

**PENGARUH *SELF ESTEEM* TERHADAP KEMAMPUAN
MULTIPLE REPRESENTATION MATHEMATICAL SISWA
DI KELAS X PADA MATERI
EKSPONENSIAL DAN LOGARITMA
SMA NEGERI 4 BANJARMASIN
TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

**OLEH
RAHMAH FITRI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1444H**

**PENGARUH *SELF ESTEEM* TERHADAP KEMAMPUAN
MULTIPLE REPRESENTATION MATHEMATICAL SISWA
DI KELAS X PADA MATERI
EKSPONENSIAL DAN LOGARITMA
SMA NEGERI 4 BANJARMASIN
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Rahmah Fitri
NIM. 180101040660**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2022 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Rahmah Fitri

NIM : 180101040660

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 26 Desember 1999

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh *Self Esteem* terhadap Kemampuan *Multiple Representation Mathematical* Siswa di Kelas X pada Materi Eksponensial dan Logaritma SMA Negeri 4 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 27 Juni 2022
Yang Membuat Pernyataan,



Rahmah Fitri



SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor : 279/Un.14/III.1.g/PP.00.9/10/2022

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : RAHMAH FITRI
NIM : 180101040660
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

**PENGARUH SELF ESTEEM TERHADAP KEMAMPUAN MULTIPLE
REPRESENTATION MATHEMATICAL SISWA DI KELAS X PADA MATERI
EKSPONENSIAL DAN LOGARITMA SMA NEGERI 4 BANJARMASIN TAHUN
AJARAN 2021/2022**

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Banjarmasin, 17 Oktober 2022

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh *Self Esteem* terhadap Kemampuan *Multiple Representation Mathematical* Siswa di Kelas X pada Materi Eksponensial dan Logaritma SMA Negeri 4 Banjarmasin

Ditulis oleh : Rahmah Fitri

NIM : 180101040660

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2022/2023

Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 26 Desember 1999

Alamat : Jalan Kelayan A Gang 3 Sahabat No. 82 RT. 22 Kelurahan Murung Raya Banjarmasin.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 03 Oktober 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
NIP. 199302122019032016

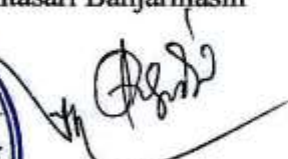
Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd.
NUP. 201701016

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin




Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Kemampuan *Self Esteem* terhadap Kemampuan *Multiple Representation Mathematical* Siswa di Kelas X pada Materi Eksponensial dan Logaritma SMA Negeri 4 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022, Nama Rahmah Fitri, NIM 180101040660, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 16 November 2022
Nilai : 88,2 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. (Ketua)	1. 
2. Nina Nurmasari, M.Pd. (Anggota)	2. 
3. Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Rahmah Fitri. NIM. 180101040660. *Pengaruh Self Esteem terhadap Kemampuan Multiple Representation Mathematical Siswa di Kelas X pada Materi Eksponensial dan Logaritma SMA Negeri 4 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022.* Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Rinda Azmi Saputri, M.Pd. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Yusran Fuzi, S.Pd.I., M.Pd, Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci: *Self Esteem, Multiple Representation Mathematical*, Eksponensial dan Logaritma

Kemampuan *multiple representation mathematical* merupakan bagian dari aspek kognitif, yang dimana menurut Popham aspek kognitif dapat ditingkatkan dengan adanya aspek afektif. Aspek afektif yang diperlukan untuk meningkatkan kemampuan *multiple representation mathematical*, salah satunya *self esteem* yang merupakan sikap individu untuk merasa mampu dalam mengatasi suatu masalah dan merasa diri berharga. Dengan sikap mampu mengatasi suatu masalah dan merasa berharga, maka siswa dapat menginterpretasikan kemampuan *multiple representation mathematical*. Sehingga *self esteem* diperlukan dalam meningkatkan kemampuan *multiple representation mathematical* siswa. Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui *self esteem* dan kemampuan *multiple representation mathematical* serta signifikan atau tidak pengaruh *self esteem* terhadap kemampuan *multiple representation mathematical* siswa di kelas X dalam pembelajaran matematika pada materi eksponensial dan logaritma SMA Negeri 4 Banjarmasin tahun ajaran 2021/2022.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional dengan metode survei dan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas X MIPA SMA Negeri 4 Banjarmasin tahun ajaran 2021/2022, sedangkan sampel penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA 4 dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, tes, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji linearitas, uji heteroskedastisitas, dan pengujian hipotesis yang terdiri dari analisis regresi linear sederhana dan uji-*t* signifikansi korelasi.

Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa: (1) *self esteem* siswa kelas X MIPA 4 SMA Negeri 4 Banjarmasin termasuk kategori sedang. (2) Kemampuan *multiple representation mathematical* siswa berada pada kategori sedang. (3) Berdasarkan hasil pengujian hipotesis didapat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,722 > 2,028$) pada taraf signifikansi 5%, maka dapat disimpulkan bahwa *self esteem* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan *multiple representation mathematical* siswa di kelas X pada materi eksponensial dan logaritma SMA Negeri 4 Banjarmasin tahun ajaran 2021/2022.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Terbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan meyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan program studi.
3. Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan yang

telah memberikan banyak pelajaran dan masukan selama menjadi mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin. Serta ibu Rinda Azmi Saputri, M. Pd selaku pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi penelitian.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf serta bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I, selaku Kepala perpustakaan fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Tumiran, S.Pd. M.M., Kepala SMA Negeri 4 Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas X MIPA 4 SMA Negeri 4 Banjarmasin sebagai responden dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt, melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatat sebagai kebaikan dengan pahala berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 10 Muharram 1444 H
8 Agustus 2022 M



Penulis

TRANSLITERASI

1. ا : A
2. ب : B
3. ت : T
4. ث : Ts
5. ج : J
6. ح : H
7. خ : Kh
8. د : D
9. ذ : D
10. ر : R
11. ز : Z
12. س : S
13. ش : Sy
14. ص : Sh
15. ض : Dh
16. ط : Th
17. ظ : Zh
18. ع : ‘
19. غ : Gh
20. ف : F
21. ق : Q
22. ك : K
23. ل : L
24. م : M
25. ن : N
26. و : W
27. ه : H
28. ء : `
29. ي : Y

A. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	fathah
ِ	I	kasrah
ُ	U	dammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijal bukan ar-rijal, (الدِّيَّان) al-diwan bukan ad-diwan.

Syiddah: Misalnya, kata (الصُّرُورَة) tidak ditulis adh-dharurah melainkan al-dharurah,

demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	Ai	a dan i
اُوْ	Au	a dan u

B. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (*mad*) yang dalam bahasa Arab. dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
آ	â	a dengan topi di atas
إِيْ	î	i dengan topi di atas
أُوْ	û	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah. maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijäl bukan ar-rijal, al-dīwân bukan ad-diwan.

D. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ˆ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf

syamsiyah. Misalnya, kata (الصُّرُورَة) ditulis ad-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

E. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbuthah tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbuthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Thariqah
2	الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	al-jami'ah al-islamiyyah
3	وَحْدَة الْوُجُود	wahdah al-wujud

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal, nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Din al-Râniri.

G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fil*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustadzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an la ilaha illa Allah
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	maulana malik al-shalih
يُؤَيِّدُكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allah
المُظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazharir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithla
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-maddah al-mashnu'ah min al-hayawan
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
المُسَاهَمَةِ	al-musahamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka thariqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Signifikansi Penelitian.....	9
E. Definisi Operasional	11
F. Penelitian Terdahulu.....	12
G. Hipotesis	14
H. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. <i>Self esteem</i>	16
B. Indikator <i>Self esteem</i>	17
C. <i>Multiple Representation Mathematical</i>	20
D. Indikator <i>Multiple Representation Mathematical</i>	21
E. Eksponensial dan Logaritma	24
F. Kerangka Pikir.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	34
B. Desain Penelitian	35
C. Lokasi Penelitian	36
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	38
E. Data dan Sumber Data.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Desain Pengukuran	43
H. Pengujian Instrumen Penelitian.....	50
I. Teknik Analisis Data	57
J. Prosedur Penelitian.....	69

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	72
	B. Hasil Penelitian	74
	C. Pembahasan Penelitian.....	83
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan.....	93
	B. Rekomendasi	93
	DAFTAR PUSTAKA	95
	LAMPIRAN.....	101
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	205

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
2.1 : Indikator Representasi Matematis Menurut Karunia dan Ridwan	22
2.2 : Indikator Kemampuan <i>Multiple Representation Mathematical</i>	23
2.3 : Pola Pertambahan Uang Adinda Setiap Akhir Tahun	31
3.1 : Identitas Sekolah SMA Negeri 4 Banjarmasin.....	37
3.2 : Rincian Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Banjarmasin	38
3.3 : Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	42
3.4 : Skala Angket <i>Self Esteem</i>	43
3.5 : Kisi-Kisi Instrumen Angket <i>Self Esteem</i>	43
3.6 : Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan <i>Multiple Representation Mathematical</i>	45
3.7 : Rubrik Penilaian Kemampuan <i>Multiple Representation Mathematical</i>	46
3.8 : Kategori Validitas Isi Indeks Aiken	51
3.9 : Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	52
3.10 : Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	53
3.11 : Perhitungan Validasi Isi Angket <i>Self Esteem</i>	54
3.12 : Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Angket <i>Self Esteem</i>	54
3.13 : Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket <i>Self Esteem</i>	55
3.14 : Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Tes Kemampuan <i>Multiple Representation Mathematical</i>	56
3.15 : Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan <i>Multiple Representation Mathematical</i>	56
3.16 : Kriteria Interpretasi.....	58
3.17 : Skala Pengkategorian	59

3.18	: Interpretasi Koefisien Korelasi.....	66
4.1	: Persentase Rata-Rata per Indikator <i>Self Esteem</i> Siswa	75
4.2	: Perhitungan Statistik deskriptif data hasil tes kemampuan <i>multiple representation mathematical</i>	76
4.3	: Perhitungan Data Kemampuan <i>Multiple Representation Mathematical</i>	77
4.4	: Uji Normalitas <i>Self Esteem</i>	78
4.5	: Uji Normalitas Kemampuan <i>Multiple Representation Mathematical</i> . ..	78
4.6	: Uji Linearitas <i>Self Esteem</i> dan Kemampuan <i>Multiple Representation Mathematical</i>	79
4.7	: Analisis Regresi Linear Sederhana.....	80
4.8	: Analisis Korelasi dan Koefisien Determinasi.....	81
4.9	: Uji T Signifikansi Korelasi.....	82

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 : Kerangka Pikir	33
3.1 : Peta Lokasi SMA Negeri 4 Banjarmasin.....	37
4.1 : <i>Scatterplot</i> Hasil Uji Heteroskedastisitas	79

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
Lampiran 1	Daftar Terjemah.....	101
Lampiran 2	Nilai Siswa Kelas X MIPA 4 Materi Eksponensial dan Logaritma.....	102
Lampiran 3	Lembar Perbaikan Angket dari Validator.....	103
Lampiran 4	Angket <i>Self Esteem</i> Uji Coba Instrumen Penelitian.....	118
Lampiran 5	Soal Tes Kemampuan <i>Multiple Representation Mathematical</i> Uji Coba Instrumen Penelitian.....	121
Lampiran 6	Data Hasil Uji Coba Angket <i>Self Esteem</i>	123
Lampiran 7	Perhitungan Validitas Butir Angket <i>Self Esteem</i> Menggunakan Excel.....	125
Lampiran 8	Perhitungan Reliabilitas Butir Angket <i>Self Esteem</i> Menggunakan Excel.....	128
Lampiran 9	Data Hasil Uji Coba Tes Uraian Kemampuan <i>Multiple Representation Marhematical</i>	130
Lampiran 10	Perhitungan Validitas Butir Soal Kemampuan <i>Multiple Representation Mathematical</i> Menggunakan Excel.....	132
Lampiran 11	Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Kemampuan <i>Multiple Representation Mathematical</i> Menggunakan Excel.....	134
Lampiran 12	Angket Respon Siswa <i>Self Esteem</i>	136
Lampiran 13	Soal Tes Kemampuan <i>Multiple Representation Mathematical</i>	138
Lampiran 14	Keadaan Kepala Sekolah, Guru, Staf Tata Usaha, dan Karyawan Lainnya di SMA Negeri 4 Banjarmasin.....	140
Lampiran 15	Data Siswa di SMA Negeri 4 Banjarmasin.....	143
Lampiran 16	Data Sarana dan Prasarana di SMA Negeri 4 Banjarmasin...	144
Lampiran 17	Jadwal Pelajaran di SMA Negeri 4 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022.....	145

Lampiran 18	Data Angket <i>Self Esteem</i>	148
Lampiran 19	Perhitungan Data <i>Self Esteem</i> Siswa	150
Lampiran 20	Tabel Data Persentase Jawaban Siswa, Persentase Rata-Rata per Item, Persentase Rata-Rata per Indikator <i>Self Esteem</i> , Rata-Rata <i>Self Esteem</i> Siswa, dan Besar Persentase <i>Self Esteem</i> Setiap Siswa.....	164
Lampiran 21	<i>Method Succisive Interval</i> (MSI) Angket <i>Self Esteem</i>	169
Lampiran 22	Kunci Jawaban Soal Kemampuan <i>Multiple Representation Mathematical</i>	171
Lampiran 23	Data Hasil Kemampuan <i>Multiple Representation Mathematical</i> Siswa Kelas X MIPA 4 SMA Negeri 4 Banjarmasin	180
Lampiran 24	Perhitungan <i>Mean</i> , Standar Deviasi, dan Penentuan Kriteria Kemampuan <i>Multiple Representation Mathematical</i> Siswa	182
Lampiran 25	Langkah-Langkah Uji Normalitas Menggunakan SPSS	185
Lampiran 26	Langkah-Langkah Uji Linearitas Menggunakan SPSS	186
Lampiran 27	Langkah-Langkah Uji Heteroskedastisitas Menggunakan SPSS.....	187
Lampiran 28	Langkah-Langkah Analisis Regresi Linear Sederhana Menggunakan SPSS	188
Lampiran 29	Tabel Nilai <i>R Product Momen</i>	189
Lampiran 30	Tabel T.....	190
Lampiran 31	Dokumentasi Penelitian.....	191
Lampiran 32	Surat Menyurat	196