

فعالية استخدام تطبيق بينيمي (Benime) كالوسيلة التعليمية لترقية مهارة  
القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة  
بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

إعداد

محمد إقبال الخير



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

فعالية استخدام تطبيق بينيمي (Benime) كالوسيلة التعليمية لترقية مهارة القراءة  
لطلبة الصف السابع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين  
كاليمنتان الجنوبية

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية و التعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

محمد إقبال الخير

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٢١٣

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٢ م/١٤٤٤ هـ

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم بالكامل : محمد إقبال الخير

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٢١٣

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

فعالية استخدام تطبيق بينيمي (Benime) كالوسيلة التعليمية لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٢

توقيع صاحب الإقرار

  
METERAL TEMPEL  
9891CAKX025379997  
محمد إقبال الخير



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;  
Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR: B-328/Un.14/III.1.e/PP.00.9/11/2022**

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Iqbal Al Khair  
NIM : 190101020213  
Program : S-1 Pendidikan Bahasa Arab  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi:

فعالية استخدام وسيلة "السبورة المتحركة" (Whiteboard Animation) على تعليم مهارة القراءة لطلبة

الصف السابع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.



## الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام تطبيق بينيمي (Benime) كالوسيلة التعليمية  
لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الأخوة  
المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

الطالب : محمد إقبال الخير

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٢١٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب: محمد إقبال

الخير/١٩٠١٠١٠٢٠٢١٣، وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٢

المشرف في اللغة وأسلوب الكتابة



رحمات صادقين، الماجستير

١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

المشرف في المحتوى والمضمون



الدكتور حامدي إلهامي، الماجستير

١٩٧٣٠٢١٩٢٠٠١١٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري



حسب الله، الما

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٢٤٢٠٠١١١٠٠٢

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: فعالية استخدام تطبيق بينيمي (Benime) كالوسيلة التعليمية لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين، الذي كتبه: محمد إقبال الخير، رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠٢١٣ قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في:

اليوم : الثلاثاء  
التاريخ : ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢  
ويكون مقبولا بدرجة : ٩٠،٣

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

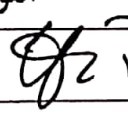
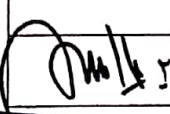
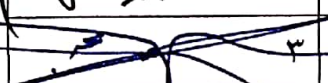


الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥



وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور حامدي إلهامي، الماجستير (رئيسا)	
٢	رحمات صادقين، الماجستير (عضوا)	
٣	مخلص أنصاري، الماجستير (عضوا)	

## الملخص

محمد إقبال الخير. ٢٠٢١.١٠.١٠.١٩٠١.١٠.٢٠٢١٣. فعالية استخدام تطبيق بينيمي (Benime) كالوسيلة التعليمية لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، المشرف الأول الدكتور حامدي إلهامي، الماجستير و المشرف الثاني رحمت صادقين، الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٢.

---

---

الكلمات الأساسية: تطبيق بينيمي، الوسيلة التعليمية، مهارة القراءة.

في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين الوسائل المستخدمة في الصف السابع تستخدم الوسائل القديمة التي صفتها صامته، حتى أصبحت تعليم القراءة قليل الاهتمام ورتيباً. الآخر، الوسائل المستخدمة تجعل من الصعب على الطلاب حفظ المفردات في اللغة العربية. في الزمن الآن، الوسائل التعليمية التي أن تستخدم الحاسب أو الرقمية أحب أكثر من الطلاب. من كل وسائل الرقمية المتاحة، إحداها تمكن استفاد هي وسيلة فيديو. بوسيلة فيديو، مواد التعليم سوف تسوق وقعيًا، سهلة الاستخدام، لديها مغناطيسها الخاصة للطلاب و يمكن أن ينمي الدافع ليتعلم ويمكن أن ينزل رتبا لتعليم. تطبيق بينيمي إحدى من التطبيقات التي يمكن استخدامها ليصنع فيديو متحرك السبورة. السبورة هو وسائل رسم متحركة في حاسوب الذي يستعمل النص والصورة راكد كوسيلة لتوصيل الرسالة. لذلك، الباحث يريد أن يبحث هل فعالية استخدام تطبيق بينيمي كالوسيلة التعليمية في مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية. أهداف هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام تطبيق بينيمي كالوسيلة التعليمية لترقية مهارة القراءة لطلبة

الصف السابع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

في هذا البحث، استخدم الباحث منهجا كميًا مع طريقة البحث التجريبية باستخدام مجموعتين، وهي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (مجموعة التحكم الاختبار القبلي والاختبار البعدي). وهي تنقسمين، الصف هـ (المجموعة التجريبية) باستخدام وسيلة تطبيق بينيمي. والصف أ (المجموعة الضابطة) دون استخدام وسيلة تطبيق بينيمي.

أما نتائج هذا البحث تناسب بحاسب تطبيق IBM SPSS Statistics v.22، أن هناك فرق بين نتائج الاختبار البعدي بين طلبة الصف السابع أ (للمجموعة الضابطة) والصف السابع هـ (للمجموعة التجريبية)، يعني رئيته نتيجة المعدل الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية ٨٣،٨٠، ونتيجة الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة ٧٥،٠٠. ونتيجة اختبار  $\alpha = 0.01$ . لأن  $0.01 < 0.05$  أصغر من  $0.05$  فتعبير  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة. يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق بينيمي كالوسيلة التعليمية لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية فعال بدرجة ١٩%.



## ABSTRAK

**Muhammad Iqbal Al Khair.** 190101020213. Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Benime* Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa VII SMP Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin Kalimantan Selatan, Pembimbing (I) Dr. Hamidi Ilhami, M.Ag, dan Pembimbing (II) Rahmat Shodiqin, S.S., M.Pd.I, pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022

---

---

Kata Kunci : *Aplikasi Benime, Media Pembelajaran, Maharah Qira'ah.*

Di SMP Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin masih menggunakan media lama yang bersifat monoton, sehingga hal itu akan menjadikan pembelajaran qira'ah kurang menarik dan membuat jenuh. Selain itu, media yang digunakan juga membuat siswa untuk sulit menghafal kosakata dalam bahasa arab. Di zaman sekarang, media pembelajaran yang berbasis komputer atau digital lebih banyak disenangi oleh para siswa. Dari semua media digital yang tersedia, salah satu yang dapat dimanfaatkan adalah dalam bentuk video. Dengan media video, materi pembelajaran akan disampaikan secara realistis, mudah digunakan, mempunyai magnet tersendiri untuk siswa dan bisa menumbuhkan motivasi belajar serta dapat menurunkan kejenuhan pada saat pembelajaran. Aplikasi *Benime* adalah salah satu aplikasi yang bisa digunakan untuk membuat video animasi whiteboard. Whiteboard adalah media animasi bergambar pada komputer yang dapat menampilkan teks gambar bergerak sebagai sarana untuk menyampaikan pesan. Oleh karena itu peneliti ingin mengujikan apakah efektif penggunaan aplikasi *Benime* sebagai media pembelajaran pada maharah qira'ah siswa kelas VII SMP Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin Kalimantan Selatan. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui apakah aplikasi *Benime* Sebagai Media Pembelajaran efektif untuk meningkatkan maharah qira'ah siswa kelas VII di SMP Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin Kalimantan Selatan.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen dengan kelompok kontrol (Control Grup Pre-test dan Post-test). Yaitu terbagi menjadi 2 kelas, kelas E (kelompok eksperimen) dengan menggunakan media aplikasi *Benime* dan kelas A (kelas kontrol) tanpa menggunakan media aplikasi *Benime*.

Hasil dalam penelitian ini adalah sesuai dengan perhitungan aplikasi IBM SPSS Statistik Versi 22, bahwa terdapat perbedaan antara hasil nilai post-test siswa antara kelas VII E (kelompok eksperimen) dengan kelas VII A (kelompok kontrol), yaitu dilihat dari nilai rata-rata post-test kelas eksperimen 80,83, dan nilai post-test kelas kontrol 75,00. Dan hasil dari uji U menunjukkan 0.01, karena 0,01 lebih kecil dari 0,05, maka dinyatakan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Aplikasi *Benime* Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Qira'ah Siswa VII SMP Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin Kalimantan Selatan adalah **efektif** dengan nilai tingkatan **19%**.

## شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

الحمد لله عز وجل الذي أعطى الباحث نعمة كثيرة صغیرها وكبیرها حتى يستطيع أن يتم البحث العلمي لاستيفاء بعض الوظائف والشروط لنيل درجة الشهادة الجامعية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع "فعالية استخدام تطبيق بينيمي (Benime) كالوسيلة التعليمية لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية".


وفي هذه المناسبة النفسية يقدم الباحث شكرا جزیلا إلى ;

- ١- المكرم والمحترم الدكتور الحاج حمدان، الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- المكرم والمحترم حسب الله، الماجستير كرئيس والمكرم عارف رحمن حاكميم، الماجستير سكرتيرا لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣- سماحة المكرم المشرف الأول الدكتور حامدي إلهامي الماجستير، على إرشادته للباحث في كتابة البحث العلمي.
- ٤- سماحة المكرم المشرف الثاني المشرف رحمت صادقين الماجستير، على إرشادته للباحث في كتابة البحث العلمي.
- ٥- سماحة المكرمين ورئيس المدرسة والمعلمين والمعلمات والأستاذ راشد ريبضا كمدرس اللغة العربية في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

- ٦- فضيلة المكرمين جميع المحاضرين بكلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية  
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٧- والشكر الجزيل للوالدين المحبوبين ولزوجتي ولجميع الأصدقاء الذين أعطوني مساعدة  
والتوجيه والتسهيل للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.  
و لأيفوت الباحث من النقصان والخطأ في كتابة هذا البحث العلمي، فما  
أحسن للقارئ أن يقترحوا الباحث باقتراحات إصلاحية.  
عسى الله أن ينفع هذه الرسالة للباحث خاصة وللقارئ عامة، آمين يا رب  
العالمين.

بنجرماسين، ٢٢ ربيع الآخر ١٤٤٤ هـ

١٧ نوفمبر ٢٠٢٢ م

  
الباحث

## الفهرس

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	إقرار الطالب	.....
ج	دليل خال من الانتحان	.....
د	الموافقة	.....
هـ	الإعتماد من طرف لجنة المناقشة	.....
و	الملخص	.....
ط	شكر وتقدير	.....
ك	الفهرس	.....
ن	قائمة الجدول	.....
س	قائمة الرسوم البيانية	.....
ف	قائمة الملاحق	.....
١	الباب الأول: المقدمة	.....
١	أ- خلفية البحث	.....
٥	ب- أسئلة البحث	.....
٥	ج- أهداف البحث	.....
٥	د- أهمية البحث	.....
٦	هـ- التحديد الإجرائي	.....
٨	و- الدراسات السابقة	.....
١١	ز- فرضية البحث	.....
١٢	س- هيكل البحث	.....
١٣	الباب الثاني: الإنطار النظري	.....
١٣	أ- تعليم مهارة القراءة	.....

١٣	١ - تعريف التعليم
١٣	٢ - مهارة القراءة
١٨	ب - تطبيق بينمي كالوسيلة تعليمية
١٨	١ - الوسائل التعليمية
٢٠	٢ - تطبيق بينمي
٣٩	<b>الباب الثالث: منهجية البحث</b>
٣٩	أ - نوع ومدخل البحث
٣٩	ب - تصميم البحث
٣٨	ج - موضوع البحث
٣٨	د - مجتمع البحث وعينته
٤٠	١ - مجتمع البحث
٤١	٢ - عينة البحث
٤٢	هـ - البيانات ومصدرها
٤٢	١ - البيانات
٤٣	٢ - مصادر البيانات
٤٣	و - أساليب جمع البيانات
٤٤	ز - تصميم القياسات
٤٥	ح - أساليب تحليل البيانات
٥٠	<b>الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها</b>
٥٠	أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيها
٥٦	ب. تقديم البيانات
٧٠	ج. تحليل البيانات وتفسيرها

٧٥ .....الباب الخامس: الخاتمة

٧٥ .....أ. خلاصة البحث

٧٥ .....ب. مقترحات البحث

قائمة المراجع

الملاحق

سيرة ذاتية للباحث

## قائمة الجدول

- الجدول ٣,١ : مجتمع البحث
- الجدول ٣,٢ : عينة البحث بالمدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية
- الجدول ٣,٣ : مقياس تعليم القراءة
- الجدول ٣,٤ : عن التفسير من نتيجة الطلبة
- الجدول ٤,١ : أحوال رئيس المدرسة في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية
- الجدول ٤,٢ : أحوال المدرسين والمدرسات في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة
- الجدول ٤,٣ : أحوال الطلبة في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة
- الجدول ٤,٤ : أحوال المبني في المدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة
- الجدول ٤,٥ : تنفيذ الاختبار القبلي
- الجدول ٤,٦ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية
- الجدول ٤,٧ : تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية
- الجدول ٤,٨ : : مادة التعليم في المجموعة التجريبية
- الجدول ٤,٩ : تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة
- الجدول ٤,١٠ : مادة التعليم في المجموعة الضابطة
- الجدول ٤,١١ : تنفيذ الاختبار البعدي
- الجدول ٤,١٢ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية
- الجدول ٤,١٣ : نتيجة تحليل المعدل والانحراف المعياري
- الجدول ٤,١٤ : نتيجة تحليل الاختبار الطبيعي
- الجدول ٤,١٥ : نتيجة تحليل الاختبار التجانس
- الجدول ٤,١٦ : نتيجة تحليل الاختبار و

## قائمة الرسوم البيانية

الرسم ١,١ : صنع المقدمة فيديو

الرسم ١,٢

الرسم ١,٣

الرسم ١,٤

الرسم ١,٥

الرسم ١,٦ ٢٦

الرسم ١,٧ ٢٦

الرسم ١,٨

الرسم ١,٩

الرسم ١,١٠

الرسم ١,١١

الرسم ١,١٢

الرسم ١,١٣

الرسم ١,١٤

الرسم ١,١٥

الرسم ١,١٦

الرسم ١,١٧

الرسم ١,١٨

الرسم ١,١٩ : صنع محتوى فيديو

الرسم ١,٢٠

الرسم ١,٢١

الرسم ١,٢٢



الرسم ١,٢٣

الرسم ١,٢٤

الرسم ١,٢٥

الرسم ١,٢٦

الرسم ١,٢٧

الرسم ١,٢٨

الرسم ١,٢٩

الرسم ١,٣٠

## قائمة الملاحق

الملحق ١ :

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الملحق ٢ :

١. خطة التعليم في المجموعة التجريبية (الاختبار القبلي)
٢. خطة التعليم في المجموعة التجريبية (الاختبار البعدي)
٣. خطة التعليم في المجموعة الضابطة (الاختبار القبلي)
٤. خطة التعليم في المجموعة الضابطة (الاختبار البعدي)

الملحق ٣ : أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

الملحق ٤ : صور نشاط التعليم في المجموعة التجريبية والضابطة

الملحق ٥ : شهادة إتمام ندوة خطة البحث

الملحق ٦ : خطاب قرار مشرف البحث العلمي

الملحق ٧ : خطاب القرر والإذن والتغطية لاجراء البحث في مدرسة الأخوة

المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

الملحق ٨ : خطاب تغيير عنوان البحث العلمي

الملحق ٩ : حساب البيانات باستخدام التطبيق *SPSS* الإصدار ٢٢