

الباب الثالث منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث هو بحث ميداني (*Field Research*) عن فعالية استخدام تطبيق بينيمي (*Benime*) كالوسيلة التعليمية لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

ويستخدم هذا البحث على مدخل بحث كمي. هو المدخل الذي يستخدم عادة لاختبار نظرية أن تقدم حقيقة وصفا للإحصاء، لإظهار العلاقة بين المتغيرات وغيرها على تطوير هذا المفهوم، وتطوير فهما أو يصف شيئا.¹

ب. تصميم البحث

أما تصميم البحث هو يستخدم البحث التجريبي هو بحث استعمل به لبحث عن تأثير المعاملة المعينة على الآخر في الحالة التي تراقب به. وهذا التصميم له علامة مميزة، هي توجد فرقة المراقبة.²

تصميم هذا البحث التجريبي هو شبه تجريبية. تصميم شبه تجريبية هو تطوير من التجربة الحقيقي الذي يفعله صعب. عند هذا التصميم مجموعة الضابطة (*Control Class*) لكن لا يفيد بتام ليراقب متغيرا خارجا الذي يؤثر على تنفيذ التجريبي.³

¹ M. Subana dan Sudarajat, *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hlm. 25.

² Sugiyono, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 107.

³ المرجع نفسه، ص. ١١٤.

في هذا البحث فرقتان منه مجموعة التجربة (Experiment Class) الفرقة التي تستخدم تطبيق بينيمي، ومجموعة الضابطة (Control Class) الفرقة التي لا تستخدم تطبيق بينيمي. فرقنا هذا البحث تعطي المعاملة المختلفة. في الفصل السابع له خمس فصول، يعني الفصل "أ" و"ب" و"ج" و"د" و"هـ". ومناسبة على المقابلة مع معلم اللغة العربية فتختار الباحث الفصل "أ" و"هـ" لأن عدد الطلبة في فصل "أ" و"هـ" مستويان.

ج. موضوع البحث

أما الموضوع هذا البحث هي فعالية استخدام تطبيق بينيمي (Benime) كالوسيلة التعليمية لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

د. مجتمع البحث وعينته

أ- مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو جميع طلبة في الصف السابع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

الجدول ٣,١ : المجتمع الطلبة في الصف السابع بالمدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

الجملة	الجنس		الصف	الرقم
	النساء	الرجال		
٢٦	٢٦	-	السابع "أ"	.١

٢٧	٢٧	-	السابع "ب"	.٢
٢٦	٢٦	-	السابع "ج"	.٣
٣٠	-	٣٠	السابع "د"	.٤
٣٠	-	٣٠	السابع "هـ"	.٥
١٣٩			المجموع	

لأن كبير المجتمع وأن يتذكر بحدود الوقت والقوة والمال من الباحث
فاستخدمه عينة هي الصف السابع "د" و "هـ" فقط.

ب- عينة البحث

فعينة البحث الذي عرضته الباحث هو طلبة الصف السابع "أ"
و "هـ" وعددهم ثمانية وستون (٥٦) طالبا. وعدد الطلبة في الصف
السابع "أ" ستة وعشرون طالبا والصف السابع "هـ" وثلاثون طالبا.
فالصف السابع "أ" يسمى بمجموعة الضابطة (Control Class)، والصف
السابع "هـ" يسمى بمجموعة التجربة (Experiment Class). كما في
الجدول:

الجدول ٣,٢ : عينة البحث بالمدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

البيان	الجملة	الصف
مجموعة الضابطة	٢٦	أ
مجموعة التجربة	٣٠	هـ
	٥٦	الجملة

هـ. البيانات ومصادرها

١. البيانات

أما البيانات في هذا البحث فأقسم إلى نوعين، هما البيانات الأساسية والبيانات الفرعية.

أ- البيانات الأساسية

البيانات عن إرتقاء الطلبة في تعليم القراءة لدى تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السبورة المتحركة، أما البيانات الأساسية في هذا البحث يعني:

(١) بيانات حاصل اختبار القبلي من مجموعة الضابطة ومجموعة التجربة.

(٢) بيانات حاصل اختبار البعدي من مجموعة الضابطة ومجموعة التجربة.

ب- البيانات الثانوية

(أ) تاريخ بناء المدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

(ب) الرؤية والرسالة في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

(ج) أحوال رئيس المدرسة في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

(د) أحوال المدرسين والمدرسات والموظفين في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

(هـ) أحوال الطلبة في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.
 (و) أحوال المبني في المدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

٢. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث كما يلي:

- أ- مستجيب يعني مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة من طلبة الصف السابع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.
 ب- المخبر يعني مدير المدرسة، معلم اللغة العربية التي علم في الصف السابع "د" و "هـ" والموظفون في تلك المدرسة.
 ج- الوثائق المدرسة يعني جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

و. أساليب جمع البيانات

لجميع البيانات في هذا البحث، استخدم الباحث على النحو التالي:
 أ- الاختبار: استخدم الباحث الاختبار للوقوف على نتائج تعليم القراءة باستخدام تطبيق بينيمي كالوسيلة التعليمية لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في المدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية. والاختبار نوعان هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام وسيلة السبورة المتحركة في تعليم القراءة. والاختبار البعدي هو

الاختبار الذي يفعل بعد استخدام تطبيق بينيمي كالوسيلة في تعليم القراءة.

ب- الملاحظة: أي أسلوب ينال البيانات المتوسطة عن تصوير موقع البحث، أحوال الطلبة، جملة المعلمون وأركاب الإدارة، والأدوات.

ج- التوثيقة: هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات المتوثيقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة والمعلمين والاحالات المادية لمباني المدرسة وتاريخ تأسيس المدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

ز. تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى مقياس تعليم القراءة في هذا البحث، كما التالي :

الجدول ٣,٣ : مقياس تعليم القراءة

الرقم	المقياس	النتيجة
١	فهم معنى الكلمة	الطلاب قادر أن تحديد معنى الكلمة في النص
٢	ترجمة العبارات والجمل العربية إلى النص	الطلاب قادر أن ترجمة العبارات والجمل العربية إلى النص
٣	تحديد موضوع النص	الطلاب قادر تحديد موضوع النص
٤	شرح مرة أخرى المحتوى النص	الطلاب قادر أن شرح مرة أخرى المحتوى النص
٥	البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة	الطلاب قادر أن بحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

الجدول ٣,٤ : عن التفسير من نتيجة الطلبة

رقم	قيمة	النسبة
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	جيد
٤	٦٩-٦٠	مقبول
٥	$٥٩ \geq$	ناقص

س. أسلوب تحليل البيانات

أساليب التحليل البيانات في هذا البحث استخدم البحث التحليل

الاخصائى الوصف برنامج *SPSS Versi 22*.

أ- المعدل والانحراف المعياري

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول

لطلبة يستطيع أن يعرف من خلال المعدل.

والانحراف المعياري للعينة المستخدمة في احتساب قيمة الاختبار

الطبيعية. استخدم الباحث برجة *IBM SPSS Statistic V.22* لتحليل

البيانات من قيمة المعدل والانحراف المعياري يخطوات التحليل كما يلي:

أولاً، افتح *SPSS Versi 22*.

ثانياً، اختار *Variabel View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة.

ثالثاً، اختار *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها.

رابعاً، انقر فوق القائمة – *Analyze – Descriptive Statistik*
Descriptive

خامساً، ادخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س.

سادساً، انقر *Options – Centang Mean, std.devitiondan*

سابعاً، انقر نعم.

ب- اختبار الطبيعية

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعة من توزيع البيانات. يقوم اختبار البحث طبيعية البيانات في البحث استخدام اختبار اختبار قلموغروف – سمرنوف (*Kolmogorov – Smirnov*). عمل الاختبار الطبيعي باستخدام الاختبار قلموغروف – سمرنوف (*Kolmogorov – Smirnov*) إذا عينته فوق خمسون طلبة. أما خطوات تحليلها كما يلي:

أولاً، افتح *SPSS Versi 22*.

ثانياً، *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*

ثالثاً، ادخل المتغير إلى *Dependent List and Factor List*

رابعاً، ثم اختار "المربع الاختبار" في *Plots* اختار *Normality plots with tests*

اختار ثم

خامساً، انقر نعم.

الخلاصة من هذه التحليلية:

H_a : إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى ($\text{sig} > 0,05$) فالبيانات الطبيعية.

H_0 : إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى ($\text{sig} < 0,05$) فالبيانات غير الطبيعية.^٤

⁴ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Prees, 2015), hlm. 55.

ج- اختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية تفعل الباحث اختبار التجانس.
استخدام اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. وخطوات
اختبار كما يلي:

أولاً، انتقل قيمة الطلبة إلى بيانات *View* المجموعة الضابطة والمجموعة
التجريبية.

ثانياً، اختار *Analyze – Non Parametric Tests – Legacy Dialogs – K – S I Sample*

ثالثاً، اخذو المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة إلى *Test Variabel List*
رابعاً، انقر نعم.

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني:

H_a : إذا $(Sig > 0,05 (2 Tailed))$ ، فالبيانات التجانس.

H_0 : إذا $(Sig < 0,05 (2 Tailed))$ ، فالبيانات غير التجانس.^٥

إذا كانت نتائجه الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار ت.

إذا كانت غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار و.

د- الاختبارات

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية

والضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي *Independent*

sampel T test - حساب الاختبار ت باستخدام برمجة. وأما خطوات

اختبارها كما يلي:

أولاً، ادخل نتيجة الطلبة المغير *View* المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية.

^٥ المرجع نفسه، ص. ١١٥.

ثانياً، البيانات *Data View* مزخورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، *Analyze – Compare Means – Independent – Samples T – Test*

رابعاً، انتقل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى الصندوق اختبار المتغير "س".

خامساً، أدخل المجتمع ألى صندوق المجتمع المتغير (*Grouping Variabel*)

سادساً، انتقل *Define Groups*.

سابعاً، أخزر المجموع الأول ب (١) والمجموع الثاني ب (٢).
سامناً، انقر "ثم" و "نعم".

والخلاصة من هذه الاختبار يعني إذا البيانات التحليل توزيع الطبيعية والتجانس فاستخدام باختبار ت.

(١) إذا قيمة الملحوظة أكبر من درجة المغزى $(sig. \text{tailed } 2) > 0,05$ ف H_a

مقبول، فلا توجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

(٢) إذا قيمة الملحوظة أكبر من درجة المغزى $(sig. \text{tailed } 2) < 0,05$ ف H_0

مردود، فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.^٦

هـ- الاختبار و

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فيستخدم الباحث

باختيار باستخدام برمجية كما تلي:

أولاً، ادخل نتيجة الطلبة المتغير *View* المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية بينتجة اختبار متوسط المحتوى.

⁶ Getut Pramesi, *Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22*, (Jakarta: PT: Elex Media Komputindo, 2014), hlm. 100.

ثانياً، البيانات *View* مزخورة بالمجموعة التجريبية هي كالمجموعة الأولى والمجموعة الضابطة كالمجموعة الثانية.

ثالثاً، انقر *Analyze – Nonparametric – Legacy Dialog – Independent Test*

رابعاً، أدخل قيمة الاختبار إلى الصندوق *Test Variabel Lis*.

خامساً، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Define Groups*.

سادساً، أخرج المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية).

سابعاً، انقر "نعم" و "لا".

أما الخلاصة من هذا الاختبار هي:

(١) إذا $(2 \text{ Tailed}) \text{ Sign} > 0,05$ فتوجد الفرق بين المجموعتين ف H_a مردودة و H_0 مقبولة.

(٢) إذا $(2 \text{ Tailed}) \text{ Sign} < 0,05$ فتوجد الفرق بين المجموعتين ف H_a مقبولة و H_0 مردودة.^٧

^٧ المرجع نفسه، ص. ٩٩.