

**PENILAIAN KOMPETENSI PSIKOMOTORIK MATA  
PELAJARAN FIKIH PADA MADRASAH ALIYAH  
DI KABUPATEN TAPIN**

**TESIS**

**OLEH  
AZIZATUN NAFISAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2022 M/1444 H**

**PENILAIAN KOMPETENSI PSIKOMOTORIK MATA  
PELAJARAN FIKIH PADA MADRASAH ALIYAH  
DI KABUPATEN TAPIN**

**Tesis**

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Pendidikan Agama Islam

**Oleh**

**Azizatun Nafisah  
200211020038**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2022 M/1444 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azizatun Nafisah  
NIM : 200211020038  
Tempat/Tanggal Lahir : Tapin, 31 Desember 1997  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas/Program : Pascasarjana

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul **“Penilaian Kompetensi Psikomotorik Mata Pelajaran Fikih pada Madrasah Aliyah di Kabupaten Tapin”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 14 Desember 2022  
Yang membuat pernyataan,



Azizatun Nafisah

## BUKTI BEBAS PLAGIASI

  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
**UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA**  
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME  
839/Un.14/IV/UPM-BP/11/2022

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Azzahun Nafisah
NIM	: 200211020038
Jerjang/Program Studi	: S2/Pendidikan Agama Islam
Judul	: Penilaian Aspek Psikomotorik Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah di Kabupaten Tapin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 9 November 2022

Mengetahui  
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamaliq, M. Pd  
NIP. 197105251997031006


## PERSETUJUAN TESIS

### **PENILAIAN KOMPETENSI PSIKOMOTORIK MATA PELAJARAN FIKIH PADA MADRASAH ALIYAH DI KABUPATEN TAPIN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh  
Azizatun Nafisah  
200211020038

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing  
untuk dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. H. Yahya Mof, M.Pd.  
Tanggal 31 Oktober 2022

Pembimbing II



Dr. Dina Hermina, M.Pd.  
Tanggal 07 November 2022

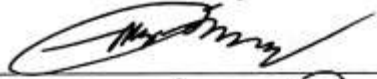

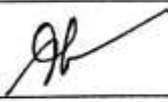
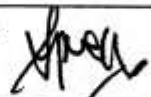
**PENGESAHAN TESIS**

**PENILAIAN KOMPETENSI PSIKOMOTORIK MATA  
PELAJARAN FIKIH PADA MADRASAH ALIYAH  
DI KABUPATEN TAPIN**

Dipersembahkan dan disusun oleh

**Azizatun Nafisah  
200211020038**

Telah diajukan kepada Dewan Penguji  
Pada: Kamis, 01 Desember 2022

No.	Nama Dewan Penguji	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.	1. 
2	Dr. H. Yahya Mof, M.Pd.	2. 
3	Dr. Dina Hermina, M.Pd.	3. 
4	Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd.	4. 

Mengetahui, Direktur



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.  
NIP. 197105251997031006

## ABSTRAK

**Azizatun Nafisah.** 20211020038. Penilaian Kompetensi Psikomotorik Mata Pelajaran Fikih Pada Madrasah Aliyah di Kabupaten Tapin. Pembimbing I: Dr. H. Yahya Mof, M.Pd. dan Pembimbing II: Dr. Dina Hermina, M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

**Kata kunci:** Penilaian, Kompetensi Psikomotorik, Fikih.

Penilaian pembelajaran sangat penting untuk dilakukan guna meningkatkan mutu pendidikan. Guru sebagai implementator pembelajaran di madrasah harus mampu menilai hasil belajar yang mencakup tiga kompetensi di antaranya kompetensi kognitif, afektif, dan psikomotorik. Realitas menunjukkan, bahwa tampaknya pelaksanaan Penilaian Kompetensi Psikomotorik oleh guru belum terlaksana dengan baik, seperti dalam hal penilaian yang menggunakan instrumen yang tidak tertulis sehingga tergiring ke arah penilaian yang subjektif, beberapa hal lain karena terdapat banyaknya kendala bagi guru dalam menyiapkan perencanaan, pelaksanaan, dan pengolahan penilaian. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan pengolahan penilaian kompetensi psikomotorik pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah di Kabupaten Tapin.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (*field research*). Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian yaitu guru mata pelajaran Fikih, siswa, dan kepala madrasah di MAN 1 Tapin, MAN 2 Tapin, MAN 3 Tapin, MA Assunniyyah, MA Manba'ul Tahfizhul Qur'an, dan MA Muthi'ul Huda. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dengan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi (penarikan kesimpulan).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan penilaian kompetensi psikomotorik pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah di Kabupaten Tapin berupa: (a) Guru membuat rancangan penilaian keterampilan. (b) Merumuskan indikator pencapaian keterampilan. (c) Membuat teknik dan instrumen penilaian keterampilan. (d) Membuat pedoman prosedur pengolahan hasil penilaian keterampilan. Poin a, b, c, dan d sebagian dibuat dalam bentuk tertulis berupa dokumen seperti silabus, RPP, dan instrumen penilaian keterampilan, serta dalam bentuk tidak tertulis. Pelaksanaan penilaian keterampilan berupa: (a) Guru memberikan informasi kepada siswa tentang sistem penilaian keterampilan, disampaikan pada pertemuan pembelajaran sebelumnya dan atau diulang ketika akan melaksanakan penilaian. (b) Melaksanakan penilaian keterampilan pada materi Pengurusan Jenazah yang terdapat pada Bab 2 Semester Ganjil Kelas X dengan teknik penilaian praktek dan jenis instrumen skala penilaian (dibuat oleh sebagian guru). Pengolahan penilaian keterampilan berupa: (a) Guru mengolah hasil penilaian keterampilan sesuai prosedur dan pedoman yang dibuat (dilakukan oleh sebagian guru). (b) Membuat pelaporan hasil penilaian keterampilan, hasil nilai yang diperoleh siswa dimasukkan ke dalam buku nilai. (c) Melakukan tindak lanjut setelah diketahui hasil penilaian keterampilan, dilaksanakan dengan pengayaan dan atau remedial jika nilai siswa di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM).

## **ABSTRACT**

**Azizatun Nafisah.** 200211020038. *Assessment of Psychomotor Competence in Fiqh Subjects at Madrasah Aliyah in Tapin District.* Advisor I: Dr. H. Yahya Mof, M.Pd. and Advisor II: Dr. Dina Hermina, M.Pd. at the Postgraduate Islamic Education Study Program at UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

**Keywords:** *Assessment, Psychomotor Competence, Fiqh.*

*Learning assessment is very important to do in order to improve the quality of education. Teachers as implementers of learning in madrasas must be able to assess learning outcomes which cover three competencies including cognitive, affective, and psychomotor competencies. Reality shows that it seems that the implementation of the Psychomotor Competency Assessment by teachers has not been carried out properly, as in the case of assessments that use unwritten instruments so that they lead to subjective assessments, several other things because there are many obstacles for teachers in preparing planning, implementing and appraisal processing. Based on the background of these problems, this study aims to describe the planning, implementation, and processing of the assessment of psychomotor aspects in Fiqh subjects at Islamic Senior High School in Tapin District.*

*This research is a type of field research. This study uses a descriptive research method with a qualitative approach. The research subjects were Fiqh teachers, students, and head master at MAN 1 Tapin, MAN 2 Tapin, MAN 3 Tapin, MA Assunniyyah, MA Manba'ul Tahfizhul Qur'an, and MA Muthi'ul Huda. Data collection techniques are observation, interviews, and documentation. Data analysis by data reduction, data presentation, and verification (conclusion).*

*The results of the study showed that planning for the assessment of psychomotor competence in the Fiqh at Islamic Senior High School in Tapin District took the form of: (a) The teacher made a skills assessment plan. (b) Formulate skills achievement indicators. (c) Creating skills assessment techniques and instruments. (d) Create guidelines for the processing of skills assessment results. Points a, b, c, and d are partly made in written form in the form of documents such as syllabus, lesson plans, and skills assessment instruments, as well as in unwritten form. Implementation of skills assessment in the form of: (a) The teacher provides information to students about the skills assessment system, delivered at the previous learning meeting and or repeated when carrying out the assessment. (b) Carry out a skills assessment on the Body Management material contained in Chapter 2 Odd Semester Class X with practical assessment techniques and types of rating scale instruments (made by some teachers). The processing of skills assessment is in the form of: (a) The teacher processes the results of the skills assessment according to the procedures and guidelines made (performed by some teachers). (b) Make a report on the results of the skills assessment, the results of the scores obtained by students are entered into the grade book. (c) Follow up after knowing the results of the skills assessment, carried out with enrichment and/or remedial if the student's score is below the minimum completeness criteria.*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah Swt. yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, karunia, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Penilaian Kompetensi Psikomotorik Mata Pelajaran Fikih Pada Madrasah Aliyah di Kabupaten Tapin”. Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad saw. beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman, dengan diiringi upaya meneladani akhlak beliau yang mulia.

Penulis menyadari bahwa di dalam penyusunan tesis ini tentu tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan yang baik ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi tersebut. Khususnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mujiburrahman, M.A. selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin, berkenaan dengan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi dari awal hingga akhir.
2. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin (Periode tahun 2017-2021) yang telah menyetujui penelitian awal tesis serta memberikan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi.
3. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah menyetujui, kemudian mengesahkan penelitian tesis peneliti serta memberikan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi.
4. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd. selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam (Periode tahun 2017-2021) dan Ibu Syarifah Salmah, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Magister Pendidikan Agama Islam (Periode tahun 2017-2021) yang telah menyetujui penelitian awal tesis serta memberikan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi.
5. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd. selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam dan Bapak Moh. Iqbal Assyauqi, M.Pd. Sekretaris Prodi Magister Pendidikan

Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, yang telah menyetujui, mengesahkan penelitian tesis peneliti, serta memberikan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi.

6. Bapak Dr. H. Yahya Mof, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dalam penulisan tesis peneliti yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan sehingga selesainya penelitian tesis.
7. Ibu Dr. Dina Hermina, M.Pd. selaku dosen pembimbing II dalam penulisan tesis, sekaligus dosen pembimbing proposal yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan sehingga selesainya penelitian tesis.
8. Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag. selaku dosen Penasehat Akademik peneliti yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan ide awal penelitian.
9. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang selama ini memberikan ilmu dan pendidikan kepada peneliti hingga dapat menyelesaikan studi magister.
10. Seluruh staf Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang selama ini memberikan fasilitas dan layanan kepada peneliti hingga dapat menyelesaikan studi magister.
11. Kepala madrasah di MAN 1 Tapin, MAN 2 Tapin, MAN 3 Tapin, MA Assunniyyah, MA Mamba'ul Tahfizhul Qur'an, dan MA Muthi'ul Huda yang telah berkenan memberikan izin untuk meneliti di madrasah tersebut, serta memberikan informasi tambahan untuk peneliti mempertajam penelitian tesis.
12. Seluruh guru Fikih, Staf tata usaha, dan siswa kelas X di MAN 1 Tapin, MAN 2 Tapin, MAN 3 Tapin, MA Assunniyyah, MA Mamba'ul Tahfizhul Qur'an, dan MA Muthi'ul Huda yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan informasi kepada peneliti untuk menyelesaikan penelitian tesis.
13. Semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penelitian hingga selesai.

Semoga semua bentuk kebaikan yang diberikan mendapatkan ganjaran di sisi Allah Swt. Akhirnya penulis berharap, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya. Aamiin.

Banjarmasin, 14 Desember 2022

Penulis

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

- |            |                  |
|------------|------------------|
| 1. ا : A   | 16. ط : Th       |
| 2. ب : B   | 17. ظ : Zh       |
| 3. ت : T   | 18. ع : '        |
| 4. ث : Ts  | 19. غ : Gh       |
| 5. ج : J   | 20. ف : F        |
| 6. ح : H   | 21. ق : Q        |
| 7. خ : Kh  | 22. ك : K        |
| 8. د : D   | 23. ل : L        |
| 9. ذ : Dz  | 24. م : M        |
| 10. ر : R  | 25. ن : N        |
| 11. ز : Z  | 26. و : W        |
| 12. س : S  | 27. هـ : H       |
| 13. ش : Sy | 28. ء : ' (Alif) |
| 14. ص : Sh | 29. ي : Y        |
| 15. ض : Dh |                  |

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
◌َ	a	Fathah
◌ِ	i	Kasrah
◌ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرْوَرة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيَّ	ai	a dan i
اوَّ	au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

## 4. Syiddah (Tasydid)

*Syiddah* atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرْوَرَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

## 5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (na't) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah*

tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksarannya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
نَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru

Aksara Arab	Alih Aksara
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّة	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِح	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّة	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاع	<u>h</u> ub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN LOGO .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iii
BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iv
PERSETUJUAN .....	v
PENGESAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA .....	xi
DAFTAR ISI .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR GAMBAR .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Signifikansi Penelitian .....	10
E. Definisi Istilah .....	11
F. Penelitian Terdahulu .....	12
G. Sistematika Penulisan .....	18
BAB II KAJIAN TEORI .....	19
A. Deskripsi tentang Kurikulum, RPP, Pembelajaran dan Evaluasi Pembelajaran .....	19
1. Kurikulum .....	19
2. RPP .....	25
3. Pembelajaran .....	30
4. Evaluasi Pembelajaran .....	33
B. Tugas Pokok Guru dalam Pembelajaran .....	37
C. Penilaian Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013 .....	41
1. Penilaian Autentik dalam Kurikulum 2013 .....	41
2. Komponen Penilaian Autentik pada Kurikulum 2013 .....	43
3. Prosedur Penilaian Kurikulum 2013 .....	53

	D.	Penilaian Kompetensi Psikomotorik dalam Kurikulum 2013 .....	55
		1. Pengertian Penilaian Kompetensi Psikomotorik .....	55
		2. Ruang Lingkup Penilaian Kompetensi Psikomotorik .....	56
		3. Kelebihan dan Kelemahan Penilaian Kompetensi Psikomotorik .....	58
	E.	Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah .....	59
		1. Pengertian .....	59
		2. Tujuan .....	62
		3. Objek Kajian .....	63
		4. Ruang Lingkup .....	64
		5. Materi Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah .....	65
BAB	III	METODE PENELITIAN .....	69
	A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	69
	B.	Lokasi Penelitian .....	70
	C.	Subjek dan Objek Penelitian .....	70
	D.	Data dan Sumber Data .....	71
	E.	Teknik Pengumpulan Data .....	72
	F.	Teknik Analisis Data .....	75
	G.	Pengecekan Keabsahan Data .....	77
BAB	IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	79
	A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	79
		1. MAN 1 Tapin .....	79
		2. MAN 2 Tapin .....	85
		3. MAN 3 Tapin .....	92
		4. MA Assunniyyah .....	99
		5. MA Manba'ul Tahfizhul Qur'an .....	102
		6. MA Muthi'ul Huda .....	105
	B.	Penyajian Data .....	110
		1. Perencanaan Penilaian Kompetensi Psikomotorik Mata Pelajaran Fiqih .....	111
		2. Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Psikomotorik Mata Pelajaran Fiqih .....	117
		3. Pengolahan Penilaian Kompetensi Psikomotorik Mata Pelajaran Fiqih .....	121
	C.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	126
		1. Analisis Perencanaan Penilaian Kompetensi Psikomotorik Mata Pelajaran Fiqih .....	126



2. Analisis Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Psikomotorik Mata Pelajaran Fikih .....	137
3. Analisis Pengolahan Penilaian Kompetensi Psikomotorik Mata Pelajaran Fikih .....	148
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>154</b>
A. Simpulan .....	154
B. Saran-saran .....	155
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>156</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>162</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>188</b>

## DAFTAR TABEL

No.		Halaman
1.1	Perbedaan dan Persamaan dengan Penelitian Terdahulu .....	15
2.1	Teknik dan Bentuk Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan ...	47
2.2	Kompetensi Inti Keterampilan (KI 4) Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah .....	56
2.3	Kata Operasional .....	58
2.4	Materi Fikih untuk MA dan yang Sederajat Kelas X, XI, dan XII .....	65
3.1	Matrik Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data .....	74
4.1	Daftar Nama Kepala MAN 1 Tapin .....	81
4.2	Data Guru MAN 1 Tapin Tahun Ajaran 2022/2023 .....	83
4.3	Data Siswa MAN 1 Tapin Tahun Ajaran 2022/2023 .....	85
4.4	Struktur MAN 2 Tapin .....	88
4.5	Data Guru MAN 2 Tapin Tahun Ajaran 2022/2023 .....	89
4.6	Data Siswa MAN 2 Tapin Tahun Ajaran 2022/2023 .....	91
4.7	Kepala Madrasah MAN 3 Tapin yang Pernah Menjabat .....	94
4.8	Struktur Organisasi MAN 3 Tapin .....	94
4.9	Indikator Visi MAN 3 Tapin .....	95
4.10	Data Guru MAN 3 Tapin Tahun Ajaran 2022/2023 .....	97
4.11	Data Siswa MAN 3 Tapin Tahun Ajaran 2022/2023 .....	98
4.12	Data Guru MA Assunniyyah Tahun Ajaran 2022/2023 .....	101
4.13	Data Siswa MA Assunniyyah Tahun Ajaran 2022/2023 .....	102
4.14	Data Guru MA Mamba'ul Tahfizhul Qur'an TA 2022/2023 .....	104
4.15	Data Siswa MA Mamba'ul Tahfizhul Qur'an TA 2022/2023 .....	105
4.16	Indikator Visi MA Muthi'ul Huda .....	107
4.17	Data Guru MA Muthi'ul Huda TA 2022/2023 .....	109
4.18	Data Siswa MA Muthi'ul Huda TA 2022/2023 .....	110
4.19.	Matrik Penyajian Data Penelitian .....	125
4.20.	Matrik Persentase Pelaksanaan Penilaian Psikomotorik .....	125

## **DAFTAR GAMBAR**

No.		Halaman
2.1	Skema penilaian keterampilan pada Kurikulum 2013 Revisi 2017 ....	49
4.1	Penilaian guru Fikih di MA Assunniyyah .....	120
4.2	Penilaian guru Fikih di MA Manba'ul Tahfizhul Qur'an .....	120
4.3	Penilaian guru Fikih di MA Muthi'ul Huda .....	121

## **DAFTAR LAMPIRAN**

No.	Halaman
1. Terjemahan Kutipan Bahasa Asing .....	162
2. RPP Guru Mata Pelajaran Fikih .....	164
3. Instrumen Penilaian Keterampilan Guru Mata Pelajaran Fikih .....	174
4. Pedoman Observasi .....	176
5. Pedoman Wawancara .....	177
6. Pedoman Dokumentasi .....	181
7. Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	182