

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أن اللغة أداة المواصلات المستخدمة أي كل مجموعة من الناس. اللغة هي أقول المستخدمة كل منهما أن يقدم عن مقصودها. اللغة أن يفسر أيضا عددا من القواعد من عادات مختلفة الكلام الذي يتم استخدامه للإتصال بين الأفراد داخل مجتمع محلي، ويستخدم فيما يتعلق بشؤون حياتهم. وتعرف باللغة هو أداة فريدة من نوعها نقل شيء ما قبلته الحواس الخمس للقلب. إذا، أن اللغة هي الجسر الذي الإتصال بين الحياة التفكير. واللغة هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^١

اللغات هي وسيلة اتصال بين الناس، وهي أرقى وسيلة توصلت لها البشرية للتفهم وسد حاجات التعبير عن العواطف ونقل المعارف وتعليم الخبرات.^٢

بناء على قال الله تعالى في سورة يوسف: ٢ " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ "٣. وسورة الزخرف: ٣ " إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ "٤.

^١ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm. 1

^٢ على عثمان، الوسائل التعليمية إعدادها طرق اسخدامها، (بيروت: دار إحياء العلوم، ١٩٨٦)،

ص. ١٩٧.

^٣ القرآن الكريم، كمنتريان أكام ريفوبليك إندونيسيا، ٢٠١٩، ص. ٢٣٥.

^٤ المرجع نفسه، ص. ٤٨٩.

قال الإمام معروف من أزهر أورش أن اللغة العربية ليست المستخدمة يشعب العربية فقط، ولكن، ربما ٢٠ دول تقريبا في آسيا وأفريقيا. وكان في أفريقيا، أصبحت اللغة العربية لغة الرسمية كمثل بلد موريتانيا، المغرب، ليبيا، مصر، والسودان. وفي شبح الجريدة العربية، هذه اللغة تستخدم ببلد سلطنة عمان، اليمن، البحرين، الكويت، السعودية، قطر، الإمارة العربية المتحدة، وأبعد إلى الشمال، الأردن، العراق، سوريا، لبنان، وفلسطين. وعند ويز (wise) كانت لغة العربية لغة لشعب الهند الشمال، وبعض من تركيا، وإيران، والبرتغال، وإسبانيا.^٥

اللغة العربية أربع مهارات هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة القراءة هي إحدى من أربع مهارات اللغوي يتعلم في المعاهد التربوي. هذه المهارة أشد ضغط في الإسلام.^٦ في الآيات الأولى التي نزل الله تعالى لمحمد صلى الله عليه وسلم إشارة لأتمته أن تتعلم القراءة. كما سورة العلق أية ١-٥.

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ۝٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥.

المهارة القراءة معنيان، الأول هي تغير رموز الكتابة إلى الأصوات والثاني يقبض على معنى كل الأحوال يرمز الكتابة والأصوات.^٨

أحدها مهارة القراءة هي القدرة اللغوية لدى الطلاب في فهم ما ورد من الكتابة بدقة وطلاقة.^٩

⁵ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm 11.

⁶ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm. 155.

^٧ القرآن الكريم، كمنتران أكام ريفوبليك إندونيسيا، ٢٠١٩، ص. ٥٩٧.

^٨ المرجع نفسه، ص. ١٥٦.

⁹ Anwar Abd. Rahman, *Keterampilan Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol.3, No. 2, 2017, hlm. 1.

القراءة هي مادة مهمة بين مواد التعليم فيها. الطلب الفائق في درس القراءة يتفوقون في الدرس أخرى في كل مستويات التعليم.¹⁰ في مهارة القراءة، نشاط تعليم اللغة العربية تفعل بطريقة وتقنية تقليدية خاصة في إندونيسيا.¹¹ على الرغم نشاط التعليم ستكون فعالة وكفاءة إذا نشاطه انضم باستخدام وسيلة أداة التعليم.¹² قال حماليك أن عملية التعليم إذا تساعد بوسيلة تعليمية ستتمو الروح والدافع في نشاط عملية التعليم، تنمو الفائدة بشيء جديد، ويمكن أن يتأثر نفس الطلاب.¹³

مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هي إحداها المؤسسات الرسمية تحت رعاية وزارة الدين والتي تقع في بنجرماسين، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية. هذه المدرسة قائمة على أساس الإسلام بحيث يوجد بها مواد دينية إحداها عربية. بناء على نتائج المقابلات أن تعليم القراءة في الصف السابع، وسائل التعليم المستخدمة تعني عرض التقديمي (power point)، والكتب، والسبورة التي تكتب مباشرة. ثم على الجانب الآخر، توجد المشكلات في مهارة القراءة من الطلاب، تعني عندما يقرأ الطلاب النصوص القراءة، استخدم النغمة سواء كقراءة القرآن، ويوجد بها بعض من الطلاب لا يجيد للقراءة (المتخرج مدرسة الابتدائية العامة).

من المشكلة المذكورة، فيمكن الخلاصة أن الوسائل المستخدمة في الصف السابع تستخدم الوسائل القديمة التي صفتها صامته، حتى أصبحت تعليم القراءة

¹⁰ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 99.

¹¹ Dina Mustika, Efi Nur Fitriyanti, dan Imroatul Azizah, *Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab* (HMJ Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang, 2020), hlm. 63.

¹² M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Prasindo, 2010), hlm. 25.

¹³ Destra Amni, *Pengembangan E-Learning Berbasis Moodle Dengan Media Pembelajaran Whiteboard Animation Pada Mata Pelajaran Rangkaian Elektronika*, Indonesian Journal of Basic Education, Vol. 3, No. 1, 2020, hlm. 36.

قليل الإهتمام ورتيبا. الآخر، الوسائل المستخدمة تجعل من الصعب على الطلاب حفظ مفردات في اللغة العربية.

في الزمن الآن، الوسائل التعليمية التي أن تستخدم الحاسب أو الرقمية أحب أكثر من الطلاب. من كل وسائل الرقمية المتاحة، إحداها تمكن تستفيد هي وسيلة فيديو. بوسيلة فيديو، مواد التعليم سوف تسوق وقعا، استخدام السهل، لديها مغناطيسها الخاصة للطلاب و يمكن أن ينمو الدافع ليتعلم ويمكن أن ينزل رتيبا لتعليم. تطبيق بينيمي إحدى من التطبيقات التي يمكن استخدامها ليصنع فيديو متحرك السبورة. السبورة هو وسائل رسم متحركة في حاسوب الذي يستعمل النص والصورة راكد كوسيلة لتوصيل الرسالة. في يصنعها السبورة المتحركة يستعمل السبورة الفارغ يمكن أبيض أو أسود الذي سلبتها فيها النص والصورة. يكمل تطبيق بينيمي بالخاصية كزيادة أصوات ونوع من الكتابة ونوع تحريك الأيدي. بل لكتابة اللغة العربية لم تستطيع من اليمين.

تطبيق بينيمي إحدى من الوسائل السمعية والبصرية.^{١٤} هذه الوسيلة إحدى جنس البرمجيات الحاسبات التي تمكن أن تصنع فيديو رسوم متحركة للاهتمام. امتياز هذه الوسيلة هي تمكن حلّ المشكلات بين المسافة والوقت، وتمكن تتكرر المواد التعليم التي لاتزال غير واضح، المواد سوف توصلّ سريعا وسهل للمذاكرة، توسيع أفكار الطلبة، صنعت الصور المتحركة أكثر واقعية، وينمي الحماس واهتمام الدراسة الطلبة.^{١٥}

¹⁴ Yatasya Syukri, Rehana, Fauzana Annova. *Tatwir Wasilah Sam'iyah Basoriyah Fi Tadris Al Mufradat Bistikhdam Benime Li As-Shaf As Sabi'i Fi Al Madrasah Al Tsanawiyah Al Hukumiyah I Payakumbuh*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 4, No. 2, 2022, hlm. 179-180.

¹⁵ Syita Fatih, Adna, dan Nur Baiti Nasution, *Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Whiteboard Animation Pada Guru-Guru MGMP Matematika SMP Kota Pekalongan (Mathematics Learning Media Training Using Whiteboard Animation On Teachers Of Matematics MGMP SMP Kota Pekalongan)*, Jurnal Berdaya Mandiri, Vol. 3, No. 1, 2021, hlm. 438-439.

بناء على الشرح المذكور، لإثباتها فالكاتب مهتم لإجراء البحث بموضوع "فعالية استخدام تطبيق بينيمي (Benime) كالوسيلة التعليمية لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية".

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة هذا البحث، يعني:

ما مدى فعالية استخدام تطبيق بينيمي (Benime) كالوسيلة التعليمية لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث يعني:

لمعرفة مدى فعالية استخدام تطبيق بينيمي (Benime) كالوسيلة التعليمية لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

ومن المؤمل أن يكون له أثر إيجابي وتقدم منذ ما قبل وجود هذا البحث لطلبة تعليم اللغة العربية وخاصة بالنسبة لمهارة القراءة.

٢. الأهمية التطبيقية

أ- للمدرسة

من المتوقع أن يساهم هذا البحث بأفكار في إدارة التعليم في المدارس.

ب- للمدرس

من المؤمل أن يؤخذ في الاعتبار في التغلب على المشاكل المتعلقة بالوسائل تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة لتحسين جودة التدريس.

ج- للطلاب

من المؤمل أن تصبح نقطة للطلاب في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة.

د- للباحث

من المؤمل أن يكون هذا البحث مفيدا للباحثين أنفسهم ويمكن أن يكون مفيدا للآخرين.

هـ. التحديد الإجرائي

١. فعالية

كلمة الفعالية مشتقة من كلمة "فعال"، مما يعني أن تأثير (كنتيجة لذلك، التأثير). ثم كانت الفعالية تشير إلى معني تحقيق النتائج المطلوبة و إحداث الأثر الإيجابي.^{١٦}

الفعالية هي عنصر أساسي لتحقيق الأهداف أو الأهداف التي تم تحديدها في أي منظمة أو نشاط أو برنامج. يسمي فعال إذا تم تحقيق الأهداف أو الأهداف على النحو المحدد.^{١٧}

^{١٦} الأبو لويس معلوف، قاموس المنجد، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨١ م)، ص. ٥٥٨.

^{١٧} Iga Rosalina, *Efektivitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perkotaan Pada Kelompok Pinjaman Bergilir di Desa Mantren Kec. Karengrejo, Kabupaten Madetaan*, Jurnal Efektivita Pemberdayaan Masyarakat, Vol. 01, No. 01, hlm. 3

الإجرائي هذا البحث تعني تقيس الفعالية استخدام تطبيق بينيمي (Benime) كالوسيلة التعليمية لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

٢. وسيلة تعليمية

الوسيلة التعليمية هي سبيل تمكن أن تساعد عمالي التعليم التي تؤثر السحنة، والشرط، وبجوار الدراسة التي تصنع المعلم.^{١٨} الإجرائي في هذه البحث وسيلة السمعية البصرية يعني باستخدام تطبيق بينيمي كالوسيلة.

٣. تطبيق بينيمي

الإجرائي في هذا البحث تعني تطبيق بينيمي، يعد تطبيق بينيمي نفسه محرر فيديو أندروت وتطبيق صانع ، والذي يقدم أفضل وأقوى محرر فيديو ويوفر مجموعة متنوعة من الأدوات القابلة للتطبيق وسهلة الفهم. يمكن الوصول إلى هذا التطبيق على أندروت أو الكمبيوتر الشخصي.^{١٩} لذلك سوف المادة التعليم أن تكون أكثر إثارة للاهتمام، حتي سيحذب الإهتمام الطلاب ليتبع تعليما كن أكثر حماسا تصنع.^{٢٠}

٤. مهارة القراءة

تقديم مهارة القراءة الموضوع من خلال إعطاء الأفضلية للقراءة أولا، أي أن المدرس يقرأ أولا مواضيع القراءة، يتبعه الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية أو الكلام مع الفم، وتدريب الفم لتكون قادرة فصيحة على

¹⁸ Destra Amni, *Pengembangan E-Learning Berbasis Moodle Dengan Media Pembelajaran Whiteboard Animation Pada Mata Pelajaran Rangkaian Elektronika Di SMK 2 Sungai Penuh*, Indonesian Journal of Basic Education, Vol. 3, No. 1, 2020, hlm. 36.

¹⁹ Amrina, Adam Mudinilah, Distya Leginta Vujiachi, *Penggunaan Aplikasi Benime pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VI SD IT Ar Rahman Palangki*, Jurnal Taqdir, Vol. 8 (1), 2022, hlm. 102.

²⁰ Siti Munawaroh, *Penggunaan Media Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Berbantuan Whiteboard Animation Dalam Menumbuhkan Keterampilan Abad-21 Di MI Thoriqul Ulum Lamongan*, Tesis: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021), hlm. 50-51.

التكلم، والانسجام والارتجال. هدف تعليم مهارة القراءة قادر على قراءة النصوص العربية بفصيحة، وقادر على الترجمة وفهم معناها.^{٢١}

و. الدراسات السابقة

١. سيتي منورة، ٢٠٢١، رسالة الماجستير، دراسات العليا جامعة ولاية سنان أمبل الإسلامية سورابايا، قسم التربية الدينية الإسلامية، بموضوع "استخدام الوسيلة التعليمية في القرآن الحديث بمساعدة السبورة المتحركة في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في مدرسة الابتدائية الطريق العلوم لامونجان".^{٢٢} الخلاصة من هذا البحث يعني باستخدام تطبيق السبورة المتحركة في مواد القرآن الحديث يمكن إعطاء تأثير إيجابي على قدرات المعرفة والعاطفية والنفسية الحركية الطلبة الذي يتوافق مع تطور القدرات، أي القدرة على التفكير النقدي والتعاون والتواصل والإبداع. نوع البحث الاستخدام نوعي استقرائي بطرق جمع البيانات، وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق.^{٢٣} أما تساوي هذا البحث والباحث هو أن كلاهما يستخدم وسيلة السبورة المتحركة. والاختلاف في أطروحة ستي منورة غرض البحث لها عن مادة القرآن الحديث، نوع طريقة البحث الاستخدام نوعي وسكانيه على الطلبة مدرسة الابتدائية الطريق العلوم لامونجان. ثم بحث الباحث غرض البحث له في تعليم القراءة، وطريقة البحث الاستخدام هي البحث الكمي بالمنهج التجريبي وسكانيه على الطلبة الصف السابع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

²¹ Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyadi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arabm* (Malang: Sukses Offset, 2008), hlm. 85.

²² Siti Munawaroh, Tesis: *Penggunaan Media Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Berbantuan Whiteboard Animation Dalam Menumbuhkan Keterampilan Abad-21 Di MI Thoriqul Ulum Lamongan*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2021).

²³ المرجع نفسه، ص. ٥٠.

٢. جوت شهراڊيا، ٢٠١٨، رسالة جامعية، كلية التربية جامعة حكومية جاكرتا، قسم تكنولوجيا التعليم بموضوع "فعالية تدريب عبر الإنترنت "السبورة المتحركة" في سيموليك".^{٢٤} الخلاصة هذا البحث هي من كل مكون من برنامج التدريب على الإنترنت "السبورة المتحركة" في سيموليك جيد جداً، لأن يفي بمعايير تقويم مكون التعلم الإلكتروني على أساس نموذج بدر الخان.^{٢٥}

أما تساوي هذا البحث والباحث هو أن كلاهما يستخدم وسيلة السبورة المتحركة. والاختلاف في أطروحة جوت شهراڊيا غرض البحث لها عن تدريب على الأنترنت، واستخدام طرق تقويم العملية. ثم بحث الباحث غرض البحث له في تعليم القراءة، وطريقة البحث الاستخدام هي البحث الكمي بالمنهج التجريبي.

٣. ريكا ويجيانتي وبودين حسن ورشي كومار لوغاناثان، ٢٠١٨، مجلة أبحاث تعليم الرياضيات ٥ (١)، بموضوع "وسيلة هزلية للرياضيات استخدم السبورة المتحركة في دروس الرياضيات". خلاصة البحث يوضح أن وسيلة الرسوم المتحركة استخدم السبورة المتحركة يمكن استخدامها في عملية تعلم الرياضيات في المدارس.^{٢٦}

أما تساوي هذا البحث والباحث هو أن كلاهما يستخدم وسيلة السبورة المتحركة. والاختلاف، غرض البحث لهم في تعلم الرياضيات واستخدام طريقة البحث التطوير (*Research and Develoment (R&D)*). ثم بحث

²⁴ Cut Syahradila, Skripsi: *Efektivitas Pelatihan Online "Whiteboard Animation" di SEAMOLEC*, (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2018).

^{٢٥} المرجع نفسه، ص. ٤.

²⁶ Rica Wijayanti, Buaddin Hasan, dan Rishi Kumar Loganathan, *Media Comic Math Berbasis Whiteboard Animation Dalam Pelajaran Matematika*, *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 5 (1), 2018, hlm. 1.

الباحث غرض البحث له في تعليم القراءة، وطريقة البحث الاستخدام هي البحث الكمي بالمنهج التجريبي.

٤. أوبا فيا يوانيتا وفنجي أرضي النشح، ٢٠٢١، مجلة تعليم الأحياء، بموضوع "تطوير وسيلة السبورة المتحركة بناءً على القراءة والتساؤل والإجابة (RQA) مواد جهاز الدورة الدموية". الخلاصة من هذا البحث يعني أن وسيلة السبورة المتحركة بناءً على القراءة والتساؤل والإجابة (RQA) مواد جهاز الدورة الدموية التي طورها الباحثين جديرا وتمكن استخدامها كمادة تعليمية للطلبة الصف التاسع في مدرسة الثانوية الحكومية ٧ جومبانج.^{٢٧}

أما تساوي هذا البحث والباحث هو أن كلاهما يستخدم وسيلة السبورة المتحركة. والاختلاف، غرض البحث لهم في مواد الدورة الدموية. الطريقة المستخدمة هي البحث والتطوير (R&D) وسكانيه على الطلبة الصف التاسع في مدرسة الثانوية الحكومية ٧ جومبانج. ثم بحث الباحث غرض البحث له في تعليم القراءة، وطريقة البحث الاستخدام هي البحث الكمي بالمنهج التجريبي وسكانيه على الطلبة الصف السابع في مدرسة الأخوة الإسلامية المتوسطة المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

٥. دسترا امني، ٢٠٢٠، Indonesian Journal of Basic Education ٣ (١)، بموضوع "تطوير تعلم الإلكتروني القائم على نظام Moodle باستخدام وسيلة تعليمية السبورة المتحركة في مواد دوائر الإلكتروني في مدرسة الثانوية ٢ نهر كامل". الخلاصة من هذا البحث يعني أن يمكن اعتبار التعلم الإلكتروني المطور جديرا من حيث الصلاحية والفعالية والتطبيق العملي، والتي يمكن

²⁷ Ospa Pea Yuanita dan Panji Ardiansyah, *Media Whiteboard Animation Berbasis Reading, Questioning, and Answering (RQA) Materi Sistem Peredaran Darah*, Jurnal Pendidikan Biologi, 2021, hlm. 148.

رؤيتها من استبيان الإجابة الذي يملأ ما يصل إلى ٣٣ طالبًا حصلوا على معدل ٨٣,٦٣ ٪ وتم تصنيفهم على أنهم عملي جدًا.^{٢٨}

أما تساوي هذا البحث والباحث هو أن كلاهما يستخدم وسيلة السبورة المتحركة. والاختلاف، غرض البحث لهم في مواد الدوائر الإلكترونية، الطريقة المستخدمة هي البحث والتطوير (R&D) وسكانيه على الطلبة مدرسة الثانوية ٢ نهر كامل. ثم بحث الباحث غرض البحث له في تعليم القراءة، وطريقة البحث الاستخدام هي البحث الكمي بالمنهج التجريبي وسكانيه على الطلبة الصف السابع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

ز. فرضية البحث

- أ- الفرضية البديلة (H_a)، توجد فروق، ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية التي تستخدم تطبيق بينيمي كالوسيلة والمجموعة الضابطة التي بدون استخدام هذه الوسيلة.
- ب- الفرضية الصفرية (H_0)، لا توجد فروق، ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية التي تستخدم تطبيق بينيمي كالوسيلة والمجموعة الضابطة التي بدون استخدام هذه الوسيلة.

²⁸ Destra Amni, *Pengembangan E-Learning Berbasis Moodle Dengan Media Pembelajaran Whiteboard Animation Pada Mata Pelajaran Rangkaian Elektronika Di SMK 2 Sungai Penuh*, Indonesian Journal of Basic Education, Vol. 3, No. 1, 2020.

ح. هيكل البحث

ليكون هذا البحث منظماً، قسمه الباحث إلى خمسة أبواب، ولكل باب مباحث خاصة مرتبطة بعضها بعضاً، فقي مايلي:

الباب الأول : اختار الباحث هذا العنوان لمعرفة فعالية استخدام تطبيق بينيمي (Benime) كالوسيلة التعليمية لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية. يشتمل على يحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث والتحديد الإجرائي والدراسات السابقة وهيكل الكتابة.

الباب الثاني : يحتوي النظرية المستخدمة لتحليل البيانات في الباب الرابع. يشتمل على الإطار النظري الذي يحتوي على التعليم ومهارة القراءة وتطبيق بينيمي كالوسيلة التعليمية.

الباب الثالث : يعمل على وصف الخطوات التي يتم تنفيذها في البحث، يشتمل على نوع ومدخل البحث وموضوع البحث ومجتمع البحث وعينته البيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وتصميم القياسات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : تصوير البيانات التي حصل عليه الباحث في الميدان، يشتمل على تحليل البيانات وتحليلها يحتوى على لحمة عن الميدان البحث، تقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس : يعمل ليجيب اسئلة البحث وتشمل الخلاصة في هذا البحث، يشتمل على الخاتمة يحتوى على خلاصة البحث وتوصيات البحث.