

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة ميدان البحث

١. التصوير العام عن مدرسة SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين

تأسست المؤسسة مدرسة SMIP ١٩٤٦ في التاريخ ١٥ أكتوبر في السنة ١٩٤٦ لتتزامن مع ٢٠ ذو القعدة ١٣٦٥ هجرية. بدأت المبادرة الأولية لإنشاء المدارس أو المدارس الدينية بالاشتراك مع جمعية معلمي المدارس الإسلامية بقيادة شاتيب سيارباني ياسر إلى جانب عدد من قادة المجتمع والزعماء الدينيين، من بين آخرين: حنفير جوبيت، والحاج أحمد أمين، و الحاج جاجالي، والحاج بسيارة قاسم وشخصيات أخرى. في ذلك الوقت لم يكن لمدينة بنجرماسين مدرسة قائمة على الدين والمعرفة العامة. ثم جاءت نية القادة الدينيين والمجتمع لإنشاء هذه المدرسة.

في البداية تم إنشاء مدرسة SMIP في ١٥ أكتوبر سنة ١٩٤٦. كمؤسسة تعليمية على مستوى الابتدائية فقط مع فترة دراسة مدتها ٥ سنوات مع أحكام المنهج نفسه بنسبة ٥٠٪ معرفة دينية و ٥٠٪ معرفة عامة. ثم في سنة ١٩٥٢ تغيرت مدة الدراسة إلى ٤ سنوات. في الصف النهائي سُمح لهم بإجراء اختبار مستوي العالية لمدة ٤ سنوات ويمكنهم حتى إجراء اختبار مستوى المدرسة الإعدادية وما يعادله حتى يتمكن خريجو مدارس السنف في ذلك الوقت من الحصول على نوعين أو ثلاثة أنواع من الشهادة في وقت واحد.

في سنة ١٩٧٨ صدر مرسوم مشترك عن وزير الدين ووزير التربية والثقافة ووزير الداخلية. يجب على كل مؤسسة تعليمية أن تتكيف مع أوضاع المؤسسات التعليمية التي تنظمها الحكومة بحيث تم تقسيم مدرسة مستوى

(١) مدرسة الثانوية برعاية وزارة الدين وباستخدام المنهج الدراسي الذي وضعته وزارة الدين.

(٢) المدرسة الإعدادية تحت رعاية وزارة التربية والثقافة حيث يتم التعلم باستخدام المنهج الوزاري لوزارة التربية والثقافة.

٢. التاريخية عن مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين

إلى جانب تطوير التعليم في مدينة بنجرماسين تطورت مدرسة الثانوية SMIP ١٩٦٤ أيضًا نحو اتجاه أفضل. تم إثبات ذلك في سنة ١٩٨٨ من ١٥ أكتوبر، أنشأت مؤسسة مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ أثناء بناء ٣ مباني ومكاتب. يتم استخدام كل مبنى كمكان للدراسة وغرفة مدرس ومكتب لمدرسة عالية سمف ١٩٤٦

في بداية إنشاء المدرسة الثانوية SMIP لم يكن لدى SMIP سوى عدد قليل من الطلاب بحيث تم دعم استمرارية التدريس والتعلم على نطاق واسع من قبل المؤسستين أدناه. في سنة ١٩٩٥ كانت مؤسسة مدرسة الثانوية SMIP متابعة في مدرسة الثانوية ١ بنجرماسين بحيث تمكنت في تلك العام من قبول ٣ فصول من الطلاب. منذ بعد ذلك الحين في العقد الأول من القرن ٢٠٠٠ لم تعد تابعة لمدرسة الثانوية ١ بنجرماسين. مما يعني أن مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ كانت قادرة على الوقوف بمفردها.

أما أسماء رؤساء المدرسة بمدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين

يعني:

الجدول ٤,١ أسماء رؤساء المدرسة

الرقم	الاسم	السنة
١	عبد الرشيد رحمن	١٩٩١-١٩٨٨
٢	الحاجة رحيمة	٢٠١٢-١٩٩١

٣	الحاجة انيزة حنفي	٢٠١٢
٤	نيمة	٢٠١٢-٢٠١٤
٥	مليد	٢٠١٤-٢٠١٥
٦	كرلينور أريف	٢٠١٥-حتى الآن

٣. رؤية و رسالة المدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين

الرؤية مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين هي تحقيق المدارس الإسلامية والشعبوية والجودة مع البصيرة البيئية والثقافة. كشكل من أشكال تحقيق هذه الرؤية لدى مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين خطوات واستراتيجيات مدرجة في مهمة مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين على النحو التالي:

- ١- تنظيم التعليم والتدريس بفاعلية وكفاءة على أساس الامتياز والعلم والتكنولوجيا والبصيرة البيئية.
- ٢- تكوين وتطوير الموارد البشرية المختصة والشخصية للمدرسة بالأخلاق الكريمة.
- ٣- تنظيم التعليم والتدريس الذي ينتج خريجين جيدين.
- ٤- تزايد دافعية الإنجاز لدى سكان المدرسة في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- ٥- خلق بيئة صحية مواتية ومتناغمة والمحافظة عليها.
- ٦- زيادة مشاركة أصحاب المصلحة في تطوير المدرسة.
- ٧- تحقيق المدارس الدينية التي تلبي معايير التربية الوطنية.

٤. أهداف المدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين

أهداف المدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين هي كما يلي:

- ١- تنفيذ تعليم وتدرّيس فعال وكفاء على أساس التقوى والعلوم والتكنولوجيا والبصيرة البيئية.
- ٢- تكوين كوادر بشرية مؤهلة وأنيقة وذات شخصية جيدة.
- ٣- توفير وسيلة للتدريب لاستكشاف وتطوير إمكانات الطلاب في مجالات الامتياز والعلوم والتكنولوجيا والرياضة والفنون بطريقة موجهة ومستدامة كمهارات حياتية حتى يتمكنوا من تحقيق أنفسهم ومهاراتهم في المجتمع.
- ٤- تحقيق أبناء المدارس الإسلامية الذين لديهم الدافعية العالية والالتزام لتحقيق الإنجازات والتميز في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- ٥- بث الوعي وتعزيز اهتمام الطلاب بالنظافة وصحة البيئة كمحاولة للحماية من التلوث والأضرار البيئية.
- ٦- توفير وسيلة اتصال وتنسيق بين المدارس وأولياء الأمور والطلاب والمجتمع والجهات ذات الصلة وأصحاب المصلحة لدعم تحسين جودة التعليم والبيئة.
- ٧- توفير مرافق التعلم والبنية التحتية وكذلك مصادر التعلم المناسبة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والبيئة من أجل تلبية معايير التعليم الوطنية

٥. المواقع جغرافي المدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين

يقع مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين في الشارع مسجد الجامع الجزء ٢ رقم ٤١ منطقة سورجي المفتي من جانب شمال بنجرماسين، مدينة بنجرماسين كاليمانتان الجنوبية. المدرسة العالية تقع في نفس مجمع مدرسة مع مدرسة الثناوية و المدرسة الإعدادية الحكومية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين. مساحة الأرض المملوكة ١٢,٣٥٠ متراً/ ٢ بمساحة بناء ٦٣٨ متراً/ ٢.

المدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين لديها حالة مدرسة خاصة
برقم إحصاء المدرسة: ١٣١٢٦٣٧١٠٠٨٤ وحاصل على اعتماد بدرجة B
(جيد)

يحد مبنى مدرسة الثانوية SMIP بنجرماسين عام ١٩٤٦ كماتلي:

١. يحد من الشمال أرض شاغرة
٢. في الجنوب المدرسة يحدها مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين
ومدرسة الثانوية الحكومية ١٩٤٦ بنجرماسين
٣. يحدها من الغرب هو سكان منازل
٤. يحدها من الشرق هو سكان المنازل
٦. أحوال المدرسين و الطلاب في مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين
أ- أحوال رؤيس المدرسة والمدرسين والموظف
بلغت حالة المعلمين والموظفين في مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦
بنجرماسين ٢٠ شخصًا ٤ أشخاص بصفة موظف حكومي تتكون من ١
مدير مدرسة و ٣ مدرسين مدرسين. وفي الوقت نفسه لا يزال ١٣ معلمًا
آخر من غير العاملين في برنامج دعم النظم التعليمية مثل المكتبات وموظفي
جامعة القضيذة العامة ومختبرات الأحياء. لمزيد من التفاصيل انظر الجدول
أدناه:

الجدوال ٤,٢ : اسماء رؤيس المدرسة و المدرسات

نمرة	الاسم	الجنس	المهنة
١	كرليانور أريف الماجستر	رجل	رئيس المدرسة
٢	محمد عربي السرجانا	رجل	المدرس اللغة العربية
٣	اسن مرضينا السرجانا	مرأة	المدرسة علم الأحياء

٤	حاجة عسوة حسن السرجانا	مرأة	المدرسة التربية و الاسلامية
٥	دينا حرتنتي السرجانا	مرأة	المدرسة علم الأحياء
٦	حنيزة أفريلياني السرجانا	مرأة	المدرسة علم جغرافية
٧	حاجة جميلة السرجانا	مرأة	المدرسة التربية و الاسلامية
٨	سوجي ترسناوة السرجانا	مرأة	المدرسة اقتصادية
٩	عبد الباسط السرجانا	رجل	المدرس اللغة الانجليزية
١٠	محمد رضا السرجانا	رجل	المدرس الإدارة
١١	دوي جيم خرينط السرجانا	رجل	المدرس الرياضية
١٢	عفيفة الماجستر	مرأة	المدرسة التربية و الاسلامية
١٣	قمرية السرجانا	مرأة	المدرسة التربية و الاسلامية
١٤	خيرية السرجانا	مرأة	المدرسة التاريخ
١٥	سيتي فتيمة السرجانا	مرأة	المدرسة اللغة الأندونيسية
١٦	جميتر رشدة السرجانا	مرأة	المدرسة علم الفيزيا
١٧	ديه أيو رينا السرجانا	مرأة	المدرسة كيمياء
١٨	خيرية السرجانا	مرأة	المدرسة التاريخ
١٩	أسنل عفيقة	مرأة	المدرسة الرياضيات
٢٠	الحاج عبد الهدي الماجستر	رجل	المدرس

ب- أحوال الطلاب

الجدوال ٤,٣ : أحوال طلبة مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين

العدد	الطالبة	الطالب	الصف
٢١	٦	١٥	الصف العاشر
١٥	٦	٩	الصف الحادي عشر
١٢	٥	٧	الصف الثاني عشر
٤٨	٣١	١٧	العدد

٧. أحوال الأجهزة في مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين

الجدوال ٤,٤ : الأجهزة في مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين

العدد	نوع الأجهزة	الرقم
١	ديوان رئيس المدرسة	١
١	قائمة المدرس	٢
١	قائمة اشؤون الإدارة	٣
٦	الفصل	٤
١	المكتبة	٥
١	المصلى	٦
٥	الحمام	٧
١	معمل الأحياء	٨
١	معمل الكمبيوتر	٩
١	معمل اللغوية	١٠
١	مكان الرياضية	١١

١	غرفة تنظيم الطلاب	١٢
١	غرفة صحية	١٣

٨. الأنشطة الإضافية في مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بانجرماسين

١. الرياضة (كرة القدم و كرة السلة و كرة اليد)

٢. الكشفافة

٣. ناسيد

٤. فن تلاوة القرآن

٥. فرقو مولد حبسي

ب. تقديم البيانات

١. تخطيط تعليم مهارة الكلام في مجموعة التجربة و مجموعة الضابطة

قبل البدء عملية التعلم يجب على المدرس إعداد خطة تنفيذ عملية التعليم. لذلك يخطط المدرس لعملية التعليم وفقا للمادة التي سيتم تسليمها. أما خطوات المدرس في إعداد خطة تنفيذ عملية التعليمية على النحو التالي: أولاً، يقوم المدرس بصياغة أهداف التعلم. ثانياً، يقوم المدرس بإعداد المواد التعليمية. ثالثاً، تثبيت المدرس أيضا الأساليب والاستراتيجيات والوسائط في التعلم. ثم تثبيت تقويم

في مرحلة الإعداد التدريس، تكون المادة التعليمية المراد تدريسها هي الباب التسوق. مواد تعليمية في شكل محادثة أو حوار بين المشتري والبائع حيث تحدث هذه المحادثة في بيئة السوق. أما أهداف تعليم وهو أن الطلاب

قادرين على ممارسة المحادثة بين البائع والمشتري بشكل صحيح. أما الأهداف الأخرى وهي أن يكون الطلاب قادرين على نطق الجمل والكلمة العربية بشكل صحيح وتمكن الطلاب من إتقان المفردات في المحادثة ودرس المدرس باستخدام الوسيلة المسجلة الصوتية وطريقة سمعية الشفوية.

أما تخطيط في تعليم مهارة الكلام في مدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين باستخدام وسيلة التسجيلات الصوتية أعدّ الباحث بعض الأحوال يتعلق بهذا البحث يعني :

١. يقوم المدرس بإعداد المواد التعليمية في ذلك اليوم في شكل محادثة أو الحوار

٢. قبل بدء عملية التسجيل، يجد المدرس مكانا مريحا وهادئا بعيدا عن الضوضاء أو الاضطراب

٣. ثم يقوم المدرس بتسجيل محادثة أو الحوار كما هي في الكتاب التعليم بصوت عال وواضح

٤. ثم يقوم المدرس بتسجيل المحادثة باستخدام هاتف محمول شخصي

٥. عند التسجيل يولي المعلم اهتماما وثيقا لطول الجملة

٦. يسجل المدرس المحادثة ببطء. هذا الهدف ليتم سماع تسجيلات المحادثة بوضوح

٧. بعد اكتمال عملية التسجيل يستمع المعلم مرة أخرى إلى كيفية إنتاج التسجيلات. إذا شعر أن هناك خطأ في نطق الجملة يعيد المعلم عملية التسجيل مرة أخرى

٨. الإنتاج التسجيل الصوتية بقدر ٢-٣ دقائق

بعد أن يصبح المعلم جاهزا بوسيلة التعليم، يكون المعلم جاهزا لعملية التعلم في الفصل. تكون وسيلة التسجيل المستخدمة على شكل تسجيلات

الصوتية دائرية صغيرة بحيث يسهل حملها في أي مكان ولا تشغل مساحة كبيرة والصوت الناتج مرتفع ويمكن سماعه جميع الطلاب.

تختلف عملية خطة تنفيذ عملية التعليم في فصل الضابطة مع خطة تنفيذ عملية التعليم في الفصل التجريبي. في فصل الضابطة لا يستخدم المدرس الوسيلة ستجيالات الصوتية. يقوم المدرس في هذا الفصل بالتدريس باستخدام استراتيجيات وطريقة تدريس المدرس سابقاً. يستخدم المدرس طريقة سمعية الشفوية. أما بالنسبة لخطوات إعداد المعلم وهي أن يقوم المعلم بإعداد خطط الدروس والمواد التعليمية ثم يحدد المدرس شكل تقويم التعليم.

أما الخطوات تعليم اللغة العربية في فصل الضابطة هي يقوم المدرس بإعداد المواد التعليمية ثم يقوم المدرس بإعداد خطة عملية التعلم ثم يقوم المعلم بالتدريس في الفصل دون استخدام وسيلة التسجيلات الصوت

٢. تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

بدأ تنفيذ هذا البحث في التاريخ ١ أغسطس ٢٠٢٢ حتى ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢. التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة عمل الباحث كمدرس. المادة التعليم التي تدرسها هي التسوق في باب الأول والمادة الصحية في باب الثاني لصف الحادي عشر. ثم لتعريف الأهلية والنتائج الطلاب درس الباحث في هذا الفصل باستخدام طريقة السمعية الشفوية. في هذا اللقاء لا يستخدم الباحث الوسيلة التعليمية.

في هذا التاريخ ١ أغسطس ٢٠٢٢ أيضا قام باحث بالإختبار قبل في مجتمعين. الإختبار يعني بشكل حوار. طلب الباحث من الطلاب أن يتحدث أمام الفصل لممارسة الحوار مع زميله

بعد عرف الباحث الأهلية والنتائج من الطلاب فتقدم الباحث في أسبوع القادم الملاحظة مباشرة اللقاء الثاني والثالث والرابع والخامس التي درس الباحث

بوسيلة التعليمية التسجيلات الصوتية التي ملاحظة بالأستاذ محمد عربي المدرس اللغة العربية في هذه المدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين.

تقديم الباحث المواد التسوق الذين يتلقون لطلاب الفصل الحادي عشر (علم الاجتماعي) كصف تجريبي والفصل الحادي عشر (علم العالم) كصف الضابطة في المدرسة الثانوية SMIP ١٩٤٦ بنجرماسين. لتقديم وصف التفصيلي لتنفيذ التعليم على جداول التالي:

الجدوال ٤,٥ : جداول التعليم اللغة العربية في فصل الحادي عشر

اللقاء	الساعة	اليوم و التاريخ	المادة
١	١٣,٤٠ – ١٥,٠٠	الأثنين، ١ أغسطس ٢٠٢٢	الإختبار القبلي
٢	١٣,٤٠ – ١٥,٠٠	الأثنين، ٨ أغسطس ٢٠٢٢	التعليم : التسوق
٣	١٣,٤٠ – ١٥,٠٠	الأثنين، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٢	التعليم : التسوق
٤	١٣,٤٠ – ١٥,٠٠	الأثنين، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٢	التعليم : التسوق
٥	١٣,٤٠ – ١٥,٠٠	الأثنين، ٥ سبتمبر ٢٠٢٢	التعليم : الصحة
٦	١٣,٤٠ – ١٥,٠٠	الأثنين، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢	الإختبار البعدي

بعد أن أعرف الباحث قدرة الطلاب في فصل الضابط وفصل التجريبية ثم بدأ الباحث عملية التدريس في التاريخ ٨ أغسطس مع الموضوع الذي كان لا

يزال هو نفسه الاختبار التمهيدي وهو بالمواد التسوق. في هذا اللقاء يقوم الباحث عملية التعليم باستخدام وسيلة التسجيلات الصوتية وتهدف من استخدامها هذه الوسيلة لجعل الطلاب قادرين على الاستماع ونطق المفردات والجمل والقدرة على تقليدها بشكل صحيح. لأن اللغة أساسا هي صوت وعادات مستمرة.

ثم عقدت الباحثة باللقاء عملية التعليم الثاني في ٢٢ أغسطس واللقاء الثالث في ٢٩ أغسطس ولللقاء الرابع في ٥ سبتمبر ٢٠٢٢. بعدد ٤ مرات في هذا اللقاء يستخدم المدرس وسيلة التعليم وهي وسيلة التسجيلات الصوتية. في اللقاء الأول في الفصل التجريبي باستخدام الوسائط الصوتية. بدأ الطلاب مرتبكين لأنهم شعروا أن هذا جديد ولم يشعروا به من قبل. في اللقاء التالي، بدأت عملية التعليم في الفصل التجريبية تعاد على هذا الموقف. لأنه يطلب المدرس الطلاب من الاستماع بعناية ثم التدرب عليها.

في أول اللقاء من مجموعة التجريبية في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التسجيلات الصوتية بدأ من المدرس يدخل الفصل ثم أعطي المدرس السلام ثم يجيب الطلاب على تحية السلام. لا تنس أن المعلم يسأل أيضًا عن حالهم في ذلك اليوم. بعد افتتاح المدرس الدرس يقوم المدرس بقراءة كشف الحضور الطالب ليعرف المدرس عدد الطلاب من الحاضرين وغير الحضور.

قبل الدخول في جوهر التعليم، بلغ المدرس أولا الغرض من التعلم في ذلك اليوم ثم دخول الدرس. طلب المدرس من الطلاب بفتح الكتاب المدرسي في الصفحة ٨ بمواد التسوق. ثم يقوم المدرس بإخراج الوسيلة الصوتية التي تم توصيلها بإشارة الهاتف المحمول. قبل تشغيل مادة بوسيلة التسجيلات الصوتية، يطلب المدرس الطلاب لتركيز على الاستماع إليها. ثم يقوم المدرس بتشغيل الصوت للطلاب ٢-٣ مرات. بعد ذلك يتدرب المعلم والطلاب معا على

المحادثات في الكتاب المدرسي. ثم اختار المدرس بعض طلاب أن يتحدث مع صاحبه أمام الفصل الآخرين أن يهتم صاحبه.

ثم شرح المدرس معنى من المفردات والجمل في برنامج حوار. وأعدّى جميع الطلاب الكتاب أو الدفاتر مع القلم ليكتب ما كتب المدرس على السبورة. المدرس يقرأ أو يكتب بعض المفردات أو الكلمات حول الموضوع "التسوق". يعطي المدرس الفرصة للطلاب الأسئلة المتعلقة بالمواد في ذلك اليوم. قبل إغلاق الدرس، طلب المدرس من جميع الطلاب أن يقرأ الدعاء وأغلق المدرس الدرس بالسلام. وذلك في اللقاء الثاني والثالث والرابع والخامس في مجموعة التجربة. وأما في اللقاء السادس أعد المدرس بالإختبار البعدي.

هذا تنفيذ النشاط في عملية التعليم للإختبار البعدي في مجموعة التجربة.

يدخل المدرس الفصل بالسلام و يظر إلى جميع الطلاب ويذكر أسمائهم بقراءة كشف الغياب ثم طلب المدرس على جميع الطلاب أن يهتم بإهتماما جيدا ما أمر المدرس. ثم طلب المدرس لجميع طلاب أن يتحدثون مع صاحبه أمام الفصل مع الموضوع المثبت مع الحوار. أخذ المدرس النتائج من هذه الأنشطة التعليمية. أخيرا اختتم المدرس بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.

عند تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التسجيلات الصوتية في مجموعة التجربة، أرى أن الطلاب مهتمون جدًا وينتبهون إلى المواد التي يتم نقلها. على النظر ذلك مع هذه وسيلة التسجيلات الصوتية يمكن للطلاب تقليد كيفية النطق، وكيفية النغمة وكيف يتم إخراج المفردات العربية بحيث لا يجدون صعوبة في نطقها. هذا صحيح فإن استخدام هذه الوسيلة يصدر صوتًا فقط بدون أي

صور ولكن لا يظل اهتمام الطلاب مركزاً على الدرس. أما وقت عملية التعليم اللغة العربية في هذه المجموعة فهي في الساعة ١٣,٤٠ حتى ١٥,٠٠ نهاراً.

تعليم مهارة الكلام في مجموعة الضابطة

تنفيذ عملية التعليم في مجموعة الضابطة يستخدم طريقة سمعية الشفوية و في هذه المجموعة درّس المدرس لا يستخدم آلة وسيلة التعليمية. علّم مدرس الطالب نفس دروس مع مجموعة التجريبية.

في أول اللقاء من مجموعة الضابطة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام بدأ من المدرس يدخل الفصل ثم أعطى المدرس السلام ثم يجيب الطلاب على تحية السلام. لا تنس أن المعلم يسأل أيضاً عن حالهم في ذلك اليوم. بعد افتتاح المدرس الدرس يقوم المدرس بقراءة كشف الحضور الطالب ليعرف المدرس عدد الطلاب من الحاضرين وغير الحضور.

قبل الدخول المواد، بلغ المدرس أولاً الغرض من التعلم في ذلك اليوم ثم دخول الدرس وطلب المدرس من الطلاب بفتح الكتاب المدرسي في الصفحة ٨ بمواد التسوق. ثم أعطى مدرس المفردات حول المواد. شرح المدرس المفردات أولاً وكتب الطلاب ماعلى السبورة. بعد إنتهاء شرح المفردات أمر مدرس الطلاب ليهتم إهتماماً إلى مدرّس. ثم قرأ مدرس الحوار بموضوع التسوق والطلاب يسمعون. بعد إنتهاء مدرس من القراءة الحوار طلب مدرس أن يقرأ حوار جماعة على أشرف مدرس. أولاً يقرأ مدرس ثم إتباعاً من الطلاب. ثم اختار المدرس بعض طلاب أن يتحدث مع صاحبه أمام الفصل والآخرين أن يهتم صاحبه.

يعطي المدرس الفرصة للطلاب الأسئلة المتعلقة بالمواد في ذلك اليوم. قبل إغلاق الدرس، طلب المدرس من جميع الطلاب أن يقرأ الدعاء وأغلق

المدرس الدرس بالسلام. وكذلك التصوير في اللقاء الثاني والثالث والرابع والخامس في مجموعة الضابطة. وأما في اللقاء السادس أعد المدرس بالإختبار البعدي. هذا التنفيذ عملية التعليم في مجموعة الضابطة لا يستخدم المدرس وسيلة التسجيلات الصوتية.

٣. تقويم تعليم في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

١). تقويم في المجموعة التجريبية

التقويم هو عملية منهجية لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها لتحديد قيمة أو قدرة الفرد. قام تقييم لعملية التعليم في هذا الفصل التجريبية يوم الاثنين ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ١٤,٠٠ نهارا. بعد أن يقوم المدرس بإجراء عملية التعليم بقدر أربع مرات باستخدام الوسيلة التسجيلات الصوتية. التقويم هو بشكل الاختبار. أما لاختبارات التي أجراها الباحث مرتين يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي. التقويم في الاختبار الأول لم يستخدم الباحث وسيلة التسجيلات الصوتية في عملية التعلم في فصل التجريبية. بينما في الاختبار الثاني استخدم الباحث في تنفيذ التعليم وسيلة التسجيلات. أما تنفيذ التعليم في هذه المجموعة ٤ مرات. فاستخدام هذه الوسيلة يهدف على معرفة ترقية وتغيير في نتائج درجات الطلاب في الاختبار السابق.

بعد أن قام الباحث بالتدريس في الفصل التجريبية باستخدام وسيلة التسجيلات الصوتية ثم نفذت الباحث الاختبار للمرة الثانية يعني الاختبار بعدي.

أما شكل الاختبار الذي أجراه الباحث في هذه المجموعة هي شكل حفظ المحادثات أو الحوار. طلب مدرس من الطلاب على حفظ المحادثة، ثم طلب المعلم ممارسته أمام الفصل مع أصدقائهم.

الاختبار هو كالاتي:

- المشتري : صباح الخير.
- البائع : صباح النور، أي خدمة يا سيد؟
- المشتري : ماذا بعت أيها الرجل؟
- البائع : هذا كما رأيت يا سيد. أنواع من الخضروات وأفواية المبطح.
- المشتري : هل عندك جزر؟
- البائع : هاهو جزر ياسيد.
- المشتري : كم سعرها الكيلو؟
- البائع : سعرها الكيلو اثنين و عشرين ألف روبية.
- المشتري : ما رأيك عن نصف الكيلو بالسعر عشرة آلاف روبية؟
- البائع : إن شئت كذا يا سيد.
- المشتري : حسنا. آخذ الجزر نصف الكيلو إذن. وهل عندك فليفلة؟
- البائع : تلك الفليفلة المفضلة ياسيد.
- المشتري : كم ثمنها؟
- البائع : ثمنها تسعة آلاف روبية نصف الكيلو.
- المشتري : آخذها نصف الكيلو أيضا.
- البائع : حسنا يا سيد. الخدمة الأخرى؟
- المشتري : كفيت بهذا.
- البائع : إذن كلها تسعة عشر آلاف ياسيد.
- المشتري : وهذا النقود. عفوا.

في تقويم تعليم يبحث المدرس من عدة عناصر وهي على النحو التالي
شخصية الكلام، والقويد، والمفردات، والطلاقة في التحدث، وفهم ما ينقله.
عدة عناصر في تقويم مهارة الكلام

(١). أن ينطق المتعلم عن أصوات اللغة العربية وان يؤدي انواع النبر والتنغيم
المختلفة

(٢). أن ينطق الأصوات المتجاورة والتمشابهة

(٣). أن يعرف الفروق بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة

(٤). أن يستطع يعبر عن أفكار وأغراض مستخدم الصيغة النحوية

(٥). أن يعبر افكاره مستخدما النطاق الصحيح في تركيب الكلمة في
للغة العربية

هذه النتائج الطلبة المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو الاختبار الاوّل الذي يفعل مدرس قبل استخدام
الوسيلة التسجيلات الصوتية عند تعليم مهارة الكلام في الفصل.

الجدوال ٤,٦ : نتائج الطلبة المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي

نمرة	اسم الطلب	الاختبار القبلي	بيان
١	أحمد فزل أنوار	٥٥	ناقص
٢	ديماس سافطر	٧٠	جيد
٣	محمد الفين	٦٥	مقبول
٤	مهدى هرتنا	٦٥	مقبول

٥	نور رغينا	٦٠	مقبول
٦	حافظ ابن واحد	٦٠	مقبول
معدل الحاصل		٦٢,٥	مقبول

بناء على ذلك الجدوال أن العدد ٦ الطلبة ويوجد نتائج جيد طالب واحد و مقبول ٤ الطلاب و ناقص طلب واحد أما عوائق التي يشعر بها المدرس في تعليم اللغة العربية في هذا الفصل التجربة وهي:

١. في عدة يوجد صوت من تسجيل الصوتية هناك كلمات غير واضح
 ٢. قدرة الطلاب لا تزال منخفضة في قراءة النصوص العربية
 ٣. الطلاب أقل وعيا بممارسة اللغة كأداة اتصال
 ٤. نقص الطلاب في إتقان المفردات اليومية
- وبعض الحلول التي يقدمها المدرس لطلاب.
١. أن يوفر المعلم الدافع حول أهمية تعلم اللغة العربية وكذلك فوائد تعلم اللغة العربية.
 ٢. زيادة وعي الطلاب بأن اللغة العربية ليست لغة صعبة
 ٣. ومحاولة التدريس في جو دراسي رائع وممتع

يجب تدريب مهارة الكلام باللغة العربية بشكل مستمر. في الصف الحادي عشر هنا يقال إن ثقة النفس الطلاب في التحدث باللغة العربية منخفض. لذلك من الضروري وجود بيئة لغوية أما داخل وخارج الفصل. واستخدم مدرس وسيلة التسجيلات الصوتية في تعليم اللغة العربية هذا مناسب يهدف لتشغيل الطلبة المعتادين إلى سماع المحادثات العربية لأن اللغة أول هو الإستماع ثم اتباعها في كلام.

(٢). تقويم في المجموعة الضابطة

في الأول للقاء ادرس في مجموعة الضابطة قام باختبار القبلي. طلب المدرس الطلاب ليتحدثون مع صاحبه أمام الفصل. وهم يتحدثون بحوار في كتاب. أشرف المدرس أنشطات التعليم و يركز على محادثتهم. إهتم المدرس على كيفية الشجيرة الكلام والقواعد و الطلق اللسان. بعد لاحظ المدرسة أنشطات تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام قليل من الطلبة يستطيعوا عن مفهوم حوار مقرأه في الكتاب ومشكلة من مشاكل هنا وهو وقليل من حفظ المفردات و غير معتاد على تتكلم باللغة العربية.

التقويم في مجموعة الضابط هو نفس تقويم مع مجموعة التجريبية. وهي تقويم التعليم في شكل حفظ محادثة أو حوار. طلب المدرس الى جميع الطلاب ممارسة المحادثة باللغة العربية أمام الفصل مع أصدقائهم ثم قام المدرس بتقويم من عدة جوانب شخصية الكلام، والقويد، والمفردات، والطلاقة في التحدث، وفهم ما ينقله. في هذه المجموعة قام الباحث بالتدريس دون استخدام وسيلة التسجيلات الصوتية وتنفيذ عملية التعليم بطريقة سمعة شفوية

الجدوال ٤,٧ : نتائج الطلبة المجموعة الضابطة في الإختبار القبلي

نمرة	اسم الطلب	الاختبار القبلي	بيان
١	عبد الرشيد صدق	٧٢	جيد
٢	محمد نصرالله	٧٠	جيد
٣	محمد حسب الميدي	٨٢	جيد جدا
٤	محمد ريفان ابحريان	٧٥	جيد

٥	محمد رضوان	٧٠	جيد
٦	رحمي	٦٥	مقبول
٧	ستي محفوجة	٧٠	جيد
٨	ميا أودنا سفي نبلا	٧٠	جيد
٩	سفي نبيل	٧٠	جيد
معدل الحاصل		٧١,٥٥	جيد

بناء على ذلك الجدوال أن العدد ٩ طلاب ويوجد نتائج جيد جدا طلب واحد وي وجد جيد ٧ طالب و مقبول طلب واحد. أما عوائق التي يشعر بها المدرس في تعليم اللغة العربية في هذا الفصل التجريبية وهي:

١. في عدة يوجد صوت من تسجيل الصوتية هناك كلمات غير واضح
 ٢. قدرة الطلاب لا تزال منخفضة في قراءة النصوص العربية
 ٣. الطلاب أقل وعيا بممارسة اللغة كأداة اتصال
 ٤. نقص الطلاب في إتقان المفردات اليومية
- وبعض الحلول التي يقدمها المدرس لطلاب. أن يوفر المعلم الدافع حول أهمية تعلم اللغة العربية وكذلك فوائد تعلم اللغة العربية. زيادة وعي الطلاب بأن اللغة العربية ليست لغة صعبة ومحاولة التدريس في جو دراسي رائع وممتع.
- (٣). نتائج الطلبة المجموعة التجريبية في الإختبار البعدي والمجموعة الضابطة
- الإختبار البعدي هو الاختبار الذي يفعل بعد درّس المدرس في فصل الدراس باستخدام وسيلة التسجيلات الصوتية عند تعليم مهارة الكلام

الطريقة لنيل الدراجة في الاختبار الطالب من جوانب المختلفة. في هذا الاختبار يقوم الباحث بتقييم قدرات التعليم خاصة لتعليم مهارة الكلام لدى الطلاب بناء على الجوانب اللغوية الجوانب غير اللغوية وهم كيفية الشجيرة الكلام و القواعد والمفردات والطلق اللسان والفهم الكلمة. هذه القيمة في الاختبار ١٠٠

الجدوال ٤,٨ : نتائج الطلبة المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي

نمر ة	اسم الطلب	الاختبار البعدي	بيان
١	أحمد فزل أنوار	٦٩	مقبول
٢	ديماس سافطر	٨٢	جيد جدا
٣	محمد الفين	٨٠	جيد جدا
٤	مهدى هرتنا	٧٥	جيد
٥	نور رغينا	٧٥	جيد
٦	حافظ ابن واحد	٨٠	جيد جدا
معدل الحاصل		٧٦,٨٣	جيد

بناء على ذلك الجدوال أن العدد ٦ الطلبة ويوجد نتائج جيد جدا ٣ طلاب ووجد جيد طالبين و مقبول طلب واحد

الجدوال ٤,٩ : نتائج الطلبة المجموعة الضابطة في الإختبار البعدي

نمرة	اسم الطلب	الاختبار البعدي	بيان
١	عبد الرشيد صدق	٨٥	جيد جدا

٢	محمد نصرالله	٨٠	جيد جدا
٣	محمد حسب الميدي	٩٠	ممتاز
٤	محمد ريفان ابحريان	٨٠	جيد جدا
٥	محمد رضوان	٨٠	جيد جدا
٦	رحمي	٧٥	جيد
٧	ستي محفوجة	٧٥	جيد
٨	ميا أودنا سفى نبلا	٨٠	جيد جدا
٩	سفى نبيل	٨٠	جيد جدا
معدل الحاصل		٨٠,٥	جيد جدا

بناء على ذلك الجدوال أن العدد ٩ طلاب ويوجد نتائج ممتاز طلب واحد و
جيد جدا ٦ طلاب وجيد طلبان

الجدوال ٤,١٠: هذه المقارنة النتائج بين مجموعة الضابطة و مجموعة التجربة
بعد اختبارين

نمرة	اسم الطلب	النتيجة في الإختبار	
		القبلى	البعدي
المجموعة الضابطة			
١	عبد الرشيد صدق	٧٢	٨٥
٢	محمد نصرالله	٧٠	٨٠
٣	محمد حسب الميدي	٨٢	٩٠
٤	محمد ريفان ابحريان	٧٥	٨٠

٥	محمد رضوان	٧٠	٨٠
٦	رحمي	٦٥	٧٥
٧	ستي محفوجة	٧٠	٧٥
٨	ميا أودنا سفى نبلا	٧٠	٨٠
٩	سفى نبيل	٧٠	٨٠
المجموعة التجريبية			
١٠	أحمد فزل أنوار	٥٥	٦٩
١١	ديماس سافطر	٧٠	٨٢
١٢	محمد الفين	٦٥	٨٠
١٣	مهدى هرتنا	٦٥	٧٥
١٤	نور رغينا	٦٠	٧٥
١٥	حافظ ابن واحد	٦٠	٨٠

ج. تحليل البيانات و تفسيرها

الاختبارات المختلفة في الاختبار البعدي بين مجموعة الضابطة و
مجموعة التجريبية

أ). المعدّل والانخاف المعياري

استخدم الباحث برنامج IBM SPSS Ver.22 لحساب المعدّل والانحراف
المعياري على نتائج الاختبار البعدي في المجموعتين, كما يلي:

الجدوال ٤,١١ : نتائج برنامج IBM SPSS Ver.22 في تحليل المعدّل والانحراف
المعياري على نتائج الاختبار البعدي

Desscriptive Statistics

	N	Minimum	Maxsimum	Mean	Std.Deviation
Kelas Eksperiment	6	69	82	76,83	4,792
Kelas Kontrol	9	75	90	80,56	4,640
Valid N (listwise)	5				

بناءً على ذلك الجدول، أن المعدل من النتائج للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي هو ٧٦,٨٣ ونتيجة الأعلى فيها ٨٢ ونتيجة الأدنى ٦٩، ثم الانحراف المعياري هو ٤,٧٩. وأما المعدل من النتائج للمجموعة الضابطة هو ٨٠,٥٦ ونتيجة الأعلى فيها ٩٠ ونتيجة الأدنى ٧٥، ثم الانحراف المعياري هو ٤,٦٤.

(ب). اختبار الطبيعية

استخدم الباحث اختبار الطبيعية (Uji Normalitas) لمعرفة توزيع البيانات طبيعي أم غير طبيعي. تحليل اختبار الطبيعية كما يلي:

الجدول ٤,١٢: نتائج برنامج IBM SPSS Ver.22 في تحليل اختبار

الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Tes

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
--	------------------	---------------

N		6	9
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	76,83	80,56
	Std. Deviation	4,792	4,640
Most Ekstreme Differences	Absolute	.246	.325
	Positive	.149	.325
	Negative	-.246	-.230
Test Statistic		.246	.325
Asymp.Sig.(2-tailed)		.200 ^{c,d}	,007 ^c

a. Test distribution is Normal

b. Calculated from data

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance

بناءً على ذلك الجدول أنّ $Sig. (2-tailed)$ للمجموعة التجريبية $0,200 < 0,05$ فتوزيع البيان طبيعي ثمّ $Sig. (2-tailed)$ للمجموعة الضابطة $0,007 > 0,05$ فتوزيع البيانات غير طبيعي.

ج). اختبار التجانس

وجد الباحث أنّ توزيع البيانات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة طبيعي. ثمّ استخدم الباحث اختبار التجانس لمعرفة تجانس نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين، كما يلي:

الجدول ٤,١٣: نتائج برنامج IBM SPSS Ver.22 في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي.

Test of Homogeneity of Variances

Nilai Pre Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,231	1	13	.639

بناءً على ذلك الجدول أنّ $Sig.(2 tailed)$ هو $0,639 > 0,05$ فقبلت H_a فالبيان متجانسة.

د). الاختبار - ت

فاستخدم الباحث الاختبار - ت (*Uji Independent sample T test*) لمعرفة الفرق نتائج المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة التسجيلات الصوتية في الاختبار البعدي, كما يلي:

الجدول ١٤,٤ : نتائج برنامج IBM SPSS Ver.22 في تحليل اختبار - ت على نتائج الاختبار البعدي

Independent Sample Test

		t-Test for Equality Of Means		
		Sig.(2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Nilai Siswa	E qual variances assumed	.157	-3,722	2,477
	E qual variances not assumed	.165	-3,722	2,494

بناءً على ذلك الجدول أنّ $Sig.(2\text{ tailed})$ هو $0,157 < 0,05$ ف H_a مقبول و H_o مردود, فيوجد الفرق عن نتائج الطلبة المجموعة الضابطة و مجموعة التجريبية بعد استخدام وسيلة التسجيلات الصوتية في ترقية مهارة الكلام.

ه). اختبار - ت (*Paired Samples Test*)

استخدم الباحث اختبار - ت (*Paired Samples Test*) لمعرفة الفرق عن نتائج الاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة التسجيلات الصوتية ونتائج

الاختبار البعدي بعد استخدام وسيلة التسجيلات الصوتية في المجموعة التجريبية خاصة.

الجدول ٤,١٥ : نتائج برنامج IBM SPSS Ver.22 في تحليل الاختبار - ت على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Paired samples Test

					Sig. (2-tailed)
	Mean	Std.Deviation	95%Confidence Interval of the Difference		
			Lower	Upper	
Pair pretest 1 – post Test	-14,333	3,386	-17,887	-10,780	.000

بناء على ذلك الجدول أنّ $Sig.(2\text{ tailed})$ هو $0,000 > 0,05$ فيوجد الفرق عن نتائج الطلبة في المجموعة التجريبية قبل استخدام التسجيلات صوتية وبعد باستخدام التسجيلات صوتية. فوجد الباحث أنّ باستخدام وسيلة التسجيلات صوتية في تعليم لترقية مهارة الكلام فعّال.

من هذه البيانات يوجد فرق بين نتائج المعدل للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. المعدل في الاختبار القبلي ٦٢,٥ والاختبار البعدي ٧٦,٨٣ مع هذا أن استخدام وسيلة التسجيلات الصوتية في تعليم مهارة الكلام يستطيع أن يرتقي نتائج الطلبة. وفقا لما قاله محمد رملي يُقصد بتعريف الوسيلة الصوتية في التعلم أن تكون مادة تحتوي على رسائل في شكل سمعي، التي يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم واستعدادهم،

مما يؤدي إلى التعلم استخدام الوسيلة الصوتية لمساهمة كبيرة في التعلم في الفصل الدراسي. وباستخدام الوسيلة الصوتية لها أيضًا مساهمة كبيرة في التعلم. لأنه على حصول المعلومات فإن الأساسي هو الاستماع ثم معرفة ماهية المعلومات.