

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

أن اللغة هي نظام من الرموز الصوتية تستخدمه مجموعات معينة من الناس للتواصل والتفاعل. في الوقت الحاضر يزداد الشعور بأهمية اللغة كوسيلة للتواصل. لذلك يدرك علماء اللغة وحتى جميع الخبراء النحريين في أنظرية وممارسة اللغة أن جميع التفاعلات وجميع أنواع الأنشطة في المجتمع ستصاب بالشلل بدون لغة¹. في محاولة لخلق سحنة تعليمي ملهم، فإن الجانب الرئيسي الذي يجب مراعاته هو كيف يكون المعلم قادرًا على جذب وتشجيع اهتمام الطلاب ليكونوا سعداء ومحبين للدرس².

أن اللغة العربية أحد المواد التي تتطلب قدرة المعلمين على إدارة الفصول الدراسية وخاصة قدرة المعلمين على استخدام الوسيلة التي تخلق مريحًا وممتعًا حتى يتمكنوا أن يجلب الرغبة وينشط الطلاب لإتباع الدروس، سواء مستقل أو مجموعات. المعلم هي معلمين محترفين تتمثل بأهم الوظيفة هي تأديب وتعليم وقود وتوجه وتدريب وتقييم في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي³.

أن عملية التعليم تستخدم الاستراتيجية الصحيحة سيؤثر كبيرًا على خلق جو تعليمي فعال ومؤثر ويجعل الطلاب سعداء وشغوفين بالتعلم، خاصة إذا كانت مدعومة بوسائل تعليمية مناسبة⁴. إتقان منهجيات التعلم أحد متطلبات المعلم المحترف⁵. قال الله

¹Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 1

²Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Inovatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 54

³Republik Indonesia, *Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2011), h. 3

⁴Hasyim Haddade, *Permainan Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab, Teori dan Aplikasinya*, (Makassar: Alauddin University, 2013), h. 5

تعالى في القرآن الكريم في سورة النحل: وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا

نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿١١٠﴾

إحدى وسائل التعليم التي سيستخدمها هي استخدام وسيلة خمن الصور. من المتوقع أن تكون هذه الوسيلة داعمة لعملية التعلم للطلاب ويمكن الحصول على هذه المعلومات بسهولة بحيث يكون تحسين جودة التعلم أكثر أمثل. من الاعتبارات الكبيرة في اختيار أساليب تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي خصائص الطلاب، بما في ذلك تنوع قدرات الطلاب^٦. تُستخدم وسيلة خمن الصور هذه لتسهيل حفظ المفردات من حولهم على الطلاب.

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها المتعلمون الأجانب ومن ضمنهم اللغة العربية. يمكن للمفردات المناسبة للغة العربية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة^٧. تعتبر إضافة مفردات الشخص بشكل عام جزءاً مهماً، سواء في عملية تعلم لغة أو تطوير قدرة الفرد في لغة تم إتقانها. غالباً ما يتم تعليم الطلاب كلمات جديدة كجزء من موضوعات معينة ويعتبر العديد من البالغين تكوين المفردات نشاطاً تعليمياً مثيراً للاهتمام^٨.

هذه مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية، تطبيق منهج التعليم ٢٠١٣، أحد أهداف المنهج أن الطلاب يُطلب تفكير ابداعي ومبتكر وسريع وتجارب في عملية التعليم. بشكل عام يفترض الطلاب أن تعلم اللغة العربية مادة صعبة بحيث يكون الطلاب أقل اهتماماً وحماساً لتعلمها. وهذا يسهل الطلاب نسيان المفردات التي تعلمين حتى يصبحوا كسالى في التعود على التحدث باللغة العربية. لا تزال الأساليب والوسيلة المستخدمة تركز على الكتب

⁵Mokhtar Bukhari, *Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: IKIP Muhammadiyah Jakarta Press, 1985), h. 24

⁶Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Nedd's Press, 2009), h. 49

⁷Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN Malik Press, 2011), h. 59

⁸Mustofa, h. 59

بحيث لا تزال عملية التعلم غير مواتية ولا تجذب اهتمام الطلاب بالتعليم. لذلك يجب حل المشكلات التي يواجهها المعلمون أو الطلاب. إذا لم يتم العثور على حل فسيكون له تأثير على الأهداف التعليمية. يعتقد الطلاب دائماً أن تعلم اللغة العربية أمر صعب وأنهم ليسوا متحمسين للتعلم ولن تزيد مفرداتهم.

بناء على نتائج مقابلة في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢١ مع مدرسة اللغة العربية بمدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية هي أستاذة ریحانة سرجان، عند التدريس بطريقة المحاضرة، باستخدام وسيلة الكتب والسيورة. يستخدم نظام حفظ المفردات الخاص به طريقة تكرار المفردات التي تم تعلمها من البداية إلى آخر ما تم تعلمه قبل بدء الدرس. لذلك من الضروري تطبيق بديل داعم لتعليم اللغة العربية من أجل زيادة إبداع الطلاب في تطوير إمكانياتهم. أحد البدائل التي يمكن استخدامها هو وسيلة التعليم التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب كمصدر تعليمي. في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية، لم يستخدم وسيلة خمن الصور. من المتوقع أن تكون وسيلة خمن الصور هذه قادرة على دعم إتقان الطلاب للمفردات العربية. بناء على ما سبق فإن الباحثة مهتمة بإجراء بحث عن "فعالية استخدام وسيلة خمن الصور مع استراتيجية ممارسة المزوج في إتقان المفردات العربية للصف السابع"

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث "هل استخدام وسيلة خمن الصور مع استراتيجية ممارسة المزوج في إتقان المفردات العربية للصف السابع بمدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بنجاران إلير فعال"

ج- تحديد الإجرائي

يهدف هذا التعريف العملي إلى تجنب سوء الفهم والاختلافات في التفسير المرتبط بالمصطلحات في عنوان الرسالة. وفقًا لعنوان البحث الذي قمت بالبحث عنه وهي "فعالية استخدام وسيلة خمن الصور مع استراتيجية ممارسة المزوج في إتقان المفردات العربية للصف السابع بمدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بنجاران إلير" ١. فعالية

وأما المقصود "فعالية" هي من كلمة أي "فعال" صفة المبالغة. أما فعالية فهي مصدر صماعي، اسم تليها تاء التأنيث للدلالة على معاني المصدر. فعالية هي العاقبة التي تحمل حاصل المنفعة. لذا الفعالية هي تحقيق الأهداف محدد سلفًا. لذا فإن الفعالية المشار إليها في هذه الدراسة هي مقياس نجاح تطبيق وسيلة خمن الصور مع استراتيجية ممارسة المزوج في إتقان المفردات العربية للصف السابع بمدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بنجاران إلير. وأما الحد الأدنى من معايير الاكتمال هو سبعون

٢. وسيلة خمن الصور هي مهارة للخمن على وجه اليقين أو تقريبًا، يعتمد الشيء الذي يتم خمنه على خصائص معينة، ومعايير حيث تكون الحقيقة غير مؤكدة ٣. استراتيجية ممارسة المزوج هي التي استخدام لممارسة المهارة أو الإجراء بصديق تعلم بتدريب ممارسة تكرارا باستخدام اخبار لتعليمها.

٤. المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يتم فهمها واستخدامها لبناء جمل جديدة. المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحث يتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمة في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب.

د- أهداف البحث

أهداف من البحث هي لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة خمن الصور مع استراتيجية ممارسة المزوج في إتقان المفردات العربية للصف السابع بمدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بنجاران إلير

هـ- أسباب اختيار الموضوع

أما أسباب اختيار الموضوع في البحث كما يلي:

١. في المدرسة تستخدم منهج ٢٠١٣ المعدل، بينما لا يزال المعلم طريقة المحاضرة ، حيث لا يتم تطبيق طريقة المحاضرة بشكل فعال على المناهج الدراسية
٢. يتطلب منهج عام ٢٠١٣ المنقح أن يكون الطلاب نشيطين ومبدعين ومبتكرين حتى تكون وسيلة خمن الصور مناسبة للاستخدام في التعليم
٣. الوسيلة ممارسة المزوج يسهل الطلاب في حفظ المفردات
٤. لا تزال وسائل الإعلام المستخدمة في المدرسة محدودة للغاية

و- فوائد البحث

أما فوائد من هذه البحث كما تلي :

١. نظريًا: يرجى أن يكون هذه البحث دليلاً لتطوير التعلم النظري للغة العربية على استخدام وسيلة خمن الصور مع استراتيجية ممارسة المزوج بحيث يمكن أن تكون أفضل.
٢. عملي

أ. للطلاب: يرجى أن يزيد من إتقان المفردات العربية ويمكن أن يزيد الدافع للتعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية

- ب. للمعلمين: يرجى أن يساعد هذه البحث المعلمين في تدريس اللغة العربية وخاصة في إتقان المفردات
- ج. للباحثين: يرجى الخبرة والمعرفة وتطبيق المعرفة المكتسبة أثناء تعليمهم في التعليم العالي

ز- الدراسات السابقة

١. صفيا حياقي ٢٠٢٠، البحث عن تطوير التعليمية ضمن الصور باستخدام الوسيلة مايكروسوفت باوربوينت في تعليم المفردات. هذا البحث هو نوع من البحث والتوير و نموذج تطوير Alessi & Tropllip. والنتائج تطوير التعليمية ضمن الصور باستخدام الوسيلة مايكروسوفت باوربوينت في تعليم المفردات مدرجة في فئة جدوى.
 ٢. يولياواتي ٢٠١٩، البحث عن تأثير النهج العلمي مع إستراتيجية أزواج التمرين على نتائج التعلم الموضوع ٢ توفير الطاقة دائماً لصف الرابع بمدرسة الابتدائية سلام التوفيق بنجرماسين. هذا البحث باستخدام نهجا كيميا. الطريقة المستخدمة شبه تجريبي و تصميم *Nonequivalent control group* design التي نتائجها وجود تأثير كبير.
 ٣. روضة الرحمة ٢٠٢١، البحث عن " فعالية استراتيجية ممارسة المزوج على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب صف الرابع بمدرسة الابتدائية الحكومية حولو سنجاي وسطى" هذا البحث باستخدام نوع ومدخل البحث تجريبي باستخدام تصميم شبه التجريبي التي نتائجها فعال.
- وأما هذا البحث سيبحث عن فعالية استخدام وسيلة ضمن الصور مع استراتيجية ممارسة المزوج في إتقان المفردات العربية للصف السابع بمدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بنجاران إلير. والفرق بين هذا البحث والبحث السابقة

تعني: البحث الأول، في استخدام نوع ومدخل البحث تطوير وفي هذا البحث استخدام التجريبي. والبحث الثاني، في استخدام نوع ومدخل البحث تأثير وفي هذا البحث استخدام التجريبي. والبحث الثالث، باستخدام استراتيجية ممارسة المزوج في مادة اللغة العربية، و تصميم البحث باستخدام شبه التجريبي، وفي هذا البحث باستخدام استراتيجية ممارسة المزوج في عناصر اللغة يعني المفردات، وتصميم البحث تجريبية الحقيقة. و المساواة هذا البحث والبحث السابقة تعني: البحث الأول، استخدام خمن الصور. والثاني، باستخدام استراتيجية ممارسة المزوج. والثالث، نوع ومدخل البحث تجربي.

ح- المسلمات الأساسية وفرضية البحث

الفرضية هي ظنّ أو بيان مؤقت لمشكلة البحث. أما فرضية هذا البحث كما تلي:

الفرضية البديلة (H_a): يوجد فرق بين استخدام وسيلة خمن الصور مع استراتيجية ممارسة المزوج في إتقان المفردات العربية للصف السابع بمدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بنجاران إلير

الفرضية الصفرية (H_0): لا يوجد فرق بين استخدام وسيلة خمن الصور مع استراتيجية ممارسة المزوج في إتقان المفردات العربية للصف السابع بمدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بنجاران إلير

ط- هيكل البحث

الهيكل في هذا البحث منها :

الباب الأول المقدمة هي خلفية البحث، وأسئلة البحث، وتحديد الإجرائي، وأهداف البحث، وأسباب اختيار الموضوع، وفوائد البحث، والدراسات السابقة، والمسلمات الأساسية وفرضية البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني الإطار النظري هي فعالية (تعريف فعالية وخصائص التعليم الفعال ومبادئ التعليم الفعال) وسيلة خمن الصور منها وسيلة (تعريف الوسيلة وأهمية الوسيلة في تدرس اللغة وفوائد الوسيلة وظيفه الوسيلة وآلة وسائل ومبادئ اختيار الوسيلة ومعايير اختيار الوسيلة وكيفية تختار الوسيلة) ووسيلة خمن الصور (تعريف وسيلة خمن الصور وخطوات وسيلة خمن الصور ومزايا وعيوب وسيلة خمن الصور) والمفردات (تعريف المفردات وأهداف تعليم المفردات وأنواع المفردات) والاستراتيجية ممارسة المزوج (تعريف استراتيجية ممارسة المزوج وأهداف الاستراتيجية ممارسة المزوج وخطوات الاستراتيجية ممارسة المزوج)

الباب الثالث منهج البحث هي نوع ومدخل البحث، وتصميم البحث، ومجتمع البحث وعينته، والبيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها هي لمحة عن ميدان البحث، وتقديم البيانات، وتحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس الخاتمة هي خلاصة البحث والتوصيات البحث.