

ملخص البحث

رفيدة، ٢٠٢٢، التقويم على تعليم اللغة العربية بنموذج CIPP (Context, Input, Process, Product) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين، البحث العلمي، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف الأول: الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير، المشرف الثاني: محمد إقبال الشوقي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التقويم، تعليم اللغة العربية، السياق، المدخلات، العملية، المنتج

هذا البحث تحت الموضوع "التقويم على تعليم اللغة العربية بنموذج CIPP في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين". أسئلة البحث هو كيف نتائج تقويم السياق، المدخلات، العملية، والمنتج على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين. أهداف البحث هو لمعرفة نتائج تقويم السياق، المدخلات، العملية والمنتج على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى: (١) تقويم السياق المتعلق بالرؤية والرسالة والأهداف المسجلة ٨٨,٨. لقد كانت جيدة ، ولكن عند نقطة الرؤية هناك ملاحظة. (٢) تقويم المدخلات الخاصة بالمعلمين والطلاب والمناهج والمرافق والبنية التحتية بمعدل ٥٤,٥. إنه جيد بما فيه الكفاية ، ولكن فيما يتعلق بالمدرسين والطلاب والبنية التحتية ، هناك ملاحظات. (٣) تقويم العمليات المتعلقة بالأساليب والوسائط والمواد بدرجة ٦٢,٥. إنه جيد بما فيه الكفاية ، ولكن هناك ملاحظات حول الطريقة والوسائط. (٤) تقويم المنتج المتعلق بالهدف الذي تم تحقيقه الدرجة ٨٣,٣. إنه جيد ، لكن هناك ملاحظات حول بضع نقاط.