

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CORE*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL KELAS VII
DI MTSN 1 KOTAWARINGIN TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**OLEH
FITRIANI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022M/1444H**

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CORE*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL KELAS VII
DI MTSN 1 KOTAWARINGIN TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Fitriani
NIM. 170102040582**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2022M/1444H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitriani
NIM : 170102040582
Tempat/Tanggal Lahir : Sampit/04 April 1999
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *CORE* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII di MTsN 1 Kotawaringin Timur Tahun Pelajaran 2022/2023" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 14 November 2022
Yang membuat pernyataan,



Fitriani



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: prodi masing-masing Web: prodi masing-masing

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 218/Un.14/III.1.g/PP.00.9/11/2022

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Fitriani
NIM : 170102040582
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CORE TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL DI KELAS VII MTSN 1 KOTAWARINGIN TIMUR TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Hasil Uji Plagiasi : 15%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 11 November 2022

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika


Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

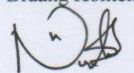
Skripsi yang berjudul : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *CORE* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Aritmetika Sosial di Kelas VII MTsN 1 Kotawaringin Timur Tahun Pelajaran 2022/2023

Ditulis oleh : Fitriani
NIM : 170102040582
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2022/2023
Tempat/tanggal Lahir : Sampit/ 04 April 1999
Alamat : Jl. Panjaitan Selatan No. 29, Kotawaringin Timur, Kalimantan Tengah

setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

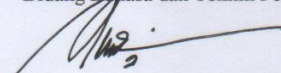
Banjarmasin, 19 September 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



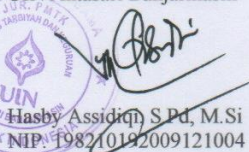
Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
NUP. 201702015

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Dr. Hajiannor, M.Ag
NIP. 197208192005011012

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiq, S.Pd, M.Si
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *CORE* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Aritmetika Sosial di Kelas VII MTsN 1 Kotawaringin Timur Tahun Pelajaran 2022/2023, Nama Fitriani NIM 170102040582 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

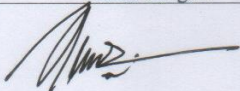
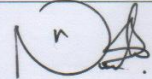
Tanggal : 25 November 2022

Nilai : 87,1 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Hamdan, M.Pd
196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hajiannor, M.Ag (Ketua)	1. 
2. Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd (Anggota)	2. 
3. Mayang Gadih Ranti, S.Si (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Fitriani. 170102040582. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran CORE terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Aritmetika Sosial di Kelas VII MTsN 1 Kotawaringin Timur Tahun Pelajaran 2022/2023*. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd. Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Dr. Hajianor, M.Ag. Program Studi Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci: Penerapan, CORE, Pemecahan

Penelitian ini merupakan penelitian yang menerapkan model pembelajaran *CORE* pada materi aritmetika sosial didalam pelajaran matematika, model ini merupakan salah satu model yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Dikarenakan masih banyak siswa yang belum dapat menguasai permasalahan serta merancang penyelesaian dengan benar dan pas dan juga menjalankan tahapan dalam pemecahan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII MTsN 1 KOTIM sebelum memanfaatkan model pembelajaran *CORE*, dalam pembelajaran matematika. (2) Mengetahui keterampilan memecahkan masalah matematis siswa kelas VII MTsN 1 KOTIM menggunakan model pembelajaran *CORE* dalam pembelajaran matematika. (3) Mengetahui apakah model pembelajaran *CORE* efektif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII MTsN 1 KOTIM.

Penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen yang melibatkan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, penelitian ini dilakukan pada kelas VII ruang 7 dan kelas VII ruang 8 di MTsN 1 Kotawaringin Timur. Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk penelitian ini yaitu tes dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada pelajaran matematika yang tidak menggunakan model pembelajaran *CORE* atau kelas kontrol didapatkan rata-rata 46,29 termasuk pada kualifikasi cukup. (2) Menggunakan model pembelajaran *CORE* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematis pada pembelajaran matematika di kelas eksperimen mendapatkan rata-rata 63,48 termasuk dalam kualifikasi baik. (3) Model pembelajaran *CORE* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dikatakan efektif berdasarkan hasil dari uji t terdapat perbedaan yang signifikan dari kelas eksperimen dan kontrol, nilai siswa dikelas eksperimen mencapai $\geq 75\%$, serta nilai rata-rata dari kemampuan pemecahan masalah matematis dikelas eksperimen mendapatkan kualifikasi baik.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ, أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubung dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd, selaku Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing Skripsi Bidang Konten dan Metodologi dan Bapak Dr. Hajianor, M.Ag, selaku Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulisan berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd. I, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Drs. H. Jainuddin, selaku Kepala Sekolah MTsN 1 Kotawaringin Timur, Ibu Normalita, S.Pd, selaku guru Matematika kelas VII, serta karyawan tata usaha yang telah mengizinkan dan membantu peneliti untuk melaksanakan penelitian dalam penyusunan skripsi ini
7. Semua pihak yang telah membantu dan berpartisipasi memberikan motivasi, bantuan dan saran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, aamiin aamiin ya raabal'alaamiin.

Banjarmasin, 11 Jumadil Awal 1444 H
05 Desember 2022 M

Fitriani

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	Ai	a dan i
اوْ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar belakang	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Anggapan Dasar	13
H. Sistematika Penelitian	14
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Efektivitas Pembelajaran	15
B. Model Pembelajaran <i>CORE</i>	17
C. Model Pembelajaran Konvensional	19
D. Kemampuan	21
E. Pemecahan Masalah Matematis	22
F. Materi Aritmetika Sosial	28
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	30
B. Desain Penelitian.....	30
C. Metode Penelitian	31
D. Populasi dan Sampel Penelitian	31
E. Data dan Sumber Data	33
F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
G. Pengembangan Instrumen Penelitian	35
H. Desain Pengukuran.....	39
I. Teknik Analisis Data.....	39

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Profil Sekolah Tempat Penelitian.....	45
	B. Analisis Kemampuan Awal Siswa (<i>pretest</i>)	47
	1. Hasil Uji Kemampuan Awal Siswa.....	47
	2. Hasil Uji Normalitas	48
	3. Hasil Uji <i>Mann Whitney</i>	49
	C. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar pada Kelas Eksperimen serta Kelas Kontrol	50
	1. Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen.....	50
	2. Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Kontrol.....	55
	D. Data Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	59
	1. Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Kelas Eksperimen.....	59
	2. Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Kelas Kontrol	60
	E. Hasil Uji Normalitas	61
	F. Hasil Uji Homogenitas	62
	G. Hasil Uji <i>t (Independent Sample Test)</i>	63
	H. Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	69
	B. Saran.....	70
	DAFTAR PUSTAKA	72
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	75
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	118

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3.1	Populasi Siswa Kelas VII.....	32
3.2	Kisi-kisi Penskoran Pemecahan Masalah Matematis	36
3.3	Harga Validitas serta Reliabilitas Soal Uji Coba Instrumen Tes	39
3.4	Desain Pengukuran Penelitian	39
4.1	Rata-rata Kemampuan Awal Siswa Kelas Sampel	48
4.2	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....	48
4.3	Hasil Perhitungsn Uji Mann Whitney Kemampuan Awal Siswa	49
4.4	Aktivitas Pembelajaran yang digunakan pada Kelas Eksperimen.....	50
4.5	Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Kontrol.....	55
4.6	Deskripsi Evaluasi Pemecahan Masalah Matematis.....	58
4.7	Rata-rata Skor Prestasi Siswa Kelas Eksperimen pada setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	59
4.8	Rata-rata Skor Prestasi Siswa Kelas Kontrol pada setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	60
4.9	Hasil Uji Normalitas Penilaian Evaluasi Akhir	61
4.10	Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Tes Evaluasi Akhir.....	62
4.11	Hasil Uji t Data Hsil Tes Evaluasi Akhir.....	64

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
3.1	Desain “Nonequivalent Control Group Design”	31
4.1	Tahap Organizing.....	52
4.2	Tahap Reflecting.....	53
4.3	Pelaksanaan Evaluasi Akhir di Kelas Eksperimen	54
4.4	Guru Memantau Aktivitas Kelompok Siswa	57
4.5	Pelaksanaan Evaluasi Akhir di Kelas Kontrol	58

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah	75
2.	Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Validitas dan Reliabilitas.....	76
3.	Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Siswa Kelas VII Ruang 7 MTsN 1 KOTIM	79
4.	Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Siswa Kelas VII Ruang 8 MTsN 1 KOTIM	80
5.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	81
6.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	90
7.	Soal Evaluasi.....	96
8.	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi.....	98
9.	Daftar Nilai Tes Evaluasi Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII Ruang 7 (Kelas Eksperimen)	101
10.	Daftar Nilai Tes Evaluasi Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII Ruang 8 (Kelas Kontrol).....	102
11.	Distribusi Hasil Tes Evaluasi Kelas VII Ruang 7 (Kelas Eksperimen)	103
12.	Distribusi Hasil Tes Evaluasi Kelas VII Ruang 8 (Kelas Kontrol)	105
13.	Daftar Hadir Siswa Kelas VII Ruang 7 (Kelas Eksperimen).....	107
14.	Daftar Hadir Siswa Kelas VII Ruang 8 (Kelas Kontrol)	108
15.	Jawaban Siswa Kelas Eksperimen	109
16.	Jawaban Siswa Kelas Kontrol.....	111
17.	Surat Izin Penelitian dari FTK UIN Antasari Banjarmasin	113
18.	Surat Izin Penelitian dari Kemenag	114
19.	Surat Keterangan Penelitian dari MTsN 1 KOTIM	115
20.	Lembar Konsultasi Pembimbing 1.....	116
21.	Lembar Konsultasi Pembimbing 2.....	117