

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم حيث يوجد تفاعل بين المعلم ومواد اللغة العربية والطلبة. في تعليم اللغة العربية، بالطبع هناك العديد من المكونات التي يجب أن يأخذ المعلم في الاعتبار حتى يتم تحقيق أهداف التعليم التي تم وضعها بشكل صحيح. لإتقان اللغة العربية، يجب على الطلبة إتقان أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لتحقيق هذه المهارات اللغوية، يجب أن يكون لدى الطلبة الأساس في إتقان عدد كبير من فهم وحفظ المفردات. ستؤثر مفردات الشخص على مهارات اللغة الأخرى كما هو مقتبس من رأي دور المفردات الذي ذكره Vallet وهو أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربعة تعتمد بشكل كبير على إتقان الشخص للمفردات. يوضح هذا أن المفردات هي أحد الأشياء التي يجب علينا الانتباه إليها نظراً لأهمية المفردات.¹

في تعليم المفردات، يجب على المعلم أن يبتكر شيئاً يمكن أن يجذب اهتمام الطلبة، وليس مملاً بل ممتعاً، هذا يساعد كثيراً في زيادة دوافع الطلبة لتعليم المفردات لأنه كما هو معروف أن اللغة العربية هي لغة أجنبية، لذلك يجب على المعلم إنشاء وسائل لتعليم المفردات ممتعة ومشوقة حتى لا يشعر الطلبة بالملل. الغرض من تعليم المفردات هو أن يتمكن الطلبة من نطق المفردات بشكل صحيح وفهم معنى المفردات. أحد الأشياء التي يمكن استخدامها في توفير تعليم الممتع هو إحضار الأشياء التي يحبونها. في هذه الحالة يمكن للمعلم أن يقدم وسيلة تعليمية لمساعدته في تحقيق أهداف تعليم المفردات. الوسيلة التعليمية لها معنى كتوصيل الرسالة

¹ Umi Hijriah=Analisis Pembelajaran Mufrodlat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (Jawa Timur : CV Gemilang =2018)=hlm.23.

كالمعلومات التي لا يمكن المعلم أن يوصلها إلا باستخدام الوسائل التعليمية. لذلك، يمكن استخدام الوسائل في تعليم المفردات بحيث يفهم الطلبة بشكل أفضل المفردات التي يتعلمونها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للوسائل التعليمية أيضاً تجنب الملل في تعليم اللغات الأجنبية.²

بناءً على المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظات والمقابلات مع مدرس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة سبيل المهدي المتوسطة الإسلامية بجايا كلريت كاليمنتان الوسطى حتى الآن لم يستخدموا وسائل تعليمية تفاعلية خاصة بسبب المرافق والبنية التحتية المحدودة التي توفرها المدرسة. حتى الآن، يقتصر تعليم المفردات على قراءة المفردات. بالإضافة إلى ذلك، في تعليم المفردات لم يتمكن الطلبة من نطق المفردات جيد ولم يتمكنوا من ذكر معنى المفردات جيد. من هذا الوصف، يمكن ملاحظة أن الحقائق التي تحدث في مجال تعليم المفردات يتم تدريسها فقط بطريقة تقليدية، مثل قراءة المفردات معاً. لذلك، يصبح التعليم غير نشط وممل ولا يفهم الطلبة معنى المفردات. لذلك، لتحقيق هدف التعليم النشط والممتع المفردات، يحتاج المعلم إلى استخدام وسائل تعليمية تفاعلية وممتعة. كما قال *Made Wena* تعليم اللغة العربية الجيد هو التعليم النشط، أي التعليم الذي يركز على الوسائل المستخدمة لنقل التعليم، وما هي الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلبة، وكيفية استخدام هيكل التدريس والتعليم.³

إن الوسائل التعليمية المستخدمة بشكل شائع في عملية إدخال المفردات العربية هي في شكل لعبة كوسيلة يمكن أن تجذب الطلبة للمشاركة في عملية التعليم المفروحة لأنه يوجد فيها عملية نشاط تتضمن القواعد فيها، والأهداف وبالطبع هناك مسرورة. إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها هي وسيلة لعبة البينجو. باستخدام

² Abdul Wahab Rosyidi et.al.=*Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*=(Malang : UIN Maliki Press=2012)=hlm. 36.

³ Made Wena *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*=(Jakarta: Bumi Aksara, 2009)=Cet. Ke-I=hlm. 9.

وسيلة لعبة البينجو ستكون العملية التعليمية ممتعة من خلال الجمع بين التعليم واللعب كراي (سيرمان، ٢٠١٦: ١٢٦) إحدى الألعاب التي يمكن تطبيقها في التعليم هي لعبة البينجو، ويمكن أن تكون الدروس أقل مللاً وأكثر نشاطاً للطلبة مما يريدون من الاهتمام إذا جعلها المعلم في شكل لعبة البينجو.^٤ هذا يساعد في إتقان المفردات التي يتم تعليمها من خلال تجربة اللعب أثناء التعليم. بحسب رحمصري وسيلة لعبة البينجو هي أداة المثالية في التقييم والتعليم.^٥ لأنه في وسيلة لعبة البينجو يستطيع المعلم أن يدرس من خلال تطبيق قواعد لعبة البينجو في تعليم المفردات وتقييم إتقان الطلبة أثناء اللعبة.

يتم البحث عن وسيلة هذه اللعبة في لغات مختلفة مثل الإنجليزية والألمانية والصينية والنتائج فعالة في زيادة إتقان المفردات في أبحاث تعليم المفردات بهذه اللغات. تم إجراء هذا البحث لإثبات نظرية لعبة البينجو الموجودة وكذلك للمساهمة وتسهيل تطوير المعرفة وتعليم المفردات اللغة العربية. على الرغم من هذا البحث قد تم إجراؤه مسبقاً، إلا أن الباحثة ما زالوا سعرت أنه من الضروري إجراء بحث على هذه وسيلة لعبة البينجو لأنه هناك نقص في البحث في مجال المفردات العربية ويهدف إلى زيادة أنشطة تعليم المفردات بينما تهدف هذا البحث إلى زيادة إتقان المفردات. لذلك في هذا البحث، استخدمت الباحثة وسيلة لعبة البينجو في تعليم المفردات. لمعرفة المدى هذه الوسيلة في زيادة إتقان الطلبة في تعليم المفردات، اهتمت الباحثة بإجراء البحث بعنوان "فعالية استخدام وسيلة لعبة البينجو (Bingo Game)

⁴ Hesti Pramudita="Media Permainan Bingo untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Insan Kreatif Kembaran". Jurnal Maharat, Vol.1, No. 2 April 2019, hlm, 151-152.

⁵ Rahmasari=B. S="Improving Students' Vocabulary Mastery Through Bingo Games" Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan=Pengajaran Dan Pembelajaran= Vol.7=No. 1 2021=hlm. 28.

لتعليم المفردات للصف التاسع في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية
بجايا كلريت كاليمينتان الوسطى "

ب- أسئلة البحث

وفقا للخلفية السابقة فإن المشكلة الرئيسية في هذا البحث هي:
ما مدى فعالة استخدام وسيلة لعبة البينجو في تعليم المفردات لطلبة الصف التاسع
في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية بجايا كلريت كاليمينتان الوسطى؟

ج- أهداف البحث

لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة لعبة البينجو في تعليم المفردات لطلبة الصف
التاسع في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية بجايا كلريت كاليمينتان
الوسطى.

د- أسباب اختيار البحث

هناك أسباب اختيار البحث في هذا البحث :

١. لأن المفردات هي أحد العناصر اللغوية المهمة جداً
٢. لأن المعلمين لا يستخدمون الوسائل في تعليم المفردات
٣. لأن قلة اتقان الطلبة في تعليم المفردات.
٤. لأن وسيلة لعبة البينجو هي وسيلة مناسبة لتعليم المفردات

هـ- التحديد الإجرائي

التعريف العملي لهذا البحث هو:

١. الفعالية

الفعالية هي مستوى من النجاح ينتجه شخص أو منظمة بطريقة معينة وفقاً للأهداف المراد تحقيقها^٦. الفعالية في هذا البحث هي نجاح التعليم مع زيادة القيمة الذي تحقق في تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعبة البينجو.

٢. لعبة البينجو

لعبة البينجو هي لعبة ويتم بطريقة مطابقة كل رقم مطوع بترتيب مختلف مع الرقم الذي سجله مضيف اللعبة. كل لاعب يحصل على رقم مساو لرقم المضيف ثم يجب على اللاعب أن يضع علامة ويقول البينجو!!!^٧. لعبة البينجو في هذا البحث هي نموذج لعبة تهدف إلى تدريب إتقان المفردات الطلبة من خلال مطابقة المفردات التي ذكرها المعلم مع المفردات التي لديه. في نموذج لعبة البينجو، يمكن تطبيقه مع وسيلة على شكل رقعة شطرنج بعدد فردي من الصناديق، أي ٣٠ صندوقاً تحتوي على ٣٠ مفردات.

٣. تعليم المفردات

تعليم المفردات هو عملية تقديم مواد التعليم المفردات العربية كعنصر من عناصر التعليم^٨. تعليم المفردات في هذا البحث هو عملية توصيل المفردات

⁶ Efektivitas. (2016). Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia Versi daring: 3.8.3.0-20211127125532. Diakses Pada Tanggal 28 Desember. Diakses Pada Tanggal 28 Desember 2021. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/efektif>.

⁷ Bingo. (2016). Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia Versi daring: 3.8.3.0-20211127125532. Diakses Pada Tanggal 28 Desember. Diakses Pada Tanggal 28 Desember 2021. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/%20bingo>.

⁸ Umi Hijriah, op.cit., hlm. 34

العربية باستخدام لعبة الينجو كوسيلة يهدف لقياس قدرة الطلبة في نطق المفردات و ذكر معانيها.

و- أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

توفير فوائد للتعليم والمعلمين في شكل مساهمات نظرية التعليم وخاصة النظريات المتعلقة بوسائل تعليمية الفعالة خصوصاً في تعليم المفردات.

٢. الفوائد العملية

أ) للمؤسسة

إضافة مراجع في المكتبة وأيضاً إعطاء القواعد الإرشادية للباحثين من نفس نوع البحث.

ب) لعملية التعليم

- ١) توفير الخبرة لاستخدام وسيلة لعبة الينجو في تعليم المفردات.
- ٢) توفير بدائل لتوفير ممتعة التعليم الذي يمكن أن يقضي على الملل لدى الطلبة من خلال زيادة تحفيز الطلبة على التعليم.

ز- الدراسات السابقة

في هذا البحث، هناك العديد من الدراسات التي تكون بمثابة أساس، وهي على النحو التالي.

الجدول ١،١ : المساواة و الفرق بين الدراسة السابقة و هذا البحث

ارقم	نتيجة البحث	المساواة	الفرق
١	البحث الذي أجراه هستي براموديتا في	١. استخدام وسائل لعبة الينجو	١. الطلبة في البحث هو لطلبة الصف الرابع

مجلته بعنوان تجربة وسيلة لعبة البينجو لتحسين إتقان المفردات العربية لطلبة الصف الرابع من المدرسة الابتدائية المحمدية إنسن كرياتف كمبلن. من نتائج هذه البحث، يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة لعبة البينجو إلى زيادة إتقان المفردات العربية. يتضح هذا من خلال اكتساب معدل درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلبة، معدل درجات الاختبار القبلي للطلبة ٣٢,٠٨ بينما معدل قيمة الاختبار	٢. هدف إلى زيادة إتقان المفردات ٣. استخدام تصميم الاختبار القبلي و البعدي ٤. استخدام مدخل البحث الكمي ٥. هو بحث ميداني ٦. استخدام طريقة البحث التجريبية ٧. لغة البحث هي اللغة العربية	الابتدائي بينما في هذا البحث لطلبة الصف التاسع المتوسطة. ٢. المستوى المدرسة هو مستوى الإبتدية بينما في هذا البحث المتوسطة ٣. المدرسة في البحث هي المدرسة الابتدائية المحمدية إنسان كرياتف كمبلن بينما المدرسة في هذا البحث مدرسة سبيل المهتمدين المتوسطة الإسلامية بجايا كرتا كالميتان الوصطى
--	--	--

		البعدي ٩٢,٦٤ . ويمكن ملاحظة أن المقارنة بين معدل الاختبار القبلي والبعدي للطلبة بعد استخدام الوسيلة زادت الحركة في شكل وسيلة لعبة بينجو بمقدار ٦٠,٥٦ نقطة ويمكن استنتاج أن "وسيلة لعبة البينجو يمكنها تحسين إتقان المفردات العربية.	
١. الطلبة في البحث هو طلبة الصف الرابع الابتدائي بينما في هذا البحث لطلبة الصف التاسع المتوسطة ٢. المستوى المدرسة هو مستوى الإبتدية بينما في هذا البحث المتوسطة ٣. المدرسة في البحث	١. استخدام وسائل لعبة البينجو ٢. استخدام تصميم الاختبار القبلي و البعدي	البحث الذي أجراه طلبة برنامج دراسة تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية في كلية التعليم والعلوم بجامعة لانجلانغوانا يدعى نور فيترياني ديوي، وديفيدسكو كريستيانا فيكتوريا،	٢

هي المدرسة المؤكد بينما المدرسة في هذا البحث مدرسة سبيل المهتمين المتوسطة الإسلامية بجايا كرتا كالمينتان الوصطي ٤. لغة البحث هي اللغة الإنجليزية بينما لغة البحث في هذا البحث هي اللغة العربية ٥. مدخل البحث وصفي نوعي بينما في هذا البحث المدخل الكمي. ٦. هدف البحث هو زيادة أنشطة تعليم المفردات، بينما هدف هذا البحث زيادة إتقان المفردات. ٧. أجريت على الصف واحد فقط بينما استخدمت في هذا البحث لدى فصلين ٧. قسم الاختبار البعدي إلى دورتين، بينما في هذا		وآيك أنيتا بعنوان تطبيق طريقة لعبة البنجو لتحسين أنشطة التعليم في تعليم المفردات اللغة الإنجليزية في الصف الرابع الابتدائية. النتائج التي تم الحصول عليها، وهي باستخدام وسيلة لعبة البنغو، بحيث زادت الأنشطة التعليمية للطلبة في تعليم مفردات الأسماء الإنجليزية، والتي شوهدت من نتائج الاختبار القبلي والبعدي ١ والاختبار البعدي ٢ والتي أظهرت زيادة في نتائج تعليم وفقاً للمنحنى الموضح في المقالة
---	--	--

			البحث واحد فقط.
٣	بحث أجراه طلبة كلية التدريس والعلوم في برنامج دراسة تعليم اللغة الإنجليزية في جامعة سلامت سرياضي سوراكريتا باندونيسيا وطلبة برنامج دراسة تعليم الطفولة المبكرة في جامعة سلامت رياضي سوراكريتا يدعى كريستيانا إيفي توي ويدياهينج وفيري فيلا سوبا بعنوان تعليم مفردات اللغة الإنجليزية مع لعبة وسيلة لعبة البينجو للطفولة المبكرة. نتائج الاختبار القبلي وهو ٥٨,٩٣، ونتائج الاختبار البعدي ١	١. استخدام وسائل البينجو ٢. هدف إلى زيادة إتقان المفردات ٣. استخدام تصميم الاختبار القبلي البعدي ٤. استخدام مدخل البحث الكمي ٥. هو بحث ميداني	١. المستوى المدرسة هو مستوى الروضة بينما في هذا البحث المتوسطة ٢. المدرسة في البحث هي المدرسة روضة نخضة رامسلمات (ن.د.م) كومان سوكريتا بينما المدرسة في هذا البحث مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية بجايا كرتا كالميتان الوصطي ٣. أسالب جمع البيانات من خلال الاختبارات، والملاحظات، والمقابلات، بينما أسالب جمع البيانات في هذا البحث من خلال الاختبارات والتوثيق ٤. طريقة البحث هو البحث الإجرائي الصفي، بينما في هذا البحث هو طريقة التجريبي ٥. لغة البحث هي اللغة

في الدورة الأولى هي ٦٩,١٥ ، ونتائج الاختبار البعدي ٢ في الدورة الثانية هي ٧٩,٢١ . لذلك، يمكن الاستنتاج أن لعبة بنغو هي وسيلة تعليمية فعالة للغاية لاستخدامها في تحسين إتقان المفردات الإنجليزية للطفولة المبكرة.	الإنجليزية بينما لغة البحث في هذا البحث هي اللغة العربية. ٦. قسم الاختبار البعدي إلى دورتين، بينما في هذا البحث واحد فقط.
---	---

من الجدول يمكن ملاحظة الفرق بين هذا البحث والدراسات السابقة. في الدراسات السابقة مدرسة مختلفة بالمدرسة هذا البحث. اختلافات في هذا البحث باستخدام الطريقة التجريبية بينما في الدراسات السابقة باستخدام طريقة العمل الصفّي. ثم تستخدم أساليب جمع البيانات في هذا البحث وهي الاختبار والتوثيق، ولا تستخدم المقابلة كما في البحث السابق. يستخدم مدخل البحث في هذا البحث هو مدخل الكمي، بينما في الدراسات السابقة باستخدام مدخل النوعي. الاختلاف الآخر هو موضوع اللغة في هذا البحث هو اللغة العربية بينما في الدراسات السابقة هي اللغة الإنجليزية. لذلك، هذا البحث هو بحث جديد وليست نسخة من بحث سابق.

ح- فرضية البحث

في هذا البحث، تم وضع الفرضيات التالية:

١. H_0 : استخدام وسيلة لعبة البينجو غير فعالة في تعليم المفردات لطلبة الصف التاسع في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية بجايا كلريت كالميتان الوصطى.

٢. H_a : استخدام وسيلة لعبة البينجو فعالة في تعليم المفردات لطلبة الصف التاسع في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية بجايا كلريت كالميتان الوصطى.

ط- هيكل البحث

تنقسم منهجيات الكتابة في هذه الدراسة بشكل عام إلى خمسة أبواب، كما يلي:

الباب الأول : هو المقدمة، ويتكون من خلفية البحث، أسئلة البحث، وأهداف البحث، أسباب اختيار البحث، التعريف الإجرائي، أهمية البحث، الدراسة السابقة، المسلمات الأساسية وفرضية البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني : هو الإطار النظري عن مفهوم تعليم اللغة العربية، تعليم المفردات، وسيلة لعبة البينجو.

الباب الثالث : هو منهجية البحث ويتكون من نوع و مدخل البحث، تصميم البحث، موضوع البحث، مجتمع البحث و عينته، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، تصميم القياسات، و أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : هو تحليل البيانات ومناقشتها ويتكون من لمحة عن ميدان البحث، تقسيم البيانات، و تحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس : هو الخاتمة ويتكون من خلاصة البحث، ومقترحات البحث