

ABSTRAK

Laras. 180101070541. Keefektifan Metode Pembelajaran SAS (Struktural Analitik Sintetik) Dan Global Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I MIN 4 Barito Kuala. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Dr. Noor Alfulaila, M.Pd , dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I , Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. 2022

Kata Kunci: Kefektifan, Metode pembelajaran, SAS (Struktural Analitik Sintetik) , Global, Keterampilan, Membaca Permulaan

Berdasarkan pengalaman peneliti dalam mengamati pembelajaran bahasa Indonesia di MIN 4 Barito Kuala dan berdasarkan informasi dari guru pengajar bahasa Indonesia di madrasah tersebut, masih terdapat beberapa siswa yang belum bisa membaca. Salah satu cara guru untuk mengembangkan keterampilan membaca siswa dengan menggunakan metode pembelajaran.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Metode pembelajaran SAS dan metode pembelajaran global terhadap keterampilan membaca permulaan siswa sebelum dan sesudah menggunakan metode pembelajaran dan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan terhadap keterampilan membaca permulaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol siswa kelas I MIN 4 Barito Kuala. Metode pembelajaran adalah adalah setiap kegiatan (cara atau jalan) yang dipilih dapat memberikan bantuan agar terjadi proses belajar pada diri peserta didik menuju tercapainya tujuan pembelajaran tertentu.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan adalah metode quasi eksperimen (*quase experimental research*) dengan bentuk desain *nonequivalent control group*. Desain penelitian ini dapat digunakan pada dua kelompok penelitian yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. kelas eksperimen yang dalam proses pembelajarannya menggunakan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik), sedangkan kelas kedua yaitu kelas kontrol diberi perlakuan metode global.

Penelitian ini menunjukkan bahwa kelas eksperimen dengan menggunakan metode pembelajaran SAS (struktural analitik sintetik) menunjukkan rata-rata 95,50 berada pada kualifikasi “Sangat Baik” dan kelas kontrol dengan menggunakan metode pembelajaran global menunjukkan rata-rata 94,74 berada pada kualifikasi “Sangat Baik”. Hasil analisis penelitian menggunakan uji U (*mann-whitney*) pada hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol didapat nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar $0,664 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan membaca permulaan siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.