

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيها

١. منظمة مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية بجايا كاريث كاليمنتان

الوسطى^{٦١}

أ) اسم المدرسة : مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية

ب) عنوان المدرسة

١) شولع : شولع جايا كاريث سامود

٢) القرية : جايا كاريث

٣) الناحية : منتايا هيلر سلاتن

٤) المنطقة : كوتلوريجين الشرقية

٥) الولاية : كاليمنتان الوسطى

٦) التاريخ : ١٩٨٧

٧) رئيس المدرسة : خير الله

٢. تاريخ مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية بجايا كاريث كاليمنتان

الوسطى

تأسست مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية في عام ١٩٨٧ والتي يدير المعلم حمدان (المرحوم)، وهو زعيم ديني في قرية جايا كاريث. مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية هي واحدة من المدرسية في قرية جايا كاريث، منطقة منتايا هيلر سلاتن، كبوفاتن كوتلورينجين تيمور سمبيت، كاليمانتان الوسطى. هذه المؤسسة التعليمية تحت مؤسسة معهد سبيل المهتدين جايا كاريث. في البداية مجرد

⁶¹ Dokumentasi Tata Usaha Madrasah Tsanawiyah MTs Sabilala Muhtadin Tahun 2021/2022.

مكان للدراسة الدينية. ولكن، تطورت مؤسسة مدرسة سبيل المهتدين إلى مكان للتعليم على مستويات مختلفة تم تسجيلها رسمياً في وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا وأحدها مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية بجايا كريت كاليمنتان الوسطى^{٦٢}

٣. المدرسين في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية بجايا كريت كاليمنتان الوسطى

عدد المدرسين في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية بجايا كريت كاليمنتان الوسطى ٢٢.٦٣ يمكن رؤيتها في الجدول التالي.

الجدول ٤,٢ : المدرسين في مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية

الرقم	أسماء	المواد الدراسية
١	خير الأمم	علم الفقه، علم القرآن والحديث
٢	محمد زهار	علم القرآن والحديث
٣	أستاذ جوني	علم القرآن والحديث
٤	أمي مباكة	العقيدة الأخلاق، علم الفقه
٥	خير الله	تاريخ الثقافة الإسلامي
٦	محمد يوسف	تاريخ الثقافة الإسلامي
٧	منحة المولى	اللغة العربية، اللغة الإندونيسية
٨	سوحلمي	اللغة العربية
٩	رياني	اللغة الإندونيسية
١٠	زاكي مبرك	اللغة الإنجليزية

⁶² Wawancara dengan Kepala Sekolah MTs Sabila Muhtadin=MTs Sabila Muhtadin Jaya Karet= Rabu 18 Mei 2022.

⁶³ Dokumentasi Tata Usaha Madrasah Tsanawiyah MTs Sabila Muhtadin Tahun 2021/2022.

١١	أحمد سفرينتو	اللغة الإنجليزية، الرياضيات
١٢	أنيس وحدتي	اللغة الإنجليزية
١٣	بوبي هنلوق	الرياضيات
١٤	إقليماء، الماجستر	الرياضيات
١٥	نور هداية	علم الطبيعة
١٦	نور هدايتي	علم الطبيعة، علم اجتماعية
١٧	موليانا	علم اجتماعية
١٨	نورية	الفنون الثقافية، علم المدنية
١٩	مصطفى	الرياضة
٢٠	مشكر	علم المدنية
٢١	سامري	النحو والصرف
٢٢	أنجاس ماني	تلاوة القرآن

٤. الطلبة مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية بجايا كاريث كاليمنتان الوسطى

عدد الطلبة مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية بجايا كاريث كاليمنتان الوسطى في سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢ م ٢٢٢^{٦٤}. يمكن رؤيتها في الجدول التالي.

⁶⁴ Dokumentasi Tata Usaha Madrasah Tsanawiyah MTs Sabilala Muhtadin Tahun 2021/2022.

الجدول ٤,٣ : الطلبة مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية

الجملة	الإعداد		الفصل
	الطالبات	الطلاب	
٩٠	٤٥	٤٥	سبعة
٥٥	٣٣	٢٢	ثمانية
٧٧	٤٨	٢٩	تسعة
٢٢٢	الجملة		

٥. المرافق والبنية التحتية مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية

المرافق والبنية التحتية مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية بجايا

كلريت كاليمنتان الوسطى^{٦٥}. يمكن رؤيتها في الجدول التالي.

الجدول ٤,٤ : المرافق والبنية التحتية مدرسة سبيل المهتدين المتوسطة الإسلامية

الرقم	المرافق	عدد	حال
١	قاعة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	قاعة المدسين	١	جيد
٣	الفصول	٩	جيد
٤	المسجد	١	جيد
٥	قاعة المدرسة	١	جيد
٧	المقصف	١	جيد
٦	قاعة معمل اللغة	١	جيد

⁶⁵ Dokumentasi Tata Usaha Madrasah Tsanawiyah MTs Sabilala Muhtadin Tahun 2021/2022.

٨	قاعة الصحة	١	جيد
٩	قاعة إدارة المدرسة	١	جيد
١٠	مراحض المدس	١	جيد
١١	مراحض الطلبة	٣	جيد
١٢	المكبة	١	جيد
١٣	مجال الرياضة	١	جيد
١٤	ساحة انتظار السيارات	١	جيد
١٥	المسكن البنات	٢	جيد
١٦	المسكن البنين	٢	جيد

ب- تقديم البيانات

تقديم البيانات في هذا البحث هو تقديم جميع البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث من التخطيط، والتنفيذ، والتقييم للبيانات التي تم الحصول عليها خلال الميدان. لمزيد من التفاصيل، راجع الوصف التالي:

١. تخطيط تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعبة الينججو

في هذا البحث، تعمل الباحثة كمدرسة. وأم الدرس بموضوع "رأس سنة هجرية" الذي تم تدريسه خلال البحث هو منهج ٢٠١٣. وقد تم إعطاء هذه المادة للطلبة في فصل ٩ ب (المجموعة التجريبية) وفصل ٩ أ (المجموعة الضابطة). يتم إجراء اختبار القبلي أولاً لتحديد معدل قدرة مجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية. بعد الانتهاء من التعليم، تم إجراء الاختبار البعدي للحصول على البيانات النهائية للمجموعة الضابطة والتجريبية. ولكن، قبل إجراء التعليم في المجموعة الضابطة و التجريبية يتم إعداد كل ما هو مطلوب في عملية التعليم:

أ) المرحلة الأولى هي إجراء ملاحظات في المدرسة لمعرفة حالة المجموعة لإعداد الفصول قبل البحث. عندما يقوم الباحث بملاحظات في المجموعة، يرى الباحث مباشر قدرات الطلبة، وظروف المجموعة حتى يتمكنوا من تصميم وإعداد البحث بشكل صحيح. يحدد الباحث أيضاً المجموعة الذي سيتم استخدامه كغرفة بحث حتى يتم تنفيذ البحث بجيدا. كما تشاور الباحث مع مدرس اللغة لتحديد موعد إجراء البحث. ثم تقوم الباحثة وسيلة لعبة الينجو. قامت الباحثة بعمل ستة وسائل بنجو مستطيلة من ستة × خمسة صناديق بنجو على الورق المقوى، مما يعني أنه في وسيلة بنجو واحد يوجد ٣٠ صنلوقاً يحتوي على ٣٠ مفردة. إذا كل وسيلة بنجو يحتوي على ٣٠ مفردة بشكل عشوائي.

ب) ثم تقوم الباحثة تخطيط تعليم (انظر الملحق الخامس). قامت الباحثة بعمل خطتين دراستين لكل منهما للمجموعة التجريبية والضابطة. في هذه الخطوة تحدد الباحثة تصميم تعليم المفردات تحتوي على تخصيص الوقت ٤٥X٢، والموضوع هو رأس سنة هجرية، والمجموعة ٩-أ و ٩-ب ثم تحدد المنافسة الأساسي، وهي فهم الوظائف الاجتماعية وتركيب النص والعناصر اللغوية مع مؤشرات الإنجاز التي يجب أن يحققه الطلبة بعد تعليم المفردات هو أن يتمكن الطلبة من ممارسة نطق المفردات المتعلقة بسنة هجرية بشكل صحيح وترجمة المفردات المتعلقة بالهجرية بشكل صحيح، والغرض من هذا البحث أن يكون الطلبة قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح ذات علاقة بسنة هجرية ويستطيع الطالب ذكر معنى المفردات المتعلقة بها بشكل صحيح. بالإضافة إلى ذلك، في هذه المرحلة، تحدد الباحثة أيضاً ٣٠ مفردة يجب تسليمها من كتاب الصف التاسع، بالإضافة إلى خطوات التعليم من المقدمة والأنشطة الأساسية والختام والتي سيتم توضيحها بعد ذلك في مرحلة

التخطيط. في هذه المرحلة، تحدد الباحثة أيضاً الاستراتيجيات والأساليب والوسائل المستخدمة. في المجموعة التجريبية، استخدمت الباحثة وسيلة لعبة البينجو مع الطريقة الشفوية والتمرين واستخدام استراتيجيات التعليم النشط. لم تستخدم المجموعة الضابطة وسيلة لعبة البينجو ولكنها استخدمت وسائل أخرى، وهي تخمين الصورة باستخدام أسلوب السؤال والجواب. عند تصميم خطة الدرس، تقوم الباحثة بتكييفها مع أهداف تعليم المفردات، أي أن الطلبة قادرون على نطق وذكر معنى المفردات بشكل جيد.

ج) وضعت الباحثة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي ليتم اختبارها على طلبة المجموعة التاسع في مدرسة المتوسطة سبيل المهتدين للحصول على بيانات حول قدرات الطلبة الأولية والنهائية. يتكون هذا السؤال من ٥ أسئلة ح نطق المفردات باستخدام المؤشرات يستطيع الطلبة نطق المفردات بشكل جيد ومكتوب بشكل صحيح، و ٥ أسئلة المطابقة، و ٥ أسئلة الاختيارات و ٥ أسئلة الترجمة باستخدام المؤشرات يستطيع الطلبة ترجمة المفردات بشكل صحيح. تم تجهيز أسئلة الاختبار القبلي والبعدي بأهداف تعليمية، ومنظمة الطلبة مثل الأسماء والغياب والموضوعات والمجموعات. المجموعة التي لديها معدل درجات أعلى هي المجموعة الضابطة. في حين تمت مقارنة نتائج الاختبار البعدي مع قيم الاختبار القبلي مثل المعدل والطبيعي والتجانس واختبار T باستخدام $SPSS$ الإصدار ٢٢.

٢. تنفيذ تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعبة البينجو

تنفيذ التعليم في هذا البحث هو نشاط بحثي ميداني يتم تنفيذه في المجموعة الضابط والمجموعة التجريبي بناءً على مراحل التخطيط التي تم إعدادها مسبقاً بدءاً من مرحلة الاختبار القبلي، والتعليم باستخدام وسيلة لعبة البينجو والاختبار البعدي. لمزيد من التفاصيل كما يلي:

أ) تنفيذ عملية تعليم المجموعة الضابطة

الجدول عملية التعليم في المجموعة الضابطة، يمكن رؤيتها في الجدول

التالي.

الجدول ٤,٥ عملية التعليم في المجموعة الضابطة

رقم	اليوم/تاريخ	الساعة	مادة
١	الاثنين، ١٨ أبريل ٢٠٢٢	٠٨,٢٠-٠٨,٠٠	اختبار قبلي
٢	الأربعاء، ٢٠ أبريل ٢٠٢٢	١٢,٠٠-١٠,٣٠	تقديم مفردات عن رأس سنة هجرية
		١٢,٥٠ - ١٢,٣٠	اختبار بعدي

تعليم المفردات في المجموعة الضابطة لا تستخدم وسيلة لعبة البينجو.

يمكن شرح مراحل التعليم في المجموعة الضابطة على النحو التالي:

١) الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

في هذه المرحلة أجرت الباحثة الاختبار القبلي بناءً على الأسئلة التي تم إعدادها مسبقاً. تم إجراء الاختبار القبلي في اليوم السابق قبل تعليم، أي يوم الاثنين من ٠٨,٢٠-٠٨,٠٠. قبل توزيع الأسئلة على الطلبة، قدمت الباحثة أولاً شرحاً لكيفية الإجابة على الأسئلة وطلب منه ملء المنظمة الاسم والمجموعة والموضوع والغياب. أسئلة الاختبار القبلي تتعلق بمواد السنة الهجرية والأسئلة التي تتكون من ٥ أسئلة لنطق المفردات. المفردات الخمسة التي قدمها الباحثة، لأنه لا يمكن تقييم قيود

المكان والزمان، يُطلب من الطلبة ذكر أسمائهم فقط قل المفردات والباحثة تسجل أصواتهم ثم تُقيم في المتزل، و ٥ أسئلة للمطابقة، و ٥ أسئلة اختيار و ٥ أسئلة للترجمة. بعد حوالي ٢٠ دقيقة عمل الطلبة على الأسئلة القبلي، وجمعت الباحثة الأسئلة مرة أخرى، ثم تأكدت الباحثة من ملء جميع الهويات من قبل الطلبة. بعد أن تحققت الباحثة من اكتمال كل شيء وتعبئة جميع الهويات، ختمت الباحثة بقول شكراً للطلبة. ثم يتم حساب أسئلة الاختبار القبلي المعدل ومقرنتها مع معدل الفصول الأخرى لتحديد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. المجموعة التي لديها معدل درجات أعلى هي المجموعة الضابطة. تستخدم كل هذه الحسابات الإصدار ٢٢ من SPSS

(٢) تقديم المادة في المجموعة الضابطة

في المرحلة الأولية افتتحت الباحثة الدرس اعجت ذهنياً للتعليم من خلال سؤالهم عن حالهم وتحفيز الطلبة على الحفاظ على صحتهم وحماسهم للتعليم. ثم تقوم الباحثة بنقل أهداف التعليم التي يتعين تحقيقها بعد إجراء التعليم، أي أن الطلبة قادرون على نطق المفردات وذكر معنى المفردات بشكل صحيح فيما. ثم أخذت الباحثة الحضور عن طريق نداء أسماء الطلبة واحداً فواحداً. لبدء الدرس، تسأل الباحثة العديد من المفردات عن الموضوع المراد دراسته، أي رأس السنة الهجرية وتطلب من الطلبة تخمين الموضوع الذي سيتم دراسته في ذلك اليوم.

بعد أن عرف الطلبة المادة المراد دراستها أعطت الباحثة مادة المفردات رأس السنة الهجرية من خلال كتابة المفردات على السبورة ثم إعطاء أمثلة على كيفية قراءة المفردات التي يتبعها الطلبة بشكل. ثم طلبت الباحثة من الطلبة البحث عن معنى المفردات في القاموس الذي

أحضره لمدة ١٥ دقيقة. أثناء عملية البحث عن المفردات في القاموس، طرحت الباحثة وبعض الطلبة أسئلة حول المعنى الذي حصلوا عليه في القاموس. بعد أن حصل جميع الطلبة على معنى المفردات في القاموس، سألت الباحثة أشياء لا يفهمها الطلبة. في تنفيذ التعليم في المجموعة الضابط، لوحظ أن بعض الطلبة كانوا جادين جداً، لكن بعضهم كان أيضاً كثيرين ما زالوا منشغلين بأنشطتهم..

في هذه المرحلة قدمت الباحثة لعبة المفردات وهي تخمين الصورة المفردات بتقسيم الطلبة إلى ست مجموعات، ثم وزعت الباحثة ورقة مفردات تحتوي على ٣٠ مفردات، ٣ مجموعات حصلت على صور المفردات و ٣ مجموعات حصلت على مفردات عربية وهي زوج من صور المفردات. من مجموعات أخرى. أعطت الباحثة توجيهات للطلبة حول كيفية استخدام تخمين الصورة. أولاً، سترمي الباحثة قطعة نقود في لعبة تتكون من وجهين، وهما الصور والأرقام. ثم عند رميها وتخرج الصورة، يجب على المجموعة التي تحصل على الصورة أن تظهر صورة مثلاً صورة احتفال، ويجب على مجموعة المفردات أن تذكر مفردات مجموعة الصور المعروضة وهي احتفال، و والعكس صحيح إذا ظهرت الأرقام، يجب أن تذكر مجموعة المفردات المفردات ويجب أن تظهر مجموعة الصور الصورة المناسبة. ستحصل المجموعة التي تظهر بشكل صحيح على نقاط وتحصل على جائزة على شكل قلم. ومع ذلك، إذا كان خطأ، سيتم إلقاء نقاط على المجموعة التي قدمت الصورة بشرط أن تعرف مجموعة الصور الإجابة أو المفردات. ولكن إذا لم يكن الأمر كذلك، فلن تحصل كل المجموعات على نقاط. عندما قدمت الباحثة لهم لعبة المفردات الورقية، بلّثوا متحمسين. ومع ذلك، يمكن أن نرى من اللعبة أن شخصاً واحداً فقط

في المجموعة أجاب بينما صفق الأعضاء الآخرون للتو. في هذه الحال، يمكن ملاحظة أنه في اللعبة لا يشترك جميع أعضاء المجموعة في اللعبة بل يميلون إلى الاعتماد على شخص واحد فقط.

في نهاية الدرس، سألت الباحثة عما إذا كان هناك أي شيء يريد سؤاله عن المادة الدراسة. إذا لم يُسأل أي شيء قبل إنهاء الدرس، فقد أعربت الباحثة عن تقديرها للطلبة حتى يكون الطلبة متحمسين للتعليم. ثم اختتمت الباحثة الدرس بالسلام.

(٣) الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

بعد الانتهاء من التعليم لتقييم مخرجات التعليم لطلبة الصف التجريبي، أعطت الباحثة اختبار بعدي للطلبة لتحديد القدرة النهائية لطلبة الصف التجريبي. أسئلة الاختبار البعدي في شكل ٥ أسئلة لنطق المفردات لأنه لا يمكن تقييم قيود المكان والزمان، يُطلب من الطلبة ذكر أسمائهم فقط قل المفردات والباحثة تسجل أصواتهم ثم تقيم في المنزل، و ٥ أسئلة للتوفيق، و ٥ أسئلة الاختيار من متعدد و ٥ أسئلة ترجمة المفردات مع المؤشرات يستطيع الطلبة ترجمة المفردات بشكل جيد وصحيح. تحتوي أسئلة الاختبار البعدي أيضاً على أهداف تعليمية، والمنظمة مثل الأسماء، والأرقام الغائبة، والصفوف، والموضوعات، والتعليمات الخاصة بملء الأسئلة. وتتم إجراء أسئلة الاختبار البعدي في نفس اليوم المجموعة الضابط وتم إجراؤها في نهاية الدرس، والذي كان حوالي ٢٠ دقيقة. ثم بعد الانتهاء، قامت الباحثة بتقليل إجابات الطالب والتحقق من اكتمال هوية الطالب. عند الانتهاء، شكرت الباحثة للطلبة. ثم يتم حساب نتائج هذا الاختبار البعدي ومقرنتها بدرجات الاختبار البعدي لتحديد المعدل، والتجانس، الطبيعية، واختبار t . تستخدم الحسابات الإصدار ٢٢ من $SPSS$. لتحديد ما إذا كانت هناك

فروق ذات دلالة إحصائية في القيم بين المجموعتين ولتحديد فعالية وسيلة لعبة البنجو.

ب) تنفيذ العملية التعليم المجموعة التجريبية

الجدول عملية التعليم في المجموعة التجريبية، يمكن رؤيتها في الجدول التالي.

الجدول ٤,٦ عملية التعليم في المجموعة التجريبية

رقم	اليوم/تاريخ	الساعة	مادة
١	الاثنين، ١٨ أبريل ٢٠٢٢	٠٨,٢٠ - ٠٨,٤٠	الاختبار الاقلي
٢	الأربعاء، ٢٠ أبريل ٢٠٢٢	١٢,٠٠ - ١٠,٣٠	تقديم مفردات عن رأس سنة هجرية
		١٢,٥٠ - ١٢,٣٠	الاختبار الابعدي

بشكل عام، عملية التعليم في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة لعبة البنجو، إلى عدة مراحل كما يلي.

١) الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

في هذه المرحلة أجرت الباحثة الاختبار القبلي بناءً على الأسئلة التي تم إعدادها مسبقاً. تم إجراء الاختبار القبلي في اليوم السابق قبل تعليم ، أي يوم الاثنين من ٠٨,٢٠ - ٠٨,٤٠ . قبل توزيع الأسئلة على الطلبة، قدمت الباحثة أولاً شرحاً لكيفية الإجابة على الأسئلة وطلب منه ملء المنظمة الاسم والمجموعة والموضوع والغياب. أسئلة الاختبار القبلي تتعلق بمواد السنة الهجرية والأسئلة التي تتكون من ٥ أسئلة لنطق المفردات.

المفردات الخمسة التي قدمها الباحثة، لأنه لا يمكن تقييم قيود المكان والزمان، يُطلب من الطلبة ذكر أسمائهم فقط قل المفردات والباحثة تسجل أصواتهم ثم تُقيم في المنزل، و ٥ أسئلة للمطابقة، و ٥ أسئلة اختيار و ٥ أسئلة للترجمة. بعد حوالي ٢٠ دقيقة عمل الطلبة على الأسئلة القبلي، وجمعت الباحثة الأسئلة مرة أخرى، ثم تأكدت الباحثة من ملء جميع الهويات من قبل الطلبة. بعد أن تحققت الباحثة من اكتمال كل شيء وتعبئة جميع الهويات، ختمت الباحثة بقول شكراً للطلبة. ثم يتم حساب أسئلة الاختبار القبلي المعدل ومقرنتها مع معدل الفصول الأخرى لتحديد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. المجموعة التي لديها معدل درجات أعلى هي المجموعة الضابطة. تستخدم كل هذه الحسابات الإصدار ٢٢ من SPSS.

(٢) تقديم المادة في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة لعبة البينجو

في المرحلة الأولى افتتحت الباحثة الدرس بالتهنئة والطلبة مهئين ذهنياً للتعليم من خلال سؤالهم عن حالهم وتحفيز الطلبة على الحفاظ على صحتهم وحماسهم للتعليم. ثم تقوم الباحثة بنقل أهداف التعليم المراد تحقيقها بعد إجراء التعليم. ثم أخذت الباحثة الحضور عن طريق نداء أسماء الطلبة واحداً تلو الآخر. لبدء الدرس، تسأل الباحثة العديد من المفردات عن الموضوع المراد دراسته، ألا وهو رأس السنة الهجرية وتطلب من الطلبة تسمية بعض المفردات التي يعرفونها عن السنة الهجرية وربطها بالحياة اليومية بسؤال الطلبة عما يفعله الطلبة عادة في رأس السنة الهجرية.

ثم أعطت الباحثة مادة تعليمية من خلال إعطاء أمثلة لكيفية نطق المفردات على مراحل، ٣٠ مفردة مقسمة إلى ٣ مراحل. ثم طلبت

من الطلبة الاستماع دون النظر إلى المفردات التي قرأتها الباحثة واتباع طريقة نطق المفردات. ثم كتبت الباحثة المفردات على السبورة ثم قرأت الطلبة معاً. ثم يتعرف الطلبة والباحثة معاً على معنى المفردات من خلال إعطاء الباحثة دليلاً يوضح المفردات ثم يُطلب من الطلبة تخمين معنى المفردات. عند الانتهاء، طلبت الباحثة من الطلبة كتابة المفردات في دفاترهم. ثم سألت الباحثة عما لم يفهمه الطلبة. عندما تقدم الباحثة مادة للطلبة من خلال تكرار المفردات من الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة لإيجاد المعنى، يبدو أن الطلبة يولون اهتماماً وثيقاً للتعليم لأنه يتم منحهم الفرصة لاكتساب اللغة بشكل جيد. لذلك يبدون متحمسين عند التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن إعطاء المعنى من خلال التظاهر يجعل الطلبة أكثر حماساً للتخمين معاً.

في هذه المرحلة، أعدت الباحثة أولاً وسيلة تعليمية التي تم إنتاجها، وهي وسيلة لعبة البنجو. أعطت الباحثة توجيهات للطلبة حول كيفية استخدام وسيلة لعبة البنجو، ثم قسمت الباحثة الطلبة إلى ٦ مجموعات. طلبت الباحثة من الطلبة الجلوس مع مجموعاتهم. ثم يتم إعطاء الطلبة ورقة لعبة بنجو تحتوي على ٣٠ مفردة. في هذه اللعبة، تذكر الباحثة المفردات باللغة الإندونيسية، ثم على كل مجموعة تجد اللغة العربية من المفردات المذكورة أن تضع علامة المفردات في المربع. إذا كان لديك ٣ مفردات متجولة إما رأسياً أو أفقياً أو قطرياً، فيجب على المجموعة رفع أيديهم وقول بنجو والحصول على نقاط. ثم يطلب المعلم من ٣ طلبة في المجموعة تسمية المفردات الثلاثة التي تم العثور عليها ومعانيها. المجموعة التي تحصل على أكبر عدد من النقاط هي الفائزة. عندما جرت وسيلة لعبة البنجو، كان الطلبة متحمسين للغاية لمتابعتها.

تتنافس كل مجموعة على النقاط. لقد استمعوا بجدية شديدة إلى كل مفرد التي قالتها الباحثة. عندما تستمر اللعبة، يساعد كل عضو بعضه البعض في تذكر المفردات التي تم تعليمها للفوز باللعبة. بدأ جميع الطلبة متحمسين للفوز باللعبة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال تجربتهم، الطريقة التي يلعبون بها بشغف. وعندما أمروا بنطق المفردات ومعناها يقولون ذلك بحماس.

بعد ذلك سألت الباحثة عما إذا كان هناك شيء غير مفهوم، قبل إنهاء الدرس قدمت الباحثة التقدير للطلبة حتى يكون الطلبة متحمسين للتعليم. ثم اختتمت الدرس معاً بسؤال بعض الطلبة عن المواد التي تعلموها اليوم. لوحظ أن بعض الطلبة كانوا متحمسين جداً للإجابة بحماس وبشكل مناسب، كما أضاف بعض الطلبة الآخرين المفردات التي كانوا يدرسونها في ذلك اليوم. ثم قالت الباحثة مرحباً، ثم انتهى الدرس.

(٣) الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

بعد الانتهاء من التعليم لتقييم مخرجات التعليم للمجموعة التجريبية، أعطت الباحثة الاختبار البعدي للطلبة لتحديد القدرة النهائية للمجموعة التجريبية. أسئلة الاختبار البعدي هي نفسها أسئلة الاختبار القبلي المتعلقة بمواد السنة الهجرية مع أسئلة في شكل ٥ أسئلة لنطق المفردات لأنه لا يمكن تقييم قيود المكان والزمان، يُطلب من الطلبة ذكر أسمائهم فقط قل المفردات والباحثة تسجل أصواتهم ثم تقيم في المول، و ٥ أسئلة للتوفيق، و ٥ أسئلة الاختيار من متعدد و ٥ أسئلة ترجمة المفردات مع المؤشرات يستطيع الطلبة ترجمة المفردات بشكل جيد وصحيح. تحتوي أسئلة الاختبار البعدي أيضاً على أهداف تعليمية،

والمنظمة مثل الأسماء، والأرقام الغائبة، والصفوف، والموضوعات، والتعليمات الخاصة بملء الأسئلة. وتتم إجراء أسئلة الاختبار البعدي في نفس اليوم المجموعة الضابط وتم إجراؤها في نهاية الدرس، والذي كان حوالي ٢٠ دقيقة. ثم بعد الانتهاء، قامت الباحثة بتقليل إجابات الطالب والتحقق من اكتمال هوية الطالب. عند الانتهاء، شكرت الباحثة للطلبة. ثم يتم حساب نتائج هذا الاختبار البعدي ومقرنتها بدرجات الاختبار البعدي مع المجموعة الضابطة لتحديد المعدل، والتجانس، الطبيعية، واختبار t تستخدم الحسابات الإصدار ٢٢ من $SPSS$

ج. تقويم البيانات في تعليم المفردات باستخدام لعبة الينججو

عدد الطلبة الذين لاختبار القبلي و البعدي، يمكن رؤيتها في الجدول

التالي:

الجدول ٤,٧ عدد الطلبة الذين خضعوا لاختبار قبلي

عدد	المجموعة
٣٦	المجموعة التجريبية
٣٥	المجموعة الضابطة
٧١	الجملة

في المجموعة الضابطة ٣ طلبة لم ينفوا اختبار القبلي لأنهم مرضوا

وفي المجموعة التجريبية ٣ طلبة لم ينفوا اختبار القبلي لأنهم مرضوا. إذا جملة

الطلبة للمجموعة الضابطة ٣٨ والمجموعة التجريبية ٣٩.

(١) نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية،
يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ٤,٨ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

قيمة %		تكرر		فئة النتيجة	النتيجة نا
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		
—	—	—	—	ممتاز	٩٢,٠٥ ١٠٠,٠٠
—	—	—	—	جيد	٨٣,٠٠ ٩١,٠٤
—	—	—	—	مقبول	٧٥,٠٠ ٨٢,٠٠
١٠٠%	١٠٠%	٣٥	٣٦	راسب	٠,٠٠ ١٤,٠٠
١٠٠%	١٠٠%	٣٥	٣٦	الجملة	

٤

لى جدول النسب المئوية للمؤهلات للدرجات الاختبار التمهيدي أعلاه،
فإن ٣٦ طالباً من طلبة المجموعة التجريبية و ٣٥ طالباً في المجموعة
الضابطة، حصل جميعهم على درجات ناقص أي ١٠٠٪.

يمكن رؤية المعدل، والانحراف المعياري، فرق في نتائج الاختبار القبلي للطلبة باستخدام SPSS 22 في الملحق

الجدول ٤,٩ : المعدل، والانحراف المعياري، فرق في نتائج الاختبار القبلي

المجموعة	المعدل	الانحراف المعياري	فرق
المجموعة الضابطة	٤٦,٧١	١٣,٢٠١	١٧٤,٢٦٩
المجموعة التجريبية	٤٥,٩٧	١٣,٧٩١	١٩٠,١٩٩

من الجدول أعلاه، معدل قدرة الأول للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة منخفض جداً ويوضح الجدول أن المعدل للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لا تختلف كثيراً عند عرضها من وهو فرق يساوي ٠,٧٤. بناءً على نتائج تحليل البيانات الموصوفة، أستنتج بأن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كان ٤٦,٧١، والتي كانت في المؤهل المنخفض. بينما تبلغ قيمة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٤٥,٩٧

(٢) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٠ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

قيمة %		تكرار		فئة النتيجة	النتيجة
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		
٨,٥٧%	٨,٣٣%	٣	٣	ممتاز	٩٢,٠٠-١٠٠,٠٠
٢٠%	٣٦,١١%	٧	١٣	جيد	٨٣,٠٠-٩١,٠٠
٣١,٤٢%	٣٣,٣٣%	١١	١٢	مقبول	٧٥,٠٠-٨٢,٠٠
٤٠%	٢٢,٢٢%	١٤	٨	ناقص	٠,٠٠-٧٤,٠٠
١٠٠%	١٠٠%	٣٥	٣٦	الجملة	

بناءً على جدول النسبة المئوية للتأهيل بعد الاختبار أعلاه، من ٣٦ طلبة في المجموعة التجريبية ٣ طلبة حصلوا على ممتاز على درجات ٨,٣٣% و ١٣ طالبا حصلوا على جيد على درجات ٣٦,١١% و ١٢ طالبا حصلوا على مقبول على درجات ٣٣,٣٣% و ٨ طالبا حصلوا على ناقص على درجات ٢٢,٢٢%. ومن ٣٥ طلبة في المجموعة الضابطة ٣ طلبة حصلوا على ممتاز على درجات ٨,٥٧% و ٧ طلبة حصلوا على جيد على درجات ٢٠% و ١١ طالبا حصلوا على مقبول على درجات ٣١,٤٢% و ١٤ حصلوا على ناقص على درجات ٤٠%.

يمكن رؤية المعدل، والانحراف المعياري، وفرق في نتائج الاختبار البعدي للطلبة باستخدام SPSS ٢٢ في الملحق.

الجدول ٤,١١ : المعدل، والانحراف المعياري، فرق في نتائج الاختبار البعدي

المجموعة	المعدل	الانحراف المعياري	فرق
المجموعة الضابطة	٧٣,٧٧	١٠,٩٢٠	١١٩,٢٤٠

المجموعة التجريبية	٧٩,٠٣	١١,٠١٨	١٢١,٣٩٩
--------------------	-------	--------	---------

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن معدل القيمة القدرية النهائية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قد زاد ويمكن رؤيته من الفرق بين الدرجتين، وهو ٥,٢٦. بناءً على مخرجات تعليم المفردات باستخدام ويسلة لعبة البينجو في تعليم المفردات للصف التاسع في مدرسة سبيل المهتمدين الثانوية لإسلامية. بعد إجراء الاختبار البعدي أظهرت نتائج الاختبار أن معدل المجموعة التجريبية قد ارتفع إلى ٧٩,٠٣ بمؤهلات جيدة، والمجموعة الضابطة ٧٣,٧٧ وهو مؤهل جيد.

(٣) اختبار الفرضيات

(أ) اختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

يستخدم اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا. لحساب الحالة الطبيعية للبيانات المستخدمة spss للإصدار ٢٢ من Windows.

النتائج على حسب الآتي:

إذا كانت $\text{sig} < ٠,٠٥$ ، البيانات الطبيعية

إذا كان $\text{sig} > ٠,٠٥$ ، البيانات غير الطبيعية

يمكن رؤيتها من الجدول أدناه:

الجدول ١٢. ٤ : نتائج الاختبار الطبيعية باستخدام SPSS اختبار

القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.

Pretest	Kontrol	.083	35	.200*	.955	35	.163
	Eksperimen	.083	36	.200*	.952	36	.124

يوضح الجدول اختبار الحالة الطبيعية للدرجات ما بعد الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام اختبار *Kolmogorov-Smirnov*، بمساعدة تطبيق *SPSS*. القيمة الاحتمالية للبيانات المجموعة التجريبية هي ٠,٢٠٠، لذلك ٠,٢٠٠ < ٠,٠٥، بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. بينما في المجموعة الضابطة ٠,٢٠٠ > ٠,٠٥، لذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

الجدول ١٣. ٤ : نتائج الاختبار الطبيعية باستخدام *SPSS*

الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Posttest	Kontrol	.117	35	.200*	.959	35	.210
	Eksperimen	.135	36	.095	.902	36	.004

يوضح الجدول اختبار الحالة الطبيعية للدرجات ما بعد الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام اختبار *Kolmogorov-Smirnov*، بمساعدة تطبيق *SPSS*. القيمة الاحتمالية للبيانات للمجموعة التجريبية هي ٠,٠٩٥، لذلك ٠,٠٩٥ < ٠,٠٥، بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. بينما في المجموعة الضابطة ٠,٢٠٠ > ٠,٠٥، لذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية

(ب) اختبار تجانس (*Uji Homogenitas*)

يستخدم اختبار تجانس لمعرفة نتائج التجانس للمجموعتين أم لا. لحساب الحالة التجانس للبيانات المستخدمة spss للإصدار ٢٢ من Windows

النتائج على حسب الآتي:

إذا كانت $\text{sig} < 0,05$ ، البيانات التجانس

إذا كان $\text{sig} > 0,05$ ، البيانات غير التجانس

يمكن رؤيتها من الجدول أدناه

الجدول ١٤. ٤ : نتائج اختبار التجانس باستخدام SPSS الاختبار

القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

د)

ت

ج) Pretest

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.067	1	69	.796

يوضح الجدول اختبار التجانس للدرجات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بمساعدة تطبيق SPSS. القيمة الاحتمالية للبيانات هي ٠,٧٩٥، لذلك $0,795 < 0,05$ بحيث يتم توزيع البيانات بشكل التجانس.

الجدول ١٥. ٤ : نتائج اختبار التجانس باستخدام SPSS

الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Test of Homogeneity of Variances

Posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.177	1	69	.675

يوضح الجدول اختبار التجانس للوجات الاختبار قبعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بمساعدة تطبيق SPSS. القيمة الاحتمالية للبيانات هي ٠,٦٧٥، لذلك $0,05 < 0,675$ ، بحيث يتم توزيع البيانات بشكل التجانس.

(ج) اختبار تي (Uji T)

يتم توزيع بيانات القيمة التي تم الحصول عليها بشكل طبيعي ومتجانس، وبالتالي فإن اختبار الفرق المستخدم هو اختبار تي (Uji T). يستخدم اختبار تي (Uji T) لمعرفة فرق النتائج للمجموعتين أم لا ولمعرفة فاعالية استخدام وسيلة لعبة البينجو في إتقان زيادة المفردات لدى الطلبة. لحساب للبيانات المستخدمة spss للإصدار ٢٢ من

Windows

إذا كان $Sig < 0,05$ H_0 يتم قبول H_a ورفض

إذا كان $Sig > 0,05$ ، فسيتم H_0 رفض ويتم H_a قبول.

يمكن رؤيتها من الجدول أدناه

الجدول ١٦. ٤ : نتائج اختبار تي باستخدام SPSS الاختبار البعدي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper

Post Test	Equal variances assumed	.177	.675	2.019	69	.047	5.256	2.604	.062	10.451
	Equal variances not assumed			2.019	68.973	.047	5.256	2.604	.062	10.451

بناءً على جدول الاحتمالات أعلاه، فإن القيمة المعنوية لقدرة الطلبة على التعليم الاختبار البعدي (sig) في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هي ٠,٠٠٤٧. نظراً لأن قيمة ٠,٠٤٧ > ٠,٠٠٥، يمكن استنتاج أن H_0 ورفض وقبول H_a . هذا يعني أنه يوجد فرق كبير بين الفئتين. . بحيث يمكن القول أن هناك تأثيراً معنوياً باستخدام وسيلة لعبة البينجو على قدرة نطق المفردات وذكر معانيها للطلبة الصف التاسع بمدرسة سبيل المهتدين أثناء التعليم باستخدام وسيلة لعبة البينجو، مقارنة بنتائج تعليم الطلبة قبل استخدام وسائل التعليم. وبالتالي فإن استخدام وسيلة لعبة البينجو فعالة.

(٤) التقييم عن الملاحظة

تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعبة البينجو في المجموعة التجريبية زيادة قدرة الطلبة على نطق وذكر معنى المفردات بشكل جيد. يمكن ملاحظة ذلك من الزيادة في معدل قيمة من ٤٥,٩٧ إلى ٧٩,٠٣. هذا يدل على أن استخدام وسيلة لعبة البينجو نجاح في تحقيق أهداف التعلم المفردات من خلال تحفيز الطلاب على أن يكونوا نشطين في التعليم والذي يمكن رؤيته من خلال تنافس الطلبة في اللعبة. لنجاح هذه اللعبة، يجب على كل مجموعة تجميع النقاط من خلال مطابقة المفردة التي يتحدث بها المعلم مع المفردة التي لديها. سيكون الطلبة نشيطين في التعلم بشكل غير مباشر من خلال المناقشة مع زملائهم في المجموعة وجعل فصل دراسي ممتع لهم من خلال التعليم باستخدام نظام الألعاب. بناءً على الملاحظات في الفصل عند تنفيذ هذه اللعبة، ركز الطلبة

مزيداً من الاهتمام عند تنفيذ التعليم. ومع ذلك، على الرغم من ارتفاع معدل درجات الطلبة في الاختبار البعدي. عند الاطلاع على النتائج المنفرد، لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين يحصلون على درجات أقل من المعدل. هذا لأنه عندما يكون هناك الكثير من الطلبة الذين يتعلمون في الفصل بحيث لا يكون عرض المادة كافياً مع الوقت الذي توفره المدرسة. لأن هذه اللعبة تحفز الطلاب على أن يكونوا نشيطين في الفصل بحيث يصبح الفصل صاخباً عند إقامة اللعبة بحيث لا يسمع بعض الطلبة عندما يقول أصدقاء المفردات أخرى. على الرغم من أن هذا جزء من عملية اكتساب اللغة التي يجب أن يحصل عليها الطلبة. هذا يسبب أنه لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين لم يتقنوا مادة المفردات التعليمية بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، عند تنفيذ هذه اللعبة، يمكن ملاحظة أن بعض الطلبة كانوا أقل حماساً وبلوا نعساناً بسبب سهر الليل بحيث أصبح الطلبة أقل تركيزاً وغير قادرين على التركيز بشكل صحيح عند تنفيذ التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تختلف قدرة الأطفال على استيعاب التعليم لأنه يرداد أساساً في تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعبة البينجو. ومع ذلك، فإن الريادة في قيمة كل الطلبة مختلفة. في بعض الطلبة سوف ترداد بسرعة. لأن ذكاء كل الطلبة مختلف. لذلك، عند نتائج الاختبار البعدي، يزال هناك العديد من الطلبة الذين يحصلون على درجات أقل من الممدل. في حين أن استخدام هذه الوسيلة تخمين الصور في المجموعة الضابطة زيادة من قدرة الطلبة والتي يمكن ملاحظتها من زيادة معدل درجات الطلبة من ٤٦,٧١ إلى ٧٣,٧٧. ومع ذلك، يزال هناك العديد من الطلبة الذين يحصلون على درجات أقل من المعدل لأن العديد من الطلبة في المجموعة أثناء عملية التعلم لا يهتمون بالتعليم ويعتمدون على الأصدقاء في المجموعة. حتى لا يتقن بعض الطلاب التعليم.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

أظهرت النتائج أن استخدام لعبة البنجو كان لها تأثير على نتائج تعليم المفردات في المجموعة التجريبية. يمكن ملاحظة تأثير استخدام لعبة البنجو من خلال زيادة نتائج التعليم في المجموعة التجريبية من ٤٥,٩٧ إلى ٧٩,٠٣ بزيادة قدرها حوالي ٣٣,١٢. كما قال محبين سياح، فإن مؤشر مخرجات التعليم هو درجات تعليم الطلبة.^{٦٦} مما قاله محبين سياح، يمكن أن نستنتج أنه لرؤية نجاح نتيجة التعليم، يمكن رؤيته من خلال قيمة تعليم الطلبة. إذا نظرنا إلى قيمة نتائج التعليم باستخدام وسيلة لعبة البنجو، فيمكن القول إنها ناجحة لأن قيمة نتائج التعليم مع لعبة بينجو تظهر قيمة بالمؤهلات المثلثي ٧٩,٠٣ مثل سيف بحري جمرة وأسوان زين قسم مستوى أو درجة نجاح التعليم إلى ثلاثة أنواع، وهي: (١) ممتاز / حد أقصى، أي إذا كان يمكن للطلبة إتقان جميع المواد التي يتم تدريسها، (٢) جيد جداً / مثالي، أي إذا كان معظمها (٧٦٪ - ٩٩٪) من المادة التي يتم تدريسها يمكن إتقانها من قبل ٧ طلبة، (٣) جيد / الحد الأدنى، أي إذا كان ٦٠٪ - ٧٥٪ من المواد التي يتم تدريسها يتقنها الطلبة، و (٤) أقل، أي إذا كانت المادة التي يتم تدريسها أقل من ٦٠٪ يتحكم فيها الطلبة.^{٦٧} للحصول على قيمة نتائج التعليم هذه، يمكن إجراء اختبار كما ذكر جملة لقياس وتقييم مستوى نجاح التعليم لدى الطلبة، ويمكن إجراؤه باستخدام اختبار التحصيل التعليمي.^{٦٨} تماشياً مع ذلك، يجادل زين العرفين أنه لقياس نجاح تعليم الطلبة، يمكن استخدام اختبار لنتائج التعليم.^{٦٩} في تطبيق وسيلة لعبة البنجو، تم استخدام اختبار كتابي لقياس قدرات الطلبة فيما يتعلق بمعنى المفردات واختبار لنطق المفردات لقياس قدرة الطلبة على نطق المفردات بشكل

⁶⁶ Muhibbin Syah=*Psikologi Belajar*=(Jakarta=PT. Raja Grafindo Persada=2003)=hlm. 22

⁶⁷ Syaiful Bahri Djamarah=dan Aswan Zain=*Strategi Belajar Mengajar*=(Jakarta: PT Rineka Cipta=edisi Revisi 2010)=hlm. 107.

⁶⁸ المرجع نفسه، ص ١٠٦.

⁶⁹ Zaenal Arifin=*Evaluasi Pembelajaran*=(Bandung : PT. Remaja Rosdakarya=2009)=hlm.

صحيح. يعتمد تحديد هذا الاختبار على أهداف تعليمية محددة مسبقاً. إذا تحققت أهداف التعليم التي تم تحديدها، فيمكن القول أن التعليم باستخدام وسيلة لعبة البنجو ناجح كما قال سيف بحري جملة وأسوان زين مما يشير إلى أن مؤشرات نجاح التعليم تشمل: ١. استيعاب المواد التعليمية التي يتم تدريسها تصل إلى مستوى عالٍ من التحصيل، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي، ٢. السلوك الموضح في أهداف التعليم المحددة (ICT) قد حققه الطلبة، بشكل فردي وجماعي.^{٧٠} باستخدام وسيلة لعبة البنجو، يمكن ملاحظة قدرة الاستيعاب للتدريس على تحقيق إنجاز كبير في عملية التعليم، حيث يتمكن الطلبة من الإجابة على أسئلة حول المفردات في اللعبة وقادرون على نطق المفردات جيداً ويتم تحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقاً والتي يمكن رؤيتها من قدرة الطلبة على فهم تعليم المفردات وزيادة قدرات الطلبة لأن الطلبة قادرون على الإجابة على الاختبارات والحصول على درجات عالية. لذلك، باستخدام وسيلة لعبة البنجو، تم تحقيق أهداف تعليم المفردات التي تم إعدادها مسبقاً.

وفقاً لأومي هجرة، فإن خصائص اللعبة اللغوية الجيدة لها العديد من الخصائص بما في ذلك القدرة على تقوية وتحسين إتقان عناصر اللغة، وامتلاك محفزات ومواد مثيرة للاهتمام وفقاً لمستوى إتقان اللغة لدى الطلبة، مما يوفر فرصاً للطلبة للتفاعل مع الطلبة والمعلمين والمواد اللغوية الأخرى، يمكن أن تحفز الطلبة على التصرف بنشاط وإيجابية ويمكن أن تزيد من اهتمامهم، ويجب أن تكون التوجيهات وقواعد اللعبة واضحة ويتم الالتزام بها.^{٧١} تعد وسيلة لعبة البنجو وسيلة جيدة لتحسين المهارات اللغوية، وخاصة المفردات لأن استخدام وسيلة لعبة البنجو في تعليم المفردات يمكن أن يحسن قدرة الطلبة على إتقان المفردات التي يمكن رؤيتها

⁷⁰ Syaiful Bahri Djamarah=dan Aswan Zain=Op. Cit=hlm.106.

⁷¹ Umi Hanifah, "Penerapan Model PAIKEM dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab"ĒJurnal at-Tajdid , Vol. 5, No. 2Ē(Juli, 2016), hlm. 311-312.

من زيادة قيمة نتائج تعليم الطلبة ولها تأثير إيجابي في التعليم، فإن استخدام لعبة البنجو يجعل الطلبة يشاكون بشكل أكثر نشاطاً لأن التعليم يصبح أكثر إثارة للاهتمام وليس مملاً من خلال جعل التعليم في شكل ألعاب ويفهم الطلبة بشكل أفضل للمواد التي يتم تدريسها لأن الطلبة قادرون على الإجابة على الأسئلة بشكل جيد وعندما يكونون في اللعبة الطلبة قادرين على نطق و ذكر معنى المفردات جيداً. كما يشير سيلبرمان، إحدى الألعاب التي يمكن تطبيقها في التعليم هي لعبة البنجو، ويمكن أن تكون الدروس أقل مللاً وأكثر نشاطاً للطلبة، مما يزيد من اهتمامهم إذا قام المعلم بعملها في شكل لعبة بنجو.^{٧٢} في لعبة البنجو، تم ترتيب قواعد ومراحل واضحة وسهلة للأطفال لممارستها.^{٧٣} الغرض من لعبة البنجو هو خلق جو تعليمي ممتع بحيث يكتسب الطلبة مهارات إتقان المفردات في شكل فهم المعنى والنطق من خلال ألعاب البنجو كما قال شيف المصطف أن الغرض من تعليم المفردات هو تقديم مفردات جديدة للطلبة، تدريب أن يكون الطلبة قادرين على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح وفهم معنى المفردات.^{٧٤} بالإضافة إلى ذلك، في لعبة البنجو، هناك تفاعل جيد بين المعلم والطلبة بحيث يصبح المعلم شريكاً في التعليم مما يجعل جو التعليم أقل توتراً ويصبح الطلبة مرتاحين وممتعين في عملية التعليم، كما قال روسمان (التعليم المبهج) هو عملية تعليم يوجد فيها نمط من العلاقات القوية بين المعلمين والطلبة في عملية التعليم، دون أي شعور بالإكراه أو الضغط.^{٧٥} لذلك، يمكن أن تزيد لعبة البنجو من اهتمام الطلبة بالتعليم والذي يمكن رؤيته في عملية التعليم باستخدام وسيلة لعبة البنجو، يشترك العديد من

⁷² Hesti Pramudita=Eksperimentasi Media Permainan Bingo untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Insan Kreatif Kembaran", hlm. 151-152.

⁷³ Umi Hanifah=Op. Cit=hlm. 311-312.

⁷⁴ Syaiful Mustofa, Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif, hlm. 63.

⁷⁵ Ru'sman=Model-Model Pembelajaran=(Jakarta: Rajawali Pers=2011)=hlm. 326

الطلبة ويساهمون في التعليم في شكل نشاط الطالب في التعليم ويمكنهم إنشاء تفاعلات إيجابية بين المعلم والطلبة

وفقاً لـ *Levie* و *Lentz*، يمكن استخدام وسائل التعليم لخلق شعور بالسعادة أو الاستمتاع لدى الطلبة تجاه محتوى التعليم.^{٧٦} باستخدام وسيلة لعبة البنجو، سيستمتع الطلبة بالتعليم الذي يمكن رؤيته من حماس الطلبة من بداية التعليم، مع الألعاب الشيقة ستتركز أيضاً انتباه الطلبة حتى يتمكن الطلبة من فهم المواد بسهولة أكبر باستخدام تقنيات اللعبة التي تتوافق مع تعليم اللغة العربية بشكل جيد، أي توفير الفرص لاكتساب اللغة بطريقة ممتعة، كما هو معروف جيداً أن الطلبة يحبون المنافسة حقاً، فمن خلال استخدام لعبة البنجو، سيتنافس الطلبة للفوز باللعبة حتى يتمكن الطلبة من بناء تعاون جيد في فرق. من هنا، سيتعليم الطلبة المفردات بشكل غير مباشر ويكتسبون اللغة بطريقة ممتعة ويجونها. تماشياً مع رأي *Made Wena*، فإن التعليم الجيد للغة العربية هو التعليم النشط، أي التعليم الذي يركز على الوسائط المستخدمة لنقل التعليم، وما هي الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلبة، وكيف يتم استخدام هيكل التدريس والتعليم.^{٧٧} استخدام وسائل لعبة البنجو في تعليم المفردات مناسباً جداً لأنه يمكن أن يوفر جواً تعليمياً نشطاً. بالإضافة إلى ذلك، يرتبط رأي *Made Wena* باستخدام وسيلة لعبة البنجو، يمكن للمعلم إنشاء تعليم نشط ومبتكر وإبداعي وفعال وممتع. لأن المعلمين يمكنهم تنشيط الطلبة بطرق إبداعية مثل اللعب مع الطلبة في لعبة البنجو بحيث يصبح التعليم فعالاً مع إدارة المجموعة والطلبة والتعليم الجيد باستخدام وسيلة لعبة البنجو في جو ممتع للطلبة. كمؤشرات للتعليم الفعال عبر عنها *Wotruba* و *Wright* وكذلك من *Reigeluth*، وهي: إدارة تنفيذ التعليم الجيد، وبالتحديد وفقاً لخطة تنفيذ

^{٧٦} المرجع نفسه، ص. ١١-١٢.

^{٧٧} *Made Wena: Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) = Cet. Ke-I = hlm. 9.

التعليم، وعملية التعليم التواصلي، أي التفاعل الإيجابي لتطوير الكفاءة اللغوية، واستجابة الطالب الجيدة لتكييف التعليم في المجموعة والتي يمكن ملاحظتها من خلال حماس الطلبة واهتمامهم بالتعليم، وأنشطة التعليم الغير المملة، أي تلك التي تستخدم الحواس الخمس، والمجمعات العقلية والفكرية، ونتائج التعليم الجيدة بعد تنفيذ عملية التعليم.^{٧٨}

وفقاً لـ *Kompri*، هناك عدد من المؤشرات لتحديد الطلبة الذين لديهم الدوافع في عملية التعليم تشمل: امتلاك شغف كبير، ومليء بالحماس، وامتلاك فضول، والقدرة على "المشي بمفردك" عندما يسأل المعلم الطلبة للقيام بالعمل. شيء ما لديك ثقة بالنفس، لديك قوة تركيز أعلى، الصعوبات تعتبر تحديات يجب التغلب عليها، التحلي بالصبر والقدرة القتالية العالية.^{٧٩} لذلك، فإن استخدام وسيلة لعبة البنجو في تعليم المفردات يمكن أن يرفع من دوافع التعليم لدى الطلبة من خلال العديد من المؤشرات التي تظهر عند تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعبة البنجو. نظراً لأن الطلبة واثقون من نطق المفردات، فلديهم فضول كبير عندما تستمر اللعبة، ولديهم روح قتالية عالية عندما تكون في منافسة لعبة بنجو، وعندما تكون اللعبة صعبة، فإنهم يعملون مع مجموعتهم معاً لحل الصعوبة، و الطلبة ذوي التركيز العالي ثبت أنه يمكنهم إتقان تعليم المفردات الذي يتم تدريسه.

مبدأ تعليم اللغة العربية، وهو تقديم شيء ممتع للطلبة *Abdul Wahab Rosyidi* لذلك عند تقديم تعليم اللغة العربية، وخاصة المفردات، يجب تقديم شيئاً ممتعاً أحدها من خلال الوسائل التعليمية.^{٨٠} من خلال تقديم وسائل تعليمية ممتعة، سيكتسب الطلبة مفردة بطريقة ممتعة. كما هو موضح أعلاه، فإن التعليم ممتع.

⁷⁸ Bistari Basuni Yusuf, "Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif", Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan=Vol. 1=No. 2=Oktober 2017 - Maret 2018=hlm. 16-19.

⁷⁹ Kompri=Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa, (Bandung: PT Rosda Karya, 2016)hlm. 247.

⁸⁰ Abdul Wahab Rosyidi=et.al.=Media Pembelajaran Bahasa Arab=hlm. 25-31.

لعبة البنجو هي إحدى الوسائل التعليمية القادرة على تقديم جو ممتع مع التعليم المعبأ في نظام اللعبة. يوجد في لعبة البنجو تفاعل إيجابي بين الطلبة والمدرسين والمواد في شكل تعاون للفوز باللعبة باستخدام المواد التي تم تدريسها. هذه أيضاً سمة من سمات التعليم الممتع التي اقترحتها *Mi'snah*. كما قال *Suparno* أعلاه، الألعاب هي وسيلة للحصول على متعة اللغة. لكن من الناحية المثالية، لا تقدم الألعاب جواً ممتعاً فحسب بل توفر أيضاً فهماً لزيادة قدرات الطلبة كما ذكر عبد الوهاب رشيد الغرض من الألعاب اللغوية هو تحسين مادة اللغة العربية، وليس فقط القضاء على الملل.^{٨١} من بين وسائل الألعاب اللغوية التي يمكن استخدامها كوسائل لعبة البنجو. من هذا يمكن أن نستنتج أن اللعبة ليست فقط لتقديم شيء ممتع ولكن يمكنها أيضاً زيادة قدرات الطلبة من جانب التفكير، يكون نشاط الطالب أكثر نشاطاً من خلال الجوانب النفسية الحركية ويجهز مشاعر الطلبة في التعليم ليكونوا أكثر استعداداً لفهم المفردات

في تعليم اللغة العربية وخاصة الوسائل من المؤكد أنها مهمة للغاية. كما أوضحنا سابقاً، تعمل الوسائل على نقل معلومات التعليم التي قد لا تكون مثالية إذا قام المعلم فقط بنقلها. ومع ذلك، في تعليم المفردات، لا يقتصر على وسائل التعليم على نقل الرسائل فحسب، بل ترتبط وسائل التعليم ارتباطاً وثيقاً بعلم نفس الأطفال عند تعليم المفردات. يمكن الوسائل التعليمية إحداث تغييرات في كل من جو التعليم ومواقف الأطفال تجاه التعليم. مع وجود وسائل التعليم، يمكن للمدرسين خلق جو تعليمي نشط وممتع من خلال تقديم الوسائل التي يحبها الأطفال بحيث يولي الأطفال المزيد من الاهتمام ويحبون التعليم. وعبر رأي سبتي محمود". بشكل عام، تكون وظيفة الوسائل التعليمية بمثابة رسالة المعلم للطلبة، إلى جانب استخدام الوسائل في عملية التعليم يمكن أن يحفز عملية التعليم ويؤثر أيضاً على نفسية

^{٨١} المرجع نفسه، ص. 60 =

الطالب.⁸² من خلال لعبة البنجو. سيكون الأطفال أيضاً أكثر شغفاً بالتعليم لأنهم سيتعلمون من خلال تجربة أنشطة اللعب حتى يتعلم الأطفال اللغات وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم. لأنه في لعبة البنجو، يتعلم الأطفال في جو ممتع يخلق اهتماماً بتعليم اللغات وهناك تفاعل بين الأطفال وبيئة اللعب التي تجعل الأطفال يعملون معاً للفوز باللعبة حتى يتعلم الأطفال بقدراتهم على الفوز.

أن يحسن مهارات المفردات لدى الطلبة من خلال زيادة نتائج تعليم الطلبة. هذه الوسائل هي إحدى الدروس التي يمكن للمدرسين اختيلها لتحسين مهارات مفردات الطلبة وقد أثبتت فعاليتها.

⁸² Siti Mahmudah="Media Pembelajaran Bahasa Arab"=ilm. 132.