

**PENGARUH STRATEGI *PEER LESSON* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
MIN 4 BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH
WINDRI SETIYANI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1444 H**

**PENGARUH STRATEGI *PEER LESSON* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
MIN 4 BANJAR**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Windri Setiyani
NIM. 180101070311**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2022 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Windri Setiyani
NIM : 180101070311
Tempat/Tanggal Lahir : Kolam Kiri/15 April 2000
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Strategi *Peer Lesson* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Mata Pelajaran Akidah Akhlak MIN 4 Banjar” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 07 Desember 2022
Yang membuat pernyataan,



Windri Setiyani



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
ROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 97/Un.14/II.2.J/PP.00.9/11/2022

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Windri Setiyani
NIM : 180101070311
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :
Pengaruh Strategi Peer Lesson Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Mata Pelajaran Akidah Akhlak MIN 4 Banjar

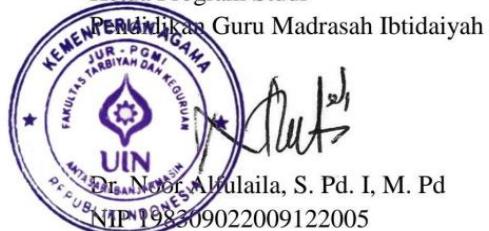
Hasil Uji Plagiasi : 25 %

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 November 2022

Ketua Program Studi



PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Strategi *Peer Lesson* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Mata Pelajaran Akidah Akhlak MIN 4 Banjar

Ditulis oleh : Windri Setiyani
NIM : 180101070311
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2022/2023
Tempat dan tanggal lahir : Kolam Kiri, 15 April 2000
Alamat : Desa Kolam Kiri, Kec.Wanaraya, Kab. Batola

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 07 Desember 2022

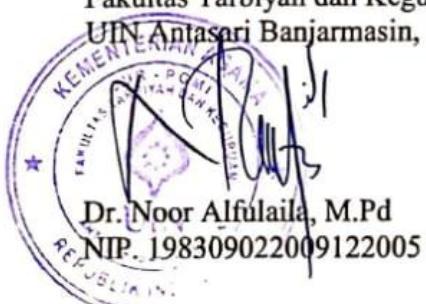
Pembimbing,
Bidang Konten dan Metodologi,

Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag
NIP. 197205112005012006

Pembimbing,
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I
NUP. 201701011

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Strategi *Peer Lesson* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Mata Pelajaran Akidah Akhlak MIN 4 Banjar, Nama Windri Setiyani NIM 180101070311 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 07 Desember 2021

Nilai : 90,1 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag (Ketua)	1
2	Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I (Anggota 1)	2
3	Hafiz Mubarak, S. Th. I, M. Pd. I (Anggota 2)	3

ABSTRAK

Windri Setiyani. NIM. 180101070311 *Pengaruh Strategi Peer Lesson Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Mata Pelajaran Akidah Akhlak MIN 4 Banjar*, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Dr. H. Mila Hasanah, M.Ag dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Hafiz Mubarak, S. Th. I, M. Pd. I, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran *Peer Lesson*, Kemampuan Berpikir Kritis, Akidah Akhlak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan berpikir kritis siswa yang belum berkembang pada pembelajaran dikarenakan guru seringkali hanya menggunakan pendekatan konvensional sehingga guru yang lebih mendominasi pada saat pembelajaran, hal ini mengakibatkan siswa kurang terlibat aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, peneliti mencoba memberikan solusi dari permasalahan yang ada dengan mencoba menggunakan strategi *peer lesson* pada pembelajaran Akidah Akhlak apakah berpengaruh atau tidak dengan kemampuan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa kelas V dengan menggunakan strategi *peer lesson* mata pelajaran Akidah Akhlak MIN 4 Banjar dan bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi *peer lesson* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V mata pelajaran Akidah Akhlak MIN 4 Banjar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan desain penelitian *Quasi eksperimental*. Bentuk *quasi eksperimen design* yang digunakan yaitu *nonequivalent control group design*.

Berdasarkan hasil tes kemampuan akhir siswa (*posttest*) dapat diketahui bahwa kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen dengan menggunakan strategi *peer lesson* didapat kualifikasi “tinggi” dengan nilai rata-rata 73,48 sedangkan pada kelas kontrol didapat kualifikasi “tinggi” dengan nilai rata-rata 66,20 tanpa menggunakan strategi *peer lesson*. Hasil analisis penelitian menggunakan uji U (Mann-Whitney) pada tes kemampuan akhir siswa (*posttest*) kelas eksperimen dan kelas kontrol didapat nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,02, maka $0,02 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi *peer lesson* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V mata pelajaran Akidah Akhlak MIN 4 Banjar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٌ وَعَلَى أَلِيهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. sholawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khusunya, peneliti ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M. Pd Ketua Program Studi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan penulisan skripsi sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag, selaku Pembimbing Akademik dan Pembimbing Skripsi Bidang Konten dan Metodologi, Bapak Hafiz Mubarak, S.

Th. I, M. Pd. I, selaku Pembimbing Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.

4. Para Dosen, karyawan dan karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis bersetudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin berserta stafnya yang terkait yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Hj. Masjaitun, S. Pd. I, MM, selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjar yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya *Aamiin ya Rabbal'alamin.*

Banjarmasin, 12 Jumadil Awal 1444 H
07 Desember 2022 M



Windri Setiyani

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا :	A	16.	ط :	Th
2.	ب :	B	17.	ظ :	Zh
3.	ت :	T	18.	ع :	'
4.	ث :	Ts	19.	غ :	Gh
5.	ج :	J	20.	ف :	F
6.	ح :	H	21.	ق :	Q
7.	خ :	Kh	22.	ك :	K
8.	د :	D	23.	ل :	L
9.	ذ :	Dz	24.	م :	M
10.	ر :	R	25.	ن :	N
11.	ز :	Z	26.	و :	W
12.	س :	S	27.	ه :	H
13.	ش :	Sy	28.	ء :	'
14.	ص :	Sh	29.	ي :	Y
15.	ض :	Dh			

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ٰ	A	Fathah
ٰ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

a. Vokal Rangkap (Diftong)

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يُ	Ai	a dan i
وُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ءَ	Â	a dengan topi di atas
ئَ	Î	i dengan topi di atas
ۈَ	Û	u dengan topi di atas

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	9
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Signifikansi Penelitian	11
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	12
G. Hipotesis Penelitian	15
H. Asumsi Penelitian	15
I. Sistematika Penulisan	16
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	17
A. Strategi <i>Peer Lesson</i>	17
B. Kemampuan Berpikir Kritis	25
C. Pelajaran Akidah Akhlak.....	34
D. Kerangka Pikir.....	50
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	51
B. Desain Penelitian	51
C. Setting Penelitian	53
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	54
E. Data dan Sumber Data	56
F. Teknik Pengumpulan Data.....	57
G. Instrumen Penelitian	60
H. Teknik Analisis Data	65
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	72

BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	76
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	76
B.	Hasil Penelitian.....	85
C.	Pembahasan	102
BAB V	PENUTUP	108
A.	Simpulan.....	108
B.	Saran	108
	DAFTAR PUSTAKA	110
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	115
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	194

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1.1 Penelitian Terdahulu	13
2.1 Pemetaan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Tujuan Pembelajaran, Materi, dan Indikator	43
3.1 Desain Penelitian Quasi Eksperimen	52
3.2 Jadwal Penelitian dan Pengumpulan Data	53
3.3 Distribusi Jumlah Populasi Kelas V	54
3.4 Distribusi Sampel Penelitian	55
3.5 Matrix Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	59
3.6 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	61
3.7 Pedoman Penskoran Pada Instrumen Tes Essay	62
3.8 Kategori Persentase kemampuan Berpikir Kritis	64
4.1 Daftar Nama Kepala MIN 4 Banjar	77
4.2 Daftar Nama Guru, Karyawan, dan Staf TU di MIN 4 Banjar	80
4.3 Daftar Nama-nama Wali Kelas MIN 4 Banjar	81
4.4 Jumlah Siswa/i MIN 4 Banjar Tahun Ajaran 2021/2022	82
4.5 Sarana dan Prasarana MIN 4 Banjar	84
4.6 Keadaan Ruangan di MIN 4 Banjar	85
4.7 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	87
4.8 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas kontrol	88
4.9 Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti <i>Pretest</i>	90
4.10 Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen	91
4.11 Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol	92
4.12 Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti <i>Posttest</i>	92
4.13 Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen	93
4.14 Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol	93
4.15 Perhitungan Rata-rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
4.16 Deskripsi Kemampuan Awal Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa	95
4.17 <i>Output</i> Data SPSS Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa	96
4.18 <i>Output</i> Data SPSS Uji Homogenitas kemampuan Awal Siswa	97
4.19 <i>Output</i> Data SPSS Uji U Kemampuan Awal Siswa	98
4.20 Deskripsi Kemampuan Akhir Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa	99
4.21 <i>Output</i> Data SPSS Uji Normalitas Kemampuan Akhir Siswa	99
4.22 <i>Output</i> Data SPSS Uji Homogenitas Kemampuan Akhir Siswa	101
4.23 <i>Output</i> Data SPSS Uji U Kemampuan Akhir Siswa	101

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
1.1	Bagan Kerangka Pikir.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah	115
2. Daftar Nama Siswa Kelas V A dan V C MIN 4 Banjar	117
3. Kisi-kisi Instrumen Tes	118
4. Lembar Validasi Instrumen Tes Oleh Validator	119
5. Lembar Soal Uji Coba Instrumen Tes	110
6. Kunci Jawaban dan Petunjuk Penskoran Soal Uji Coba Instrumen Tes	121
7. Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes	124
8. Data Perhitungan Validitas Butir Soal Menggunakan SPSS 22 <i>For Windows</i>	125
9. Hasil Validitas Uji Coba Instrumen Tes Menggunakan SPSS 22 <i>For Windows</i>	127
10. Validasi Instrumen Tes Menggunakan SPSS 22 <i>For Windows</i>	128
11. Reliabilitas Instrumen Tes Menggunakan SPSS 22 <i>For Windows</i>	129
12. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kelas Eksperimen dan kelas Konstrol	130
13. Kunci Jawaban dan Petunjuk Penskora Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	131
14. Perhitungan Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	133
15. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa.....	134
16. Perhitungan Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol	136
17. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>) Siswa	137
18. Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	139
19. Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	140
20. Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa (<i>Pretest</i>)	141
21. Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa (<i>Pretest</i>).....	142
22. Uji U Kemampuan Awal Siswa (<i>Pretest</i>)	143
23. Uji Normalitas Kemampuan Akhir Siswa (<i>Posttest</i>)	144
24. Uji Homogenitas Kemampuan Akhir Siswa (<i>Posttest</i>)	145
25. Uji U Kemampuan Akhir Siswa (<i>Posttest</i>)	146
26. Silabus Pembelajaran	147
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	149
28. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	160
29. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen.....	171
30. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontol.....	173
31. Pedoman Observasi dan Pedoman Dokumentasi.....	175
32. Lembar Validasi Instrumen Tes.....	176
33. Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian.....	179
34. SK Penentapan Pembimbing Skripsi	182
35. Surat Selesai Seminar Proposal	183
36. Surat Uji Validasi.....	184

37. Surat Riset.....	187
38. Surat Izin Penelitian	188
39. Surat Keterangan Selesai penelitian.....	190
40. Catatan Konsultasi	191