

التقويم على تعليم اللغة العربية بنموذج CIPP (Context, Input,)

(Proccess, Product) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

بنجرماسين

إعداد

رفيدة



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

التقويم على تعليم اللغة العربية بنموذج CIPP (Context, Input, Proccess,)

(Product) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

بحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

رفيدة

١٨٠١٠١٠٢٠٤٠٠

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم التعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٤٤م/٢٠٢٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-283/Un.14/III.1.e/PP.00.9/10/2022

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Rafidah
NIM : 180101020400
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi:

النقويم على تعليم اللغة العربية بنموذج CIPP (Context, Input, Proccess, Product)

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بتجرماسين

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Banjarmasin, 07 Oktober 2022

Ketua Prodi PBA,



Hasbullah

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : التقييم على تعليم اللغة العربية بنموذج CIPP (Context, Input,)

(Process, Product) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

بنجرماسين

: رفيدة

الضالية

: ١٨٠١٠١٠٢٠٤٠٠

رقم قيد

: تعليم اللغة العربية

القسم

: التربية والتعليم

الكلية

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته وكتبته الطالبة: رفيدة، وافق المشرفان

على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٢

المشرف في اللغة وأسلوب الكتابة

محمد إقبال الشوقي، الماجستير

٣٠.١٧.١٠.٣٧

المشرف في المحتوى والمضمون

الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير

١٩٧٤٠٩٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة أتشاري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



حسب الله، المحاضر

١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرسالة العلمية بموضوع: التقويم على تعليم اللغة العربية بنموذج CIPP (Context, Input, Process, Product) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين، التي كتبها: رقيدة، رقم القيد: ١٨٠١٠١٠٢٠٤٠٠ قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة العلمية أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١ نوفمبر ٢٠٢٢

وتكون مقبولة بدرجة : ٨٢,٣ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

المجسري الإسلامية الحكومية



مهاج حماد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأستاذة:

رقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير	١. توفيق الرحمن
٢	الدكتورة رضا درماواقي، الماجستير	٢. رضا درماواقي
٣	محمد إقبال الشوقي، الماجستير	٣. محمد إقبال الشوقي

ملخص البحث

رفيدة، ٢٠٢٢، التقويم على تعليم اللغة العربية بنموذج CIPP (Context, Input, Process, Product) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين، البحث العلمي، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف الأول: الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير، المشرف الثاني: محمد إقبال الشوقي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التقويم، تعليم اللغة العربية، السياق، المدخلات، العملية، المنتج

هذا البحث تحت الموضوع "التقويم على تعليم اللغة العربية بنموذج CIPP في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين". أسئلة البحث هو كيف نتائج تقويم السياق، المدخلات، العملية، والمنتج على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين. أهداف البحث هو لمعرفة نتائج تقويم السياق، المدخلات، العملية والمنتج على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى: (١) تقويم السياق المتعلق بالرؤية والرسالة والأهداف المسجلة ٨٨,٨. لقد كانت جيدة ، ولكن عند نقطة الرؤية هناك ملاحظة. (٢) تقويم المدخلات الخاصة بالمعلمين والطلاب والمناهج والمرافق والبنية التحتية بمعدل ٥٤,٥. إنه جيد بما فيه الكفاية ، ولكن فيما يتعلق بالمدرسين والطلاب والبنية التحتية ، هناك ملاحظات. (٣) تقويم العمليات المتعلقة بالأساليب والوسائط والمواد بدرجة ٦٢,٥. إنه جيد بما فيه الكفاية ، ولكن هناك ملاحظات حول الطريقة والوسائط. (٤) تقويم المنتج المتعلق بالهدف الذي تم تحقيقه الدرجة ٨٣,٣. إنه جيد ، لكن هناك ملاحظات حول بضع نقاط.

ABSTRAK

Rafidah, 2022. Evaluasi Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model CIPP (Context, Input, Proccess, Product) di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banjarmasin, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: 1) Dr. Taufiqurrahman, S.Ag., M.Ed. 2) Moh. Iqbal Assyauqi, S.Pd.I., M.Pd.

Kata kunci: *Evaluasi, Pembelajaran Bahasa Arab, Konteks, Input, Proses, Produk*

Penelitian ini berjudul “Evaluasi Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model CIPP di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banjarmasin”. Rumusan masalah dari penelitian ini ialah bagaimana hasil evaluasi konteks, input, proses dan produk terhadap pembelajaran bahasa arab yang ada di MAN 1 Banjarmasin. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hasil evaluasi konteks, input, proses dan produk terhadap pembelajaran bahasa arab yang ada di MAN 1 Banjarmasin. Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) Evaluasi context yang terkait visi, misi dan tujuan skornya 88,8. Sudah baik, namun pada poin visi ada catatan. 2) Evaluasi Input yang terkait dengan guru, siswa, kurikulum, sarana dan prasarana skornya 54,5. Sudah cukup baik, namun pada poin guru, siswa dan sarana prasarana ada catatan. 3) Evaluasi Proccess yang terkait dengan metode, media dan materi skornya 62,5. Sudah cukup baik, namun pada poin metode dan media ada catatan. 4) Evaluasi Product yang terkait dengan target yang dicapai skornya 83,3. Sudah baik, namun ada catatan pada beberapa poin.

الشعار

هناك شيء ينتظرك بعد الكثير من الصبر (الذي
تعيشه)، سوف يتركك مذهولا حتى تنسى كم هو مؤلم

الألم

— علي ابن أبي طالب —

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

شكرا الحمد لله...

بإذنه يمكنني إكمال هذه الرسالة وأقدم هذه البحث العلمي للمحبوبين الكرمين ::

أبي وأمي (أحمد بخاري و خيرية) اللذين يقدمان لي الدعاء دائماً ويدعمانني معنوياً ومادياً.

أخي و أختي وجميع أفراد عائلتي الذين قدموا لي المساعدة والدعم.

الأستاذ توفيق الرحمن الماجستير، و الأستاذ محمد إقبال الشوقي الماجستير، المشرف الذي

استغرق وقتاً لتوجيهي في كتابة هذه البحث العلمي.

السيد حسب الله الماجستير، كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى مشرف أكاديمي

يحفزني دائماً على إنهاء هذه الرسالة في أقرب وقت ممكن.

رفاق السلاح في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٨.

كل أصدقائي الذين لونا أيامي.

جزاهم الله خير الجزاء

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله السلطان الرحيم الرحمن أشهد أن لا إله إلا الله الملك الحق المبين وأشهد أن محمد عبده ورسوله صادق الوعد الأمين. اللهم صل على محمد وعلى اله وصحبه أجمعين. وبعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لنيل درجة السرجانا في قسم التعليم اللغة العربية، فيسرني أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري لأحسن إحترامي إلى من قد ساعدوني على كتابة هذا البحث العلمي وهم:

- ١- صاحب الفضيلة الأستاذ الدكتور الحاج حمدان الماجستير كعميد الكلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- صاحب الفضيلة المكرم الأستاذ حسب الله الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الكلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣- سماحة المشرف الأول الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير على إرشاده وتوجيهه الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي، فله مني خالصة الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.
- ٤- سماحة المشرف الثاني الأستاذ محمد إقبال الشوقي الماجستير على إرشاده وتوجيهه الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي، فأسأل الله عز وجل أن يمد في عمره ويجعله سندا للباحثين من أبناء هذا الوطن.
- ٥- صاحبي السماحة جميع المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية الذي قد أعطوني العلوم والمعارف النافع.

٦- العائلة المحترمون المحبوبون الذين يشجعونني دائما لطلب العلوم النافعة، وجميع أصدقائي المحبوبين.

اخيرا أن هذا البحث العلمي أثر من الآثار الإنسانية المائلة إلى الأخطاء والنقصان، فلذا تـرجو الباحثة من القراء النقد والاقتراح على سبيل الإصـلاح، عسى الله أن يوفقنا إلى حسن الصواب، ويمن علينا برحمة لا حد لها وينعم علينا بالنجاح والبركة في طلب العلمي. وأسأل الله عز وجل أن يجعل هذا العمل جالسا لوجهه الكريم ونافعاً لإعلاء كلمة الدين. آمين.

بنجرماسين، ٧ ربيع الأول ١٤٤٤هـ

٣ أكتوبر ٢٠٢٢م



الباحثة

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة العنوان	أ
إقرار الطالبة	ب
الموافقة	د
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	هـ
ملخص البحث	و
ملخص البحث اللغة الإندونيسية	ز
الشعار	ح
إهداء	ط
الشكر والتقدير	ي
محتويات البحث	ل

الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٥
ج. التحديد الإجرائي	٦
د. أهداف البحث	٨
هـ. أهمية البحث	٩

- و. الدراسات السابقة..... ٩
- ز. هيكل البحث..... ١٢

الباب الثاني: الإطار النظري عن التقويم على التعليم في اللغة العربية بنموذج CIPP

(Context, Input, Proccess, Product)

- أ. تقويم التعليم ١٤
١. التقويم ١٤
- أ. تعريف التقويم ١٤
- ب. أهداف التقويم ١٧
- ج. وظيفة التقويم ١٨
- د. أنواع التقويم ٢١
٢. التعليم ٢٣
- أ. تعريف التعليم ٢٣
- ب. مكونات التعليم ٢٥
- ب. تعليم اللغة العربية ٢٩
١. تخطيط التعليم اللغة العربية ٢٩
٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية ٣٢
٣. تقويم التعليم ٣٥
- ج. نموذج CIPP ٣٨

الباب الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل ونوع البحث ٤٦
- ب. موقع البحث ٤٩
- ج. البيانات ومصادرها ٤٩
- د. أساليب جمع البيانات ٥١
- هـ. تحليل البيانات ٥٤

الباب الرابع: تحليل البيانات ومناقشتها

- أ. موقع البحث ٥٧
- ب. تقديم البيانات ٦٢
- ج. تحليل البيانات وتفسيرها ٨٢

الباب الخامس: الخاتمة

- أ. خلاصة البحث ١٠٩
- ب. توصيات البحث ١١٤

المراجع

الملاحقة

السيرة الذاتية للباحثة