

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التقويم عنصر مهم ومرحلة يجب أن يتخذها المعلم لتحديد فعالية التعلم. يمكن استخدام النتائج التي تم الحصول عليها كتغذية مرتدة (تغذية مرتدة) للمعلمين في تحسين برامج وأنشطة التعلم وإتقانها.^١

في التقويم يحتوي دائما على عملية. يجب أن تكون عملية التقويم مناسبة لنوع الهدف الذي يتم التعبير عنه عادة بلغة السلوك. نظراً لأنه لا يمكن التعبير عن جميع السلوكيات باستخدام نفس أداة التقويم، فإن التقويم يعد أمراً صعباً وصعباً يجب أن يكون المعلمون على دراية به. وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، المادة ٥٧ الفقرة (١)، يتم إجراء التقويم في إطار مراقبة جودة التعليم على المستوى الوطني كشكل من أشكال المساءلة عن تقديم التعليم إلى الأطراف المهتمة من طلاب ومؤسسات وبرامج تعليمية.^٢

^١ Zainal Arifin, "Evaluasi Pembelajaran", (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), hlm. ٢

^٢ Sukardi, "Evaluasi Pendidikan", (Yogyakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hlm. ١.

التعليم هو عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير جديد كلياً في السلوك، نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته.^٣ التعليم هو عملية تحتوي على مجموعة من الأنشطة التفاعلية بين الطلاب والمعلمين والتي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة. سيتم تحقيق أهداف التعليم إذا تمكن المعلم من تحديد الطريقة الصحيحة لتعليم الطلاب.

تقويم التعلم هو عملية أو نشاط منهجي ومستمر وشامل في سياق مراقبة وضمان وتحديد جودة (القيمة والمعنى) للتعلم على مكونات التعلم المختلفة، بناءً على اعتبارات ومعايير معينة، كشكل من أشكال مسؤولية المعلم في تحمل خارج التعلم.^٤

لطالما تم تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا، بشكل رسمي وغير رسمي، من الابتداء إلى الجامعات. هذا لأن اللغة العربية لها وظيفة كبيرة جداً لشعب إندونيسيا، وهي كلغة دين وثقافة وعلم، فضلاً عن لغة اتصال مع الدول العربية. كانت دروس اللغة العربية درساً أساسياً منذ إنشاء المدارس الداخلية والمدارس الإسلامية. على عكس المدارس الداخلية الإسلامية التي تضع دروساً في

^٣ Tutik Rachmawati, Daryanto, "Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik", (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٥), hlm. ٣٩.

^٤ Zainal Arifin, "Evaluasi Pembe...", hlm. ٩- ١٠.

اللغة العربية بنسبة كبيرة جداً - لا سيما في المدارس الداخلية الإسلامية التي شددت على تدريس ^{هو} شرف منذ إنشائها - يتم تضمين مواد اللغة العربية في المدارس الدينية في مجموعة مواد التربية الدينية التي تتكون من القرآن، الحديث، المذاهب، الفقه، تاريخ الثقافة / الحضارة الإسلامية، واللغة العربية. لا يتم تجميع دروس اللغة العربية في المدارس في مجموعة التعليم الأساسي العام ، وهذا يعني ليس كلغة أجنبية أخرى (مثل اللغة الإنجليزية)، ولكن كلغة الدين الإسلامي، والتي يجب دراستها من أجل فهم القرآن، والحديث. النبوية والكتب الدينية الإسلامية بالعربية. لا يزال معظم الطلاب يعتبرون اللغة العربية لغة صعبة التعلم، حتى لو كانت مجالاً دراسياً غير مرحب به. وبالمثل، فيما يتعلق بتنفيذ التدريس، يتم مواجهة العديد من المشكلات، بدءاً من المستوى الابتدائي إلى المستوى الثالث.^٥

في علم التقييم، هناك العديد من نماذج التقييم التي تُستخدم لتطوير درس أو برنامج. يتم تجميع نماذج التقييم وفقاً لهدف التقييم والغرض منه. أحد نماذج التقييم هو نموذج تقييم CIPP، نموذج التقييم هذا هو النموذج الأكثر شهرة وتطبيقاً من قبل المقيمين. نموذج CIPP الذي طوره (Stufflebeam، ١٩٧٤، p. ٥٩) هو اختصار

^٥ Ubaid Ridlo, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Arabia, Vol ١, No ١, Kudus, ٢٠١٨, hal ١٧٢

للأحرف الأولية المكونة من أربع كلمات، وهي: تقويم السياق)، تقويم المدخلات
(تقويم المدخلات)، تقويم العملية وتقويم النتائج.^٦

بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع أحد معلمي دروس اللغة العربية في
الفصل الثاني عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين، يقوم
هذا المعلم بتدريس اللغة العربية باستخدام القرآن وقراءات الصلاة اليومية كمواد
تعليمية إضافية وإرشادات لتعلم اللغة العربية.^٧

لمعرفة ما إذا كانت أهداف استراتيجية تعلم المعلم قد تحققت أم لا ، من
الضروري إجراء تقويم. استخدم الباحث نموذج تقويم CIPP لمعرفة مدى إتقان
الطلاب للمهارة العربية مما تعلموه من خلال هذا المعلم.

من البيان أعلاه ، أرادت الكاتبة إجراء بحث بعنوان " التقويم على تعليم
اللغة العربية بنموذج CIPP (Context, Input, Process, Product) في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين"

^٦ Arikunto, S. (٢٠٠٩). Evaluasi Program Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.

^٧ نتيجة المقابلة مع المدرس اللغة العربية فصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

بنجرماسين بالواتسأب: الأحد، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢١

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، يمكن صياغة المشكلات الرئيسية التي

يجب دراستها في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. ما هي نتائج تقييم السياق على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ بنجرماسين؟

٢. ما هي نتائج تقييم المدخلات على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسي؟

٣. ما هي نتائج تقييم العملية على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ بنجرماسين؟

٤. ما هي نتائج تقييم المنتج على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ بنجرماسين؟

ج. التحديد الإجرائي

١. تقويم

قال أريكونتوا أن الكلمة *evaluasi* باللغة الإنجليزية *Evaluation*، وفي اللغة

العربية "التقويم"، وتعني "penilaian" باللغة الإندونيسية. كلمات الجذر هي

value من اللغة الإنجليزية، والقمة من العربية، و *nilai* من الإندونيسية.

ومعنى اصطلاحاً يرا *sakni* أنه يعني التقويم الأنشطة المخطط لها لتحديد

حالة الكائن باستخدام الأدوات وتتم مقارنة النتائج بمعايير معينة من أجل

الحصول على استنتاجات.^٨

٢. تعليم اللغة العربية

يمر تعليم اللغة العربية عادة من خلال ٣ عمليات، وهي التخطيط

للتعليم، في شكل تحديد الوقت الفعال والأسبوع، ووضع خطط *Prota*، و

Promes، وخطط المنهج الدراسي والدروس؛ تنفيذ التعليم، في شكل الفصول

الدراسية وإدارة الطلاب وإدارة المعلم؛ وتقويم التعليم من خلال تقويم نتائج

تعلم اللغة العربية وتقويم عملية تعليم اللغة العربية.

^٨Joko Widiyanto, *Evaluasi Pembelajaran*, Cet. Ke-١, (Madiun: UNIPMA PRESS, ٢٠١٨), h.

٣. نموذج CIPP

CIPP هو نموذج تقويم يستخدم نهج تقويم موجه نحو الإدارة أو يشار إليه كشكل من أشكال التقويم في إدارة البرنامج. يعتمد نموذج CIPP على وجهة النظر القائلة بأن الهدف الأكثر أهمية لتقويم البرنامج ليس الإثبات، بل التحسين. لذلك، يتم تصنيف هذا النموذج أيضاً في نهج تقويم موجه إلى تحسين البرنامج (التقويم الموجه نحو التحسين)، أو شكل من أشكال التقويم من أجل التنمية. أي أن نموذج CIPP يتم تطبيقه من أجل دعم التطوير التنظيمي ومساعدة قادة المنظمة وموظفيها في الحصول على المدخلات واستخدامها بشكل منهجي حتى يكونوا أكثر قدرة على تلبية الاحتياجات المهمة أو، على الأقل، العمل قدر الإمكان مع الموارد الموجودة.^٩

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

يقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين، والمعروف باسم MAN ١ Banjarmasin، في الشارع Kampung Melayu Darat رقم ٣١،

^٩ Ihwan Mahmudi, "CIPP: Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan", At-Ta'dib, Vol. ٦, No. ١, Jakarta ٢٠١١, hal. ١١٨-١١٩

١١. RT، مقابل المسجد، ناحية بنجرماسين الوسطى، مدينة بنجرماسين،

كاليمانتان الجنوبية. ستكون هذه المدرسة موقع بحث الباحثة.

د. أهداف البحث

وفقاً لصياغة المشكلة المذكورة أعلاه، فإن الأهداف التي يتعين تحقيقها في

هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة نتائج تقييم السياق على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ بنجرماسين

٢. لمعرفة نتائج تقييم المدخلات على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

٣. لمعرفة نتائج تقييم العملية على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ بنجرماسين

٤. لمعرفة نتائج تقييم المنتج على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ بنجرماسين

هـ. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

أ. من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث مدخلاً في تطوير العلوم، خاصة تلك

التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بتحسين طرق تدريس المعلمين.

ب. نتائج هذه الدراسة متوقعة يمكن أن يكون دافعاً لتحسين عملية التدريس

والتعلم، بحيث يمكن للمعلمين زيادة مشاركتهم في عملية التعليم لتشجيع

الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً وأن يشاركوا بشكل أفضل.

٢. الفوائد العملية من

المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً كمادة للإلهام للمساهمة بالمعرفة حول التقويم

إذا أراد أي شخص تقويم عملية التعليم وتقويم الطلاب.

و. الدراسات السابقة

تتضمن بعض الأبحاث ذات الصلة بتقييم تعلم وتعلم مهارة كلام ما يلي:

١. محمد عبده، *Evaluasi Pembelajaran Tematik Dilihat Dari Hasil Belajar*

Studies، المجلد. ٢، لا. ١، سيمارانج ٢٠١٤. تكمن أوجه التشابه في هذا البحث مع بحث محمد عبده في: (١) كلاهما يناقش تقويم التعليم. يكمن الاختلاف في: (١) هذه المجلة تختبر طلاب المدارس الابتدائية، بحثت عن طلاب MAN، (٢) البحث في هذه المجلة يناقش الموضوعات، بحثي يناقش دروس اللغة العربية.^{١٠}

٢. كون فريدة، *Penerapan Evaluasi Model CIPP (Conteks, Input, Proses, Product) Terhadap Hasil Belajar Pada Program Pembelajaran Fiqih Materi Zakat dan Hikmahnya di Kelas X Madrasah Aliyah Paradigma Palembang*، UIN Raden Fatah Palembang، ٢٠١٧. تكمن أوجه التشابه بين هذه الدراسة وما قامت به كون فريدة في: (١) مناقشة تقويم التعليم، (٢) مناقشة تقويم نموذج CIPP، (٣) كلاهما يبحث عن طلاب MAN. تكمن الاختلافات في: (١) تناقش هذه الأطروحة تقويم نتائج التعلم بينما يناقش بحثي تقويم العملية التعليمية، (٢) تناقش هذه الرسالة دروس الفقه أثناء مناقشتي لدروس

^{١٠} Muhammad Abduh, "Evaluasi Pembelajaran Tematik Dilihat dari Hasil Belajar Siswa", Indonesian Journal of Curriculum an Education Technology Studies, vol. ٢, no. ١, Semarang ٢٠١٤

اللغة العربية، ٣) تتناول هذه الرسالة طلاب الفصل X بينما أنا دراسة طلاب

الفصل الحادي عشر. ١١

٣. *Evaluasi Model CIPP Pada* ،Addin Arsyadana dkk ،Iskandar Tsani

Al- ، *Pembelajaran Pai Dan Budi Pekerti Di Sma Negeri 7 Kota Kediri*

Tadzkiyyah ، vol. ١٢ ، لا . ١ ، Kediri ، ٢٠٢١ . أوجه التشابه في هذه الدراسة مع

بحث Iskandar Tsani dkk . في: ١) مناقشة تقييم نموذج CIPP معاً، ٢) كلاهما

يبحثان عن طلاب المدارس الثانوية. الاختلافات هي: ١) تناقش هذه المجلة

دروس PAI و Budi Pekerti بينما أنا ناقش دروس اللغة العربية. ٢) تفحص هذه

المجلة الدرجات X و XI بينما أبحث عن الفصل الحادي عشر فقط. ١٢

٤. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iii B* ،Annisa Nurjannah

Di Mi Muhammadiyah Pasirmuncang Kecamatan Purwokerto Barat

،IAIN Purwokerto ،*Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019*

Purwokerto ٢٠١٩ . تكمن أوجه التشابه بين هذا البحث وبحث أنيسة نورجانا

في: ١) كلاهما يناقش تقييم التعليم. تكمن الاختلافات في: ١) تتناول هذه

^{١١} Kun Faridah, "Penerapan Evaluasi Model CIPP (Conteks, Input, Proses, Product) Terhadap Hasil Belajar Pada Program Pembelajaran Fiqih Materi Zakat dan Hikmahnya di Kelas X Madrasah Aliyah Paradigma Palembang", UIN Raden Fatah Palembang, Palembang, ٢٠١٧

^{١٢} Iskandar Tsani, Addin Arsyadana dkk, "Evaluasi Model CIPP Pada Pembelajaran Pai", Al-Tadzkiyyah, vol. ١٢, no. ١, Kediri, ٢٠٢١

الرسالة طلاب MI أثناء قيامي بفحص طلاب MAN ، ٢) تناقش هذه الرسالة

دروس اللغة الإندونيسية بينما يناقش بحثي دروس اللغة العربية.^{١٣}

ز. هيكل البحث

تنقسم منهجيات الكتابة إلى خمسة فصول. يحتوي كل فصل على العديد من

المشاكل والمناقشات كما هو موضح أدناه:

الباب الأول هو مقدمة حيث توجد الخلفية البحث والأسئلة البحث و التحديد

الإجرائي والأهداف البحث والأهمية البحث والدراسات السابقة والهيكل البحث.

الباب الثاني هو الإطار النظري الذي يوجد فيه فهم لتقويم تعليم اللغة العربية بنموذج

CIPP والذي يتكون من: فهم التقويم، أهداف التقوي، وظائف التقويم، أنواع التقويم،

تعريفات التعليم، مكونات التعليم، تعليم اللغة العربية، تخطيط تعليم اللغة العربية، تنفيذ

تعليم اللغة العربية وتقويم التعليم ونموذج CIPP.

الباب الثالث هو منهجية البحث حيث توجد أساليب وأنواع من البحث، ومواقع

البحث، البيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات، وتحليل البيانات.

^{١٣} Annisa Nurjannah, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iii B Di Mi Muhammadiyah Pasirmuncang Kecamatan Purwokerto Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran ٢٠١٨/٢٠١٩", IAIN Purwokerto, Purwokerto, ٢٠١٩

الباب الرابع هو تحليل البيانات ومناقشتها توجد موقع البحث، تقديم البيانات،

وتحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس هي الخاتمة توجد خلاصة البحث، وتوصيات البحث.