

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشتها

أ. موقع البحث

١. هوية المدرسة

- أ. اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
بنجرماسين
- ب. تبوك :
١. الشارع : شارع كامبونج ملايو دارات RT. ١١ رقم ٣١
٢. القرية : كامبونج ملايو
٣. المنطقة : بنجرماسين الوسطى
٤. المدينة : بنجرماسين
٥. المقاطعة : كاليمانتان الجنوبية
٦. رقم الهاتف : ٠٥١١,٣٢٥٠٥٣٤ :
٧. فاكس : ٠٥١١,٣٢٥٠٥٣٤ :
٨. الرمز البريدي : ٧٠١٢٣ :
- ج. حالة المدرسة : الحكومية
- د. سنة التأسيس : ١٩٧٨ :
- هـ. رقم إحصائيات المدرسة : ١٣١١٦٣٧١٠٠٠١ :
- و. SK. الاعتماد الأكاديمي :
١. الرقم : ٢٠١٧/KU/XI/BAP-SM/KEP/٢٣٩ :

٢. التاريخ : ٢٥ نوفمبر ٢٠١٧
٣. نتائج الاعتماد : أ (جيد جدا).
- ز. الاسم الرئيسي : الدكتور ندا نعيمة ، الماجستير
- رقم الهوية : ١٩٦٤٠٩٢٢١٩٩٣٠٣٢٠٠٢ :
- ح. SK. الرئيسة المدرسة :
١. الرقم : ١٧.Kw/٢٢٧ . ١-٣/Kp.٠٧٠
- ٢٠٢٠/٠٨/٠٦
٢. التاريخ : ١٤ أغسطس ٢٠٢٠

٢. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

أ. لمحة سريعة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين هي واحدة من المدارس الدينية الرائدة في مدينة بانجرماسين. تقع هذه المدرسة في وسط مدينة بانجرماسين، وبشكل أكثر تحديداً في منطقة مزدحمة بالسكان في منطقة شارع كامبونج ملايو دارات. والرئيسة الحالية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين هي الدكتور ندا نعيمة، الماجستير.

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين سابقاً مدرسة إعدادية لـ (SP IAIN) والتي تحولت لاحقاً إلى مدرسة حكومية، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين في عام ١٩٧٨ وهي أقدم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في مدينة بانجرماسين. في أوائل عام ١٩٩٠، خضع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين إصلاح مباني المدرسة مما تسبب في تناوب طلاب الصف الأول على الذهاب إلى

المدرسة في الصباح وبعد الظهر، ثم ذهبوا عدة مرات إلى إصلاح مباني المدرسة بعد ذلك. حققت هذه المدرسة تقدماً كبيراً، لا سيما في مجالات البنية التحتية والإدارة. لقد تغير النمط القديم لإدارة المدارس كثيراً، مما يجعل هذه المدرسة مساوية لمدرسة عامة. حالياً، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين هي مدرسة حاصلة على اعتماد (جيد جداً).

ب. رؤية

متخلقة وجودة وتنافسية عالية ورائدة في الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا.

ج. بعثة

(أ) كمصدر إلهام لتطوير الامتياز وتعليم العلوم والتكنولوجيا والتدريس للمؤسسات التعليمية الأخرى

(ب) إعداد الخريجين الذين يتقنون العلوم والتكنولوجيا، والقدرة على المنافسة والإبداع والابتكار، ولديهم أساس قوي من الإيمان والتقوى

(ج) إنشاء موارد مهنية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم

(د) صنع بيئة مدرسية صديقة للطفل، ومنضبطة، وآمنة، ومريحة، ومنظمة، وصحية، ومسؤولة

(هـ) زيادة التعاون مع الأطراف الأخرى لتطوير المدرسة

د. الأهداف

(أ) تكوين الناس مؤمنين ومخلصين.

(ب) تنفيذ تطوير المناهج في مراحل تكون قابلة للتكيف والاستباقية.

(ج) تكوين كائنات بشرية ذكية، وإتقان العلوم والتكنولوجيا، وصحية بدنية وعقلية، وعالية الانضباط.

د) تكوين كائنات بشرية مستقلة ولديها الدافعية العالية والالتزام بتحقيق الإنجاز والتميز.

هـ) تكوين كائنات بشرية قادرة على تحقيق ذاتها في الحياة الاجتماعية.

و) إقامة تعاون منسجم بين سكان المدرسة والآباء أو أولياء أمور الطلاب والمجتمع وأصحاب المصلحة.

هـ. استهداف

الاستهداف التي تم تحقيقها هي كما يلي:

١. تحقيق مدارس نوعية قادرة على توفير تعليم مهني.
٢. تحقيق مدارس قادرة على تنفيذ عملية تعليمية نشطة وخالقة ومبتكرة وشاملة، وتركيز الأنشطة على الجهود المبذولة لتسهيل عملية تعلم الطلاب الديناميكية والممتعة.

٣. تحقيق مدارس قادرة على تحقيق الأداء المهني لتوجيه وتطوير إدارة المدرسة.

و. القيم المطبورة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

تطوير والحفاظ على القيم الموجودة في المدرسة، بما في ذلك:

١. عقيدة إسلامية، أخلاق كريمة، عاطفية، وفكرية.

٢. الأسرية والعمل الجماعي.

٣. مستقلة، واثقة، ومسؤولة. خالقة ومبتكرة.

ز. المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

المنهج المستخدم هو منهج K-١٣

ح. مرافق التعلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

١. غرفة رئيسية المدرسة
- ١ قطعة

٢. غرفة مجلس المعلم ١ قطعة
٣. غرفة الإدارة ١ قطعة
٤. غرفة نائب رئيس المدرسة ١ قطعة
٥. الفصل ٢٤ قطعة
٦. المصلى ١ قطعة
٧. المكتبة ١ قطعة
٨. معمل اللغة ١ قطعة
٩. معمل الكيمياء ١ قطعة
١٠. معمل الفيزياء ١ قطعة
١١. معمل علم الأحياء ١ قطعة
١٢. معمل الكمبيوتر ١ قطعة
١٣. غرفة BP/BK ١ قطعة
١٤. تعاونية المدرس / الطالب ١ قطعة
١٥. مركز الأمن ٢ قطعة
١٦. قاعة مجلس الطلاب ١ قطعة
١٧. غرفة PMR / UKS ١ قطعة
١٨. غرفة الكشافة ١ قطعة
١٩. المقصف المدرسة ٥ قطع
٢٠. الموقف سيارات المعلم ١ قطعة
٢١. الموقف سيارات للطلاب ١ قطعة
٢٢. المستودع ١ قطعة
٢٣. الحمام للمعلم ٢ قطعة

٢٤. الحمام للطلاب ٢ قطعة

ب. تقديم البيانات

قد نفذت أساليب جمع البيانات بالمقابلة، والملاحظة، والتوثيق تنفيذًا جيدًا التي تتعلق بالإرشادات والتوجيهات المعينة. وفي قسم التقديم البيانات من هذا البحث العلمي، تحاول الباحثة أن تنظم البيانات السديدة لإنتاج المعلومات الاستنتاجية ولها معنى معين.

كما ذكرت الباحثة في الباب السابق فيما يتعلق بالتقويم على تعليم اللغة العربية بنموذج CIPP، فإنها في هذا الباب تحاول أن تنظم البيانات السديدة لإنتاج المعلومات الاستنتاجية ولها معنى معين.

في هذا الباب تحاول الباحثة أن تنظم البيانات السديدة لإنتاج المعلومات الاستنتاجية ولها معنى معين. في هذا الباب تحاول الباحثة أن تنظم البيانات السديدة لإنتاج المعلومات الاستنتاجية ولها معنى معين. في هذا الباب تحاول الباحثة أن تنظم البيانات السديدة لإنتاج المعلومات الاستنتاجية ولها معنى معين. في هذا الباب تحاول الباحثة أن تنظم البيانات السديدة لإنتاج المعلومات الاستنتاجية ولها معنى معين.

١. أوجه القصور

٢. أوجه القصور

٣. أوجه القصور وجوده وتنافسية عالية ورائدة في

٤. أوجه القصور

٥. كمصدر إلهام

٦. أوجه القصور

٧. إعداد الخريجين الذين يتقنون العلوم والتكنولوجيا، والقدرة على المنافسة

٨. أوجه القصور

٩. إنشاء موارد مهنية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم

١٠. بيئة مدرسية صديقة للطفل، ومنضبطة، وآمنة، ومريحة، ومنظمة،

١١. أوجه القصور

١٢. أوجه القصور

١٣. أوجه القصور

١٤. أوجه القصور

١٥. تنفيذ تطوير المناهج في مراحل تكون قابلة للتكيف

[illegible][illegible]

□ تكوين كائنات بشرية قادرة على تحقيق ذاتها في الحياة الاجتماعية.

[illegible]

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت في الميدان، سمع الباحثون مباشرة من مدرس اللغة العربية في الصف

الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية مفيدة في المجتمع عندما يشارك الطلاب في المجتمع، على سبيل المثال في الأنشطة الدينية أثناء قراءة القرآن؛ الاستفادة من مجال التكنولوجيا كمكان للبحث عن مراجع تعلم.

يزال هناك البعض غير النشطين لأن الطلاب ما زالوا خجولين وخائفين من الخطأ في الإجابة. [ندما كان يشرح المادة، كان لا يزال هناك طلاب لم ينتبهوا.

في تلك الأثناء، كان المعلم يلاحظ أن بعض الطلاب لا يرفعون أيديهم للإجابة. [في تلك الأثناء، كان المعلم يلاحظ أن بعض الطلاب لا يرفعون أيديهم للإجابة. [في تلك الأثناء، كان المعلم يلاحظ أن بعض الطلاب لا يرفعون أيديهم للإجابة.

في تلك الأثناء، كان المعلم يلاحظ أن بعض الطلاب لا يرفعون أيديهم للإجابة.

في تلك الأثناء، كان المعلم يلاحظ أن بعض الطلاب لا يرفعون أيديهم للإجابة.

في تلك الأثناء، كان المعلم يلاحظ أن بعض الطلاب لا يرفعون أيديهم للإجابة.

في تلك الأثناء، كان المعلم يلاحظ أن بعض الطلاب لا يرفعون أيديهم للإجابة.

في تلك الأثناء، كان المعلم يلاحظ أن بعض الطلاب لا يرفعون أيديهم للإجابة.

في تلك الأثناء، كان المعلم يلاحظ أن بعض الطلاب لا يرفعون أيديهم للإجابة.

في تلك الأثناء، كان المعلم يلاحظ أن بعض الطلاب لا يرفعون أيديهم للإجابة.

في تلك الأثناء، كان المعلم يلاحظ أن بعض الطلاب لا يرفعون أيديهم للإجابة.

في تلك الأثناء، كان المعلم يلاحظ أن بعض الطلاب لا يرفعون أيديهم للإجابة.

نتيجة الملاحظة في الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإ... : ...

نتيجة المقابلة مع الطالبة "د" فصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية : ...

١١. كودات الترميز المستخدمة

في هذا القسم، تستخدم المدرسة منهج K-١٢ في
 كودات الترميز المستخدمة / كودات الترميز المستخدمة KMA
 كودات الترميز المستخدمة KMA كودات الترميز المستخدمة
 كودات الترميز المستخدمة (SKL) كودات الترميز المستخدمة
 كودات الترميز المستخدمة كودات الترميز المستخدمة
 كودات الترميز المستخدمة (KD و KI) كودات الترميز المستخدمة MA و MTs و MI
 MAK. كودات الترميز المستخدمة المستخدمة في المدارس هي أوراق العمل والمصحف.
 كودات الترميز المستخدمة Bahasa Arab untuk " كودات الترميز المستخدمة
 Kurikulum KMA Nomor ١٢٢ Tahun) Madrasah Aliyah Semester I
 Gigih Bayu كودات الترميز المستخدمة CV. Sumber Media Pustaka كودات الترميز المستخدمة
 Wirangga. كودات الترميز المستخدمة

١٢. نتائج المقابلات التي أجريت في الميدان، سمع
 من مدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر هذا، أنه شرح المناهج والمواد
 التعليمية التي استخدمها.

قال إنه اتبع ما هو موجود في وزارة الدين في المواد التعليمية، والمواد

التي تم إعدادها من قبل LKS KMA إلى

LKS إلى

في

LKS إلى

في

والحديث لأن اللغة العربية تأتي من هناك وكذلك حفظ القرآن بقواعد

واستناداً إلى نتائج مقابلة الباحث مع أحد طلاب الصف الثاني عشر،

قال إنه لم يأخذ دائماً مادة من الكتب، بل يمكنه أيضاً أخذ مادة من آيات

في

في

LKS إلى

K- إلى K- إلى

^{١١} نتيجة المقابلة مع المدرس اللغة العربية فصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

في

^{١٢} نتيجة المقابلة مع الطالبة "د" فصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في

في

(١) يُطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً وابتكاراً وإبداعاً في حل

المشكلات في المدرسة.

00 000 00 0 000 0000000 0 00 00 0 00 0 0 0000 0000 0000 0000 (0

حيث الأخلاق والدين ومواقف الممارسة وغيرها.

(□) ظهور التربية الشخصية وتربية الشخصية التي تم دمجها في مجال الدراسة.

1. 0000 00 0000 00 0000 00 (0

:□□ K-□□ □□□□ □□□□

.0000 0000 0000 (

• 00000000 000000 000000 0000 0 0000 0000 0 (0

مذہب وطنی منذ العام الدراسي

٠٠٠٠/٠٠٠٠. كمنهج وطني، يفى منهج ٠٠٠٠ ٠٠٠٠ ٠٠٠٠ ٠٠٠٠

خطة وترتيب الأهداف والمحتوى ومواد الدروس؛ والثاني هو الأسلوب

١٠٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠ إلى إعداد الشعب

الإندونيسى ليكون لديه القدرة على العيش كأفراد ومواطنين مخلصين ومنتجين

وخالقين ومبدعين وعاطفين وقادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة

والحضارة العالمية. يشير الوفاء بعبء العمل وتنظيم الخطية للمعلمين

المعتمدين في تنفيذ التعلم في منهج إلى أحكام التشريع.

في أن معايير المحتوى مستمدة من معايير

كفاءة الخريجين من خلال الكفاءات الأساسية غير المرتبطة بالـ.

عقلية أخرى في هذا المنهج هي أن جميع المواد يجب أن تساهم في ثلاثة

الطلاب في تحقيقها. أخيراً، يصبح كل موضوع مرتبطاً بالـ

يقلل من موضوعات الكفاءات التي يرغب

الطلاب في تحقيقها. أخيراً، يصبح كل موضوع مرتبطاً بالـ

لكل مستوى صف. التعلم الذي يحدث نتيجة لتنفيذ منهج

التعلم لم يعد يتمحور حول المعلم، ولكنه يركز بشكل أكبر على الأنشطة

الطلابية. نظراً لأن التعلم يركز بشكل أكبر على الطالب، ونتيجة لذلك، لم

يعد التعلم في اتجاه واحد ولكنه أكثر تفاعلاً.

يحدث التعلم النشط والتحقيق في التعلم، ومن المأمول أيضاً أن يتمكن المعلمون

<https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum->

#:~:text=Kurikulum%bertujuan%untuk% mempersiapkan,%C%ber negara%C%dan% peradaban%dunia. Di akses pada hari rabu, tanggal September jam

المشكلات المختلفة في حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالمية. [١١]

فإن الغرض من تطوير اللغة العربية هو إعداد الطلاب الذين لديهم القدرة على

استخدام اللغة العربية كأداة اتصال عالمية وأداة لاستكشاف الدين من مصادر

مختلفة [١٢] [١٣] [١٤] [١٥] [١٦] [١٧] [١٨] [١٩] [٢٠] [٢١] [٢٢] [٢٣] [٢٤] [٢٥] [٢٦] [٢٧] [٢٨] [٢٩] [٣٠]

(إسناد) تستمر في الاستمرار. حتى مصدره القديس [٣١].

يهدف منهج التربية الإسلامية والعربية في المدارس الدينية إلى أن يكون

دليلاً للوحدات التعليمية في تطبيق مناهج التربية الإسلامية والعربية في المدارس

والتربية الإسلامية. [٣٢] [٣٣] PAI واللغة العربية في المدارس الدينية إلى توحيد منهج

PAI واللغة العربية في المدارس الدينية. أهداف منهج التربية الإسلامية واللغة

العربية في المدارس الدينية هي وحدات التعليم بالمدرسة وأصحاب المصلحة

الآخرون في توفير تعليم المدرسة.

تم تطوير مناهج التربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية من

خلال تحسين العقلية على النحو التالي:

١. تعزيز أنماط التعلم المتمحورة حول المتعلم. يجب تسهيل الطلاب ليكونوا

قادرين على التعلم وفقاً لخصائصهم بحيث يكون لديهم خيارات فيما

□. تعزيز أنماط التعلم التفاعلي (المعلم التفاعلي، المجتمع الطلابي، البيئة

الطبيعية، مصادر / وسائط أخرى)، والتي ترتبط بعلاقة تكافلية من

التبادلية والحب المتبادل والمساعدة المتبادلة في الخير لتحقيق رضا الله

سبحانه وتعالیٰ؛

□ تعزيز أنماط التعلم الشبكي (يمكن للطلاب اكتساب المعرفة من أي

يمكن الاتصال به والحصول عليه عبر الإنترنت؛

[illegible]
$$\square(\square\square\square\square\square)$$

١٠. تعزيز أنماط التعلم الفردي والجماعي (القائم على الفريق) من أجل تعزيز

١٠. **الهدف من البرنامج** هو تعزيز الثقافة الإعلامية كأساس

11/11/11

١٠. تعزيز أنماط التعلم القائمة على الكتلة الكلاسيكية مع الاستمرار في

☐ ☐ ☐☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐☐☐ ☐☐☐

١. تقوية أنماط التعلم متعددة التخصصات (علوم التعددية)؛

٢. تعزيز أنماط التعلم الحاسمة والحلول؛

٣. تقوية نمط تكيف الجو الداخلي للطلاب مما يسمح للطلاب بتلقي

التعاليم الدينية والشعور بها والعيش فيها لإيجاد إرادة قوية لتغيير أنفسهم

وفقاً للتعاليم التي يتلقونها. يتم التكيف مع الجهود للتخلص من الأخلاق

الدينية وغرس الشخصية النبيلة في نفوس الطلاب؛ و

٤. تقوية أنماط التعلم الديني من قبل الطلاب والطلاب في

الإسلامية المعتدلة مصدر إلهام لطرق التفكير والتصرف والتصرف في

عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام القيم الدينية الإسلامية

كعامل رابط لنمط العلاقات بين المعلم والطالب، بحيث لا تكون العلاقة

علاقة تربطها المحبة في الله (الحب في العمل الجماعي يساعدان بعضنا

البعض) كعبادة للجماعة (المعلم-الطالب) نحو إرضاء الله سبحانه وتعالى.

يشمل نطاق منهج التربية الإسلامية والمدرسة العربية الإطار الأساسي

للتربية الإسلامية والمنهج العربي معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى للتربية

للتربية الإسلامية والمنهج العربي معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى للتربية

للتربية الإسلامية والمنهج العربي معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى للتربية

١٠. .

١١. .

١٢. .

١٣. .

١٤. .

١٥. .

١٦. .

١٧. .

١٨. .

١٩. .

٢٠. .

٢١. .

٢٢. .

٢٣. .

٢٤. نتيجة الملاحظة في الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية | بنجرماسين:

بمحاضرة، مع إعطاء شرح حتى يفهموا، إذا كان هناك خطأ، يتم تصحيحه

على الفور حتى لا يكون هناك شيء خاطئ بعد الآن.

. .

المادة هي: "المادة هي: أ. توفير

تحتوي هذه المادة على

الراحة والملاكمة والسباحة والقفز والركل وغيرها. يوجد في هذه المادة نص

و"المادة هي: أ. توفير

"المادة هي: أ. توفير

المتعلقة بموضوع الرياضة؛ ب. تكرار أصوات المفردات والتعبيرات في النصوص

المتعلقة بالرياضة؛ ج. قراءة نصوص القراءة عن الرياضة؛ ممارسة المحادثة وفقاً

للأمثلة المقدمة؛ د. تدرب على المحادثة باستخدام التعبيرات المتاحة؛ .

الدخول إلى المادة، طلب من الطلاب

القرآن، تمت ترجمة الآية التي تمت قراءتها شفهيًا، وشرح القواعد الواردة في

نتيجة المقابلة مع المدرس اللغة العربية فصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الطلاب أيضاً من الطلاب كتابة الآية في شكل حروف المباني منفصل ثم
 في كلمة واحدة.

بناءً على نتائج المقابلات الميدانية، سمع
 العربية للصف الثاني عشر هذا
 الرياضة. وذكر أن الغرض من التعلّم
 إلى المجتمع المتعلق باللغة العربية بمواد تستخدم عادة، أي عبادة المحضة التي لا
 اللغة العربية، مثل رجال الدين، مثل الأئمة، ومجموعات

يس، إلخ.^{٧٠}

.
 .

بالتالي يمكن القول بأن

.^{٧١}

ثم شرح الوسائط المستخدمة عند التدريس، فهناك سبورات وكتب مدرسية،
 ويمكن أيضاً أن تكون صوتية لـ
 جهاز عرض LCD

^{٧٠} نتيجة المقابلة مع المدرس اللغة العربية فصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

:
 .

^{٧١} نتيجة الملاحظة في الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية | بنجرماسين:

:
 .

التي يمكن استخدامها في عرض LCD نادر لأنها محدودة، والواضح هو

ما يمكننا تقديمه لهم بوسائل الإعلام الحديثة.^{٧٢}

١. الأهداف العامة

١.1 الأهداف العامة للمادة

١.1.1 الأهداف العامة للمادة هي الأهداف التي يتم تحقيقها من خلال المادة.

١.1.2 فهمها والتعبير عنها. عندما يعطي المعلم تمارين، أي تكوين كلمة واحدة من

جزء من حروف الهجائية لآية، فإن أولئك الذين يجمعون مهامهم أسرع

وصحيح يحصلون على النقاط. من خلال هذا التمرين، يمكن لجميع الطلاب

تقريباً كتابة كلمات جديدة بشكل صحيح من الحروف الهجائية للآية.

١.1.3 الأهداف العامة للمادة هي الأهداف التي يتم تحقيقها من خلال المادة.

المفردات التي تم نطقها وتكرارها. عندما يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة

آية، يُطلب من الطلاب الآخرين الانتباه والاستماع، إذا حدث خطأ ما،

يدعو المعلم الطلاب إلى تحديد الجزء الخطأ، من الطول القصير، والمخرج، إلخ.

^{٧٢} نتيجة المقابلة مع المدرس اللغة العربية فصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

. تمكن العديد من الطلاب من الإشارة إلى الجزء الخطأ ثم تصحيح قراءة

الجملة.

. الكلام، الهدف الذي تم تحقيقه هو أن يتمكن الطلاب من نطق المفردات /

الجملة العربية بنبرة صحيحة وطلاقة وطلاقة. يمكن للطلاب الإجابة على

الأسئلة. الأسئلة التي يجب على الطلاب استخدامها لاستخدام اللغة العربية أيضاً.

يفهم الطلاب الأسئلة ويحيون على الأسئلة باستخدام اللغة العربية أيضاً.

عندما طلب المعلم من الطلاب التقدم لممارسة المحادثة، يمكن للعديد من

الطلاب نطقها بشكل جيد، ولكن لا يزال هناك بعض الذين لم يكن تنعيمهم

الطلاب. هناك من لا يزال يلفظها بشكل مستو.

. القراءة، الهدف الذي تم تحقيقه هو أن يتمكن الطلاب من قراءة النصوص

العربية مع التنعيم الصحيح، ويتحدثون بطلاقة، والطول مناسب تماماً، والمخرج

صحيح وطلاقة. أثناء ممارسة القراءة، يطلب المعلم من الطلاب قراءة آية

التي ينتبه المعلم إلى قراءة الطالب من طولها وتلاوتها ومخرجها وما إلى

ذلك. يقرأ العديد من الطلاب جيداً، لكن القليل منهم فقط يقرؤونه بطلاقة،

والطول مناسب تماماً والمخرج صحيح. لا يزال هناك طلاب يتلعثمون عند

الجملة.

١. الكتابة، الهدف الذي تم تحقيقه هو أن يتمكن من كتابة الكلمات بشكل صحيح.

بشكل صحيح وصحيح. يمكن للطلاب وضع الحروف. عندما أعطى المعلم

تمارين لدمج أجزاء من الآية في حروف الهجائية في مفردات، قام العديد من

الطلاب بكتابتها بشكل صحيح، لكن بعض الطلاب ما زالوا غير مرتب.

٢. تاركيب ، الهدف الذي تم تحقيقه هو أن يتمكن من كتابة الكلمات بشكل صحيح.

القانون وأسبابه. عند دراسة سورة الفاتحة ، يُطلب من الطلاب في آية تجميع

الكلمات بشكل صحيح. يمكن للطلاب كتابة الكلمات بشكل صحيح.

٣. تاركيب ، الهدف الذي تم تحقيقه هو أن يتمكن من كتابة الكلمات بشكل صحيح.

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

بعد العثور على بعض البيانات المطلوبة، سأل المعلم الطلاب عن النتائج.

الحالية وتعديل النظرية الحالية ثم بناء نظرية جديدة وشرح آثار نتائج البحث التقييم

على تعليم اللغة العربية بنموذج CIPP في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ بنجرماسين.

كما هو موضح في تقنية تحليل البيانات في الدراسة، فقد استخدم

التحليل النوعي الوصفي والبيانات التي حصل عليها الباحث

خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق، من جهات على دراية بالبيانات التي

يحتاجها الباحث. البيانات كالتالي:

البيانات	البيانات	البيانات			
		SS()	S()	KS()	TS()
البيانات	هناك ارتباط في تعلم		✓		
	قصير وسهل الفهم		✓		
البيانات	الإشارة إلى تعليم اللغة			✓	
	البيانات		✓		
البيانات	البيانات		✓		
	البيانات		✓		
البيانات	البيانات		✓		
	البيانات		✓		
البيانات	البيانات		✓		
	البيانات		✓		

	١. إعداد الطلاب للانغماس في البحر		✓		
	٢. إعداد الطلاب للانغماس في البحر		✓		
	٣. إعداد الطلاب للانغماس في البحر	SS	S	KS	TS
٤. إعداد الطلاب للانغماس في البحر	١. إعداد الطلاب للانغماس في البحر	✓			
	٢. إعداد الطلاب للانغماس في البحر		✓		
	٣. إعداد الطلاب للانغماس في البحر			✓	
٤. إعداد الطلاب للانغماس في البحر	١. إعداد الطلاب للانغماس في البحر			✓	
	٢. إعداد الطلاب للانغماس في البحر		✓		
	٣. إعداد الطلاب للانغماس في البحر		✓		
٤. إعداد الطلاب للانغماس في البحر	١. إعداد الطلاب للانغماس في البحر		✓		
	٢. إعداد الطلاب للانغماس في البحر		✓		
	٣. إعداد الطلاب للانغماس في البحر	✓			

المفردات	لديه مبنى مناسب		✓		
المفردات	غرفة دراسة مريحة			✓	
المفردات					
المفردات		SS	S	KS	TS
المفردات	لديك طريقة تختلف في كل			✓	
	المفردات		✓		
	المفردات		✓		
المفردات	المفردات		✓		
	المفردات		✓		
	المفردات			✓	
	المفردات		✓		
المفردات	المفردات		✓		
	المفردات		✓		
المفردات		SS	S	KS	TS
المفردات	المفردات		✓		

[illegible]

Rumus:

Ket:

$$NA = \frac{S}{I} \times 1000$$

NA: Nilai Akhir

SM: Skor Maksimal

$$\mathbf{N}\mathbf{A} = \frac{\begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix}}{\begin{bmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 1 \end{bmatrix}} \quad \mathbf{X} \begin{bmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{bmatrix}$$

JPS: Jumlah Perolehan Skor

النتيجة النهائية أعلاه ، وهي

IPS في

ولكنه لا يتناسب مع المعايير مع العديد من أوجه القصور / المذكورة. المناقشة على النحو

التالي:

□ □ □ □ □ □ . □

في هذه الدراسة ، مكونات السياق هي رؤية ورسالة وأهداف مدرسة

[illegible]

المؤشر المؤشر المؤشر المؤشر المؤشر	المؤشر المؤشر المؤشر المؤشر المؤشر	المؤشر المؤشر المؤشر المؤشر المؤشر
المؤشر المؤشر المؤشر المؤشر المؤشر	المؤشر المؤشر المؤشر المؤشر المؤشر	المؤشر المؤشر المؤشر المؤشر المؤشر

المستقبل واقعي تريد تحقيقه في وقت معين. ^{١١} صياغة الرؤية وفق المعايير اللغة العربية وهي قصيرة تشير القيمة إلى تعلم اللغة التكنولوجيا الموجودة غير لا تزال غير مستخدمة، وهي مختبرات اللغات. بناءً على التحليل أعلاه، فإن التوصية الخاصة بمكون السياق الرؤية هي أنه يجب بشكل صحيح بحيث .		المستقبل واقعي تريد تحقيقه في وقت معين. ^{١١} صياغة الرؤية وفق المعايير اللغة العربية وهي قصيرة تشير القيمة إلى تعلم اللغة التكنولوجيا الموجودة غير لا تزال غير مستخدمة، وهي مختبرات اللغات. بناءً على التحليل أعلاه، فإن التوصية الخاصة بمكون السياق الرؤية هي أنه يجب بشكل صحيح بحيث .
--	--	--

^{١١} Sutrimo Purnomo. “*Pengembangan Sasaran, Visi dan Misi Hubungan Masyarakat di Lembaga Pendidikan Berbasis Kepuasan Pelanggan*”, urnal Kependidikan, Vol. III No. ١ November ٢٠٠٠, hal. ١١

[illegible]

¹⁰ Sutrimo Purnomo. “*Pengembangan Sasaran, Visi dan Misi Hubungan Masyarakat di Lembaga Pendidikan Berbasis Kepuasan Pelanggan*”, *urnal Kependidikan*, Vol. III No. 1 November 2000, hal. 22

[illegible]

الطلاب إلى المجتمع. بناءً على التحليل أعلاه، فإن التوصيات المتعلقة بمكون السياق في نقطة الأهداف جيدة بما يكفي.	الطلاب إلى المجتمع. بناءً على التحليل أعلاه، فإن التوصيات المتعلقة بمكون السياق في نقطة الأهداف جيدة بما يكفي. قادرة على تحقيق ذاتها في	
--	--	--

	□ □ □ □ □ □ □ □ . □ □ □ □	
--	--	--

المرحلة النهائية أعلاه ، وهي

جيد بشكل عام ولكنه لا يتناسب مع المعايير مع العديد من أوجه القصور /
الملاحظات لأنه لا يزال هناك عدد من الأشياء التي يجب تحسينها.

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ . □

في هذه الدراسة ، كانت مكونات المدخلات هي

الدراسية والبنية التحتية الموجودة في تعلم اللغة العربية في

[illegible]

¶ Muhammad Darwis Dasopang, “*Belajardan Mengajar*”, FITRAH, V ol. ¶, No. ¶, Padang ۲۰۱۷, hal. ¶¶¶-¶¶¶

[illegible]

منغمسين في الدردشة

التي لا تتركهم ينامون
لأنهم لا يستطيعون النوم.

لأنهم لا يستطيعون النوم

لأنهم لا يستطيعون النوم

لأنهم لا يستطيعون النوم

لأنهم لا يستطيعون النوم

لأنهم لا يستطيعون النوم

لأنهم لا يستطيعون النوم.

لأنهم لا يستطيعون النوم

وإذا لم يفهموا على سبيل

المثال، فإنه يكرر على

الفور ما لم يفهموه حتى

يفهموه حقاً.

لأنهم لا يستطيعون النوم

لأنهم لا يستطيعون النوم

لرغبة الطلاب الملحوظة

من وجودهم في تعلم اللغة

التي.

استناداً إلى التحليل أعلاه،

فإن التوصية الخاصة بمكون

الإدخال في نقاط الطلاب

[illegible]

¹⁰⁰ Syamsul Bhari, “*Pengembangan Kurikulum, Dasar, dan Tujuannya*”, Islam Futura, Vol 00, No. 0, Aceh, 0000, hal. 14

هذه المدرسة بها مبنى جيد مريح وواسع. غرفة دراسة مريحة، غير مزدحمة. الفصل الذي يزعج تركيز الطلاب في الدراسة قليل. بناءً على التحليل أعلاه، فإن التوصيات الخاصة بمكونات المدخلات في التحية جيدة بما يكفي بحيث يتم التحكم في أوجه القصور.		
---	--	--

بناءً على النتيجة النهائية أعلاه، وهي
 ولكن لا يتناسب مع المعايير مع العديد من أوجه القصور / الملاحظات
 لأنه لا يزال هناك عدد من الأشياء التي يجب تحسينها.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

في هذه الدراسة، تكون مكونات العملية هي الأساليب والمواد والوسائط في

تعلم اللغة العربية في

[illegible]

¶ Muhammad Darwis Dasopang, “*Belajar dan Pembelajaran*”, FITRAH, V ol. ¶, No. ¶, Padang ۲۰۱۷, hal. ¶¶¶-¶¶¶

المرجع الذي يوثق به البحث العلمي العلمي. المرجع الذي يوثق به البحث العلمي العلمي الذي يوثق به البحث العلمي العلمي الذي يوثق به البحث العلمي العلمي الذي يوثق به البحث العلمي العلمي الذي يوثق به البحث العلمي العلمي الذي يوثق به البحث العلمي. المرجع الذي يوثق به البحث العلمي العلمي الذي يوثق به البحث العلمي العلمي الذي يوثق به البحث العلمي.		
بناءً على التحليل أعلاه، فإن التوصية الخاصة بمكون المرجع الذي يوثق به البحث العلمي العلمي الذي يوثق به البحث العلمي العلمي الذي يوثق به البحث العلمي طرق بحيث تختلف في كل اجتماع، حتى لا يشعر المرجع الذي يوثق به البحث العلمي والحصول على الكثير من الخبرة.		
المرجع الذي يوثق به البحث العلمي تعمل كأدوات لتسهيل تنفيذ التعلم بحيث يكون أكثر كفاءة وفعالية في	الوسائل المرجع الذي يوثق به البحث العلمي العلمي الذي يوثق به البحث العلمي.	مؤشر الوسائل المرجع الذي يوثق به البحث العلمي العلمي الذي يوثق به البحث العلمي.

تحقيق أهداف التعلم. بالمعلم الإعلامية، فإن قدرة المعلم بالمعلم المعلم يجب أن يتمتع بالقدرة في الوسائط المختلفة في عملية التعلم بحيث تسير عملية التعلم بسلاسة وفقاً للأهداف. بالمعلم مناسبة لأن هذه المدرسة بها بالمعلم بالمعلم بالمعلم LKS بالمعلم بالمعلم لا يعد الاستخدام المنتظم بالمعلم بالمعلم أن هذه المدرسة بها وسائط بالمعلم بالمعلم	الكمال الإعلامية التي بالمعلم بالمعلم بالمعلم
--	---

⦿ Muhammad Darwis Dasopang, “*Belajardan Mengajar*”, FITRAH, V ol. ⦿, No. ⦿, Padang ⓂⓂⓂ, hal. ⦿⦿⦿-⦿⦿⦿

مختبرات اللغات وأجهزة عرض LCD التي لا تُستخدم أبداً عند الدراسة. الطلاب يفتقدون المهارات الأساسية في استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم. بناءً على التحليل أعلاه ، فإن التوصية الخاصة بمكون العملية في نقطة الوسائط هي أنه يجب تعظيم استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم وفقاً لوظيفتها.		
التي سيتم نقلها في عملية التعليم. المواد التعليمية، لن تنجح في التعليم. المواد التعليمية، لن تنجح في التعليم.	المواد المواد التعليمية، لن تنجح في التعليم. المواد التعليمية، لن تنجح في التعليم.	مؤشر المواد المواد التعليمية، لن تنجح في التعليم. المواد التعليمية، لن تنجح في التعليم.

البيانات التي تم جمعها من خلال هذا التطبيق هي: • معلومات شخصية: الاسم، العمر، الجنس، العنوان، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني. • معلومات استخدام التطبيق: تاريخ التسجيل، تاريخ آخر استخدام، عدد مرات استخدام التطبيق، المدة الزمنية التي يقضيها المستخدم في التطبيق. • معلومات تفضيلات المستخدم: اللغة، المنطقة الزمنية، إعدادات الخصوصية. • معلومات أداء التطبيق: أخطاء الاستخدام، وقت تحميل التطبيق، سرعة الاستجابة. تستخدم هذه البيانات لتحسين تجربة المستخدم، وتطوير ميزات جديدة، وإرسال إشعارات مخصصة.	
---	--

بناءً على النتيجة النهائية أعلاه ، وهي

عملية جيد بشكل عام ولكنه لا يتناسب مع المعايير مع العديد من أوجه القصور /

الملاحظات لأنه لا يزال هناك عدد من الأشياء التي يجب تحسينها.

□ □ □ □ . □

في هذه الدراسة ، يعتبر مكون المنتج هو الهدف لتعلم اللغة العربية في

[illegible]

حسب الأهداف المحققة	في تعلم اللغة العربية	في هذا الجانب أجرى
النهائية من التقييم والتي ستظهر النتائج في شكل أهداف محققة.	والتعبير عنها	في هذا الجانب أجرى
	الاستماع إلى المفردات التي	الثاني عشر الذي لعب دوراً
	العربية بنبرة صحيحة	مهماً في تعلم اللغة
	قراءة النصوص العربية مع	وكان هناك هدف يجب
	التنغيم الصحيح	تحقيقه وهو
	صحيح وطلاقة	وفهمها والتعبير عنها
	صحيح وصحيح	أولئك الذين يجمعون
		مهامهم أسرع وصحيح
		يحصلون على النقاط. من
		صحيح من الحروف الهجائية
		للآية.

ويجيبون على الأسئلة بأبوابهم بأنهم لا يعرفون. بأنهم لا يعرفون بأنهم لا يعرفون المحاذرة، يمكن للعديد من بأنهم لا يعرفون بأنهم لا يعرفون بعض الذين لم يكن تنعيمهم بأنهم لا يعرفون. يلفظها بشكل مستو. بأنهم لا يعرفون النصوص العربية مع التنعيم الصحيح، ويتحدثون بأنهم لا يعرفون تماماً، والمخراج صحيح بأنهم لا يعرفون لأن بأنهم لا يعرفون بأنهم لا يعرفون واحدة بينما ينتبه المعلم إلى قراءة الطالب من طولها وتلاوتها ومخارجها وما إلى ذلك. يقرأه العديد من بأنهم لا يعرفون		
---	--	--

الطلاب في الآيات الهجائية في الكتاب، لكن بعض الطلاب ما زالوا غير مرتب. الطلاب في آية تجزئة الكتاب، لكن بعض الطلاب ما زالوا غير مرتب.	
--	--

١١١١ ١١١١ ١١١١ ١١ ١١١١١١١١. بناءً على التحليل أعلاه، فإن التوصية الخاصة بمكون ١١١١١ ١ ١١١١ ١١ ١١ ١١١١١١١١ لا يزالون غير قادرين على القيام بذلك يجب أن يتدربوا كثيراً أثناء توجيههم من قبل المعلم، بحيث يصل جميع الطلاب إلى الهدف. ومع ذلك، كل هذا يعود إلى ١١١١ ١١١١١١ ١١١١١١١١.	
--	--

بناءً على النتيجة النهائية أعلاه ، وهي

جيدة بشكل عام ولكنها لا تفي بالمعايير مع العديد من أوجه القصور / الملاحظات لأنه

١٠٠٠ ٢٠٠٠ ٣٠٠٠ ٤٠٠٠ ٥٠٠٠ ٦٠٠٠ ٧٠٠٠ ٨٠٠٠ ٩٠٠٠ ١٠٠٠٠ التي يجب تحسينها.