية	٤١
١. منظمة المدرسة سبيل المهتمدين	٤١
٢. تاريخ مدرسة سبيل المهتمدين	٤١
٣. المعلمين والموظفين في مدرسة سبيل المهتمدين	٤٢
٤. الطلبة في مدرسة سبيل المهتمدين	٤٣
٥. المرافق والبنية التحتية في مدرسة سبيل المهتمدين	٤٤
ب. تقديم البيانات	٤٥
١. تخطيط في تعليم الفدرات باستخدام وسيلة لعبة البينجو	٤٥
٢. تنفيذ في تعليم الفدرات باستخدام وسيلة لعبة البينجو	٤٧
٣. تقويم البحث	٥٦
أ) نتائج اختبار قبلي المجموعة الضاطة والمجموعة التجريبية ...	٥٧
ب) نتائج اختبار بعدي المجموعة الضاطة والمجموعة التجريبية ..	٥٨
ج) اختبار الفرضيات	٦٠
١) اختبار الطبيعية	٦٠
٢) اختبار تجانس	٦٢

٦٣.....(T-test) اختبار تي (٣)

٦٣.....تقويم عن الملاحظة (٤)

٦٤.....ج. تحليل البيانات وتفسيرها

٧٢الباب الخامس : الخاتمة

٧٢.....أ. خلاصة البحث

٧٢.....ج. مقترحات البحث

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

٦	المسئولة و الفرق بين الدراسة السابقة و هذا البحث	الجدول ١,١
٢٨	المراحل تصميم البحث في هذا البحث	الجدول ٣,١
٢٩	وصف تصميم البحث في هذا البحث	الجدول ٣,٢
٣٠	موضع البحث في هذا البحث	الجدول ٣,٣
٣٣	البيانات، مصدر البيانات وأساليب جمع البيانات في هذا البحث	الجدول ٣,٤
٣٥	صحة المؤشرات وأنواع الأسئلة	الجدول ٣,٥
٣٦	نوع الأسئلة و النقاط لإختبار قبلي وبعدي في هذا البحث	الجدول ٣,٦
٤٢	الدراجه التقييم نتائج الإختبار	الجدول ٣,٧
٤٤	أحوال المدرسين مدرسة سبيل المهتمدين المتوسطة الإسلامية	الجدول ٤,٢
٤٤	أحوال الطلبة مدرسة سبيل المهتمدين	الجدول ٤,٣
٤٨	أحوال المرافق والبنية التحتية مدرسة سبيل المهتمدين	الجدول ٤,٤
٥٢	عملية التعليم في المجموعة الضابطة	الجدول ٤,٥
٥٦	عملية التعليم في المجموعة التجريبية	الجدول ٤,٦
٥٧	الجدول عدد الطلبة الذين خضعوا لإختبار قبلي	الجدول ٤,٧

٥٨	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	الجدول ٤,٨
٥٩	المعدل، والانحراف المعياري، فرق في نتائج الاختبار البعدي	الجدول ٤,٩
٦٠	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	الجدول ٤,١٠
٦١	المعدل، والانحراف المعياري، فرق في نتائج الاختبار البعدي	الجدول ٤,١١
٦١	نتائج اختبار الطبيعية باستخدام SPSS الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	الجدول ٤,١٢
٦٢	نتائج اختبار الطبيعية باستخدام SPSS الاختبار بعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	الجدول ٤,١٣
٦٢	نتائج اختبار التجانس باستخدام SPSS الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	الجدول ٤,١٤
٦٣	نتائج اختبار التجانس باستخدام SPSS الاختبار بعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	الجدول ٤,١٥

٦٤	نتائج اختبار ني ($Uji\ T$) باستخدام SPSS الاختبار بعدي	الجدول
	المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٤,١٦