

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

#### أ- لمحة عن ميدان البحث

##### ١. شخصية المدرسة

اسم المدرسة	:	شيخ خالد المتوسطة الإسلامية
عنوان المدرسة	:	
أ) الشارع	:	شارع بنجارن إبير
ب) القرية	:	بنجارن
ج) الناحية	:	أستمبول
د) المنطقة	:	بنجر
هـ) المحافظة	:	كاليمنتان الجنوبية
و) رقم الهاتف	:	٧٤٨٩٣٦٨-٠٥١١
ز) رسائل البريد الإلكتروني	:	<a href="mailto:mts.syekhkhaliid@gmail.com">mts.syekhkhaliid@gmail.com</a>
اسم المؤسسة	:	مؤسسة تعليم الإسلامية العزيزية
درجة المدرسة	:	الأهلية
شهادة الاعتماد	:	ب
مجموعة القيمة	:	٨٣
تاريخ الشهادة	:	٢٥ نوفمبر ٢٠١٧
NSM/NPSN	:	٣٠٣٠٥٢٨٩\٢١٢٦٣٠٣٠٦٠٣١
المؤسس	:	الحاج أنانج ماسيوني
رئيس المدرسة	:	فهروجي السرجانا

## ٢. رؤية وبعثة وأهداف المدرسة

### رؤية

يجعل الطلاب متدينين ولديهم شخصية نبيلة

### بعثة

١. تنظيم التربية من منظور إسلامي وإعلاء على الأخلاق
٢. تسليم مدرسة التساوية بحيث تماشى مع المؤسسات التعليمية المتساوية
٣. تجهيز المرافق والبنية التحتية لدعم أنشطة التعليم والتعلم
٤. خلق بيئة مدرسة دينية

### أهداف

بناءً على رؤية ورسالة المدرسة المذكورة أعلاه ، فإن الغرض من التعليم في مدرسة شيخ خالد هو إنتاج الموارد البشرية الذين يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى ولديهم شخصية نبيلة وشخصية ومستقلة وقاسية وذكي ومبدع وماهر ومنضبط ومسؤول ومنتج وسليم جسديًا وعقليًا ولديه روح وطنية ويجب الوطن والتضامن الاجتماعي وموجه نحو المستقبل

### استراتيجية

١. تحسين نوعية وكمية الموارد البشرية ومدراء المدرسة والمعلمين والموظفين
٢. تحسين وتطوير عملية تعليم وتعلم فعالة وفعالة باستخدام مناهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) ومواد مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية.

٣. تحسين وتطوير مرافق المدرسة والبنية التحتية
٤. تجهيز بالمعرفة الكافية أثناء التواجد في المدرسة
٥. تحسين جودة إدارة المدارس الدينية بكفاءة وفاعلية

٦. مع الدروس وتحسين التعلم من الموضوعات التي تم اختبارها على الصعيد الوطني

لتحقيق رؤية ورسالة وأهداف المدرسة ، يتم تنفيذ العديد من الجهود والسياسات، بما في ذلك من خلال هذا البرنامج، وهي:  
أ. تعلم إعادة التوجيه

ب. توفير المهارات الحياتية (*Life Skill*)

ج. إصلاح المدرسة (*School Reform*)

### ٣. السيرة المدرسة

أ. خلفية

مدرسة المتوسطة كتعليم رسمي، تحت رعاية وزارة الديانة ومكتب التربية والتعليم، لها نشاط تعليمية للطلبة بعد تخرجهم من المدرسة الابتدائية (*SD و MI*). في الواقع بعد الانتهاء من التعليم الأساسي، لا يستطيع الكثيرون الاستمرار في المستويات الأعلى مثل *SMP / MTs*، بسبب العقبات. بالإضافة إلى ذلك، من سنة إلى أخرى، العديد من سكان قرية بنجاران إلير الذين أكملوا تعليمهم حتى السرجانا، لكنهم عاطلون عن العمل.

عند رؤية ذلك، شعر قادة المجتمع في قرية بنجاران ، بالحاجة إلى إنشاء مدرسة، وكان المختارون مدارس ذات مستوى متوسطة.

ب. المنهج

(١) المنهج المستخدم

- منهج ٢٠١٣ طبعة المراجعة.
- منهج معهد دار السلام الإسلامية مرتابورا.

(٢) الوقت أو تعليم أنشطة التدريس.

- تنفيذ أنشطة التعليمية في الساعة الثامنة صباحا حتى الساعة الثانية والرابع.
- تنفيذ برنامج تقرير نتائج تعليم الطلاب (*Raport*) كل ستة أشهر.
- اجتماع عن تطوير عملية التعليم في كل الواحد الشهر مرة.
- تنفيذ يقرأ القرآن كل في اليوم في الساعة الثانية عشرة حتى وقت الصلاة الظهر. هذا الأنشطة يرشد المدرسون قبل الصلاة معًا.
- تنفيذ المحاضرة، تلاوة الأغنية، والمولد الحبشي في اليوم الجمعة. والكشافة في اليوم السبت
- معلومات النتائج مسابقة نظافة الصفه كل شهر.

ج. الأنشطة اللامنهجية

(١) المحاضره

(٢) تلاوة الأغنية

(٣) المولد الحبشي باستخدام الطبل

(٤) الكشافة

٤. بيانات رئيس المدرسة

أ) رئيس مدرسة الآن

اسم	:	فهوري السرجانا
ماكن وتاريخ الميلاد	:	بنجارن ألو، ٢٠ مارس ١٩٧٣
ابن	:	الحج محمد رملي
عنوان	:	شارع بنجارن ألو ناحية أستمبول

ب)رئيس مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية  
الجدول ٤.١: رئيس مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية

العام	اسم رئيس المدرسة	الرقم
١٩٩٥-١٩٨٤	الحج أنانج ماسيوني (المتوفى)	٠١
٢٠٠٢-١٩٩٦	الحج سرقاوي (المتوفى)	٠٢
٢٠٠٤-٢٠٠٣	الحج سروني (المتوفى)	٠٣
العام	اسم رئيس المدرسة	الرقم
٢٠١٤-٢٠٠٤	الحج أحمد بيجوري	٠٤
٢٠١٥-الآن	فهورجي السرجانا	٠٥

#### ٥. بيانات مدير اللجنة

الجدول ٤.٢: مدير لجنة في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية

الرقم	اسم مدير اللجنة	التولية
٠١	الحج عرفان	المؤسس
٠٢	الحج فضلي	المستشار
٠٣	ريدوان	الرئيس
٠٤	الحج ماستان	نائب الرئيس
٠٥	زينب	السكرتير
٠٦	الحج حلیم	أمين صندوق
٠٧	هاري سومونو	الأعضاء
٠٨	موجيني	الأعضاء
٠٩	الحج فوراني	الأعضاء
٠١٠	داريانسيه	الأعضاء
٠١١	توفيق	الأعضاء

## ٦. بيانات المدرس

أ. بيانات المدرس حسب الجنس

الجدول ٤.٣: مجموعة المدرس في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية

المجموعة	الجنس	
	المرأة	الرجل
٢٤	١٣	١١

ب. بيانات المدرس حسب حالة الموظف والمدرس

الجدول ٤.٤: حالة الموظف والمدرس في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية

-	موظف الحكومية
١٩	مدرس الدائم
٥	مدرس غير الدائم
٢٤	المجموعة

ج. بيانات المدرس حسب التعلم

الجدول ٤.٥: تعلم المدرس في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية

المجموعة	الجنس		شهادة
	المرأة	الرجل	
-	-	-	الماجستير
١٥	١٣	٢	السرjana
٩	-	٩	المدرسة الثانوية الحكومية
٢٤	١٣	١١	المجموعة

## ٧. بيانات الطلبة في أربعة العام

أ. جملة الطلبة في العام ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الجدول ٤.٦: بيانات الطلبة في العام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية

المجموعة	الطلبة		الفصل
	المرأة	الرجل	
٤٧	١٩	٢٨	الفصل السابع
٤٤	٣٦	٢٢	الفصل الثامن
٦٣	٣٦	٢٧	الفصل التاسع
١٥٤	٧٧	٧٧	المجموعة

ب. جملة الطلبة في العام ٢٠٢١/٢٠٢٢

الجدول ٤.٧: بيانات الطلبة في العام ٢٠٢١/٢٠٢٢ في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية

المجموعة	الطلبة		الفصل
	المرأة	الرجل	
٤٤	٢٢	٢٢	الفصل السابع
٦٥	٣٥	٣٠	الفصل الثامن
٦٤	٣٦	٢٨	الفصل التاسع
١٧٣	٩٣	٨٠	المجموعة

ج. جملة الطلبة في العام ٢٠٢٠/٢٠٢١

الجدول ٤.٨: بيانات الطلبة في العام ٢٠٢٠/٢٠٢١ في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية

المجموعة	الطلبة		الفصل
	المرأة	الرجل	
٦٨	٣٥	٣٠	الفصل السابع
٥٣	٣٦	٢٨	الفصل الثامن
٥٩	٤٧	١٩	الفصل التاسع
١٨٧	١١٨	٧٧	المجموعة

د. جملة الطلبة في العام ٢٠١٩/٢٠٢٠

الجدول ٤.٩: بيانات الطلبة في العام ٢٠١٩/٢٠٢٠ في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامي

المجموعة	الطلبة		الفصل
	المرأة	الرجل	
٦٨	٣٩	٢٩	الفصل السابع
٥٣	٢٩	٢٤	الفصل الثامن
٥٩	٣٠	٢٩	الفصل التاسع
١٨٠	٩٨	٨٢	المجموعة

٨. بيانات مرافقة المدرسة

أ. بيانات مرافقة الغرفة

الجدول ٤.١٠: مرافقة مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية

الرقم	نوع الغرفة	مجموعة الغرفة	الحالة
١.	غرفة رئيس المدرسة	١	ناقص جيد
٢.	غرفة المدرس	١	ناقص جيد



الرقم	نوع الغرفة	مجموعة الغرفة	الحالة
٠٣	الفصل	٧	جيد
٠٤	المكتبة	١	ناقص جيد
٠٥	غرفة الصحة	١	ناقص جيد
٠٦	غرفة النقاي التعاونية	١	ناقص جيد
٠٧	غرفة الآخر	٢	ناقص جيد

ب. مجموعة وحالة الفصل

الجدول ٤.١١: حالة صف في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية

مجموعة	الحالة			نوع الغرفة	الرقم
	RB	RR	B		
١ الغرفة	-	١	-	غرفة رئيس المدرسة	٠١
١ الغرفة	-	١	-	غرفة المدرس	٠٢
٧ الغرفة	-	٧	-	الفصل	٠٣
١ الغرفة	-	-	١	المكتبة	٠٤
١ الغرفة	-	-	١	غرفة الصحة	٠٥
٤ الغرفة	-	-	٤	المرحاض	٠٦

ج. مجموعة وحالة الكتاب

الجدول ٤.١٢: حالة الكتاب في شيخ خالد المتوسطة الإسلامية

البيان	الحالة			المجموعة	نوع الكتاب	الرقم
	RB	RR	B			
	-	-	١٤٦	١٤٦	كتاب الدروس	٠١
	-	-	١١٧	١١٧	كتاب الدعم	٠٢

البيان	الحالة			المجموعة	نوع الكتاب	الرقم
	RB	RR	B			
	-	-	٨٣	٨٣	كتاب القصة	٣.
	-	-	٣٤٦	٣٤٦	المجموعة	

### ب- تقديم البيانات

قبل الذهاب إلى المدرسة تعد الباحثة كل ما هو مطلوب في التعليم كمواد التعلمية وتصنع الباحثة الأسئلة لاختبار القبلي والبعدي، واختبار الصحيح الأسئلة وتصنع الوسيلة وخطة تنفيذ التعليم وما هو مطلوب في تنفيذ التعليم.

تنفيذ البحث من ٦ إجتماعا. إجتماعين هما لاختبار القبلي واختبار البعدي وتنفيذ التعليم أربعة الإجتماع. عملت الباحثة التعليم واختبار في هذا البحث يبدأ من التاريخ ١٥ أغسطس ٢٠٢٢ حتى ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢. قامت الباحثة مادة التعليم عن المفردات تعني العاملون والمرافق المدرسية للصف السابع تتكون من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. والفرق منهما تعني في المجموعة التجريبية التي تستخدم وسيلة خمن الصور مع استراتيجية ممارسة المزوج في إتقان المفردات العربية. وأما في المجموعة الضابطة التي بدون تستخدم وسيلة خمن الصور مع استراتيجية ممارسة المزوج في إتقان المفردات العربية.

#### ١. تجربة الأسئلة

تصنع الباحثة الأسئلة لاختبار القبلي واختبار البعدي من خمسة وعشرين أسئلة التي تتكون أربعة اختيار الأجوبة. ثم وجدت موافقة المشرفة فمؤقت الأسئلة تجربة. تنفيذ تجربة الأسئلة في المدرسة لأتحقق في

اليوم الإثنين ٢٥ يوليو ٢٠٢٢ في صف السابع بجمل واحدة وأربعين طالبا.

أ. اختبار الصلاحية (Uji Validitas)

عملت الباحثة اختبار الصلاحية لمعرفة هل أسئلة صحيح أم لا. واستخدمت الباحثة كوريلاسي-برودوك مومان. وأما خطوات تحليلها كما في الملاحق. والنتائج برنامج SPSS الإصدار ٢٥ وهي:  
الجدول ٤.١٣: اختبار الصلاحية

البيان	نتائج الاختبار		السؤال
	<i>Rtabel</i>	<i>Rhitung</i>	
غير الصحيح	٠,٣٠٨	٠,١٨٠	١
صحيح	٠,٣٠٨	٠,٣٨٣	٢
صحيح	٠,٣٠٨	٠,٣٥٦	٣
صحيح	٠,٣٠٨	٠,٦٠٧	٤
صحيح	٠,٣٠٨	٠,٤٠٣	٥
صحيح	٠,٣٠٨	٠,٣٧٦	٦
صحيح	٠,٣٠٨	٠,٤٩٤	٧
صحيح	٠,٣٠٨	٠,٣٩١	٨
صحيح	٠,٣٠٨	٠,٥٤٤	٩
صحيح	٠,٣٠٨	٠,٣٩٦	١٠
صحيح	٠,٣٠٨	٠,٦٧٦	١١
صحيح	٠,٣٠٨	٠,٤٤٠	١٢
غير الصحيح	٠,٣٠٨	٠,١٤٩	١٣
صحيح	٠,٣٠٨	٠,٣٨٩	١٤
صحيح	٠,٣٠٨	٠,٤٧١	١٥

البيان	نتائج الاختبار		السؤال
	<i>Rtabel</i>	<i>Rhitung</i>	
صحيح	٠,٣٠٨	٠,٤٦٣	١٦
صحيح	٠,٣٠٨	٠,٤٠٥	١٧
صحيح	٠,٣٠٨	٠,٥٩٣	١٨
غير الصحيح	٠,٣٠٨	٠,٠٥٩	١٩
صحيح	٠,٣٠٨	٠,٣٢٣	٢٠
صحيح	٠,٣٠٨	٠,٣٦٣	٢١
صحيح	٠,٣٠٨	٠,٤٨٢	٢٢
صحيح	٠,٣٠٨	٠,٣٦٨	٢٣
غير الصحيح	٠,٣٠٨	٠,١٦٣	٢٤
صحيح	٠,٣٠٨	٠,٣٥١	٢٥

البيان لذلك الجدول إذا كانت قيمة *Rhitung* أكبر *Rtabel*

بمستوى  $\alpha = 5\%$  ، فالصحيح. إذا كانت قيمة *Rhitung* أصغر *Rtabel*

بمستوى  $\alpha = 5\%$  ، غير الصحيح.

يوجد في ذلك الجدول الأسئلة الصحيح واحدة وعشرين سؤالاً

والأسئلة غير الصحيح أربعة سؤالاً.

ب. اختبار الموثوقية (Uji Reliabilitas)

عملت الباحثة اختبار الموثوقية لمعرفة كم كبيرة توابع الأسئلة. وأما

خطوات تحليلها كما في الملاحق. والنتائج برنامج SPSS الإصدار ٢٥ وهي:

الجدول ٤.١٤: اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,740	25

الجدول ٤.١٥: مرتبة الموثوقية

مرتبة الموثوقية	<i>Koefisiensi Alpha</i>
الأعلى	١٠٠ - ٠,٨٦
المرتفعة	٠,٨٥ - ٠,٦٦
الواطي	٠,٦٥ - ٠,٣٦
مرتبة الموثوقية	<i>Koefisiensi Alpha</i>
الأدنى	٠,٣٥ - ٠,٢٠
غير الموثوق	٠,١٩ - ٠,٠٠

البيان لذلك الجدول إذا كانت قيمة *cronbach's alpha* أكبر من ٠,٦٠ توزيع فالأسئلة موثوق. إذا كانت قيمة *cronbach's alpha* أصغر من ٠,٦٠ فالأسئلة غير موثوق. ويوجد في ذلك الجدول أن نتائجه قيمة *cronbach's alpha* ٠,٧٤٠ دخل المرتبة المرتفعة. فخلاصة أن أسئلة موثوق.

## ٢. تنفيذ اختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

### أ. تنفيذ اختبار القبلي في المجموعة التجريبية

تنفيذ اختبار القبلي في المجموعة التجريبية في يوم الإثنين ١٥ أغسطس ٢٠٢٢ في الدرس الثاني في صف السابع (ب). استخدمت الباحثة المادة عن "العاملون والمرافق المدرسية" في مادة المفردات من عشرين أسئلة متعدد الخيارات. و يحضر الطلاب أربعة وعشرين طالبا. أما نتيجة اختبار القبلي في المجموعة التجريبية كما تلي:

## الجدول ٤.١٦: نتائج اختبار القبلي في المجموعة التجريبية

الطلاب	اختبار القبلي	التقدير
B1	٢٥	ناقص
B2	٣٠	ناقص
B3	٣٥	ناقص
B4	٦٥	كفاية
B5	٣٥	ناقص
B6	٤٠	ناقص
B7	٦٠	كفاية
B8	٤٥	ناقص
B9	٤٥	ناقص
B10	٢٠	ناقص
B11	٣٠	ناقص
B12	٣٠	ناقص
B13	٣٥	ناقص
B14	٤٥	ناقص
B15	٢٥	ناقص
B16	٢٥	ناقص
B17	٣٠	ناقص
B18	٤٥	ناقص
B19	٣٠	ناقص
B20	٤٠	ناقص
B21	٤٠	ناقص

الطلاب	اختبار القبلي	التقدير
B22	٢٥	ناقص
B23	٢٠	ناقص
B24	٣٥	ناقص
المجموعة الكلي	٨٥٥	
معدل	٣٥,٦٢	

ب. تنفيذ اختبار القبلي في المجموعة الضابطة

تنفيذ اختبار القبلي في المجموعة التجريبية في يوم الإثنين ١٥ أغسطس ٢٠٢٢ في الدرس الأول في صف السابع (أ). استخدمت الباحثة المادة عن "العاملون والمرافق المدرسية" في مادة المفردات من عشرين أسئلة متعدد الخيارات. و يحضر الطلاب ثلاثة وعشرين طالبا. أما نتيجة اختبار القبلي في المجموعة الضابطة كما تلي:

الجدول ٤.١٧: نتائج اختبار القبلي في المجموعة الضابطة

الطلاب	اختبار القبلي	التقدير
A1	٤٠	ناقص
A2	٤٠	ناقص
A3	٣٥	ناقص
A4	٤٠	ناقص
A5	٥٠	ناقص
A6	٤٠	ناقص
A7	٢٥	ناقص
A8	٤٥	ناقص

التقدير	اختبار القبلي	الطلاب
ناقص	٢٥	A9
ناقص	٣٥	A10
ناقص	٢٠	A11
ناقص	٤٠	A12
ناقص	٥٥	A13
ناقص	٤٠	A14
كفاية	٦٥	A15
كفاية	٦٥	A16
ناقص	٥٠	A17
ناقص	٥٥	A18
ناقص	٣٥	A19
كفاية	٦٠	A20
ناقص	٥٠	A21
ناقص	٣٥	A22
ناقص	٤٥	A23
	٩٩٠	المجموعة الكلي
	٤٣٠٠٤	معدل



الجدول ٤.١٨: نتائج اختبار القبلي برنامج SPSS الإصدار ٢٥ في تحليل الأعلى القيمة والأدنى القيمة المتوسط والانحراف المعياري في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
PreEks	24	20	65	35,63	11,355	128,940
PreKon	23	20	65	43,04	12,036	144,862
Valid N (listwise)	23					

بناء على ذلك الجدول فتوجد نتائج اختبار القبلي في المجموعة التجريبية أعلى قيمة ٦٥ وأدنى قيمة ٢٠ ومعدل ٣٥,٦٣ وانحراف المعياري ١١,٣٥. وأما نتائج اختبار القبلي في المجموعة الضابطة أعلى ٦٥ وأدنى ٢٠ ومعدل ٤٣,٠٤ وانحراف المعياري ١٢,٠٣

### ٣. تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذا البحث يبدأ من التاريخ ١٥ أغسطس ٢٠٢٢ حتى ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢. يبدأ باختبار القبلي من التاريخ ١٥ أغسطس ٢٠٢٢ في الدرس الأول في المجموعة الضابطة وفي الدرس الثاني في المجموعة التجريبية. تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية والضابطة يبدأ من التاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠٢٢ إلى ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢. ثم تنفيذ اختبار البعدي في المجموعة التجريبية والضابطة في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢.

كانت الباحثة تبلغ مادة عن "العاملون والمرافق المدرسية" إلى عينة أي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بمدرسة شيخ خالد بنجاران إلير. وعاملت الباحثة كل واحدة من المجموعة كممثل معين

بمنهج البحث. قبل دخلت الباحثة التعليم المجموعتين فصُممت الباحثة المادة عن "العاملون والمرافق المدرسية وأعدت الباحثة الأدوات وعملت التعليمية باستخدام وسيلة خمن الصور مع استراتيجية ممارسة المزوج بتخطيط تنفيذ التعليم (RPP). وأعدت الأدوات التقويم من العاشر الأسئلة.

أ. تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم أعدت الباحثة كل شيء المقتضى في تعليم المجموعة التجريبية. وأعدت الباحثة المادة وتصنع تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) لكي الوضوح المنظور في الملاحق.

الجدول ٤.١٩: أحوال تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

المادة	الساعة الدرس	اليوم/التاريخ	اللقاء
اختبار القبلي	٢	١٥ أغسطس ٢٠٢٢	١
العاملون	٢	٢٢ أغسطس ٢٠٢٢	٢
العاملون	٢	٢٩ أغسطس ٢٠٢٢	٣
المرافق المدرسية	٢	٥ سبتمبر ٢٠٢٢	٤
المرافق المدرسية	٢	١٢ سبتمبر ٢٠٢٢	٥
اختبار البعدي	٢	١٩ سبتمبر ٢٠٢٢	٦

اجراءات التعليم في المجموعة التجريبية

- (١) افتتاح الدرس
- (٢) تبليغ المادة المفردات والمعنى
- (٣) يسأل الطلاب إذا لايفهم
- (٤) يقرأ الطلاب المفردات والمعنى تكريرا مدة خمسة دقائق

٥) تشكّل المدرّسة الطلاب أزواجاً. في كل المزوج تصنع دورين هي

الإرشاد والمُخَمَّن

٦) تطلب المدرسة الإرشاد لإعطاء الإشارة والمخمن يعطي إجابة

التي إشارة المناسبة

٧) لكل المزوج عشرة صوراً

٨) هذه لعبة تنقسم إلى ثلاثة دورة. كل دورة مُكوّن من أربعة مزوجاً

ويعطي الوقت مُدة خمسة دقائق لخمّن الصور

٩) تعطى المدرسة المزوج لتبادل الدور

١٠) وبعد انتهى يرجع الطلاب إلى مقاعدهم

١١) ثم تعطى المدرّسة التدريبات من العاشرة أسئلة.

ب. تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم أعدت الباحثة كل شيء المقتضى في تعليم

المجموعة الضابطة. وأعدت الباحثة المادة وتصنع تخطيط تنفيذ

التعليم (RPP) لكي الوضوح المنظور في الملاحق.

الجدول ٤.٢٠: أحوال تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

المادة	الساعة الدرس	اليوم/التاريخ	اللقاء
اختبار القبلي	٢	الإثنين، ١٥ أغسطس ٢٠٢٢	١
العاملون	٢	الإثنين، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٢	٢
العاملون	٢	الإثنين، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٢	٣
المرافق المدرسية	٢	الإثنين، ٥ سبتمبر ٢٠٢٢	٤
المرافق المدرسية	٢	الإثنين، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢	٥
اختبار البعدي	٢	الإثنين، ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢	٦

اجراءات التعليم في المجموعة الضابطة

- (١) افتتاح الدرس
- (٢) تبليغ المادة المفردات والمعنى
- (٣) يسأل الطلاب إذا لايفهم
- (٤) يقرأ الطلاب المفردات والمعنى تكريرا مُدة خمسة دقائق
- (٥) تسأل المدرّسة الطلاب
- (٦) ثم تعطى المدرّسة التدريبات من العاشرة أسئلة.

#### ٤ . تنفيذ اختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

أ. تنفيذ اختبار البعدي في المجموعة التجريبية

تنفيذ اختبار البعدي في المجموعة التجريبية في يوم الإثنين ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢ في الدرس الثاني في صف السابع (ب). استخدمت الباحثة المادة عن "العاملون والمرافق المدرسية" من عشرين أسئلة متعدد الخيارات. و يحضر الطلاب أربعة وعشرين طالبا. أما نتيجة اختبار البعدي في المجموعة التجريبية كما تلي:

الجدول ٤.٢١: نتائج اختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الطلاب	اختبار البعدي	التقدير
B1	٦٠	كفاية
B2	٦٠	كفاية
B3	٦٥	كفاية
B4	٨٠	جيد
B5	٧٠	مقبول
B6	٧٠	مقبول

الطلاب	اختبار البعدي	التقدير
B7	٩٥	جيد جدا
B8	٩٥	جيد جدا
B9	٦٥	كفاية
B10	٨٥	جيد
B11	٨٠	جيد
B12	٧٠	مقبول
B13	٦٠	كفاية
B14	٦٥	كفاية
B15	٨٥	جيد
B16	٥٥	ناقص
B17	٦٥	كفاية
B18	٨٥	جيد
B19	٧٥	مقبول
B20	٦٠	كفاية
B21	٦٥	كفاية
B22	٦٥	كفاية
B23	٧٥	مقبول
B24	٩٠	جيد جدا
المجموعة الكلي	١٧٤٠	
معدل	٧٢,٥	

ب. تنفيذ اختبار البعدي في المجموعة الضابطة

تنفيذ اختبار البعدي في المجموعة التجريبية في يوم الإثنين ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢ في الدرس الأول في صف السابع (أ). استخدمت الباحثة المادة عن "العاملون والمرافق المدرسية" من عشرين أسئلة متعدد الخيارات. و يحضر الطلاب اثنا وعشرين طالبا. أما نتيجة اختبار القبلي في المجموعة الضابطة كما تلي:

الجدول ٤.٢٢: نتائج اختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الطلاب	اختبار البعدي	التقدير
A1	٦٠	كفاية
A2	٤٠	ناقص
A3	٥٥	ناقص
A4	٦٠	كفاية
A5	٦٥	كفاية
A6	٥٥	ناقص
A7	٥٠	ناقص
A8	٤٥	ناقص
A9	٤٥	ناقص
A10	٦٠	كفاية
A11	٦٠	كفاية
A12	٦٥	كفاية
A13	٧٥	مقبول
A14	٥٥	ناقص
A15	٩٥	جيد جدا

الطلاب	اختبار القبلي	التقدير
A16	٩٥	جيد جدا
A17	٩٠	جيد جدا
A18	٨٥	جيد
A19	٧٠	مقبول
A20	١٠٠	ممتاز
A21	-	-
A22	٦٠	كفاية
A23	٤٥	كفاية
المجموعة الكلي	١٤٣٠	
معدل	٦٥	

الجدول ٤.٢٣: نتائج اختبار البعدي برنامج SPSS الإصدار ٢٥ في تحليل الأعلى القيمة والأدنى القيمة المتوسط والانحراف المعياري في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
PostEks	24	55	95	72,50	11,795	139,130
PostKon	22	40	100	65,00	17,795	316,667
Valid N (listwise)	22					

بناء على ذلك الجدول فتوجد نتائج اختبار البعدي في المجموعة التجريبية أعلى قيمة ٩٥ وأدنى قيمة ٥٥ ومعدل ٧٢,٥٠ وانحراف المعياري ١١,٧٩. وأما نتائج اختبار البعدي في المجموعة الضابطة أعلى ١٠٠ وأدنى ٤٠ ومعدل ٦٥ وانحراف المعياري ١٧,٧٩.

## ج- تحليل البيانات وتفسيرها.

### ١. تحليل نتائج اختبار البعدي

أ. اختبار الطبيعية على نتائج اختبار البعدي في المجموعتين

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية

أم لا. واستخدمت الباحثة قلمغروف-سمرونوف. وأما خطوات تحليلها

كما في الملاحق. والنتائج برنامج SPSS الإصدار ٢٥ وهي:

الجدول ٤.٢٤: اختبار الطبيعية على نتائج اختبار البعدي في المجموعتين

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
hasil	PosEks	,196	24	,018	,919	24	,056
	PosKon	,202	22	,020	,908	22	,043

a. Lilliefors Significance Correction

البيان لذلك الجدول إذا كانت قيمة *Asymp. Sig* أكبر من ٠,٠٥

توزيع البيانات الطبيعية. إذا كانت قيمة *Asymp. Sig* أصغر من ٠,٠٥

فتوزيع البيانات غير الطبيعية. فتوجد نتائج اختبار البعدي في المجموعة

التجريبية أن قيمة ٠,٠١٨ أصغر من درجة ٠,٠٥ فالبيانات غير

الطبيعية. وأما في المجموعة الضابطة أن قيمة ٠,٠٢٠ أصغر من درجة

٠,٠٥ فالبيانات غير الطبيعية.

ب. اختبار التجانس على نتائج اختبار البعدي في المجموعتين

استخدمت الباحثة اختبار التجانس لمعرفة هل نتائج اختبار

البعدي في المجموعتين تدلّ التجانس أم لا. وأما خطوات تحليلها كما في

الملاحق. والنتائج برنامج SPSS الإصدار ٢٥ وهي:



الجدول ٤.٢٥: اختبار التجانس على نتائج اختبار البعدي في المجموعتين

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	2,743	1	44	,105
	Based on Median	1,446	1	44	,236
	Based on Median and with adjusted df	1,446	1	34,085	,237
	Based on trimmed mean	2,598	1	44	,114

البيان لذلك الجدول إذا كانت قيمة *Asymp. Sig.* أكبر من ٠,٠٥، توزيع البيانات التجانس. إذا كانت قيمة *Asymp. Sig.* أصغر من ٠,٠٥ فتوزيع البيانات غير التجانس. ويدل على الجدول في المجموعتين أن نتائجه ٠,١٠٥ أكبر من درجة ٠,٠٥، فالبيانات التجانس. لأن قيمة اختبار البعدي هي غير الطبيعية والتجانس فالاستخدام اختبار مان وتني (U) لمعرفة وجود الفرق بين المجموعتين.

ج. اختبار مان وتني (U)

عرفت الباحثة أن البيانات في اختبار البعدي من المجموعتين غير الطبيعية والتجانس، فاستخدمت اختبار مان وتني (U) لمعرفة هل توجد الفرق بين المجموعة التجريبية التي تستخدم وسيلة خمن الصور مع استراتيجية ممارسة المزوج في إتقان المفردات العربية، بالمجموعة الضابطة التي بدون تستخدم وسيلة خمن الصور مع استراتيجية ممارسة المزوج في إتقان المفردات العربية. وأما خطوات تحليلها كما في الملاحق. والنتائج برنامج SPSS الإصدار ٢٥ وهي:

الجدول ٤.٢٦: اختبار مان وتني (U) على نتائج اختبار البعدي في المجموعتين

Test Statistics <sup>a</sup>	
	hasil belajar siswa
Mann-Whitney U	171,000
Wilcoxon W	424,000
Z	-2,061
Asymp. Sig. (2-tailed)	,039
a. Grouping Variable: kelas	

البيان لذلك الجدول إذا كانت قيمة sig (Tailed-2) أصغر من ٠,٠٥ ف  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة. إذا كانت قيمة sig (Tailed-2) أكبر من ٠,٠٥ ف  $H_a$  مردودة و  $H_0$  مقبولة. وأما خلاصة في ذلك الجدول، أن نتائجه ٠,٠٣٩ أصغر من درجة ٠,٠٥ ف  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة. إذن، أن استخدام وسيلة خمن الصور مع استراتيجية ممارسة المزوج في إتقان المفردات العربية للصف السابع بمدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بنجاران إيلير منطقة بنجر فعال.

واستخدام وسيلة تعليم خمن الصور مع استراتيجية ممارسة المزوج أكثر فعال مقارنة من وسيلة التعليم السبورة. وهذه تأكيد بنتائج اختبار القبلي التي عملت الباحثة إلى الطلاب صف السابع بمدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بنجاران. النتائج الاختبار يدل على الطلاب في المجموعة التجريبية بمعاملة استخدام وسيلة خمن الصور مع استراتيجية ممارسة المزوج لها قيمة المعدل الأعلى بعد قياس قدرة الأولى المتساو. القيمة اختبار القبلي في المجموعة التجريبية ٦٢,٣٥ وأما القيمة في المجموعة الضابطة ٠٤,٤٣.

أن قدرة الطلاب قبل عملية التعليم باستخدام وسيلة خمن الصور مع استراتيجية ممارسة المزوج مختلفة جدا في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بإعطاء المعاملة المختلفة في عملية التعليم يعني استخدام وسيلة

التعليم. أما المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة خمن الصور مع استراتيجية ممارسة المزوج وأما المجموعة الضابطة باستخدام وسيلة السبورة. الفرق يعطي المعاملة وسيلة تعليم تصنع نتائج الإنجاز تعلّم في الطلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة المختلفتين.

والمستخدم وسيلة تعليم خمن الصور مع استراتيجية ممارسة المزوج تأكيداً أكثر فعال، وهذه تأكيد بنتائج اختبار البعدي التي عملت الباحثة في المجموعتين. ونتائجها في المجموعة التجريبية ٥،٧٢ والمجموعة الضابطة ٦٥. وإرتفاع في المجموعة التجريبية ٨٨،٣٦ والمجموعة الضابطة ٩٦،٢١. الخلاصة الباحثة أن وسيلة خمن الصور مع استراتيجية ممارسة المزوج أكثر فعال مقارنة بوسيلة السبورة في الدروس اللغة العربية مادة المفردات بمدرسة شيخ خالد الميوسطة الإسلامية بنجاران إبير منطقة بنجر. الزيادة في إتقان لأن عملية التعليم يجعل أكثر فعال. يعطي الوقت لهذا البحث كفاية لإعطاء المادة واختبار القبلي والبعدي لقياس الدرجة إتقان الطلاب.

## ٢. تحليل نتائج الملاحظة

وتعطي الباحثة صفحة الملاحظة إلى الطلاب في المجموعة التجريبية في اليوم الإثنين ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢ في الدرس الثاني في الصف السابع بعد تنفيذ اختبار البعدي. ثم تحليل الباحثة النتائج البيانات الملاحظة. أما استجابة الطلاب على تعليم المفردات باستخدام خمن الصور مع استراتيجية ممارسة المزوج يتكون من: (١) شعور الطلاب الحماس في إتباع التعليم، (٢) وسهولهم على فهم المادة، (٣) واهتمامهم في إتباع التعليم، (٤) وفرحانهم في إتباع التعليم. وأما نتائجها لكي الوضوح المنظور كما يلي:

## الجدول ٤.٢٧ : نتائج الملاحظة

رقم	تعبير	بيان		
		لاموافق جدا	لاموافق	موافق جدا
١	يشعر الطلاب الحماس في التعليم	-	-	١٤
٢	ويشعرو أن يفهمو المادة سهلا	-	٢	١٠
٣	يهتمّو في التعليم	١	٥	٩
٤	يشعرون مسرورا في التعليم	-	١	١٣

بناء على نتائج ملاحظة إجابة الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة خمن الصور مع استراتيجية ممارسة المزوج أن نتائجه يعني: يشعر الطلاب الحماس في التعليم بجمل الإجابة "موافق جدا" ١٤ نفرا و"موافق" ١٠ نفرا. ويشعرو أن يفهمو المادة سهلا بجمل الإجابة "موافق جدا" ١٠ نفرا و"موافق" ١٢ نفرا و"لاموافق" نفرين. ويهتمّو في التعليم بجمل الإجابة "موافق جدا" ٩ نفرا و"موافق" ٩ نفرا و"لاموافق" ٥ نفرا و"لاموافق جدا" ١ نفرا. ويشعرون مسرورا في التعليم بجمل الإجابة "موافق جدا" ١٣ نفرا و"موافق" ١٠ نفرا و"لاموافق" ١ نفرا. بناء على نتائج المذكورة أن الخلاصة يشعر الطلاب أن يهتمّ في التعليم وأفرح وحماسة. ويفهمو المادة سهلا التي إعطاء باستخدام وسيلة.