

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو نشاط واع يقوم به اختصاصو التوعية من أجل تكوين المتعلمين ليصبحوا بشرًا مثاليين كما يحلمون.¹ التعليم مهم والأداة الرئيسية التي يجب إدارتها بشكل منهجي ومتسق. بناءً على وجهة نظر النظرية والتطبيق التي تتطور بسرعة في الحياة اليوم. كلما ارتفعت مثل الطبيعة البشرية ومكانتها زادت جودة التحسين التعليمي الذي يجب التخطيط له. لأن هذه وسيلة لتحقيق هذه الأهداف.

عملية تعليمية هي عملية مخترعة يخترع المدرس العملية في تعليم الطلبة، يعلم المدرس العلم و يتعلم الطلبة بعده. عن اشتراك أساس الإنسان يظهر عملية التعليم باستخدام الأدوات كوسيلتها وفيها يستخدم كل عناصر التدريس ليبلغ أهداف التدريس.

في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣. في الفصل الأول، المادة ١، الفقرة ١ المتعلقة بنظام التعليم الوطني، ونصها:

التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق عملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكانياتهم لاكتساب القوة الروحية الدينية، وضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات لأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.² التعليم رصيد مهم في الحياة. من خلال التعليم، يستطيع البشر معرفة كل شيء.

¹ Haidar Putra Daulay, Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta: Pprenada Media Group, 2004) hal 166

² Tim Penyusun Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional 2003, (Bandung: Fokus Media, 2003) hal 3

بالإضافة إلى الحاجة إلى تحسين جودة التعليم الحالي. يجب استفادة من تطوير العلوم والتكنولوجيا قدر الإمكان. من المؤكد أن استخدام وسائل التكنولوجيا بحكمة سيكون له تأثير إيجابي على جودة التعليم ونتائج التعلم. في هذه الحالة لا يعتمد وجود واستخدام وسيلة التعلم على المعلم. يمكن لبعض الوسيلة أن تنقل رسالة إعلامية حتى بدون حضور المعلم. على سبيل المثال وجود وسائل المتحدث النشطة كآلة تسجيل في التعلم سيجعل الأمر أسهل ويمكن أن يساعد المعلمين في عملية التعلم وخاصة في تعلم اللغة الأجنبية.

عند اختيار وسيلة التعلم في عملية التعلم يجب النظر إليها بشكل صحيح ويجب أن تكون مناسبة لأن عملية تعلم اللغة العربية لها مكونات معقدة أي أن هناك أربعة أهداف مهارية يجب تحقيقها تعنى مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. تتطلب المهارات الأربع طرقاً واستراتيجيات ووسائط مختلفة لتكون عملية التعلم رتيبة وتتجنب تشبع الطالب.

"التكنولوجيا التعليمية هي وسيلة للتعليم باستخدام الأدوات الحديثة التي تم إنتاجها في الواقع ليس خصيصاً للأغراض التعليمية الخاصة ولكن يمكن استخدامها في التعليم مثل الراديو وتسجيلات الصوتية والتلفزيون والفيديو وأجهزة الكمبيوتر وغيرها.^٣ و الوسيلة هي وسيط أو تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة.^٤

صحيح أن وسيلة تسجيلات الصوتية ليست مهمة للغاية لأنها قادرة على إنتاج الصوت. مع ذلك يمكن تشغيل عملية التعلم كالمعتاد. يمكن أن يساعد في تحسين مهارة الاستماع والكلام. ويمكنهم إضافة المزيد إلى حفظ المفردات

³ Nasution, Teknologi pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal 2

⁴ Muhammad Ramli, Media dan Teknologi Pembelajaran, (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2012) hal 1

الموجودة لجعلهم أكثر ثقة في التحدث. لأنه من خلال تشغيل الصوت ثم تشغيله يؤدي إلى تحفيزهم لمحاولة تقليد الصوت.

اللغة هي وسيلة اتصال بين الأفراد والجماعات ووظيفة اللغة نفسها هي كوسيلة لتبادل الأفكار والتعبير عن مشاعر المرء وداعم مطلق للمعرفة الشاملة وتسمى اللغة أيضا رمزا موحدًا للناس. معنى العربية عند الشيخ الغليين اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن اعرادهم. و وصلت الينا من طريق النقل الكريم و الاحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^٥

الغرض من مهارة الكلام العامة هي ليجعل الطلاب يقدر أن يتحدث باللسان جيد وبا للغة الذي يتعلمونهم بجيد ومعقولة لنقل رسالة إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيا لكن التواصل بالطبع يتطلب أنشطة تدريب الملائم تدعم^٦. مهارة الكلام هي مهارة مهمة التي تجب أن يمتلكها كل فرد. لأن مهارة الكلام من المهارات الأساسية يجب امتلاكها.

الكلام هو الأداة الرئيسية لكيفية بناء تواصل. بشكل عام الغرض من ممارسة الكلام باللغة العربية للمبتدئين والمتوسطين والمتقدمين هو لتمكين الطلاب من التواصل لفظيًا بشكل صحيح وجيد مع الآخرين^٧. هذا يعتمد على العديد من الافتراضات الحالية. من بينها أن اللغة الأولى هي الكلام. لذلك يجب أن يبدأ تعليم اللغة العربية بالكثير من أصوات اللغة على شكل كلمات وجمل ثم نطقها قبل قراءة وكتابة الدروس.^٨

⁵ Mustafa al-Ghulayayni, Jami al-Durus Al-Arabiyyah (Lebanon: Dar al-Fikir, 2007), hal 7

⁶ Acep hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : Pt Remaja Rosdakarya, 2011) hal 135-136

⁷ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN-MALIKI Press, 2017) hal 134-135

⁸ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2005) hal 46

عملية تعلم اللغة العربية هناك حاجة إلى مناهج واستراتيجيات إعلامية جديدة و وسيلة التعليمية الجديدة. نظرا إلى ذلك سأبحث الباحث تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة التسجيلات الصوتية لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين"

ب. التحديد الإجرائي

١- الفعالية

الفعالية مشتق من كلمة "فعال" ، مما يعني أنّ تأثير. ثم كانت الفعالية تشير إلى معنى تحقيق النتائج المطلوبة و إحداث الأثر الإيجابي^٩. القصد من فعالية هنا تعني فعالية استخدام وسيلة التسجيلات الصوتية لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين

٢- الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية هي ملجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله هي تعليمية لأن التلميذ يتعلم بواسطتها^{١٠}. والمراد بوسيلة التعليمية هنا تعنى الوسيلة التسجيلات الصوتية. هذا يؤدي إلى التعلم لإستخدام الوسيلة تسجيلات الصوتية لمساهمة كبيرة في التعلم في الفصل الدراسي. وسيلة التسجيلات الصوتية إحدى الوسائط التي يمكن استخدامها في عالم التعلم حيث يتم تقديم هذه الوسائط في شكل سمعي

^٩ لويس معلوف، قاموس المنجد، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨١ م)، ص. ٥٥٨

^{١٠} نايف محمد معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٣١٨هـ). ص. ٢٤٣

٣- مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أحد من الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية. وهي قدرة لشخص في نطق الكلمة أو الجملة لنقل فكرة وأفكار وسرور. ومقصود من مهارة الكلام هنا قدرة الطلبة على نطق الكلمة وتعبير الجمل وتعبير القصص التي تحديدها بواسطة الموضوع في كل باب من الكتاب التعليم اللغة العربية في فصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين

ج. أسئلة البحث

من الخلفية السابقة أخذ البحث المشكلة هل فعالية استخدام وسيلة التسجيلات الصوتية لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين

د. أهداف البحث

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التسجيلات الصوتية لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين

هـ. أهمية البحث

أ) الأهمية النظرية

من الناحية النظرية من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على تقديم فوائد لتطوير المعرفة على نطاق واسع وخاصة في تعلم اللغة العربية. سواء في استخدام الوسيلة والاستراتيجيات والأساليب كما تضيف إلى كنز المعرفة خاصة فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية.

ب) الفوائد العملية

الفوائد العملية لهذا البحث هي:

(١) بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن يكون هذا البحث قادرًا على مساعدة المعلمين على تحسين قدراتهم. وأن يكونوا قادرين على تحسين استخدام وسيلة التعليمية، بالإضافة إلى استراتيجيات تعلم اللغة العربية الجيدة إثارة وفعالية وكفاءة.

(٢) بالنسبة للجهة تعليم اللغة العربية، من المأمول أن توفر نتائج هذا البحث فوائد ومزيدًا من المعلومات وأيضًا لتقدير من المواد في تحسين تعلم اللغة العربية خاصة في تحسين و ترقية مهارة الكلام

(٣) بالنسبة للباحث أنفسهم، لإضافة البصيرة والمعرفة حتى يكونوا مستعدين حقًا لدخول عالم التعليم والمجتمع الأوسع خاصة في عملية التعليم.

و. فروض البحث

أما فروض البحث التي أخذت الباحث فشتمل عن:

H_a: استخدام وسيلة التسجيلات الصوتية فعال لترقية مهارة الكلام لطلبة

الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين

H₀: استخدام وسيلة التسجيلات الصوتية غير فعال لترقية مهارة الكلام لطلبة

الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين

ز. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي وصف البحث الذي تم إجراؤه سابقًا حول مشاكل

مماثلة، بحيث يكون موقف ومساهمة الباحث معروفًا بوضوح. فيما يلي بعض

الدراسات السابقة التي تمكن للمؤلف توثيقها ، ومنهم بما يلي:

١. البحث كتبتها نور صفية (٢٠١٧) طالبة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالموضوع

تطوير مادة اللغة العربية على أساس وسيلة التسجيلات الصوتية (CD) للمدرسة الثانوية الحكومية بانجيل باسروان. أما أسئلة البحث (١). كيف يتم التطوير المادة اللغة العربية على أساس وسيلة التسجيلات الصوتية (CD) في كتاب الدروس اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل باسروان (٢). كيف فعالية التطوير وسيلة التسجيلات الصوتية (CD) لمهارة الأستماع في كتاب دروس اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل باسروان. في هذا البحث بحثت الباحثة على تطوير المادة اللغة العربية على أساس وسيلة التسجيلات الصوتية لترقية مهارة الأستماع. ثم اقتراحات من الباحثة, أن تكون هنك بحوث أخرى التي تكمل ما ينقصها وتصلح أخطاءها كما تقترح أن تجري التجربة بشكل أوسع فيالمدارس الأخرى.

٢. البحث كتبها ريندانج هار ميغاتي (٢٠٢٠) طالب في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. تحت الموضوع فعالية تطبيق وسيلة التعليم الألكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لا مونجان. إحدى وسائل التعلمية التي يمكن للمعلمين استخدامها في مهارة الكالم هو يوتوب. فبحث الباحث (١) كيف مهارة الكالم لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الأسالمية سيمو المونجان (٢) كيف تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكالم لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو المونجان (٣) كيف فعالية تطبيق وسيلة التعليم

الإلكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكالم لطالب الصف السابع

بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو المونجان

٣. البحث كتبها فترأنا (٢٠١٥) هي طالبة في كلية تربية والتعليم جامعة أنتسارى

الإسلامية الحكومية أنتسارى بنجرماسين كلية قسم تعليم اللغة العربية بالموضوع

فعالية استخدام وسيلة التسجيل على الطريقة السمعية الشفوية في مهارة الأستماع

لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية كلايان

بنجرماسين. أسئلة البحث بحثها هي هل يوجد تأثير على استخدام وسيلة

التسجيل على الطريقة السمعية الشفوية في مهارة الأستماع لدى طلبة الصف

الحادي عشر بمدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية كلايان بنجرماسين. في هذا

البحث بحثت الباحثة عن طريقة او كيفية لترقية مهارة الأستماع باستخدام وسيلة

التسجيل, وأما الغرض الباحث هو طلبة في الفصل الحادي عشر بمدرسة ستي

مريم الثانوية الإسلامية. فأم البحثي يركز في استخدام وسيلة تسجيلات الصوتية

ليرقية مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦

بنجرماسين. الفرق بحث منهما في يرقية او تحسين قدرات مهارة الطلاب

٤. البحث كتبها محمد فاضل (٢٠٢١) بالموضوع تطوير الفيديو التعليمي على

الطريقة السمعية الشفوية في "كتاب العربية بين يديك" لترقية مهارة الكلام

بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية بمالانج. وهو طالب قسم التعليم

اللغة العربية في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكمية مالانج. في هذا البحث بحث الباحث عن تطوير وطريقة السمعية

الشفوية لترقية مهارة الكلام. و أما الغرض الباحث بمدرسة الماهرة المتوسطة

الأسلامية العالمية بمالانج. فأما البحثي يركز في استخدام وسيلة تسجيلات الصوتية لترقية مهارة الكلام لدى. الخلاصة من هذا البحث الآتية : (١). وجود المشكلاة عن تحدث باللغة العربية بدليل الدرجة الاسنباة, لذلك حاجة إلى هذا الفيديون التعليمي, لممارسة اللغة العربية لتسهيل عن ترقية اللغة العربية خاصة لترقية مهارة الكلام. (٢). هذا الفيديو التعليمي صالح الاستعمال من قبل الخبراء حسب الاقتراحاتهم في مجال تصميم الوسيلة التعليمية بدليل دراجة الاستبانه جيد وجيدة وكذلك المواد التعليمية بدراجه جيد جدا. (٣). ظهرت أن الفيديون التعليمي المعد فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات.

ح. تصنيف الكتابة

تحتوى هذا البحث العملى على خمسة أبواب:

الباب الأول: يتكون من المقدمة، ثم التحديد الإجراء، خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، فروض البحث, الدراسة السابقة وكذلك تصنيف الكتابة

الباب الثانى: يحتوى على الأطار النظري، تعريف الوسيلة التعليمية، خصائص الوسائط الصوتية، الوسيلة صوتية المتنوعة، الخطوات استخدام الوسيلة الصوتية في التعليم، مفهوم على مهارة الكلام، أهميات مهارة الكلام، أهداف تعليم في مهارة الكلام، مبادئ مهارة الكلام، أنواع التمارين في تعلم مهارة كلام وتقويم تعلم مهارة كلام

الباب الثالث: يحتوى على منهج ونوع البحث، مكان وزمان البحث، مجتمع البحث وموضوعه، مصادر البيانات والبيانات، أساليب جمع البيانات وكذلك التحليل البيانات

الباب الرابع: يحتوى على تقديم البيانات وتحليلها، لمحة عن ميدان البحث وتقديم البيانات وتحليل البيانات و تفسيرها

الباب الخامس: الخلاصة، يحتوى على خلاصة البحث والمقترحات في البحث