

الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١. تاريخ بناء المدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

كاليمينتان الجنوبية

الحمد لله سبحانه وتعالى وعلى فضله ، أنشأت مؤسسة الأخوة بنجرماسين منذ العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ مدرسة الأخوة بنجرماسين الثانوية الإسلامية المتكاملة ، بعد أن نجحت في تطوير روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة الأخوة بنجرماسين والتعليم الابتدائي.

ظاهرة مثيرة للاهتمام هي أن أول خريجي مدرسة الأخوة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين في العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ تخرجوا جميعا بنتائج مشجعة للغاية وتخرج من ٦٢ طالبا بمعدل الإمتحان النهائي على من ٨٠ وجميعهم يحفظون أجزاء القرآن. ٣٠ مع ترتيل. أدى هذا النجاح بعد ذلك إلى نمو رغبة قوية لدى أولياء الأمور وأولياء أمور الطلاب لمؤسسة الأخوة بنجرماسين لتأسيس تعليمهم الإيضائي، وهو برنامج مدرسة المتوسطة.

على الرغم من الدعم الكبير والرغبة لدى أولياء الأمور، تم إنشاء المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة أخواه بانجرماسين ليس فقط لتلبية رغبات الوالدين واستمرار التعليم في مؤسسة الأخوة بنجرماسين، ولكن الأهم من ذلك هو الحفاظ على استمرارية الرؤية والرسالة وكذلك ضمان الجودة لخريجي مدرسة الأخوة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

يوم الأحد ٨ يناير ٢٠٠٧ في قاعة بافيد كليمنتان الجنوبية الذي حضره مئات الآباء والأكاديميين والمعلمين والطلاب وغيرهم من عامة الناس، وُلدت مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين في البرنامج إطلاق مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين من قبل رئيس البلدية ورئيس المكتب التعليمي لمدينة بنجرماسين التي أعقبتها ندوة التربية الإسلامية تحت عنوان بناء جودة التعليم من خلال المدارس الإسلامية المتكاملة والتي قدمت الرئيس العام لشبكة المدارس الإسلامية المتكاملة إندونيسيا الدكتور سوکرو مهاب من جاكرتا ومدير اتحاد التربية الإسلامية إندونيسيا الدكتور المسروري من سورابايا.

٢. الرؤية والرسالة في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة

بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

أ- الرؤية

الطلاب المتخرجين الذين يتمتعون بالشخصية والإنجاز والاستقلالية والبصيرة البيئية.

ب- الرسالة

(١) تطبيق نظام امتاق وتعليم العلوم والتكنولوجيا

(٢) تكوين جيل من القيادات بالإنجاز والتميز

(٣) تنظيم الأنشطة التي تعزز استقلالية الطلاب

(٤) بناء وتعزيز ثقافة الشخصية

(٥) خلق بيئة إسلامية مريحة ومواتية

٣. أحوال رئيس المدرسة في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة

بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

عدد رئيس المدرسة الذين خدموا في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية ٧ رئيساً. لتوضيح البيانات عن أحوال رئيس المدرسة في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، قدم الباحث جدول أسماء رئيس المدرسة الآتية:

الجدول ٤,١ : أحوال رئيس المدرسة في مدرسة الأخوة المتوسطة

الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

الرقم	الاسم	السنة
١	هيري سيسوانتو	٢٠٠٧
٢	بيجو رياتنو	٢٠٠٨
٣	خيراني	٢٠٠٨ - ٢٠١٠
٤	عبد الرحمن	٢٠١٠ - ٢٠١٦
٥	سيف المؤمن	٢٠١٦ - ٢٠١٩
٦	أجوس هاريجايانتو	٢٠١٩ - ٢٠٢٠
٧	سري أستوتي	٢٠٢٠ - الآن

٤. أحوال المدرسين والمدرسات والموظفين في مدرسة الأخوة المتوسطة

الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

عدد المدرسين في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية ٣٦ مدرسا. لتوضيح البيانات عن

أحوال المدرسين والمدرسات في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة

بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، قدم الباحث جدول أسماء المدرسين الآتية:

الجدول ٤,٢ : أحوال المدرسين والمدرسات في مدرسة الأخوة المتوسطة

الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

الرقم	الاسم	اسم المادة
١	ماردينا	مدرس العلوم الطبيعية
٢	ريحانة	مدرسة العلوم الطبيعية
٣	أسوة النابيلة	مدرسة العلوم الطبيعية
٤	وردة	مدرسة رياضية
٥	محمد شاكر سيفتيوان	مدرس اللغة الإندونيسية
٦	عز الدين	مدرس اللغة الإنجليزية
٧	فيترياني	مدرسة العلوم الاجتماعية
٨	أبو ميذا ورداني	مدرسة الرياضيات
٩	صافية	مدرسة اللغة الإنجليزية
١٠	اروين باهتبار	مدرس اللغة العربية
١١	محمد ايرونشة	مدرس والإرشاد والاستشارة
١٢	ساري تارينا مستنية	مدرسة الرياضيات
١٣	ياسني بريهاتي	مدرسة اللغة الإنجليزية
١٤	محمد راشد ريضا	مدرس اللغة العربية
١٥	إمام رومل	مدرس اللغة العربية
١٦	محمد يوسف	مدرس التربية الدينية الإسلامية
١٧	اربينة	مدرسة العلوم الاجتماعية
١٨	فيتريا اوليا	مدرسة الرياضيات

مدرسة التربية البدنية والصحية	عبد الرحمن	١٩
مدرسة الفنون والمهارات والثقافية	سكم	٢٠
مدرسة الفنون والمهارات والثقافية	إرليان	٢١
مدرسة اللغة الإندونيسية	إيفا يوليندا ساري	٢٢
مدرسة اللغة الإندونيسية	نور حليلة	٢٣
مدرسة التربية الدينية الإسلامية	محمودة	٢٤
مدرسة التربية المدنية	ستي نفيسة	٢٥
مدرسة القرآن	حسن الخاتمة	٢٦
مدرس القرآن	محمد عادل عبد الله	٢٧
مدرس القرآن	محمد حافظ أنصاري	٢٨
مدرسة القرآن	سان الدين بدر الدين بالي	٢٩
مدرس القرآن	فتحان أنصاري	٣٠
مدرسة القرآن	رحمة	٣١
مدرسة القرآن	مسنواوي	٣٢
مدرسة القرآن	أم رزقة	٣٣
مدرس القرآن	فيض رزان	٣٤
مدرس تكنولوجيا	محمد فؤاد	٣٥
مدرس والإرشاد والاستشارة	روضة شيفا	٣٦

٥. أحوال الطلبة في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

كاليمنتان الجنوبية

عدد الطلبة في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

كاليمنتان الجنوبية يعني ٤٤٩ طالبا في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

لتوضيح البيانات عن أحوال الطلبة في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، قدم الباحث جدول أحوال الطلبة الآتية:

الجدول ٤,٣ : أحوال الطلبة في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

الرقم	الصف	الجملة
١	الصف السابع (أ)	٢٦
٢	الصف السابع (ب)	٢٧
٣	الصف السابع (ج)	٢٦
٤	الصف السابع (د)	٣٠
٥	الصف السابع (هـ)	٣٠
٦	الصف الثامن (أ)	٣٠
٧	الصف الثامن (ب)	٣٢
٨	الصف الثامن (ج)	٣١
٩	الصف الثامن (د)	٣١
١٠	الصف الثامن (هـ)	٣٤
١١	الصف التاسع (أ)	٣٠
١٢	الصف التاسع (ب)	٣٢
١٣	الصف التاسع (ج)	٢٨
١٤	الصف التاسع (د)	٣٣
١٥	الصف التاسع (هـ)	٢٩
	الجملة	٤٤٩

٦. أحوال المبني في المدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

كاليمنتان الجنوبية

لتصوير العام عن المبني في المدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة

بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية كما يلي:

الجدول ٤,٤ : أحوال المبني في المدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

الرقم	المرافق المدارس	الجملة
١	الصف	١٥
٢	وحدة الصحة المدرسية	١
٣	المكتبة	١
٤	المسجد	١
٥	مكان اللعب/الاستراحة	١
٦	الحمام	١
٧	دورة المياه	٧
٨	غرفة المختبر	١
٩	المقصف	١
إعداد	٢٩	

ب. تقديم البيانات

تقديم البيانات تنقسم إلى ثلاثة أقسام هي الاختبار القبلي، وعملية

التعليم، والاختبار البعدي. وهذا الباحث يبين عن تقديم البيانات كما يلي:

١. الاختبار القبلي

الاختبار القبلي تنقسم إلى أربعة أقسام هي مادة الاختبار القبلي، ولقاء الاختبار القبلي، وأقسام الاختبار، ونتائج الاختبار القبلي. وهذا الباحث يبين عن الاختبار القبلي كما يلي:

- مادة الاختبار القبلي

أما مادة الاختبار مناسب بأهداف تعليم القراءة ومادة الاختبار القبلي تؤخذ من الدرس الأوّل بالموضوع التعارف، ومادة الاختبار تنقسم إلى ثلاثة أقسام يعني: يرى المعنى المفردات عن التعارف، وقراءة النص مع التجويد جيدة وقيمة، وإتصال المفردات إلى القراءة النص.

- لقاء الاختبار القبلي

لقاء الاختبار القبلي تفعل قبل التعليم ولقاء القبلي كما يلي:

الجدول ٤,٥ : تنفيذ الاختبار القبلي

الفصل	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
أ (المجموعة الضابطة)	٦-٥	الخميس، ٢٨ يوليو ٢٠٢٢	١
هـ (المجموعة التجريبية)	٢-١	الخميس، ٢٨ يوليو ٢٠٢٢	١

- أقسام الاختبار

الاختبار يتقسم إلى قسمين هو الاختبار القبلي وإختبار البعدي. رأيي الاختبار القبلي هو الاختبار فعل قبل التعليم، والاختبار البعدي هو فعل بعد التعليم.

- نتائج الاختبار القبلي

بعد تفعل الاختبار القبلي في الفصل الضابطي والفصل

التجريبي فنتائج كما يلي:

الجدول ٤,٦ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

وللمجموعة التجريبية

المجموعة الضابطة (أ)		
الرقم	اسم الطالبة	النتيجة
١	أديندا نبيلة بوتري	٦٠
٢	عائشة نبيلة صابرنا	٧٠
٣	أماليا كارينا	٧٠
٤	أماندا أزكيا	٦٠
٥	عقيلة شوفية شفيرة	٦٠
٦	بينازريل	٦٠
٧	فرويده سبيله صفوان	٧٥
٨	جليسكا دلا سيارافانا	٦٠
٩	عشمة حنيليا	٦٠
١٠	كي حنون فيها	٧٠
١١	كيشا المدينة الزهراء	٧٥
١٢	ماريتزا نادية الزهراء	٦٠
١٣	مويرا فراديقة	٧٠
١٤	نايلة اماني	٨٠
١٥	نيكيشا ناندا إيكابريليسيا	٧٠
١٦	كوينسيا المهيرة تبينا	٦٠
١٧	رفيقة علياء رضواني	٦٠

٧٠	ريسة سلسبيلا	١٨
٥٠	ريانا أيو أميرة مسلمة	١٩
٦٠	ريني فتحينة نوريني	٢٠
٥٠	صفا يونيك بينتاج	٢١
٧٠	صفاء نور لطيفة	٢٢
٩٠	شيفا علياء مخيطة	٢٣
٦٥	طوفيا عرفة	٢٤
٦٠	فيونا أزكيا	٢٥
٦٠	ولنصار	٢٦

المجموعة التجريبية (هـ)		
الرقم	اسم الطالب	النتيجة
١	ادزري ريان حجاز	٦٠
٢	عفيف حبيبي	٦٠
٣	أحمد مهاجر	٥٠
٤	اخدان خالد بيما سوغيارتو	٦٠
٥	أمشار فكري رزق الله	٦٠
٦	دفان انتوغ الأشرف	٧٠
٧	دانيش هاميزان سوماريونو	٥٥
٨	فاضل احسان سيجارى	٦٠
٩	كلنت محمد نور أنصاري	٦٠
١٠	كارني ابجيراما	٦٠

٨٠	محمد باك نور الرزق	١١
٨٠	محمد افكار لوزاي رالبي	١٢
٦٠	مازن شامل	١٣
٥٥	محمد عزام أساديل علم	١٤
٦٠	محمد دانيش راقي نارايا	١٥
٦٠	محمد فجري موسفيا بوترا	١٦
٦٠	محمد فارس دفع عبدالله	١٧
٧٠	محمد لطفينشة معارف	١٨
٥٠	محمد رفيع ازيكري	١٩
٦٠	محمد رافع رمضان عباش	٢٠
٧٠	محمد رافلي	٢١
٧٠	محمد ريدو باستيان فردوس	٢٢
٥٠	محمد رضوان	٢٣
٦٠	محمد رويان اركانا	٢٤
٦٠	محمد سلطان الرزقي	٢٥
٥٥	محمد توفيق براتاما	٢٦
٦٠	محمد زيدوريزقي	٢٧
٧٠	نافل زكي فيصل	٢٨
٧٠	براتاما أوريليو	٢٩
٦٠	رخا نبيل فاشح	٣٠

٢. عملية التعليم

بعد عن يفعل الاختبار القبلي في الفصل الضابطي والفصل التجريبي
فالباحث تفعل عملية التعليم في الفصل الضابطي والفصل التجريبي
كما يلي:

أ- عملية التعليم في الفصل التجريبي

الأولى عملية التعليم في الفصل التجريبي، وعملية التعليم في
الفصل التجريبي وجد خطوات يعني: اللقاء، ومادة التعليم،
وخطبة التعليم، ونشاط التعليم. وهذا الباحث يبين عن
الاختبار البعدي كما يلي:

- اللقاء

لقاء عملية التعليم في الفصل التجريبي كما يلي:

الجدول ٤,٧ : تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
اختبار القبلي	٢-١	الخميس، ٢٨ يوليو ٢٠٢٢	١
تعليم الأول (التعارف)	٢-١	الخميس، ٢٨ يوليو ٢٠٢٢	١
تعليم الثاني (التعارف)	٢-١	الخميس، ٠٤ أغسطس ٢٠٢٢	٢
اختبار البعدي	٢-١	الخميس، ٠٤ أغسطس ٢٠٢٢	٢

- مادة التعليم

مادة التعليم ينقسم إلى قسمين يعني المفردات والقراءة،

كما يلي:

الجدول ٤,٨ : في اللقاء الأول مادة التعليم هو:

المفردات

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
Siswa	طَالِبٌ	Ini (lk)	هَذَا	Dia (lk)	هُوَ
Siswi	طَالِبَةٌ	Ini (pr)	هَذِهِ	Dia (pr)	هِيَ
Teman ku (lk)	صَدِيقِي	Itu (lk)	ذَلِكَ	Kamu (lk)	أَنْتَ
Teman ku (pr)	صَدِيقَتِي	Itu (pr)	تِلْكَ	Kamu (pr)	أَنْتِ
Namam u	إِسْمُكَ	Nama ku	إِسْمِي	Saya	أَنَا

في اللقاء الثاني مادة التعليم هي:

قراءة النص

السلام عليكم ورحمة الله!

- أَنَا طَالِبٌ، إِسْمِي عَزَّامٌ. وَهَذَا مُحَمَّدٌ، هُوَ طَالِبٌ، هُوَ صَدِيقِي
- أَنَا طَالِبَةٌ، إِسْمِي حَلِيَّةٌ. وَهَذِهِ رَفِيدَةٌ، هِيَ طَالِبَةٌ، هِيَ صَدِيقَتِي.
- مَنْ هَذَا؟ هَذَا طَالِبٌ، هُوَ فَوْزَانٌ، هُوَ صَدِيقِي.
- مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ طَالِبَةٌ، هِيَ قَانِتَةٌ، هِيَ صَدِيقَتِي.
- أَنْتَ صَدِيقِي يَا مُحَمَّدٌ! وَأَنْتَ صَدِيقِي يَا فَوْزَانُ.
- أَنْتِ صَدِيقَتِي يَا رَفِيدَةٌ! وَأَنْتِ صَدِيقَتِي يَا قَانِتَةٌ.

- خطوات التعليم

قبل تنفيذ التعليم، أعد الباحث شيء المقتضى في تعليم المجموعة التجريبية، منها خطط الباحث بخطة التنفيذ التعليمية، ومستعد وسيلة السبورة المتحركة، ومستعد آلة التعليم.

- نشاط التعليم

أما نشاط التعليم كما يلي:

١- يبدأ المدرس التعليم بقول السلام ويقول الشكر وسؤال الطلاب عن أحوالهم وقراءة بسم الله لبدء التعليم.

٢- ينقل المدرس أهداف التعليم

٣- يعرض المدرس المفردات ونص القراءة بالموضوع "التعارف" بفيديو السبورة المتحركة في آلة العرض

٤- الطلاب يستمعون فيديو مدققا

٥- يقرأ المدرس المفردات ونص القراءة و يستمع الطلاب نطق القراءة من المدرس

٦- يطلب المدرس من الطلاب تقليد القراءة معًا

٧- يطلب المدرس من أحد الطلاب لقراءة مرة أخرى

٨- يفعل المدرس والطلاب المحاورة تتعلق بقراءة المفردات ونص القراءة

٩- يترجم المدرس والطلاب نص القراءة معًا

١٠- يعطي المدرس التدريبات لمعرفة فهم الطلاب عن

الموضوع

ب- عملية التعليم في الفصل الضابطي

وعملية التعليم في الفصل الضابطي سواء كالفصل التجريبي وجد خطوات يعني: اللقاء، ومادة التعليم، وخطبة التعليم، ونشاط التعليم. وهذا الباحث يبين عن الاختبار القبلي كما يلي:

- اللقاء

لقاء عملية التعليم في الفصل الضابطي كما يلي:

الجدول ٤,٩ : تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
اختبار القبلي	٦-٥	الخميس، ٢٨ يوليو ٢٠٢٢	١
تعليم الأول (التعارف)	٦-٥	الخميس، ٢٨ يوليو ٢٠٢٢	١
تعليم الثاني (التعارف)	٦-٥	الخميس، ٠٤ أغسطس ٢٠٢٢	٢
اختبار البعدي	٦-٥	الخميس، ٠٤ أغسطس ٢٠٢٢	٢

- مادة التعليم

مادة التعليم ينقسم إلى قسمين يعني المفردات والقراءة، كما يلي:

الجدول ٤,١٠ : في اللقاء الأول مادة التعليم هو:

المفردات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
--------	--------	--------	--------	--------	--------

Siswa	طَالِبٌ	Ini (lk)	هَذَا	Dia (lk)	هُوَ
Siswi	طَالِبَةٌ	Ini (pr)	هَذِهِ	Dia (pr)	هِيَ
Temanku (lk)	صَدِيقِي	Itu (lk)	ذَلِكَ	Kamu (lk)	أَنْتَ
Temanku (pr)	صَدِيقَتِي	Itu (pr)	تِلْكَ	Kamu (pr)	أَنْتِ
Namamu	إِسْمُكَ	Nama ku	إِسْمِي	Saya	أَنَا

في اللقاء الثاني مادة التعليم هي:

قراءة النص

السلام عليكم ورحمة الله!

- أَنَا طَالِبٌ، إِسْمِي عَزَّامٌ. وَهَذَا مُحَمَّدٌ، هُوَ طَالِبٌ، هُوَ صَدِيقِي
- أَنَا طَالِبَةٌ، إِسْمِي حَلِيَّةٌ. وَهَذِهِ رَفِيدَةٌ، هِيَ طَالِبَةٌ، هِيَ صَدِيقَتِي.
- مَنْ هَذَا؟ هَذَا طَالِبٌ، هُوَ فَوْزَانٌ، هُوَ صَدِيقِي.
- مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ طَالِبَةٌ، هِيَ قَانِتَةٌ، هِيَ صَدِيقَتِي.
- أَنْتَ صَدِيقِي يَا مُحَمَّدٌ! وَأَنْتَ صَدِيقِي يَا فَوْزَانُ.
- أَنْتِ صَدِيقَتِي يَا رَفِيدَةٌ! وَأَنْتِ صَدِيقَتِي يَا قَانِتَةٌ.

- خطوات التعليم

قبل تنفيذ التعليم، أعد الباحث شيء المقتضى في تعليم المجموعة الضابطة، منها خطط الباحث بخطة التنفيذ

التعليمية، ومستعد وسيلة السبورة المتحركة، ومستعد آلة التعليم.

- نشاط التعليم

أما نشاط التعليم كما يلي:

- ١- يبدأ المدرس التعليم بقول السلام ويقول الشكر وسؤال الطلاب عن أحوالهم وقراءة بسم الله لبدء التعليم.
- ٢- ينقل المدرس أهداف التعليم
- ٣- يعرض المدرس المفردات ونص القراءة بالموضوع "التعارف" بعرض تقديمي "power point" في آلة العرض
- ٤- يقرأ المدرس المفردات ونص القراءة و يستمع الطلاب نطق قراءة من المدرس
- ٥- يطلب المدرس من الطلاب تقليد القراءة معًا
- ٦- يطلب المدرس من أحد الطلاب لقراءة مرة أخرى
- ٧- يفعل المدرس والطلاب المحاورة تتعلق بقراءة المفردات ونص القراءة

٣. الاختبار البعدي

الاختبار البعدي تنقسم إلى أربعة أقسام هي مادة الاختبار البعدي، ولقاء الاختبار البعدي، وأقسام الاختبار، ونتائج الاختبار البعدي. وهذا الباحث يبين عن الاختبار البعدي كما يلي:

- مادة الاختبار البعدي

أما مادة الاختبار مناسب بأهداف تعليم القراءة ومادة الاختبار البعدي تؤخذ من الدرس الأول بالموضوع التعارف،

ومادة الاختبار تنقسم إلى ثلاثة أقسام يعني: يرى المعنى المفردات عن التعارف، وقراءة النص مع التجويد جيدة وقيقة، وإتصال المفردات إلى القراءة النص.

- لقاء الاختبار البعدي

لقاء الاختبار البعدي تفعل بعد التعليم ولقاء البعدي

كما يلي:

الجدول ٤,١١ : تنفيذ الاختبار البعدي

الفصل	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
أ (المجموعة الضابطة)	٦-٥	الخميس، ٠٤ أغسطس ٢٠٢٢	٢
هـ (المجموعة التجريبية)	٢-١	الخميس، ٠٤ أغسطس ٢٠٢٢	٢

- أقسام الاختبار

الاختبار يتقسم إلى قسمين هو الاختبار القبلي وإختبار البعدي. رأيي الاختبار القبلي هو الاختبار فعل قبل التعليم، والاختبار البعدي هو فعل بعد التعليم.

- نتائج الاختبار البعدي

بعد تفعل الاختبار البعدي في الفصل الضابطي والفصل

التجريبي فتائج كما يلي:

الجدول ٤,١٢: نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية

المجموعة الضابطة (أ)		
الرقم	اسم الطالبة	النتيجة
١	أديندا نبيلة بوتري	٨٠
٢	عائشة نبيلة صابرنا	٨٠
٣	أماليا كارينا	٨٠
٤	أماندا أزكيا	٩٠
٥	عقيلة شوفية شفيرة	٦٠
٦	بينازريل	٨٠
٧	فرويده سيبه صفوان	٨٠
٨	جليسكا دلا سيارافانا	٨٠
٩	عشمة حنيليا	٦٠
١٠	كي حنون فيها	٨٠
١١	كيشا المدينة الزهراء	٨٠
١٢	ماريتزا نادية الزهراء	٨٠
١٣	مويرا فراديقة	٨٠
١٤	نايلة اماني	٨٠
١٥	نيكيشا ناندا إيكابريليسيا	٦٠
١٦	كوينسيا المهيرة تبينا	٨٠
١٧	رفيقة علياء رضواني	٨٠
١٨	ريسة سلسبيلا	٨٠

٦٠	ريانا أبو أميرة مسلمة	١٩
٦٠	ريني فتحينة نوريني	٢٠
٧٠	صفا يونيك بينتائج	٢١
٦٠	صفاء نور لطيفة	٢٢
٩٠	شيفا علياء مخبيطة	٢٣
٧٠	طوفيا عرفة	٢٤
٨٠	فيونا أوكيا	٢٥
٧٠	ولنصار	٢٦

المجموعة التجريبية (هـ)		
النتيجة	اسم الطالب	الرقم
٨٥	ادزري ريان حجاز	١
٨٠	عفيف حبيبي	٢
٨٠	أحمد مهاجر	٣
٨٠	اخدان خالد بيما سوغيارتو	٤
٩٠	أمشار فكري رزق الله	٥
٩٠	دفان انتوغ الأشرف	٦
٨٠	دانيش هاميزان سوماريونو	٧
٨٠	فاضل احسان سيجاري	٨
٨٠	كلنت محمد نور أنصاري	٩
٦٠	كارني ابجيراما	١٠
٩٥	محمد باك نور الرزق	١١
٩٠	محمد افكار لوزاي رالبي	١٢

٨٠	مازن شامل	١٣
٨٠	محمد عزام أساديل علم	١٤
٨٠	محمد دانيش راڤي نارايا	١٥
٨٠	محمد فجري موسفيا بوترا	١٦
٨٠	محمد فارس دفع عبدالله	١٧
٩٠	محمد لطفينشة معارف	١٨
٨٠	محمد رفيع ازيكري	١٩
٨٠	محمد رافع رمضان عباش	٢٠
٨٠	محمد رافلي	٢١
٨٥	محمد ريدو باستيان فردوس	٢٢
٧٠	محمد رضوان	٢٣
٨٠	محمد رويان اركانا	٢٤
٩٠	محمد سلطان الرزقي	٢٥
٧٠	محمد توفيق براتاما	٢٦
٧٠	محمد زيدوريزقي	٢٧
٨٠	نافل زكي فيصل	٢٨
٨٠	براتاما أوريليو	٢٩
٨٠	رخا نبيل فاشح	٣٠

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

١- المعدل والانحراف المعياري

الجدول ٤,١٣ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

المعدل والانحراف المعياري

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
Pre Test Kontrol	26	65,19	8,886
Post Test Kontrol	26	75,00	9,487
Pre Test Eksperimen	30	61,83	7,598
Post Test Ekperimen	30	80,83	7,081
Valid N (listwise)	26		

بناء على ذلك جدول، عرف نتيجة الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة أن المعدل = ٦٥,١٩ والانحراف المعياري = ٨,٨٨. أما نتيجة الاختبار البعدي = ٧٥,٠٠ والانحراف المعياري = ٩,٤٨. أما نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية أن المعدل = ٦١,٨٣ والانحراف المعياري = ٧,٥٩. أما الاختبار البعدي = ٨٠,٨٣ والانحراف المعياري = ٧,٠٨.

٢- اختبار الطبيعية

الجدول ٤,١٤ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

اختبار الطبيعية

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre Test Kontrol	,259	26	,000	,883	26	,007

Post Test Kontrol	,355	26	,000	,779	26	,000
Pre Test Eksperimen	,329	30	,000	,850	30	,001
Post Test Eksperimen	,320	30	,000	,832	30	,000

a. Lilliefors Significance Correction

والبيان لذلك الجدول إذا كان:

- إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المعزى ($\text{sig} > 0,05$) فالبيانات الطبيعية.

- إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة المعزى ($\text{sig} < 0,05$) فالبيانات غير الطبيعية.

بناء على جدول، كما عرفنا أن مستوى كبير أصغر من ٠,٠٥.

في المجموعة الضابطة و التجريبية فنتائج التوزيع غير الطبيعية.

٣- اختبار التجانس

الجدول ٤،١٥ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	2,673	3	108	,051
	Based on Median	,908	3	108	,440
	Based on Median and with adjusted df	,908	3	97,783	,440
	Based on trimmed mean	2,520	3	108	,062

البيان لذلك الجدول إذا كان:

- إذا ($\text{Sig} > 0,05$ (2 Tailed))، فالبيانات التجانس.

- إذا $\text{Sig} < 0,05$ (2 Tailed)، فالبيانات غير التجانس. بناء على جدول، كما عرفنا أن مستوى كبير أكبر من ٠,٠٥ في المجموعة الضابطة و التجريبية فنتائج التجانس.

٤- الاختبار و

الاختبار و هو إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس والبيانات التحليلية غير الطبيعية والتجانس فيستخدم الباحث هذا الاختبار.

الجدول ٤،١٦ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

الاختبار و

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Siswa	Kelas Kontrol	26	23,44	609,50
	Kelas Eksperimen	30	32,88	986,50
	Total	56		

Test Statistics^a

	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	258,500
Wilcoxon W	609,500
Z	-2,430
Asymp. Sig. (2-tailed)	,015

a. Grouping Variable: Kelas

البيان لذلك الجدول إذا كان:

- إذا $\text{Sign} > 0,05$ (2 Tailed) فتوجد الفرق بين المجموعتين ف H_a مردودة و H_0 مقبولة.
- إذا $\text{Sign} < 0,05$ (2 Tailed) فتوجد الفرق بين المجموعتين ف H_a مقبولة و H_0 مردودة.

أما الخلاصة، بناء على حاسب برنامج IBM SPSS Statistics v.22 أن قيمة $\text{Sign} (2 \text{ Tailed}) = 0,015$ أصغر من $0,05$ ف H_a مقبول و H_0 مردودة. إذن، فاستخلص أن استخدام تطبيق بينيمي كالوسيلة التعليمية لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية فعال.

يمكننا أن نرى هذه الوسيلة فعالية في استخدامها في الفصل لأنه من خلال النظر إلى نتائج التعليم للطلاب من الفصل التجريبي والفصل الضابطة، فأنها تظهر أن هناك فرقا كبيرا في نتائج التعليم بين الفصل التجريبي والفصل الضابطة بالإضافة إلى ذلك، كما أوضحت سابقا، المزايا الوسيلة السبورة المتحركة في أنها تمكن تتكرر المواد التعليم التي لاتزال غير واضح، المواد سوف توصل سريعا وسهل لتتذكر، وتوسيع أفكار الطلبة، وتنمو الحماس واهتمام الدراسة الطلبة في عملية التعليم.