LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Terjemahan Kutipan Bahasa Asing

No.	Hlm.	Sumber	Terjemah		
1	20	J., Amrut. "Curriculum Evaluation." International Research Journal 1, no. 12 (2010): 72.	Didefinisikan sebagai jumlah dari semua pengalaman, yang akan disediakan di lembaga pendidikan.		
2	22	Yeung, Shirley S. Y., John T. S. Lam, Anthony W. L. Leung, and Yiu Chun Lo. <i>Curriculum</i> <i>Change and Innovation</i> . Hong Kong: University Press, 2012.	Pendidik memiliki keyakinan yang sama bahwa kurikulum dan pedagogi sekolah harus disempurnakan dan diperbarui agar sesuai dengan kebutuhan kaum muda di era global dan digital ini.		
3	22-23	Zohrabi, Mohammad. "An Investigation of Curriculum Elements for the Enhancement of the Teaching-Learning Process." Journal Higher Education Studies Department of English Language Faculty of Literature The University of Tabriz 1, no. 1 (2011): 67.	Umumnya, tujuan adalah salah satu aspek klasik dari setiap kursus atau program. Setiap kurikulum biasanya menentukan tujuan instruksionalnya di awal kursus.		
4	24	Miller, John P., and Wayne Seller. Curriculum, Perspectives and Practice. New York & London: Longman Group, 1985.	1) Maksud dan tujuan, 2) Isi, 3) Strategi pengajaran/pengalaman belajar, 4) Organisasi isi dan strategi pengajaran, dan 5) Evaluasi.		
5	50	Reynolds, Cecil R., Ronald B. Livingsto, and Victor Willson. Measurement and Assessment in Education. New Jersey: Pearson Education International, 2006.	Beberapa pendidik menyebut penilaian kinerja sebagai penilaian autentik atau penilaian alternatif. beberapa pendidik menggunakan istilah penilaian otentik untuk merujuk pada prosedur yang pada dasarnya sama yang kita sebut sebagai penilaian kinerja.		

No.	Hlm.	Sumber	Terjemah
6	50	Miller, M. David, Robert	Penilaian kinerja memberikan dasar
		L. Linn, and Norman E.	bagi guru untuk mengevaluasi
		Gronlund. Measurement	keefektifan proses atau prosedur
		Measurement and	yang digunakan dan produk yang
		Assessment In Teaching.	dihasilkan dari kinerja tugas, tidak
		New Jersey: Upper	seperti tes pengetahuan faktual
		Sanddle River, 2009.	sederhana, tidak mungkin ada
			jawaban yang benar atau terbaik.
7	50-51	Nitko, Anthony J.	Tugas kinerja memperjelas arti dari
		Educational Assessment	target pembelajaran yang kompleks.
		Of Student. Boston,	Tugas kinerja otentik dapat sangat
		1996.	cocok dengan target pembelajaran
			yang kompleks. ketika Anda
			mempresentasikannya kepada siswa
			dan membagikannya kepada orang
			tua, Anda membuat tujuan
			pembelajaran menjadi jelas melalui
			contoh nyata.

Lampiran 2. RPP Guru Mata Pelajaran Fikih

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	:	MAN 2 TAPIN	Kelas/Semester	: X / 1	KD :3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran		FIKIH	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke :1
Materi		Pengurusan Jer	nazah		

A, TUJUAN

- Menjelaskan kewajiban terhadap orang yang meninggal dunia
- Menjelaskan tata cara memandikan jenazah
- Menjelaskan tata cara mengkafani jenazah
- Menjelaskan tata cara mensalatkan jenazah
- Menjelaskan tata cara menguburkan jenazah
- Mempraktekkan pengurusan jenazah

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan:
 Worksheet atau lembar kerja (siswa) 	 Penggaris, spidol, papan tulis
> Lembar penilaian	➤ Laptop & infocus
> Lembar penilaian > LCD Promotor/Slide presentasi (ppt)	- Laptop & miocus

PENDAHULUAN		Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarka Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kewajiban terhadap orang yang meninggal dunia	
KEGIATAN INTI	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kewajiban terhadap orang yang meninggal dunia	
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kewajiban terhadap orang yang meninggal duniu	
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkai Kewajiban terhadap orang yang meninggal dunia Peserta didik kemudian diber kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
PE	NUTUP	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	

C, PENILAIAN Sikap : Lembur pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi Binuang, 18 Juli 2022

Mengetahui, Kepala Madrasah,

Slamet Ahmadi, S.Pd NIP. 19710906 199803 1 003 Guru Mata Pelajaran,

Karni, S.Pd.I NIP. 19861008 201903 2 015

Sekolah	:	MAN 2 TAPIN	Kelas/Semester	: X / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran		FIKIH	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Materi		Pengurusan Jen	azah		

A. TUJUAN

- Menjelaskan kewajiban terhadap orang yang meninggal dunia
- Menjelaskan tata cara memandikan jenazah
- Menjelaskan tata cara mengkafani jenazah
- Menjelaskan tata cara mensalatkan jenazah
- Menjelaskan tata cara menguburkan jenazah
- Mempraktekkan pengurusan jenazah

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media: > Worksheet atau lembar kerja (siswa) > Lembar pentlaian > LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan: ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--

PENDAHULUAN		 Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 		
	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Tata cara</i> memandikan jenazah		
KEGIATAN INTI	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini barus tetap berkaitan dengan materi Tata cara memandikan jenazah Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Tata cara memandikan jenazah		
	Collaboration			
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan		
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Tata</i> cara memandikan jenazah Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami		
PENUTUP		Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa		

C, PENILAIAN Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

Binuang, 18 Juli 2022

Mengetahui, Kepala Madrasah,

Guru Mata Pelajaran,

Stamet Ahmadi, S.Pd NIP. 19710906 199803 1 003 Siti Karni, S.Pd.I NIP. 19861008 201903 2 015

Sekolah	- :	MAN 2 TAPIN	Kelas/Semester	: X / 1	KD : 3.2 dan 4.2	
Mata Pelajaran		FIKIH	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 3	
Materi	1:	Pengurusan Jen	azah			

A, TUJUAN

- Menjelaskan kewajiban terhadap orang yang meninggal dunia
- Menjelaskan tata cara memandikan jenazah
- Menjelaskan tata cara mengkafani jenazah
- Menjelaskan tata cara mensalatkan jenazah
- Menjelaskan tata cara menguburkan jenazah
- Mempraktekkan pengurusan jenazah

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media: > Worksheet atau lembar kerja (siswa) > Lembar penilaian > LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan: ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

PENDAHULUAN		Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Tata cara mengkafani Jenazah</i>	
KEGIATAN INTI	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Tata cara mengkafani jenazah</i>	
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Tata cara mengkafani jenazah</i>	
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Tata cara mengkafani jenazah</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
PENUTUP		Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	

C, PENILAIAN
- Sikap : Lembar pengamatan, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi - Pengetahuan : LK peserta didik,

Mengetahui, Kepala Madrasah,

Binuang, 18 Juli 2022 Guru Mata Pelajaran,

NIP. 19861008 201903 2 015

Slamet Ahmadi, S.Pd NIP. 19710906 199803 1 003

Sekolah	:	MAN 2 TAPIN	Kelas/Semester	: X / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran		FIKIH	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 4
Materi	:	Pengurusan Jeni	ızah		

A, TUJUAN

- Menjelaskan kewajiban terhadap orang yang meninggal dunia
- Menjelaskan tata cara memandikan jenazah
- Menjelaskan tata cara mengkafani jenazah
- · Menjelaskan tata cara mensalatkan jenazah
- Menjelaskan tata cara menguburkan jenazah
- Mempraktekkan pengurusan jenazah

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media:	Alat/Bahan :
> Worksheet atau lembar kerja (siswa)	 Penggaris, spidol, papan tulis
➤ Lembar penilaian	➤ Laptop & infocus
 LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt) 	12 W

PE	NDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Tata cara</i> mensalatkan jenazah
п	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaltan dengan materi <i>Tata cara mensalatkan Jenazah</i>
KEGIATAN INTI	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Tata cara mensalatkan jenazah</i>
KEG	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Tata</i> cara mensalatkan jenazah Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PE	NUTUP	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observusi diskusi

Mengetahui, Kepala Madrasah,

Slamet Ahmadi, S.Pd NIP. 19710906 199803 1 003 Binuang, 18 Juli 2022

Guru Mata Pelajaran,

Siti Karni, S.Pd.I

NIP. 19861008 201903 2 015

Sekolah	:	MAN 2 TAPIN	Kelas/Semester	: X / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran		FIKIH	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 5
Materi	1:	Pengurusan Je	nazah		

A, TUJUAN

- Menjelaskan kewajiban terhadap orang yang meninggal dunia
- Menjelaskan tata cara memandikan jenazah
- Menjelaskan tata cara mengkafani jenazah
- Menjelaskan tata cara mensalatkan jenazah
- Menjelaskan tata cara menguburkan jenazah
- Mempraktekkan pengurusan jenazah

Media: > Worksheet atau lembar kerja (siswa) > Lembar pentlatan > LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan: ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--

PE	NDAHULUAN	 Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Tata cara menguburkan jenazah</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Tata cara menguburkan jenazah</i>
KEGIATAN INTI	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Tata cara menguburkan jenazah</i>
KEGI	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Tata</i> cara menguburkan Jenazah Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PE	NUTUP	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN Sikap : Lembar pengamatan, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi - Pengetahuan : LK peserta didik,

Mengetahui, Kepala Madrasah,

Stamet Ahmadi, S.Pd NIP. 19710906 199803 1 003 Binuang, 18 Juli 2022

Guru Mata Pelajaran,

Siti Karni, S.Pd.I NIP. 19861008 201903 2 015

PENILAIAN

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan "Uji kompetensi":

Ketentuan:

Skor Penilaian untuk pilihan ganda 0.1x5= 1 Skor penilaian secara singkat 0.1x5

Skor penilaian uraian 0.4x5

I. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar, dengan memberi tanda silang (X)!

- Setiap manusia pasti akan mengalami kematian yang diawali sebuah peristiwa yang dinamakan

 - A. Sakit kritis
 - B. Musibah kematian
 - C. Sakaratul maut
 - D. Talqin jenazah
 - E. Membacakan surat Yasin
- Hukum mengurus jenazah adalah....
 - a. Fardlu kifayah
 - b. Fardlu ain
 - b. Wajib
 - d. Sunnah muakadah
 - e. Sunnah
- Jenazah laki-laki dikafani dengan kain sebanyak
 - a. 2 lembar
 - b. 3 lembar
 - c. 4 lembar
 - d. 5 lembar
 - e. 6 lembar
- Pelaksanaan shalat jenazah laki-laki posisi imam berada...
 - a. samping kanan jenazah
 - b. samping kiri jenazah
 - dekat dengan kepala jenazah
 - d. dekat dengan perut jenazah
 - e. dekat dengan kaki jenazah
- Salah satu rukun ibadah adalah likhaufillah artinya
 - a. Mendasari ibadah dengan cinta kepada Allah
 - b. Mendasari ibadah dengan penuh harap kepada Allah
 - c. Mendasari ibadah dengan rasa ikhlas
 - d. Mendasari ibadah ada rasa takut kepada Allah
 - e. Mendasari ibadah dengan minta tolang kepada Allah

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan baik dan benar!

- Ketika kita sedang menunggu keluarga yang sedang sakaratul maut dianjurkan untuk....
- Malaikat maut akan datang kapan saja menghampiri manusia, sehingga setiap yang bernyawa 2. pasti
- Istilah jenazah sering diartikan...
- Mengkafani jenazah menggunakan kain yang berwarna putih untuk laki-laki berjumlah....
- 5. Pada saat melaksanakan sholat jenazah setelah takbir pertama membaca...

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar!

- Apa yang harus dilakukan pada saat menunggu orang yang sedang sakaratul maut?
- Sebutkan kewajiban keluarga ketika salah satu dari mereka ada yang meninggal dunia!
- Bagaimana tata cara memandikan jenazah yang baik?
- Jelaskan tata cara pelaksanaan shalat jenazah yang benar
 Jelaskan hikmah penyelenggaraan pengurusan jenazah ! Jelaskan tata cara pelaksanaan shalat jenazah yang benar!

IV. Portofolio dan Penilaian Sikap
 1. Carilah beberapa ayat atau hadis yang berhubungan dengan kepemilikan dengan mengisi kolom dibawah ini :

No.	Nama ibadah	Al-Qur'an/Hadis yang berkaitan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Setelah kalian memahami uraian mengenai tata cara pengurusan jenazahsilakan amati perilaku berikut ini dan berikan komentar!

No.	Perilaku Yang Diamati	Tanggapan / Komentar Anda
1.	Tiba-tiba ada informasi di masjid lewat pengeras suara kalau ada tetangga yang meninggal dunia	
2.	Ja'far sedia dan menangis terus karena Ibunya meninggal dunia	
3.	Faris merasa takut ketika melihat proses mengafani jenazah	
4.	Pak Indra tidak ada yang menshalati karena semasa hidupnya ia selalu menfitnah orang	
5.	Aris dengan semangatnya ikut menshalati jenazah sendirian dengan rukuk dan sujud	

Rubrik penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian:	Skor
1	 a. Jika peserta didik dapat menjelaskan harus dilakukan pada saat menunggu orang yang sedang sakaratul maut dengan sempurna nilai 0.5. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan harus dilakukan pada saat menunggu orang yang sedang sakaratul maut kurang sempurna nilai 0.3. 	0.5
2	 a. Jika peserta didik dapat menyebutkan kewajiban keluarga ketika salah satu dari mereka ada yang meninggal dunia dengan benar dan sempurna maka mendapatkan nilai sempurna yakni 0.5. b. Jika peserta didik dapat menyebutkan kewajiban keluarga ketika salah satu dari mereka ada yang meninggal dunia dengan benar tetapi tidak sempurna maka mendapatkan nilai 0.3. 	0.5
3	 a. Jika peserta didik dapat menjelaskan tata cara memandikan jenazah yang baik dengan benar dan sempurna maka mendapatkan nilai sempurna yakni 0.5. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan tata cara memandikan jenazah yang baik dengan zakat mal dengan benar tetapi tidak sempurna maka mendapatkan nilai 0.3. 	0.5
4	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan tata cara pelaksanaan shalat jenazah dengan sempurna nilai 0.5. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan tata cara pelaksanaan shalat jenazah dan tidak sempurna maka skor nilai 0.3.	0.5
5	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan hikmah penyelenggaraan pengurusan jenazah dengan sempurna nilai 0.5. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan hikmah penyelenggaraan pengurusan jenazah dengan sempurna nilai 0.3	0.5

Pedoman penilaian kolom diskusi

Penilaian neikomotoril

77-8-	Petropolytics	ASPEK YANG DINILAI				
NO	NAMA	1	2	3	4	KET
1.						
2.						
Dst						

Aspek yang dinilai dar	n skornya :
------------------------	-------------

= 1.001. Kedalaman materi presentasi = 1.002. Ketepatan jawaban

Keberanian menyampaikan = 1.00

= 1.004. Kerjasama dalam kelompok

Total skor : 4.00

Rubrik penilaian:

1. Kedalaman materi presentasi:

Jika peserta didik dapat menjelaskan materi sesuai dengan tema yang diterima yaitu : defininis, dan contoh praktik dalam kehidupan maka nilai siswa = 1.00.

 b. Jika peserta didik dapat menjelaskan materi sesuai dengan tema yang diterima yaitu : defininis, dan contoh praktik dalam kehidupan tetapi tidak lengkap maka nilainya 0,5.

2. Ketepatan jawaban:

- a. Jika peserta didik dapat menjelaskan dari 4 soal atau lebih maka mendapat nilai 1.00
 b. Jika peserta didik dapat menjelaskan 2 soal atau lebih maka mendapat nilai 0,5

3. Keberanian menyampaikan:

- a. Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan lantang dan jelas dari 4 soal atau lebih maka mendapat nilai 1.00
- b. Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan lantang dan jelas 2 soal atau lebih maka mendapat nilai 0,5

4. Kerja sama dalam kelompok

- a. Jika siswa dalam kelompok dapat memimpin kerja sama kelompok dengan sangat kompak maka nilai yang diperoleh adalah 1.00.
- Jika siswa dalam kelompok dapat memimpin kerja sama kelompok dengan cukup kompak maka nilainya 0,5.

Penilaian afektif

		AS	KET		
NO	NAMA	1	2	3	
1.					
2.					
Dst		+	_		
Dst					

Aspek yang dinilai:

- 1. Keaktifan dalam diskusi
- 2. Menghormati pendapat
- 3. Kecermatan

Rubrik penilaian:

- a. Jika peserta didik sangat aktif nilai A, cukup aktif nilai B kurang aktif C dan tidak aktif nilai D.
- Jika peserta didik sangat menghormati pendapat nilai A, cukup menghormati B, kurang menghormati nilai C dan jika tidak menghormati sama sekali nilai D
- Cermat dan teliti dalam mengungkapkan pendapat dan penulisan maka nilai A, jika cukup nilai B, kurang nilai C dan jika tidak cermat sama sekali maka nilai D

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- Jumlah nilai rata-rata pada kolom "uji kompetensi" pilihan ganda/ isian singkat/ uraian dan tugas x 50%.
- Jumlah nilai rata-rata pada kolom diskusi, penerapan dan pengamatan x 50%.

Nilai akhir = nilai a + nilai b

Saran

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuaidengan kebutuhan peserta didik dengan tetap konsisten pada prinsip- prinsip evaluasi.

Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan berupa materi pengurusan jenazah yang telah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang pengurusan jenazah. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu merangkum materi pengurusan jenazah. Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau diluar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

Interaksi Guru Dengan Orang Tua

Guru meminta Peserta didik membuat kliping tentang korban mutilasi untuk dikomentari berkaitan dengan memandikan jenazah dengan ditandai paraf orang tua.. Cara lainnya dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Sekolah :	MA Manba'u Tahi	MA Manba'u Tahfidzil Qu'ran				
Mata Pelajaran:	Fikih	Materi Pokok :	Pengurusan Jenazah dan Hikmahnya			
Kelas/Semester:	X/2 (Ganjil)	Alokasi Waktu	8 Jam Pelajaran (4 Kali Pertemuan)			
Kompetensi Dasar	2.2. Memiliki rasa 3.2. Menjelaskan t	kini syariat Islam tentang kewajiban penyelenggaraan jenazah liki rasa tanggung jawab melalui materi penyelenggaraan jenazah laskan tata cara pengurusan jenazah dan hikmahnya peragakan tata cara penyelenggaraan jenazah.				
Indikator Pembelajaran	3.2.1. Menjelaskar 3.2.2. Menjelaskar 3.2.3. Menjelaskar 3.2.4. Menjelaskar	Memperagakan tata cara penyelenggaraan jenazah. 1. Menjelaskan kewajiban umat Islam terhadap orang yang meninggal 2. Menjelaskan tata cara memandikan jenazah 3. Menjelaskan tata cara mengafani jenazah 4. Menjelaskan tata cara menshalati jenazah 5. Menjelaskan tatacara menguburkan jenazah 5. Menjelaskan tatacara menguburkan jenazah				

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu menjelaskan kewajiban umat Islam terhadap orang yang meninggal dengan benar, menjelaskan tata cara memandikan, mengafani, menshalati, dan menguburkan jenazah dengan benar dan memperagakan tata cara pengurusan jenazah dengan baik dan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : Worksheet, Led Proyektor, dan Lembar Penilaian

Alat/Bahan : Laptop dan Handphone

Kegiatan Pendahuluan

- 1. Kelas dimulai dengan salam dan membacakan surah Alfatihah bersama-sama
- 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
- 3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat tentang topik pembelajaran yang akan diajarkan
- 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Kegiatan Inti

MENGAMATI

- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pengertian pengurusan jenazah dan kewajiban seorang muslim terhadap orang yang meninggal dunia
- 2. Peserta didik mengamati tayangan slide tentang prinsip tata cara pengurusan jenazah
- Peserta didik membaca materi ajar

MENGEKSPLORASI

- 1. Peserta didik mencari informasi tentang Pengertian Pengurusan Jenazah dan urutan pengurusan jenazah
- 2. Peserta didik menggali materi tentang tata cara pengurusan jenazah pada internet/buku sumber lain

MENGOMUNIKASIKAN

- Peserta didik secara bergantian memaparkan materi yang didapat di depan kelas tentang tata cara pengurusan jenazah
- 2. Peserta didik melakukan tanya jawab antar peserta didik maupun bersama guru terkait materi

Kegiatan Akhir

- 1. Guru melakukan evaluasi pelaksanaan pembelajaran pada setiap pertemuan
- Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran pada setiap pertemuan
- Menutup pertemuan dengan bersama-sama membaca doa dan salam penutup

C. PENILAIAN

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan uji kompetensi.

Ketentuan:

Skor penilaian untuk pilihan ganda 0.1x5 = 1

Skor prnilaian secara singkat 0.1x5 = 1

Skor penilaian uraian 0.4x5 = 2.00

Penilaian Sikap

Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran

Contoh ...

Nama : ...

Lampiran 3. Instrumen Penilaian Keterampilan Guru Mata Pelajaran Fikih

PENILAIAN PRAKTIK PENGURUSAN JENAZAH MATA PELAJARAN FIQIH MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 TAPIN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

: X 115 1 KELAS

TANGGAL

NO	NAMA SISWA	MEMANDIKAN JENAZAH	212227	KAFANI AZAH		LAT AZAH	SKOR PEROLEHAN	NILAI
		Tertib a	Urutan	Kerapian	Bacann	Gerakan		
			b	e	d			
1	AHMAD DAHLANI							
2	AMILIA NOR RAHMAH			- 0				
3	AMRINA RUSADA							
4	DIA ANISA							
5	DIMAS AHMAD NURRAHMA	AN						
6	FARIDAH							
7	HOMROTIL UYUN							
8	INTAN PUTRI NOVIANTI							
9	LUTFIYATUL MUYASYARAH							
10	MUHAMMAD BUDI MAULA							
11	MUHAMMAD FAISAL			1				
12	MUHAMMAD IRFANSYAH							
13	MUHAMMAD LUTFIE			9		5		
14	MUHAMMAD REZA RAMAD	HANI						
15	MUHAMMAD SAFI'I							
16	MUHAMMAD SARWANI							
17	NADIA MAHFUZAH							
18	NORHALIDA							
19	NORRAMADANIAH				12			
20	NORSURAYA SALSABELLA				2			
21	NUR IZATIL HASANAH							
22	NURUL HUDA							
23	RAUDATUL JANNAH							
24	SITI ROSYANA MUSLIMAH							
25	SITI SALMA				2			
26	SITI TASYA AZZAHRA FAHM	11						-
27	TONI GUNAWAN							
28	YASMIEN FATMATUS ZAHR	IA.						
29	ZAINAL ALAM							
30	ZAKIAH							

- Skor maksimal tiap item (a/b/c/d/e) maksimal 10 1.
- 2.
- Skor perolehan = a+b+c+d+e Nilai = Skor perolehan x 100 : 50 3.

Binuang. September 2022 Guru Mapel,

SITI KARNI, S.Pd.I NIP. 19861008 201903 2 015

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat	
1	Menunjukan sikab yang baik sebagai peserta didik	***		
2	Aktif dalam kegiatan kelas (diskusi, tanya jawab, dan praktik)	***	***	

Penilaian Keterampilan

	NAMA SISWA	MEMAND IKAN JENAZAH	MENGAFA	NI JENAZAH	SHO! JENA		SKOR PEROLE HAN	NILAI (N)
NO		TERTIB (a)	URUTAN (b)	KERAPIIA N (c)	BACAA N (d)	GERA KAN (e)		
1								
2								
3								
dst								

Keterangan:

- Skor maksimal tiap item (a/b/c/d/e) maksimal 10
 Skor perolehan = a+b+c+d+e
 Nilai (N) = Skor perolehan x 100 : 50

Mengetahui Kepala Madrasah Rantau, Agustus 2022 Guru Mata Pelajaran

Doddy Rifani, S.Pd NIP.

Khuliyatul Khasanah S.Pd NIP.

Lampiran 4. Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

Nama Guru Fikih : Madrasah Aliyah : Hari/Tgl Observasi : Waktu : Kelas : Materi :

No.	Uraian Observasi	Terlaksana (skor)				Tak Terlaksana	Catatan	
			2	3	4	Terraksana		
1	Guru membuat rancangan penilaian keterampilan							
2	Guru merumuskan indikator pencapaian keterampilan							
3	Guru membuat teknik dan instrumen penilaian keterampilan							
4	Guru membuat pedoman prosedur pengolahan hasil penilaian keterampilan							
5	Guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang sistem penilaian keterampilan							
6	Guru melaksanakan penilaian keterampilan							
7	Guru mengolah hasil penilaian keterampilan sesuai prosedur dan pedoman yang dibuat							
8	Guru membuat pelaporan hasil penilaian keterampilan							
9	Guru melakukan tindak lanjut setelah diketahui hasil penilaian keterampilan							

Catatan

Kriteria penilaian

Skor 4 = sangat baik, skor 3 = baik, skor 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

Lampiran 5. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Informan

Nama Lengkap :
NIP :
Jabatan/status :
Nama Madrasah :
Alamat :
Nomor Telepon/HP :

Wawancara kepada Guru mata pelajaran Fikih

Pertanyaan-pertanyaan

- 1. Jelaskan apa yang Bapak/Ibu pahami tentang penilaian keterampilan?
- 2. Apakah Bapak/Ibu membuat rancangan penilaian keterampilan? Jelaskan langkah-langkahnya
- 3. Materi Fikih seperti apa yang mengharuskan Bapak/Ibu menggunakan penilaian keterampilan?
- 4. Apa saja kemampuan yang Bapak/Ibu nilai dalam penilaian keterampilan?
- 5. Teknik penilaian keterampilan seperti apa yang biasanya Bapak/Ibu gunakan?
- 6. Bentuk instrumen penilaian keterampilan seperti apa yang biasanya Bapak/Ibu gunakan?
- 7. Apakah Bapak/Ibu membuat pedoman prosedur pengolahan hasil penilaian keterampilan?
- 8. Jelaskan apa saja yang Bapak/Ibu lakukan dalam membuat pedoman prosedur pengolahan hasil penilaian keterampilan?
- 9. Apakah Bapak/Ibu melaksanakan penilaian keterampilan sesuai prosedur dan pedoman yang dibuat?
- 10. Apakah sebelumnya Bapak/Ibu memberikan informasi kepada siswa tentang sistem penilaian keterampilan?
- 11. Bagaimana Bapak/Ibu dalam memberikan informasi kepada siswa tentang sistem penilaian keterampilan?
- 12. Apa saja kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam melaksanakan penilaian keterampilan?

- 13. Apakah Bapak/Ibu mengolah hasil penilaian keterampilan sesuai prosedur dan pedoman yang dibuat?
- 14. Bagaimana prosedur pengolahan penilaian keterampilan yang Bapak/Ibu lakukan?
- 15. Bagaimana bentuk hasil dari penilaian keterampilan yang Bapak/Ibu laporkan?
- 16. Apakah Bapak/Ibu melakukan tindak lanjut setelah diketahui hasil penilaian keterampilan?
- 17. Bagaimana Bapak/Ibu dalam melakukan tindak lanjut setelah diketahui hasil penilaian keterampilan?
- 18. Apa saja kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam melakukan pengolahan penilaian keterampilan?

PEDOMAN WAWANCARA

Informan

Nama Lengkap :
NIP :
Jabatan/status :
Nama Madrasah :
Alamat :
Nomor Telepon/HP :

Wawancara kepada **Kepala Madrasah**

Pertanyaan-pertanyaan

- 1. Apakah Bapak/Ibu mengetahui tentang penilaian pada K13?
- 2. Sejak kapan di madrasah Bapak/Ibu mulai menggunakan penilaian K13?
- 3. Apakah Bapak/Ibu mengetahui tentang penilaian keterampilan? (Bisa dijelaskan)
- 4. Apakah guru Fikih di madrasah Bapak/Ibu sudah menggunakan penilaian keterampilan?
- 5. Apakah di madrasah Bapak/Ibu memiliki Buku Nilai yang berbentuk penilaian keterampilan?
- 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu tentang adanya penilaian keterampilan seiring dengan pemberlakuan Kurikulum 2013?
- 7. Apakah terdapat kendala dalam penerapan penilaian keterampilan? (Sebutkan jika ada)

PEDOMAN WAWANCARA

Informan

Nama Lengkap : Bin/Binti : Alamat :

Wawancara kepada Siswa

Pertanyaan-pertanyaan

- 1. Apakah kamu senang dengan mata pelajaran Fikih?
- 2. Ketika pembelajaran Fikih, bentuk penugasan seperti apa yang sering diberikan guru?
- 3. Materi Fikih apa saja yang biasanya melaksanakan penilaian kompetensi keterampilan?
- 4. Sebelum melakukan penilaian, apakah guru memberikan informasi terlebih dahulu tentang sistem penilaian keterampilan?
- 5. Apakah ada kesulitan ketika kamu mengerjakan tugas keterampilan?
- 6. Ketika kamu menerima raport ada berapa penilaian yang kamu lihat?
- 7. Menurut pendapatmu, apakah sudah sesuai hasil penilaian yang diberikan guru dengan kemampuanmu?

Lampiran 6. Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

Nama Madrasah :

Konsep : Dokumen-dokumen madrasah

No.	Data	Dokumentasi	Terlaksana (skor)				Tidak Ada	Catatan	
			1	2	3	4			
1	Data pokok/	Buku guru							
	Perencanaan,	 Buku siswa 							
	pelaksanaan, dan	• Silabus							
	pengolahan	• RPP							
	penilaian	• Instrumen							
	kompetensi	penilaian							
	psikomotorik								
	pada mata								
	pelajaran Fikih								
2	Data penunjang/	• Identitas							
	dokumen	madrasah							
	madrasah	Sejarah							
		singkat berdiri							
		Visi dan misi							
		madrasah							
		Tujuan							
		Keadaan guru							
		Keadaan siswa							

Catatan

Kriteria penilaian : Skor 4 = sangat lengkap

Skor 3 = lengkap

Skor 2 = cukup lengkap Skor 1 = kurang lengkap

Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

MAN 1 Tapin







MAN 2 Tapin







MAN 3 Tapin





MA Assunniyyah







MA Manba'ul Tahfizhul Qur'an







MA Muthi'ul Huda







DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Azizatun Nafisah

2. Tempat dan Tanggal Lahir : Tapin, 31 Desember 1997

3. Agama : Islam4. Kebangsaan : Indonesia

5. Status Perkawinan : Belum Menikah

6. Alamat : Desa Lokpaikat, RT 01 RW 01,

Kecamatan Lokpaikat, Kabupaten Tapin

7. Alamat Email : 200211020038@uin-antasari.ac.id

8. Pendidikan

a. TK Dewi Sartika : 2004 b. SDN 1 Lokpaikat : 2010 c. MTsN 2 Tapin : 2013 d. MAN 1 Tapin : 2016 e. UIN Antasari Banjarmasin : 2020

9. Orang Tua

a. Ayah

Nama : Syamsuriadi Pekerjaan : Wiraswasta

Alamat : Desa Sarang Halang, RT.003 RW.002

Kec. Sungai Raya, Kab. HSS

b. Ibu

Nama : Hj. Rahmah Pekerjaan : Petani

Alamat : Desa Lokpaikat, RT.001 RW.001,

Kecamatan Lokpaikat, Kabupaten Tapin

10. Saudara (jumlah saudara) : 1 (satu)

11. Daftar Karya Ilmiah

Skripsi Gaya Belajar Mahasiswa Berprestasi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2020. (Link: https://idr.uin-antasari.ac.id/14133/)

Banjarmasin, 14 Desember 2022

Penulis