

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Q.S. An-Nisa/4:58	1	Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan menyuruh kamu apabila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah Maha Mendengar lagi Maha Melihat.
2	III	<i>“To experiment is to try,....”</i>	21	Eksperimen berarti mencoba, mencari, dan mengkonfirmasi.

Lampiran 2. Kisi-Kisi Soal Ujicoba Perangkat 1 dan Perangkat 2

KISI-KISI SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Penyusunan instrument penelitian ini memperhatikan beberapa hal yaitu:

- 1) Sesuai dengan tujuan penelitian
- 2) Mengacu pada Kurikulum 2013
- 3) Butir-Butir soal bentuk pilihan ganda

Adapun jumlah soal yang disusun sebanyak 20 soal yang terdiri dari beberapa indikator soal:

Materi	Indikator yang diukur	Nomor Soal
Bilangan Bulat	1. Siswa dapat menyelesaikan operasi hitung penjumlahan pada bilangan bulat	1, 5, 9
	2. Siswa dapat menyelesaikan operasi hitung pengurangan pada bilangan bulat	2, 6, 10
	3. Siswa dapat menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan (campuran) pada bilangan bulat	3, 7, 11
	4. Siswa dapat menggunakan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat untuk menyelesaikan masalah.	4, 8, 12, 25
	5. Siswa dapat menyelesaikan operasi hitung perkalian pada bilangan bulat	13, 17, 21

Materi	Indikator yang diukur	Nomor Soal
	6. siswa dapat menyelesaikan operasi hitung pembagian pada bilangan bulat	14, 18, 22
	7. siswa dapat menyelesaikan operasi hitung perkalian dan pembagian (campuran) pada bilangan bulat	15, 19, 23
	8. siswa dapat menggunakan operasi hitung perkalian dan pembagian pada bilangan bulat untuk menyelesaikan masalah.	16, 20, 24, 26

Lampiran 3. Soal Uji Coba Perangkat 1

SOAL PRETEST

Mata Pelajaran : Matematika
Sekolah/Kelas : MTs/VIII A
Materi Pokok : Bilangan Bulat
Nama Siswa :
Alokasi Waktu : 70 menit (2 kali jam pelajaran)
Petunjuk : Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban a, b, c, atau d yang menurut kamu paling benar.

1. Hasil dari $75 + (-90)$ adalah...
a. 165 b. 15 c. -15 d. -165
2. Hasil dari $-45 - 29$ adalah...
a. 74 b. 16 c. -16 d. -74
3. Hasil dari $68 + (-29) - (-10)$ adalah ...
a. 49 b. 29 c. -29 d. -49
4. Pada bulan januari sampai februari di Oulu, Findlandia, mengalami musin dingin. Suhu terendah musim dingin pada siang hari di Oulu mencapai -8°C , dan suhu tertinggi mencapai 2°C . Berapa Selisih suhu tertinggi dan suhu terendah musim dingin di Oulu pada siang hari?
a. 10 b. 6 c. 4 d. 2
5. Hasil dari $124 + (-126)$ adalah...
a. 250 b. 2 c. -2 d. -250
6. Hasil dari $-225 - 75 - 100$ adalah...
a. 400 b. 300 c. -300 d. -400
7. Hasil dari $-37 + 13 + (-13)$ adalah....
a. 63 b. 37 c. -37 d. -63
8. Diketahui sebuah tangga lantai memiliki 10 anak tangga. Nyoman dan Santi berada di anak tangga ke-2, kemudian mereka naik 7 tangga ke atas. Karena

ada buku yang terjatuh, Nyoman dan Santi turun 5 tangga ke bawah. Di anak tangga berapakah mereka sekarang?...

- a. 2 b. 4 c. 9 d. 11

9. Hasil dari $-220 + (-117) + 184$ adalah...

- a. -153 b. -135 c. 135 d. 153

10. Hasil dari $127 - (-113) - 200$ adalah

- a. -40 b. -14 c. 14 d. 40

11. Hasil dari $1.072 - 2.208 - (-1.002)$ adalah....

- a. -134 b. -143 c. 143 d. 134

12. Diketahui suhu di dalam suatu ruangan laboratorium 17°C . Karena akan digunakan untuk sebuah penelitian, maka suhu di ruangan tersebut diturunkan 25°C lebih rendah dari suhu semula. Berapakah suhu di ruangan itu sekarang?.....

- a. -42°C b. -8°C c. 8°C d. 42°C

13. Hasil dari $37 \times (-39)$ adalah....

- a. -1.443 b. -1.334 c. -1.434 d. 1.443

14. Perhatikan pembagian bilangan bulat berikut..

$$-108 : 4 = p$$

$$-207 : (-9) = q$$

Hasil pembagian yang tepat untuk p dan q adalah....

- a. 27 dan -23 b. 23 dan -27 c. -23 dan 27 d. -27 dan 23

15. Hasil dari $-16 \times (-18) : 24$ adalah

- a. -14 b. -12 c. 12 d. 14

16. Pak burhan seorang pedagang beras. Ia membeli beras sebanyak 5 karung. Tiap karung berisi 50 kg beras. Beras tersebut dikemas ulang dalam kemasan 10 kg sebanyak 9 karung, 5 kg sebanyak 20 bungkus, dan sisanya dikemas dalam kemasan 3 kg. beras dalam kemasan 3 kg sebanyak....

- a. 25 kemasan b. 20 kemasan c. 15 kemasan d. 10 kemasan

17. Hasil dari $-28 \times (-49) \times 15$ adalah...
- a. 25.080 b. 20.580 c. -20.580 d. -25.080
18. Hasil dari $-1280 : 8 : (-4)$ adalah...
- a. 160 b. 40 c. -40 d. -160
19. Hasil dari $1845 : 15 \times (-3)$ adalah...
- a. -369 b. -123 c. 123 d. 369
20. Sebuah bak mandi mula-mula berisi 21 liter air. Kemudian, bak diisi air dari keran dengan debit 15 liter/ menit. Jika volume bak mandi 216 liter, bak akan penuh setelah air dialirkan selama....
- a. 10 Menit b. 12 menit c. 13 menit d. 15 menit
21. Hasil dari $-125 \times (-5) \times (-10)$ adalah...
- a. 6.250 b. 625 c. -625 d. -6.250
22. Hasil dari $-1500 : 30 : (-5)$ adalah...
- a. 50 b. 10 c. -10 d. -50
23. Hasil dari $315 \times 5 : (-15)$ adalah...
- a. -705 b. -105 c. 105 d. 705
24. Suhu udara disebuah kota di pukul 03.00 hingga pukul 12.00 setiap 3 jam naik 2°C . Suhu udara pada pukul 05.00 tercatat -2°C . suhu udara di kota tersebut pada pukul 11.00 adalah...
- a. 2°C b. -2°C c. -4°C d. -6°C
25. Anto menghitung nilai $135 - (-30) + 245$ menggunakan kalkulator. Tanpa sengaja Anto menekan angka 165 setelah menekan tanda +. Untuk memperoleh hasil yang benar maka anto harus...
- a. menambahkan bilangan 30
- b. menambahkan bilangan 80
- c. mengurangi dengan bilangan 30
- d. mengurangi dengan bilangan 80

26. Suatu turnamen futsal diikuti oleh 18 tim, salahsatunya tim samba. Dari 17 pertandingan yang dimainkan, tim samba memperoleh 9 kemenangan, 3 seri, dan lainnya mengalami kekalahan. Turnamen tersebut menggunakan aturan, yaitu tim yang menang memperoleh nilai 3, seri mendapat nilai 1, dan kalah nilainya dikurang 2. Nilai yang diperoleh tim Samba adalah...
- a. 30. b. 27 c. 24 d. 20

Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat I

KUNCI JAWABAN

1. C
2. D
3. A
4. A
5. C
6. D
7. C
8. B
9. A
10. D
11. A
12. B
13. A
14. D
15. C
16. B
17. B
18. B
19. A
20. C
21. D
22. B
23. B
24. A
25. B
26. D

Lampiran 5. Soal Uji Coba Perangkat II

SOAL POSTTEST

Mata Pelajaran : Matematika
Sekolah/Kelas : MTs/VIII
Materi Pokok : Bilangan Bulat
Nama Siswa :
Alokasi Waktu : 70 menit (2 kali jam pelajaran)
Petunjuk : Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban a, b, c, atau d yang menurut kamu paling benar.

1. Hasil dari $144 + (-275)$ adalah...
a. 131 b. 119 c. -119 d. -131
2. Hasil dari $-84 - 37$ adalah...
a. 121 b. 47 c. -47 d. -121
3. Hasil dari $115 + (-24) - (-35)$ adalah ...
a. 126 b. 91 c. -91 d. -126
4. Pada bulan Januari sampai Februari di Oulu, Findlandia, mengalami musim dingin. Suhu terendah musim dingin pada malam hari di Oulu mencapai -16°C , dan suhu tertinggi mencapai -2°C . Berapa Selisih suhu tertinggi dan suhu terendah musim dingin di Oulu pada malam hari?
a. 20 b. 18 c. 16 d. 14
5. Hasil dari $1.067 + (-1.888)$ adalah...
a. 2.955 b. 812 c. -812 d. -2.955
6. Hasil dari $-678 - 85 - 150$ adalah...
a. 913 b. 443 c. -433 d. -913
7. Hasil dari $-1.800 + 120 + (-760)$ adalah....
a. 2.680 b. 2.440 c. -2.440 d. -2.680
8. Sebuah pesawat udara berada di ketinggian 2.500 meter dari permukaan air laut.pada saat yang sama sebuah kapal selam berada di kedalaman 40 meter dari permukaan air laut. Jika pada saat yang sama pesawat udara naik 160 meter

dan kapal selam naik 10 meter, tentukan jarak vertical antara pesawat udara dan kapal selam saat ini?

- a. 2.690 b. 2.660 c. 2.066 d. 2.006

9. Hasil dari $-550 + (-99) + 132$ adalah...

- a. -517 b. -319 c. 319 d. 517

10. Hasil dari $180 - (-112) - 100$ adalah

- a. -292 b. -192 c. 192 d. 292

11. Hasil dari $1.039 - 2.250 - (-1.234)$ adalah....

- a. -2.445 b. -23 c. 23 d. 2.445

12. Dalam suatu kelas terdapat 30 siswa, 12 siswa diantaranya perempuan. Empat belas siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga dan 6 diantaranya perempuan. Berapa banyak siswa laki-laki yang tidak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler?.....

- a. 18 orang b. 14 orang c. 10 orang d. 8 orang

13. Hasil dari $35 \times (-40)$ adalah....

- a. -1.400 b. -1.200 c. -1.200 d. 1.400

14. Perhatikan pembagian bilangan bulat berikut..

$$-156 : (-6) = r$$

$$-168 : 7 = s$$

Hasil pembagian yang tepat untuk r dan s adalah....

- a. 26 dan -24 b. 26 dan 24 c. -26 dan -24 d. -26 dan 24

15. Hasil dari $-180 \times (-15) : 3$ adalah

- a. -900 b. -10 c. 10 d. 900

16. Sebuah bak mandi kosong diisi air dari keran. Jika debit air keran 12 liter/menit, berapa volume air dalam bak setelah diisi selama 15 menit?..

- a. 180 liter b. 200 liter c. 240 liter d. 270 liter

17. Perhatikan perkalian bilangan bulat berikut.

$$17 \times (-8) = p$$

$$-16 \times (-8) = p$$

Berapakah hasil perkalian yang tepat untuk p dan q adalah...

- a. -136 dan -128 b. 136 dan 128 c. -136 dan 128 d. 136 dan -128
18. Hasil dari $-380 : 5 : (-2)$ adalah...
- a. 76 b. 38 c. -38 d. -76
19. Hasil dari $-2.052 \times (-8) : (-16)$ adalah...
- a. 1.062 b. 1.026 c. -1.026 d. -1.062
20. Suatu evelator bergerak dari lantai 1 menuju lantai 6, lalu ke lantai 3. Dari lantai 3, evelator bergerak menuju lantai 5, lalu berhenti di lantai 4. Jika tinggi bangunan setiap lantai adalah 3 meter, berapa jarak yang telah ditempuh evelator tersebut?....
- a. 10 Meter b. 24 meter c. 32 meter d. 36 meter
21. Hasil dari $-225 \times (-7) \times (-100)$ adalah...
- a. 157.500 b. 15.750 c. -15.750 d. -157.500
22. Hasil dari $-1800 : 30 : (-5)$ adalah...
- a. 60 b. 12 c. -12 d. -60
23. Hasil dari $95 \times 8 : (-19)$ adalah...
- a. 760 b. 40 c. -40 d. -760
24. Pada percobaan fisika, seorang siswa melakukan pengukuran suhu pada sebungkah es. Suhu es tersebut mula-mula -5°C . setelah dipanaska, es brubah menjadi air yang bersuhu 3°C . Berapakah kenaikan suhu tersebut hingga menjadi air?...a. 2°C b. 4°C c. 6°C d. 8°C
25. Anto menghitung nilai $120 - (-70) + 225$ menggunakan kalkulator. Tanpa sengaja Anto menekan angka 75 setelah menekan tanda +. Untuk memperoleh hasil yang benar maka anto harus...
- a. menambahkan bilangan 75
b. menambahkan bilangan 150

- c. mengurangi dengan bilangan 75
 - d. mengurangi dengan bilangan 150
26. Dalam suatu tes tertulis penilaian didasarkan bahwa jawaban benar diberikan nilai 2 poin, jawaban salah diberikan nilai -1 poin, untuk soal yang tidak dijawab diberikan nilai 0. Dari 30 soal, seorang siswa menjawab 25 soal dan 19 diantaranya dijawab dengan benar. Berapakah poin yang diperoleh siswa tersebut?...
- a. 36 poin
 - b. 34 poin
 - c. 32 poin
 - d. 30 poin

Lampiran 6. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat II

KUNCI JAWABAN

1. D
2. D
3. A
4. D
5. C
6. D
7. C
8. A
9. A
10. C
11. C
12. C
13. A
14. A
15. D
16. A
17. C
18. B
19. C
20. D
21. D
22. B
23. C
24. D
25. B
26. C

Lampiran 7. Hasil Soal Uji Coba Perangkat I

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Skor	Nilai	
1	R-1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	88.46	
2	R-2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	76.92
3	R-3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	88.46	
4	R-4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	88.46	
5	R-5	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	20	76.92	
6	R-6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	24	92.31	
7	R-7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	23	88.46	
8	R-8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	26	100.00	
9	R-9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	22	84.62	
10	R-10	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6	23.08	
11	R-11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	96.15	
12	R-12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	96.15
13	R-13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	100.00
14	R-14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	96.15	
15	R-15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	96.15	
16	R-16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	24	92.31	
17	R-17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	92.31	
18	R-18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	92.31	
19	R-19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	23	88.46	
20	R-20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	22	84.62	
21	R-21	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	22	84.62	
22	R-22	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	22	84.62	
23	R-23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	96.15	
24	R-24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	92.31	
25	R-25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	22	84.62	
26	R-26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	96.15	
27	R-27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	96.15	
28	R-28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	96.15	
29	R-29	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	7	26.92	
30	R-30	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	84.62	
31	R-31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	100.00	
32	R-32	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	65.38	
33	R-33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	96.15	

Hasil Tes Soal Uji Coba Perangkat I

No.	Nama Lengkap	Poin	Nilai
1	Novalita Anzahra	23	88.46
2	Akhmad Alfiansyah	20	76.92
3	Annisa rizkiyah	23	88.46
4	Faisal atqiya	23	88.46
5	Akhyar Arifuddin	20	76.92
6	Muhammad Rayyan	24	92.31
7	Raifa Azizia MustaQima	23	88.46
8	Zellya Nadila Putri	26	100.00
9	Muhammad Faidhirahman	22	84.62
10	Muhammad romadoni	6	23.08
11	Muhammad Erlan Wardana	25	96.15
12	Rizky yuliana putri	25	96.15
13	Maulida Khaliza Zahra	26	100.00
14	Alya Rahmawati	25	96.15
15	Humairoh Zahra	25	96.15
16	Alif Ziyad Ramadhan	24	92.31
17	Tiara Alisa	24	92.31
18	Nur Syifa Maulida	24	92.31
19	Ali Hasan	23	88.46
20	Ridho Maulana	22	84.62
21	Muhammad Nabil Hilmi	22	84.62
22	Mubammad Haidar Muhtaram Hamdie	22	84.62
23	Aira Tiara Yasmin	25	96.15
24	Aulia Madina	24	92.31
25	Agisni Nuril Khaira	22	84.62
26	Prastana sara	25	96.15
27	MUHAMMAD MULKANI	25	96.15
28	Berlianna Erika Puteri	25	96.15
29	M Rifki	7	26.92
30	Aulia	22	84.62
31	Kirania Ananda	26	100.00
32	Muhammad Amin Badali	17	65.38
33	Raudhatul Jannatul firdaus	25	96.15

Lampiran 8. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Perangkat I

PERHITUNGAN VALIDITAS BUTIR SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES PERANGKAT I MENGGUNAKAN SPSS

1. Masuk program IBM SPSS *Statistic 25*
2. Klik *variable view* pada SPSS data editor untuk menginput nama variabel.
3. Pada baris pertama kolom *Name* ketik S1 sampai ke baris kedua puluh tujuh kolom *name* ketik Skor_total, pada kolom *type* pilih *numeric*, pada kolom *decimals* ketik angka 0.

The screenshot shows the Variable View in IBM SPSS. The table below represents the data shown in the interface:

Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
Soal_3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
Soal_4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
Soal_5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
Soal_6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
Soal_7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
Soal_8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
Soal_9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
Soal_10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
Soal_11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
Soal_12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
Soal_13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
Soal_14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
Soal_15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
Soal_16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
Soal_17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
Soal_18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
Soal_19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
Soal_20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
Soal_21	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
Soal_22	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
Soal_23	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
Soal_24	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
Soal_25	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
Soal_26	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
Skor_Total	Numeric	9	0		None	None	8	Right	Nominal	Input

4. Pindah ke kotak data view dan input data sesuai dengan variabelnya.

The screenshot shows the Data View in IBM SPSS. The table below represents the data shown in the interface:

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	Skor_Total
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
5	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	20
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	23
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	22
10	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	24
17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	22
21	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	22
22	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	22
23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	Skor_Total	
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	22	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25
29	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	7
30	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
32	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25
34																												
35																												
36																												
37																												
38																												
39																												
40																												
41																												
42																												
43																												
44																												
45																												
46																												
47																												
48																												

5. Klik *Analyze-Correlation-Bivariate*

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	Skor_Total	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1																			23
2	1	0	0	1	1	0	1	1	1																			20
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1																			23
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1																			23
5	1	0	1	1	1	1	0	0	1																			20
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1																			24
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1																			23
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1																			26
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1																			22
10	0	1	0	1	0	0	0	0	0																			6
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1																			25
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1																			25
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1																			26
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1																			25
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1																			25
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1																			24
17	0	1	1	1	1	1	1	1	1																			24
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1																			24
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1																			23
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1																			22
21	1	1	0	0	1	1	1	1	1																			22
22	1	0	1	1	0	1	1	1	1																			22
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1																			25
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1																			24

6. Klik variabel S1 sampai Skor_Total, pindahkan semua item ke kotak baris kedua kolom *name* ketika S2 *Variables*, pada *correlation coefficients* klik *Pearson*.

7. Klik OK

Hasil Output

Correlations												
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	Skor_Total
S1	Pearson Correlation	1	-.117	.206	-.179	.361*	.267	.267	.124	.361*	.206	.312
	Sig. (2-tailed)		.515	.251	.319	.039	.134	.134	.491	.039	.251	.077
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S2	Pearson Correlation	-.117	1	.147	.007	.295	.528**	.528**	.066	.295	.431*	.429*
	Sig. (2-tailed)	.515		.416	.971	.096	.002	.002	.717	.096	.012	.013
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S3	Pearson Correlation	.206	.147	1	.007	.295	.528**	.206	.306	.295	.716**	.512**
	Sig. (2-tailed)	.251	.416		.971	.096	.002	.251	.083	.096	.000	.002
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S4	Pearson Correlation	-.179	.007	.007	1	-.144	.067	.067	-.083	.153	.007	.196
	Sig. (2-tailed)	.319	.971	.971		.425	.711	.711	.645	.396	.971	.275
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S5	Pearson Correlation	.361*	.295	.295	-.144	1	.361*	.361*	.210	.468**	.295	.478**
	Sig. (2-tailed)	.039	.096	.096	.425		.039	.039	.242	.006	.096	.005
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S6	Pearson Correlation	.267	.528**	.528**	.067	.361*	1	.633**	.124	.803**	.851**	.807**
	Sig. (2-tailed)	.134	.002	.002	.711	.039		.000	.491	.000	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S7	Pearson Correlation	.267	.528**	.206	.067	.361*	.633**	1	.398*	.803**	.528**	.807**

Correlations												
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	Skor_Total
	Sig. (2-tailed)	.134	.002	.251	.711	.039	.000		.022	.000	.002	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S8	Pearson Correlation	.124	.066	.306	-.083	.210	.124	.398*	1	.210	.306	.378*
	Sig. (2-tailed)	.491	.717	.083	.645	.242	.491	.022		.242	.083	.030
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S9	Pearson Correlation	.361*	.295	.295	.153	.468**	.803**	.803**	.210	1	.684**	.903**
	Sig. (2-tailed)	.039	.096	.096	.396	.006	.000	.000	.242		.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S10	Pearson Correlation	.206	.431*	.716**	.007	.295	.851**	.528**	.306	.684**	1	.823**
	Sig. (2-tailed)	.251	.012	.000	.971	.096	.000	.002	.083	.000		.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Skor _Tot al	Pearson Correlation	.312	.429*	.512**	.196	.478**	.807**	.807**	.378*	.903**	.823**	1
	Sig. (2-tailed)	.077	.013	.002	.275	.005	.000	.000	.030	.000	.000	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												

Correlations												
		S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Skor_Total
S11	Pearson Correlation	1	.489**	.306	.306	.528**	.431*	.684**	.528**	.476**	-.094	.823**
	Sig. (2-tailed)		.004	.083	.083	.002	.012	.000	.002	.005	.602	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S12	Pearson Correlation	.489**	1	.140	-.052	.352*	.262	.490**	.352*	.341	-.132	.529**
	Sig. (2-tailed)	.004		.438	.772	.045	.142	.004	.045	.052	.465	.002
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S13	Pearson Correlation	.306	.140	1	.185	.124	.306	.539**	.398*	.375*	-.120	.466**
	Sig. (2-tailed)	.083	.438		.302	.491	.083	.001	.022	.032	.507	.006
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S14	Pearson Correlation	.306	-.052	.185	1	-.149	-.175	.210	.124	-.083	-.120	.325
	Sig. (2-tailed)	.083	.772	.302		.408	.330	.242	.491	.645	.507	.065
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S15	Pearson Correlation	.528**	.352*	.124	-.149	1	.528**	.361*	.633**	.559**	-.080	.477**
	Sig. (2-tailed)	.002	.045	.491	.408		.002	.039	.000	.001	.657	.005
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S16	Pearson Correlation	.431*	.262	.306	-.175	.528**	1	.295	.206	.476**	-.094	.367*
	Sig. (2-tailed)	.012	.142	.083	.330	.002		.096	.251	.005	.602	.036
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S17	Pearson Correlation	.684**	.490**	.539**	.210	.361*	.295	1	.803**	.696**	-.065	.903**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.001	.242	.039	.096		.000	.000	.721	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S18	Pearson Correlation	.528**	.352*	.398*	.124	.633**	.206	.803**	1	.559**	-.080	.736**

Correlations												
		S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Skor_Total
	Sig. (2-tailed)	.002	.045	.022	.491	.000	.251	.000		.001	.657	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S19	Pearson Correlation	.476**	.341	.375*	-.083	.559**	.476**	.696**	.559**	1	-.045	.609**
	Sig. (2-tailed)	.005	.052	.032	.645	.001	.005	.000	.001		.804	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S20	Pearson Correlation	-.094	-.132	-.120	-.120	-.080	-.094	-.065	-.080	-.045	1	-.061
	Sig. (2-tailed)	.602	.465	.507	.507	.657	.602	.721	.657	.804		.736
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Skor _Tot al	Pearson Correlation	.823**	.529**	.466**	.325	.477**	.367*	.903**	.736**	.609**	-.061	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.006	.065	.005	.036	.000	.000	.000	.736	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												

Correlations								
		S21	S22	S23	S24	S25	S26	Skor_Total
S21	Pearson Correlation	1	.295	.528**	.407*	.159	.372*	.678**
	Sig. (2-tailed)		.096	.002	.019	.376	.033	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33
S22	Pearson Correlation	.295	1	.361*	.023	.109	.136	.478**
	Sig. (2-tailed)	.096		.039	.898	.546	.450	.005
	N	33	33	33	33	33	33	33
S23	Pearson Correlation	.528**	.361*	1	.346*	.480**	.071	.736**
	Sig. (2-tailed)	.002	.039		.048	.005	.693	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33
S24	Pearson Correlation	.407*	.023	.346*	1	.193	.433*	.440*
	Sig. (2-tailed)	.019	.898	.048		.283	.012	.010
	N	33	33	33	33	33	33	33
S25	Pearson Correlation	.159	.109	.480**	.193	1	.108	.401*
	Sig. (2-tailed)	.376	.546	.005	.283		.550	.021
	N	33	33	33	33	33	33	33
S26	Pearson Correlation	.372*	.136	.071	.433*	.108	1	.516**
	Sig. (2-tailed)	.033	.450	.693	.012	.550		.002
	N	33	33	33	33	33	33	33
Skor_Total	Pearson Correlation	.678**	.478**	.736**	.440*	.401*	.516**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.000	.010	.021	.002	
	N	33	33	33	33	33	33	33
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).								

Jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$, maka soal tersebut dinyatakan valid.

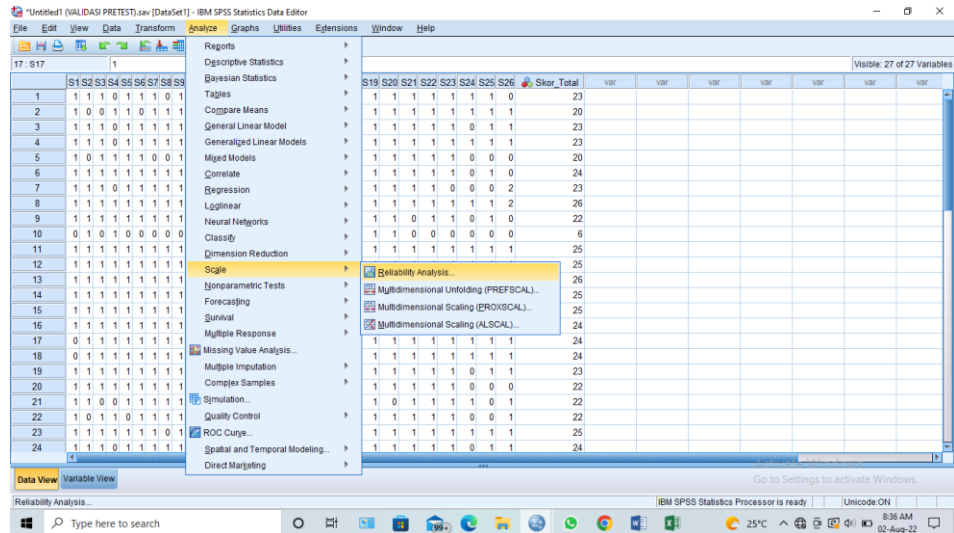
Berdasarkan hasil output diperoleh:

No. Soal	r hitung	r tabel	Status
1	0.312	0.344	Tidak Valid
2	0.429	0.344	Valid
3	0.512	0.344	Valid
4	0.196	0.344	Tidak Valid
5	0.478	0.344	Valid
6	0.807	0.344	Valid
7	0.807	0.344	Valid
8	0.378	0.344	Valid
9	0.903	0.344	Valid
10	0.823	0.344	Valid
11	0.823	0.344	Valid
12	0.529	0.344	Valid
13	0.466	0.344	Valid
14	0.325	0.344	Tidak Valid
15	0.477	0.344	Valid
16	0.367	0.344	Valid
17	0.903	0.344	Valid
18	0.736	0.344	Valid
19	0.609	0.344	Valid
20	-0.061	0.344	Tidak Valid
21	0.678	0.344	Valid
22	0.478	0.344	Valid
23	0.736	0.344	Valid
24	0.440	0.344	Valid
25	0.401	0.344	Valid
26	0.516	0.344	Valid

Lampiran 9. Perhitungan Uji Reliabilitas Soal Perangkat I

PERHITUNGAN RELIABILITAS BUTIR SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES PERANGKAT I MENGGUNAKAN SPSS

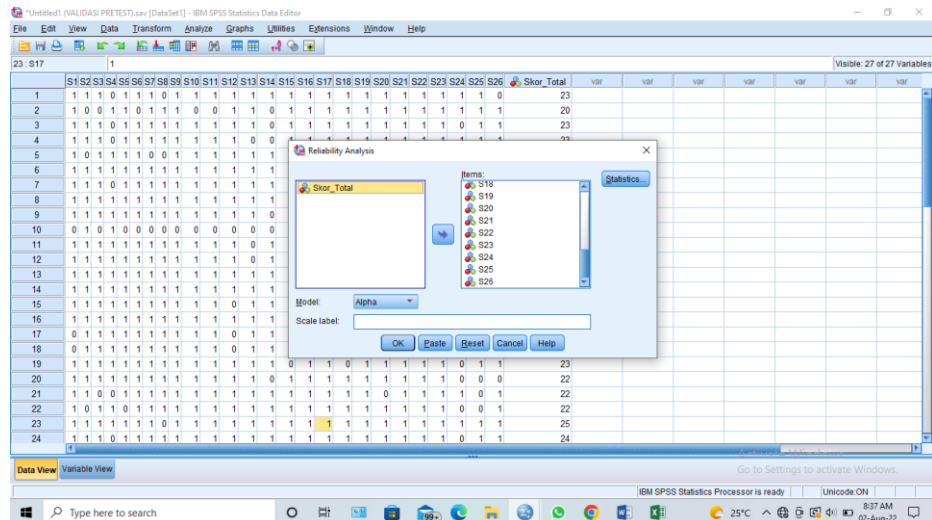
a. Klik *Analyze-Scale-Reliability Analysis*.



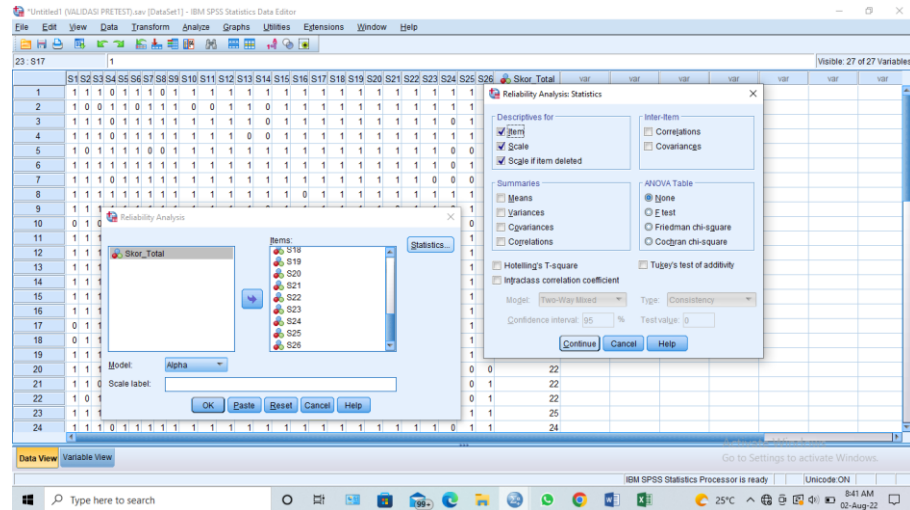
b. Pindahkan item S1 Sampai S26, hanya item yang valid yang boleh dilanjutkan ke kotak *items*.

Catatan:

Pada bagian *Model*, biarkan pilihan pada *Alpha*



- c. Klik *Statistics- Descriptives for (Item, Scale, dan Scale if item deleted)*, *Continue* lalu OK.



Hasil Output

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.901	22

Berdasarkan hasil output, reliabilitas soal adalah 0,901. Kemudian nilai r_{hitung} dibandingkan dengan r_{tabel} yang ditentukan dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ dengan $df = 33 - 2 = 31$ diperoleh $r_{tabel} = 0,355$. Karena $r_{hitung} = 0,901$ lebih besar daripada $r_{tabel} = 0,355$ maka dapat disimpulkan bahwa soal-soal tersebut reliabel.

Hasil Uji Reliabilitas Cronbach Alpa	
Koefisien Reliabilitas	Interpretasi
0.901	Sangat Reliabel

Lampiran 10. Hasil Soal Uji Coba Perangkat II

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Skor	Nilai	
1	R-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	100.00	
2	R-2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	76.92	
3	R-3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	88.46	
4	R-4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	80.77	
5	R-5	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	20	76.92	
6	R-6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	92.31	
7	R-7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	21	80.77	
8	R-8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	96.15	
9	R-9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	88.46	
10	R-10	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	15.38	
11	R-11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	92.31	
12	R-12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	88.46	
13	R-13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	23	88.46	
14	R-14	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	76.92
15	R-15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	88.46	
16	R-16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	96.15	
17	R-17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	88.46	
18	R-18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	88.46	
19	R-19	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	84.62	
20	R-20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	22	84.62	
21	R-21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	88.46	
22	R-22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	88.46	
23	R-23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	21	80.77	
24	R-24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	20	76.92	
25	R-25	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	88.46	
26	R-26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	20	76.92	
27	R-27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	20	76.92	
28	R-28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	22	84.62	
29	R-29	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	10	38.46	
30	R-30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	20	76.92	
31	R-31	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	23	88.46	
32	R-32	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	76.92	
33	R-33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	96.15	

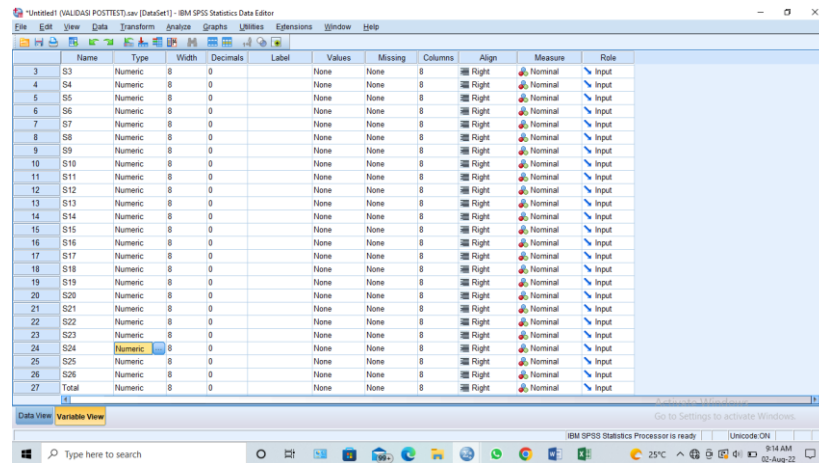
Hasil Tes Soal Uji Coba Perangkat II

No.	Nama Lengkap	Poin	Nilai
1	Novalita Anzahra	23	88.46
2	Akhmad Alfiansyah	20	76.92
3	Annisa rizkiyah	23	88.46
4	Faisal atqiya	23	88.46
5	Akhyar Arifuddin	20	76.92
6	Muhammad Rayyan	24	92.31
7	Raifa Azizia MustaQima	23	88.46
8	Zellya Nadila Putri	26	100.00
9	Muhammad Faidhirahman	22	84.62
10	Muhammad romadoni	6	23.08
11	Muhammad Erlan Wardana	25	96.15
12	Rizky yuliana putri	25	96.15
13	Maulida Khaliza Zahra	26	100.00
14	Alya Rahmawati	25	96.15
15	Humairoh Zahra	25	96.15
16	Alif Ziyad Ramadhan	24	92.31
17	Tiara Alisa	24	92.31
18	Nur Syifa Maulida	24	92.31
19	Ali Hasan	23	88.46
20	Ridho Maulana	22	84.62
21	Muhammad Nabil Hilmi	22	84.62
22	Mubammad Haidar Muhtaram Hamdie	22	84.62
23	Aira Tiara Yasmin	25	96.15
24	Aulia Madina	24	92.31
25	Agisni Nuril Khaira	22	84.62
26	Prastana sara	25	96.15
27	MUHAMMAD MULKANI	25	96.15
28	Berlianna Erika Puteri	25	96.15
29	M Rifki	7	26.92
30	Aulia	22	84.62
31	Kirania Ananda	26	100.00
32	Muhammad Amin Badali	17	65.38
33	Raudhatul Jannatul firdaus	25	96.15

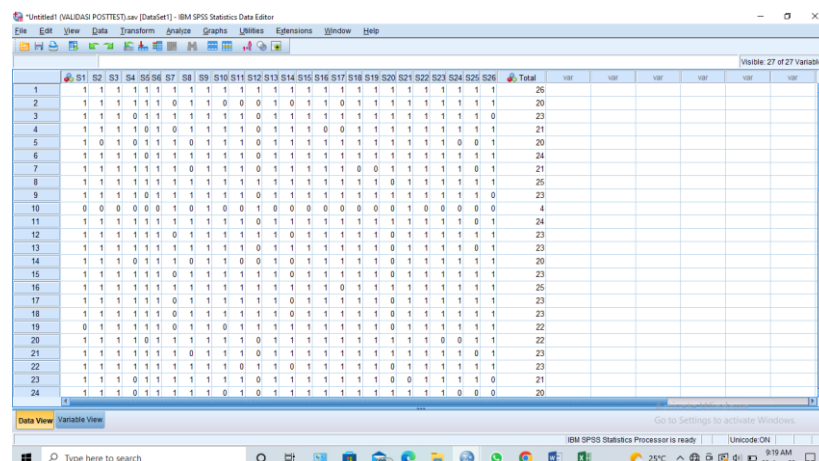
Lampiran 11. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Perangkat II

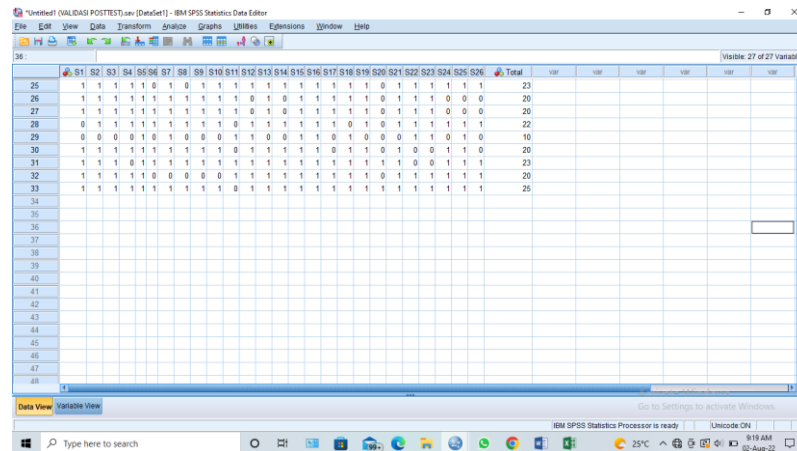
PERHITUNGAN VALIDITAS BUTIR SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES PERANGKAT II MENGGUNAKAN SPSS

1. Masuk program IBM SPSS *Statistic 25*
2. Klik *variable view* pada SPSS data editor untuk menginput nama variabel.
3. Pada baris pertama kolom *Name* ketik S1 sampai ke baris kedua puluh tujuh kolom *name* ketik Skor_total, pada kolom *type* pilih *numeric*, pada kolom *decimals* ketik angka 0.

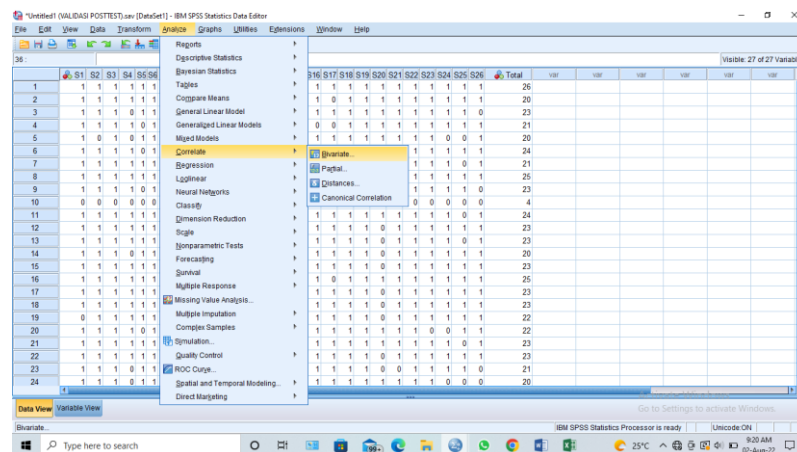


4. Pindah ke kotak data view dan input data sesuai dengan variabelnya.



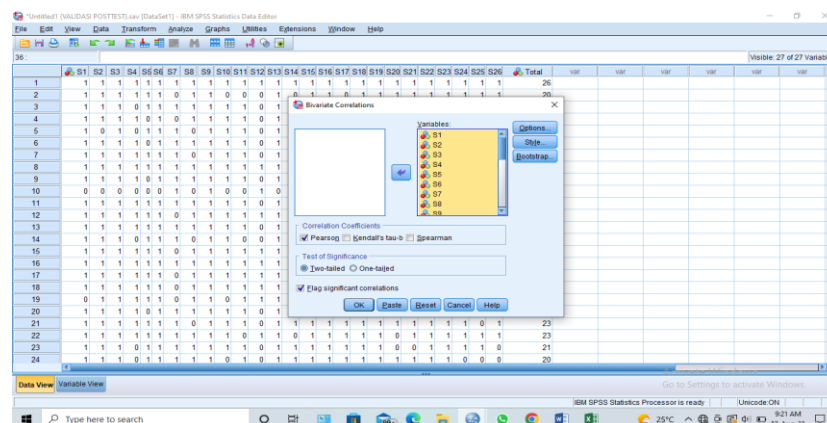


5. Klik *Analyze-Correlation-Bivariate*



6. Klik variabel S1 sampai Skor_Total, pindahkan semua item ke kotak baris kedua kolom *name* ketika S2 *Variables*, pada *correlation coefficients* klik *Pearson*.

7. Klik OK



Hasil Output

Correlations												
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	Total
S1	Pearson Correlation	1	.528**	.684**	.223	.102	.431*	.007	.223	.295	.547**	.623**
	Sig. (2-tailed)		.002	.000	.212	.572	.012	.971	.212	.096	.001	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S2	Pearson Correlation	.528**	1	.803**	.559**	.160	.528**	-.179	.559**	.361*	.398*	.776**
	Sig. (2-tailed)	.002		.000	.001	.373	.002	.319	.001	.039	.022	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S3	Pearson Correlation	.684**	.803**	1	.449**	.247	.684**	-.144	.449**	.468**	.539**	.892**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.009	.166	.000	.425	.009	.006	.001	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S4	Pearson Correlation	.223	.559**	.449**	1	-.042	.223	-.320	.340	.153	.283	.517**
	Sig. (2-tailed)	.212	.001	.009		.817	.212	.069	.053	.396	.110	.002
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S5	Pearson Correlation	.102	.160	.247	-.042	1	.102	-.042	-.042	-.107	.020	.265
	Sig. (2-tailed)	.572	.373	.166	.817		.572	.817	.817	.552	.912	.136
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S6	Pearson Correlation	.431*	.528**	.684**	.223	.102	1	.007	.657**	.684**	.547**	.646**
	Sig. (2-tailed)	.012	.002	.000	.212	.572		.971	.000	.000	.001	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S7	Pearson Correlation	.007	-.179	-.144	-.320	-.042	.007	1	-.155	.153	.283	-.071
	Sig. (2-tailed)	.971	.319	.425	.069	.817	.971		.389	.396	.110	.696

Correlations												
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	Total
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S8	Pearson Correlation	.223	.559**	.449**	.340	-.042	.657**	-.155	1	.449**	.283	.517**
	Sig. (2-tailed)	.212	.001	.009	.053	.817	.000	.389		.009	.110	.002
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S9	Pearson Correlation	.295	.361*	.468**	.153	-.107	.684**	.153	.449**	1	.539**	.395*
	Sig. (2-tailed)	.096	.039	.006	.396	.552	.000	.396	.009		.001	.023
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S10	Pearson Correlation	.547**	.398*	.539**	.283	.020	.547**	.283	.283	.539**	1	.618**
	Sig. (2-tailed)	.001	.022	.001	.110	.912	.001	.110	.110	.001		.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Total	Pearson Correlation	.623**	.776**	.892**	.517**	.265	.646**	-.071	.517**	.395*	.618**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.002	.136	.000	.696	.002	.023	.000	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												
* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												

Correlations												
		S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Total
S11	Pearson Correlation	1	-.207	.179	.262	.341	.179	.332	.352*	.094	.176	.282
	Sig. (2-tailed)		.248	.319	.141	.052	.319	.059	.045	.604	.327	.112
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S12	Pearson Correlation	-.207	1	-.246	-.171	-.171	.008	-.143	-.096	-.096	-.454**	-.047
	Sig. (2-tailed)	.248		.167	.340	.340	.966	.428	.596	.596	.008	.794
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S13	Pearson Correlation	.179	-.246	1	.359*	.696**	.468**	.539**	.361*	.803**	.232	.892**
	Sig. (2-tailed)	.319	.167		.040	.000	.006	.001	.039	.000	.194	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S14	Pearson Correlation	.262	-.171	.359*	1	.250	.090	.167	.000	.224	.516**	.409*
	Sig. (2-tailed)	.141	.340	.040		.161	.619	.354	1.000	.211	.002	.018
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S15	Pearson Correlation	.341	-.171	.696**	.250	1	.696**	.375*	.559**	.559**	.161	.751**
	Sig. (2-tailed)	.052	.340	.000	.161		.000	.032	.001	.001	.370	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S16	Pearson Correlation	.179	.008	.468**	.090	.696**	1	.539**	.361*	.361*	-.023	.551**
	Sig. (2-tailed)	.319	.966	.006	.619	.000		.001	.039	.039	.898	.001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S17	Pearson Correlation	.332	-.143	.539**	.167	.375*	.539**	1	.124	.398*	-.043	.542**
	Sig. (2-tailed)	.059	.428	.001	.354	.032	.001		.491	.022	.812	.001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S18	Pearson Correlation	.352*	-.096	.361*	.000	.559**	.361*	.124	1	.633**	.077	.441*

Correlations												
		S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Total
	Sig. (2-tailed)	.045	.596	.039	1.000	.001	.039	.491		.000	.670	.010
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S19	Pearson Correlation	.094	-.096	.803**	.224	.559**	.361*	.398*	.633**	1	.077	.750**
	Sig. (2-tailed)	.604	.596	.000	.211	.001	.039	.022	.000		.670	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
S20	Pearson Correlation	.176	-.454**	.232	.516**	.161	-.023	-.043	.077	.077	1	.291
	Sig. (2-tailed)	.327	.008	.194	.002	.370	.898	.812	.670	.670		.100
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Total	Pearson Correlation	.282	-.047	.892**	.409*	.751**	.551**	.542**	.441*	.750**	.291	1
	Sig. (2-tailed)	.112	.794	.000	.018	.000	.001	.001	.010	.000	.100	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												

Correlations								
		S21	S22	S23	S24	S25	S26	Total
S21	Pearson Correlation	1	-.080	-.094	.179	-.156	.415*	.364*
	Sig. (2-tailed)		.657	.602	.319	.387	.016	.037
	N	33	33	33	33	33	33	33
S22	Pearson Correlation	-.080	1	.851**	.094	.043	.280	.441*
	Sig. (2-tailed)	.657		.000	.604	.812	.115	.010
	N	33	33	33	33	33	33	33
S23	Pearson Correlation	-.094	.851**	1	.262	-.019	.190	.374*
	Sig. (2-tailed)	.602	.000		.142	.917	.291	.032
	N	33	33	33	33	33	33	33
S24	Pearson Correlation	.179	.094	.262	1	.514**	.514**	.608**
	Sig. (2-tailed)	.319	.604	.142		.002	.002	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33
S25	Pearson Correlation	-.156	.043	-.019	.514**	1	.236	.287
	Sig. (2-tailed)	.387	.812	.917	.002		.186	.105
	N	33	33	33	33	33	33	33
S26	Pearson Correlation	.415*	.280	.190	.514**	.236	1	.520**
	Sig. (2-tailed)	.016	.115	.291	.002	.186		.002
	N	33	33	33	33	33	33	33
Total	Pearson Correlation	.364*	.441*	.374*	.608**	.287	.520**	1
	Sig. (2-tailed)	.037	.010	.032	.000	.105	.002	
	N	33	33	33	33	33	33	33
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).								
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								

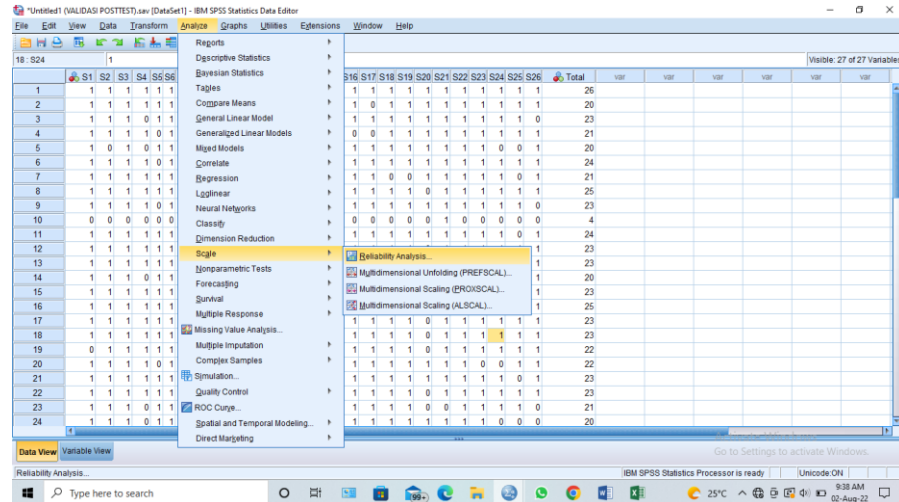
Jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$, maka soal tersebut dinyatakan valid.

Berdasarkan hasil output diperoleh:

No. Soal	r hitung	r tabel	Status
1	0.623	0.344	Valid
2	0.776	0.344	Valid
3	0.892	0.344	Valid
4	0.517	0.344	Valid
5	0.265	0.344	Tidak Valid
6	0.646	0.344	Valid
7	0.071	0.344	Tidak Valid
8	0.517	0.344	Valid
9	0.395	0.344	Valid
10	0.618	0.344	Valid
11	0.282	0.344	Tidak Valid
12	0.047	0.344	Tidak Valid
13	0.892	0.344	Valid
14	0.409	0.344	Valid
15	0.751	0.344	Valid
16	0.551	0.344	Valid
17	0.542	0.344	Valid
18	0.441	0.344	Valid
19	0.750	0.344	Valid
20	-0.291	0.344	Tidak Valid
21	0.364	0.344	Valid
22	0.441	0.344	Valid
23	0.374	0.344	Valid
24	0.608	0.344	Valid
25	0.287	0.344	Tidak Valid
26	0.520	0.344	Valid

Lampiran 12. Perhitungan Uji Reliabilitas Soal Perangkat II PERHITUNGAN RELIABILITAS BUTIR SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES PERANGKAT II MENGGUNAKAN SPSS

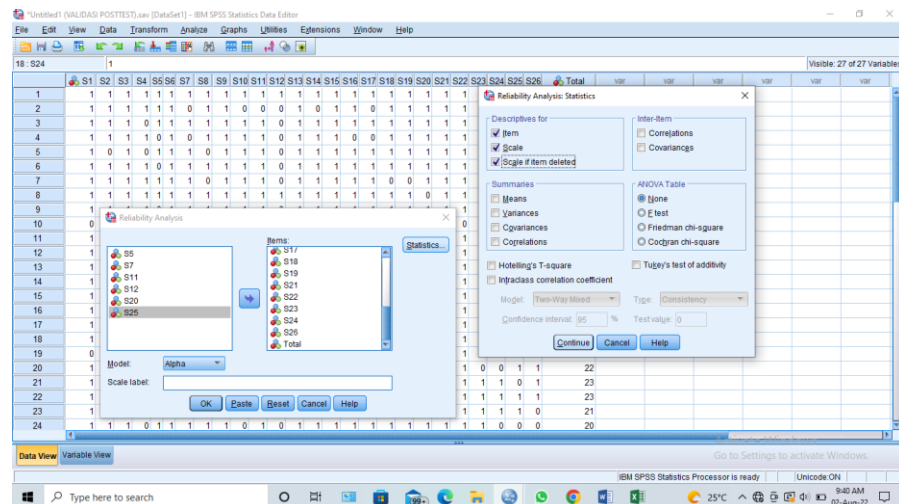
a. Klik *Analyze-Scale-Reliability Analysis*.



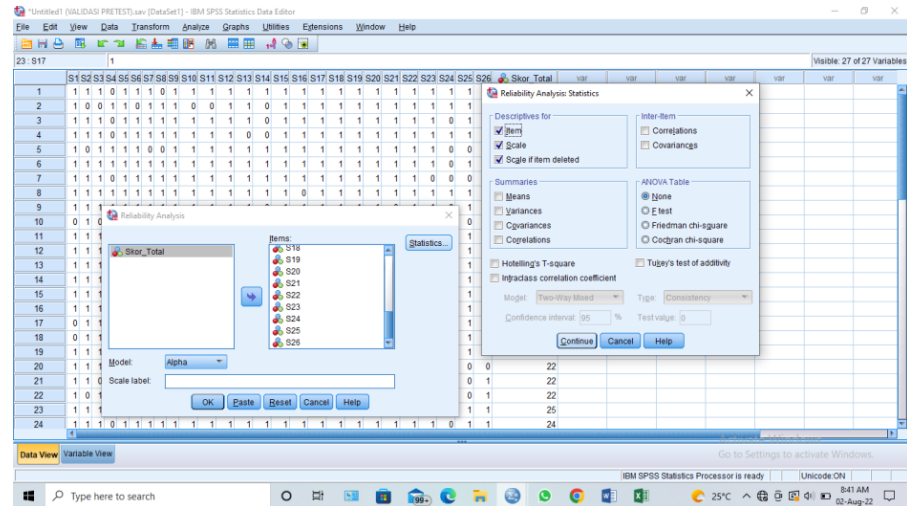
b. Pindahkan item S1 Sampai S26, hanya item yang valid yang boleh dilanjutkan ke kotak *items*.

Catatan:

Pada bagian *Model*, biarkan pilihan pada *Alpha*



- c. Klik *Statistics- Descriptives for (Item, Scale, dan Scale if item deleted)*, *Continue* lalu OK.



Hasil Output

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.722	21

Berdasarkan hasil output, reliabilitas soal adalah 0,722. Kemudian nilai r_{hitung} dibandingkan dengan r_{tabel} yang ditentukan dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ dengan $df = 33 - 2 = 31$ diperoleh $r_{tabel} = 0,355$. Karena $r_{hitung} = 0,722$ lebih besar daripada $r_{tabel} = 0,355$ maka dapat disimpulkan bahwa soal-soal tersebut reliabel.

Hasil Uji Reliabilitas Cronbach Alpa	
Koefisen Reliabilitas	Interpretasi
0.722	Sangat Reliabel

Lampiran 13. Kisi-Kisi Angket Disposisi Matematis

KISI-KISI ANGKET DISPOSISI MATEMATIS SISWA

Kemampuan	Indikator yang di ukur	Bentuk Pernyataan	Butir
Disposisi Matematis	Bersemangat tinggi dalam mempelajari matematika	Negatif	6, 16
		Positif	1, 11
	Giat mengkaji materi matematika	Negatif	7, 17
		Positif	2, 12
	Fleksibel membahas ide–ide dan langkah–langkah penyelesaian masalah matematika	Negatif	8, 18
		Positif	3, 13
	Mengkomunikasi ide–ide matematis	Negatif	9, 19
		Positif	4, 14
	Pengaplikasian ilmu matematika dengan bidang lain di dalam kehidupan sehari–hari	Negatif	10, 20
		Positif	5, 15

Lampiran 14. Angket Disposisi Matematis

ANGKET DISPOSISI MATEMATIS SISWA

Petunjuk: Berikan opinimu terhadap pernyataan yang telah ditentukan dengan cara menyatakan tanda ceklis (✓) dalam kolom pernyataan. Sehingga, berikan opini yang sangat jujur dan sesuai dengan kondisimu saat ini. Oleh karena itu, atas perhatian dan kesempatan peran kamu dalam aktivitas belajar ini saya mengucapkan terima kasih.

Nama :

Kelas :

NO.	PERNYATAAN	STS	TS	RG	S	SS
1	Saya selalu bersemangat mengikuti pembelajaran matematika					
2	Saya senang membahas materi matematika sebelum dijelaskan guru					
3	Saya mengerjakan soal matematika terlebih dahulu dengan kemampuan yang dimiliki					
4	Saya senang berdiskusi matematika dengan teman					
5	Matematika dapat membantu memecahkan persoalan sehari-hari					
6	Saya tidak percaya diri saat pembelajaran matematika akan dimulai					
7	Saya belajar matematika ketika di sekolah saja					
8	Saya merasa gagal dalam mengerjakan soal matematika					
9	Saya tidak mampu menjelaskan materi matematika yang diberikan guru kepada teman					
10	Matematika sama sekali tidak bermanfaat untuk saya dalam kehidupan sehari-hari					
11	Saya percaya diri untuk mengikuti pembelajaran matematika					

NO.	PERNYATAAN	STS	TS	RG	S	SS
12	Saya senang mengerjakan soal-soal latihan pada LKS matematika untuk memperdalam pemahaman					
13	Ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal, saya akan berdiskusi dengan teman untuk menanyakan penyelesaian soal tersebut.					
14	Saya memahami materi matematika tetapi tidak mampu menjelaskannya kepada teman					
15	Kesuksesan pada mata pembelajaran matematika dapat mendukung kesuksesan pada mata pembelajaran lainnya					
16	Saya yakin nilai matematika saya tetap rendah meskipun saya telah belajar dengan keras.					
17	Ketika guru memberikan soal matematika, saya malas mencari penyelesaian soal dari berbagai sumber					
18	Saya merasa bingung dan putus asa dalam menyelesaikan soal matematika yang sulit					
19	Saya tidak pernah ikut berdiskusi dengan teman satu kelompok ketika mengerjakan soal matematika					
20	Saya tidak melibatkan pembelajaran matematika dalam kehidupan sehari-hari.					

Keterangan :

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

RG = Ragu (Ragu-ragu)

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

Lampiran 15. Lembar Validasi Angket Disposisi Matematis

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

ANGKET DISPOSISI MATEMATIS

Indikator	No	Pernyataan	Keputusan			Saran untuk Perbaikan
			Setuju	Tidak Setuju	Diperbaiki	
Bersemangat tinggi dalam mempelajari matematika	1	Saya selalu bersemangat mengikuti pelajaran matematika	√			Kata Pelajaran bisa diganti pembelajaran
	6	Saya tidak percaya diri saat pelajaran matematika akan dimulai	√			Sda
	11	Saya percaya diri untuk mengikuti pelajaran matematika	√			Sda
	16	Saya yakin nilai matematika saya tetap rendah meskipun saya telah belajar dengan keras.	√			
Giat mengkaji materi matematika	2	Saya senang membahas materi matematika sebelum dijelaskan guru	√			
	7	Saya belajar matematika ketika di sekolah saja	√			

Indikator	No	Pernyataan	Keputusan			Saran untuk Perbaikan
			Setuju	Tidak Setuju	Diperbaiki	
	12	Saya senang mengerjakan soal-soal latihan pada LKS matematika untuk memperdalam pemahaman	√			
	17	Ketika guru memberikan soal matematika, saya malas mencari penyelesaian soal dari berbagai sumber	√			
Fleksibel membahas ide-ide dan langkah-langkah penyelesaian masalah matematika	3	Saya mengerjakan soal matematika terlebih dahulu dengan kemampuan yang dimiliki	√			
	8	Saya merasa gagal dalam mengerjakan soal matematika	√			
	13	Ketika saya mengerjakan soal yang sulit, saya tidak akan segan untuk menanyakan penyelesaian soal tersebut kepada teman.			√	Ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal, saya akan berdiskusi dengan teman ...
	18	Saya merasa bingung dan putus asa dalam menyelesaikan soal matematika yang sulit	√			

Indikator	No	Pernyataan	Keputusan			Saran untuk Perbaikan
			Setuju	Tidak Setuju	Diperbaiki	
Mengkomunikasi ide-ide matematis	4	Saya senang berdiskusi matematika dengan teman	√			
	9	Saya tidak mampu menjelaskan materi matematika diberikan guru kepada teman	√			
	14	Saya memahami materi matematika tetapi tidak mampu menjelaskannya kepada teman	√			
	19	Saya tidak pernah ikut berdiskusi dengan teman satu kelompok ketika mengerjakan soal matematika	√			
Pengaplikasian ilmu matematika dengan bidang lain di dalam kehidupan sehari-hari	5	Matematika dapat membantu memecahkan persoalan sehari-hari	√			
	10	Matematika sama sekali tidak bermanfaat untuk saya dalam kehidupan sehari-hari	√			
	15	Kesuksesan pada mata pelajaran matematika dapat mendukung kesuksesan pada	√			

Indikator	No	Pernyataan	Keputusan			Saran untuk Perbaikan
			Setuju	Tidak Setuju	Diperbaiki	
		mata pelajaran lainnya				
	20	Saya tidak melibatkan pelajaran matematika dalam kehidupan sehari-hari.	√			

Komentar/Saran:

Beberapa redaksi kalimat saja perlu diperbaiki sedikit.

Kesimpulan:

1. Valid tanpa revisi
- ② Valid dengan revisi
3. Tidak valid

*mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Banjarmasin, 20 Juli 2022

Validator



Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd.

Lampiran 16. RPP Pertemuan Ke-1 Kelas Eksperimen 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ASYNCHRONOUS E-LEARNING MELALUI GOOGLE CLASSROOM (KELAS EKSPERIMEN 1)

Nama Sekolah : MTsN 1 Banjar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII /Ganjil
Pembahasan Pokok : Bilangan Bulat
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan 1)

A. KOMPETENSI INTI:

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, peduli, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjsama, toleransi, damai), tanggung jawab, responsif, dan pro-aktif aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan di lingkungan sekolah dan sosial dalam negara, kawasan nasional dan internasional.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual konseptual, prosedural, dan kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajari di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR KOMPETENSI

Pokok Pembahasan	Kompetensi Dasar	Indikator
Bilangan Bulat	3.2. Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	3.2.1 Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan pada bilangan bulat 3.2.2 Menyelesaikan operasi hitung Pengurangan pada bilangan bulat 3.2.3 menyelesaikan operasi hitung Campuran (penjumlahan dan pengurangan) pada bilangan bulat
	4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	4.2.1 Menggunakan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat untuk menyelesaikan masalah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Sesudah menerapkan proses pembelajaran, diharapkan siswa mampu:

1. Menyelesaikan penjumlahan pada bilangan bulat
2. Menyelesaikan pengurangan pada bilangan bulat

D. MATERI PEMBELAJARAN

Penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

E. METODE PEMBELAJARAN

Model : *Asynchronous E-Learning*

Metode : Diskusi secara *daring* (melalui *Google Classroom*)

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Internet, Handphone atau Laptop

Alat : Aplikasi *Google Classroom*

Sumber Belajar : Buku Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 1,
Intan Pariwara

G. LANGKAH – LANGKAH DALAM PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengetik kata salam dan doa (menunjukkan sikap religius dan ungkapan rasa syukur atas karunia Tuhan) melalui aplikasi <i>Google Classroom</i> 2. Guru membuat presensi kehadiran awal siswa pada kolom komentar <i>Google Classroom</i> 3. Guru memberikan kata-kata motivasi semangat kepada siswa dalam menjalani pembelajaran jarak jauh.	10 Menit
Inti	1. Guru memberikan soal Pretest sebelum pembelajaran dimulai. 2. Guru memberikan pertanyaan kepada murid mengenai materi bilangan bulat melalui latihan soal (Memberikan Pertanyaan) 3. Guru membagi kelompok siswa berdasarkan acak dari nomor urut presensi absen untuk membangun kerja sama antar siswa (Mengorganisasi Siswa) 4. Guru menginstruksikan murid berdiskusi dengan teman kelompok secara daring melalui <i>Google Classroom</i> untuk menentukan jawaban dari pertanyaan materi tersebut (Eksplorasi dan Investigasi Siswa) 5. Guru mempersilahkan perwakilan kelompok menjawab pertanyaan dan membahas jawaban dari hasil diskusi yang diupload ke aplikasi <i>Google Classroom</i> untuk mengkomunikasi hasil jawaban pertanyaan kepada siswa lain. (Monitoring) 6. Guru merangkum jawaban yang diberikan siswa dan menjelaskan materi tentang bilangan bulat melalui video beajar yang diupload ke aplikasi <i>Google Classroom</i> untuk mengaplikasikan materi	70 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	belajar dalam kehidupan sehari-hari. (Evaluasi dan Refleksi)	
Penutup	1. Siswa dan guru menyimpulkan seluruh materi yang telah dibahas 2. Guru memberikan tugas berupa latihan soal kepada siswa dan dikumpulkan melalui aplikasi <i>Google Classroom</i> 3. Guru menutup pelajaran	10 Menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Soal Pre Test
2. Latihan Soal

Banjarmasin, Juli 2022

Mengetahui,

Guru Pamong Matematika

Mahasiswa Peneliti

Farida Rahmawati, S.Pd

Sarmila

NIP.197701022001122005

NIM. 180101040542

Lampiran 17. RPP Pertemuan Ke-2 Kelas Eksperimen 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ASYNCHRONOUS E-LEARNING MELALUI GOOGLE CLASSROOM (KELAS EKSPERIMEN 1)

Nama Sekolah : MTsN 1 Banjar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII /Ganjil
Pembahasan Pokok : Bilangan Bulat
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan 2)

A. KOMPETENSI INTI:

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, peduli, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), tanggung jawab, responsif, dan pro-aktif aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan di lingkungan sekolah dan sosial dalam negara, kawasan nasional dan internasional.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual konseptual, prosedural, dan kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajari di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR KOMPETENSI

Pokok Pembahasan	Kompetensi Dasar	Indikator
Bilangan Bulat	3.2. Menjelaskan dan melakukan operasi hitungan bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	3.2.1 Menyelesaikan operasi hitung perkalian pada bilangan bulat 3.2.2 Menyelesaikan operasi hitung Pembagian pada bilangan bulat 3.2.3 menyelesaikan operasi hitung Campuran (perkalian dan pembagian) pada bilangan bulat
	4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	4.2.1 Menggunakan operasi hitung Campuran (perkalian dan pembagian) pada bilangan bulat untuk menyelesaikan masalah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Sesudah menerapkan proses pembelajaran, diharapkan siswa mampu:

1. Menyelesaikan perkalian pada bilangan bulat
2. Menyelesaikan pembagian pada bilangan bulat

D. MATERI PEMBELAJARAN

Perkalian dan pembagian bilangan bulat

E. METODE PEMBELAJARAN

Model : *Asynchronous E-Learning*

Metode : Diskusi secara *daring* (melalui *Google Classroom*)

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Internet, Handphone atau Laptop

Alat : *Google Classroom*

Sumber Belajar : Buku Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 1,
Intan Pariwara

G. LANGKAH – LANGKAH DALAM PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengetik kata salam dan doa (menunjukkan sikap religius dan ungkapan rasa syukur atas karunia Tuhan) melalui aplikasi <i>Google Classroom</i> 2. Guru membuat presensi kehadiran awal siswa pada kolom komentar <i>Google Classroom</i> 3. Guru memberikan kata-kata motivasi semangat kepada siswa dalam menjalani pembelajaran jarak jauh.	10 Menit
Inti	1. Guru memberikan pertanyaan berupa contoh soal mengenai permasalahan bilangan bulat kepada siswa (Memberikan Pertanyaan) 2. Guru memberitahu siswa untuk menggunakan kelompok diskusi yang telah dibagi pada pertemuan sebelumnya. (Mengorganisasi Siswa) 3. Guru mempersilahkan salah satu perwakilan kelompok dalam menjawab pertanyaan contoh soal tersebut untuk menentukan jawaban dari pertanyaan materi tersebut (Eksplorasi dan Investigasi Siswa) 4. Guru mempersilahkan perwakilan kelompok menjawab dan membahas pertanyaan contoh soal jawaban dari hasil diskusi daring melalui yang diupload ke aplikasi <i>Google Classroom</i> untuk mengkomunikasi hasil jawaban pertanyaan kepada siswa lain. (Monitoring) 5. Siswa perwakilan kelompok mempresentasi hasil jawaban dari pertanyaan contoh soal telah dibahas kelompok secara daring untuk menyampaikan jawaban yang telah diskusi kelompok kepada siswa lain. (Presentasi Hasil Eksplorasi dan Investigasi Siswa) 6. Guru merangkum jawaban yang diberikan siswa dan menjelaskan materi perkalian dan pembagian operasi hitung bilangan bulat melalui video belajar yang diupload ke aplikasi <i>Google Classroom</i> untuk mengaplikasikan materi belajar dalam kehidupan sehari-hari. (Evaluasi dan Refleksi)	70 Menit
Penutup	1. Siswa dan guru menyimpulkan seluruh materi yang telah dibahas	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	2. Guru memberikan tugas siswa berupa latihan soal kepada siswa dan dikumpulkan melalui aplikasi <i>Google Classroom</i> 3. Guru menutup pelajaran	

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Latihan soal
2. Soal Post Test
3. Angket Disposisi Matematis

Banjarmasin, Juli 2022

Mengetahui,

Guru Pamong Matematika

Mahasiswa Peneliti

Farida Rahmawati, S.Pd

Sarmila

NIP.197701022001122005

NIM. 180101040542

Lampiran 18. RPP Pertemuan Ke-1 Kelas Eksperimen II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ASYNCHRONOUS E-LEARNING MELALUI ALEF PLATFORM (KELAS EKSPERIMEN 2)

Nama Sekolah : MTsN 1 Banjar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII A/Ganjil
Pembahasan Pokok : Bilangan Bulat
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan 1)

A. KOMPETENSI INTI:

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, peduli, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjsama, toleransi, damai), tanggung jawab, responsif, dan pro-aktif aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan di lingkungan sekolah dan sosial dalam negara, kawasan nasional dan internasional.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual konseptual, prosedural, dan kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajari di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR KOMPETENSI

Pokok Pembahasan	Kompetensi Dasar	Indikator
Bilangan Bulat	3.2. Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	3.2.1 Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan pada bilangan bulat 3.2.2 Menyelesaikan operasi hitung Pengurangan pada bilangan bulat 3.2.3 menyelesaikan operasi hitung Campuran (penjumlahan dan pengurangan) pada bilangan bulat
	4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	4.2.1 Menggunakan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat untuk menyelesaikan masalah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Sesudah menerapkan proses pembelajaran, diharapkan siswa mampu:

1. Menyelesaikan penjumlahan pada bilangan bulat
2. Menyelesaikan pengurangan pada bilangan bulat

D. MATERI PEMBELAJARAN

Penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

E. METODE PEMBELAJARAN

Model : *Asynchronous E-Learning*

Metode : Diskusi secara *daring* (melalui *Alef Platform*)

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Internet, Handphone atau Laptop

Alat : Aplikasi *Alef Platform*

Sumber Belajar : Buku Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 1,
Intan Pariwara

G. LANGKAH – LANGKAH DALAM PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengetik kata salam dan doa (menunjukkan sikap religius dan ungkapan rasa syukur atas karunia Tuhan) melalui aplikasi <i>Google Classroom</i> 2. Guru membuat presensi kehadiran awal siswa pada kolom komentar <i>Google Classroom</i> 3. Guru memberikan kata-kata motivasi semangat kepada siswa dalam menjalani pembelajaran jarak jauh.	10 Menit
Inti	1. Guru memberikan soal Pretest sebelum pembelajaran dimulai. 2. Guru memberikan pertanyaan kepada murid mengenai materi bilangan bulat melalui soal LAS (Memberikan Pertanyaan) 3. Guru membagi kelompok siswa berdasarkan acak dari nomor urut presensi absen untuk membangun kerja sama antar siswa (Mengorganisasi Siswa) 4. Guru menginstruksikan murid berdiskusi dengan teman kelompok secara daring melalui <i>Alef Platform</i> untuk menentukan jawaban dari pertanyaan materi tersebut (Eksplorasi dan Investigasi Siswa) 5. Guru mempersilahkan perwakilan kelompok menjawab pertanyaan dan membahas jawaban dari hasil diskusi di aplikasi <i>Alef Platform</i> untuk mengkomunikasi hasil jawaban pertanyaan kepada siswa lain. (Monitoring) 6. Guru merangkum jawaban yang diberikan siswa dan menjelaskan materi tentang penjumlahan dan pengurangan operasi hitung bilangan bulat melalui video beajar di aplikasi <i>Alef Platform</i> untuk mengaplikasikan materi belajar	70 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dalam kehidupan sehari-hari. (Evaluasi dan Refleksi)	
Penutup	1. Siswa dan guru menyimpulkan seluruh materi yang telah dibahas 2. Guru memberikan tugas berupa latihan soal kepada siswa dan dikumpulkan melalui aplikasi <i>Alef Platform</i> 3. Guru menutup pelajaran	10 Menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Soal pre test
2. Latihan Soal

Banjarmasin,

Juli 2022

Mengetahui,

Guru Pamong Matematika

Mahasiswa Peneliti

Farida Rahmawati, S.Pd

Sarmila

NIP.197701022001122005

NIM. 180101040542

Lampiran 19. RPP Pertemuan Ke-2 Kelas Eksperimen II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ASYNCHRONOUS E-LEARNING MELALUI ALEF PLATFORM (KELAS EKSPERIMEN 2)

Nama Sekolah : MTsN 1 Banjar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII A/ Ganjil
Pembahasan Pokok : Bilangan Bulat
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan 2)

A. KOMPETENSI INTI:

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, peduli, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjsama, toleransi, damai), tanggung jawab, responsif, dan pro-aktif aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan di lingkungan sekolah dan sosial dalam negara, kawasan nasional dan internasional.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual konseptual, prosedural, dan kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajari di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR KOMPETENSI

Pokok Pembahasan	Kompetensi Dasar	Indikator
Bilangan Bulat	3.2. Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	3.2.1 Menyelesaikan operasi hitung perkalian pada bilangan bulat 3.2.2 Menyelesaikan operasi hitung Pembagian pada bilangan bulat 3.2.3 menyelesaikan operasi hitung Campuran (perkalian dan pembagian) pada bilangan bulat
	4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	4.2.1 Menggunakan operasi hitung Campuran (perkalian dan pembagian) pada bilangan bulat untuk menyelesaikan masalah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Sesudah menerapkan proses pembelajaran, diharapkan siswa mampu:

1. Menyelesaikan perkalian pada bilangan bulat
2. Menyelesaikan pembagian pada bilangan bulat

D. MATERI PEMBELAJARAN

Perkalian dan pembagian bilangan bulat

E. METODE PEMBELAJARAN

Model : *Asynchronous E-Learning*

Metode : Diskusi secara *daring* (melalui *Google Classroom*)

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Internet, Handphone atau Laptop

Alat : Aplikasi *Alef Platform*

Sumber Belajar : Buku Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 1,
Intan Pariwara

G. LANGKAH – LANGKAH DALAM PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengetik kata salam dan doa (menunjukkan sikap religius dan ungkapan rasa syukur atas karunia Tuhan) melalui aplikasi <i>Alef Platform</i> 2. Guru membuat presensi kehadiran awal siswa pada kolom komentar <i>Alef Platform</i> 3. Guru memberikan kata-kata motivasi semangat kepada siswa dalam menjalani pembelajaran jarak jauh.	10 Menit
Inti	1. Guru memberikan pertanyaan berupa contoh soal mengenai permasalahan bilangan bulat kepada siswa (Memberikan Pertanyaan) 2. Guru memberitahu siswa untuk menggunakan kelompok diskusi yang telah dibagi pada pertemuan sebelumnya. (Mengorganisasi Siswa) 3. Guru mempersilahkan salah satu perwakilan kelompok dalam menjawab pertanyaan contoh soal tersebut untuk menentukan jawaban dari pertanyaan materi tersebut (Eksplorasi dan Investigasi Siswa) 4. Guru mempersilahkan perwakilan kelompok menjawab dan membahas pertanyaan contoh soal jawaban dari hasil diskusi daring melalui aplikasi <i>Alef Platform</i> untuk mengkomunikasi hasil jawaban pertanyaan kepada siswa lain. (Monitoring) 5. Siswa perwakilan kelompok mempresentasi hasil jawaban dari pertanyaan contoh soal telah dibahas kelompok secara daring untuk menyampaikan jawaban yang telah diskusi kelompok kepada siswa lain. (Presentasi Hasil Eksplorasi dan Investigasi Siswa) 6. Guru merangkum jawaban yang diberikan siswa dan menjelaskan materi bilangan bulat dan permasalahan yang melibatkan bilangan	70 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	bulat melalui video belajar yang ada di aplikasi <i>Alef Platform</i> untuk mengaplikasikan materi belajar dalam kehidupan sehari-hari. (Evaluasi dan Refleksi)	
Penutup	1. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas 2. Guru memberikan tugas berupa latihan soal kepada siswa dan dikumpulkan melalui aplikasi <i>Alef Platform</i> 3. Guru menutup pelajaran	10 Menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Latihan Soal
2. Soal Post Test
3. Angket Disposisi Matematis

Banjarmasin,

Juli 2022

Mengetahui,

Guru Pamong Matematika

Mahasiswa Peneliti

Farida Rahmawati, S.Pd

Sarmila

NIP.197701022001122005

NIM. 180101040542

Lampiran 20. Nilai *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II

HASIL PRETEST KELAS EKSPERIMEN 1

No.	Nama	Butir Soal																				Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Siswa	
1	A1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	7	35
2	A2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	8	40
3	A3	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	9	45
4	A4	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	9	45
5	A5	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	9	45
6	A6	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	10	50
7	A7	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	11	55
8	A8	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	12	60
9	A9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	13	65
10	A10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	65
11	A11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	14	70
12	A12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	70
13	A13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	75
14	A14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	75
15	A15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
16	A16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
17	A17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
18	A18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
19	A19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
20	A20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85

HASIL PRETEST KELAS EKSPERIMEN 1

No.	Nama	Butir Soal																				Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Siswa	
21	A21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90
22	A22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90
23	A23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
24	A24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
25	A25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	95
26	A26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
27	A27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
28	A28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
29	A29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
30	A30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
31	A31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100

HASIL PRETEST KELAS EKSPERIMEN II

No	Nama	Butir Soal																				Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Siswa	
1	B1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25
2	B2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	6	30
3	B3	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	35
4	B4	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	9	45
5	B5	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	9	45
6	B6	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	9	45	
7	B7	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	10	50
8	B8	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	10	50
9	B9	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	10	50
10	B10	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	11	55
11	B11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	12	60
12	B12	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	12	60
13	B13	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	12	60
14	B14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	13	65
15	B15	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13	65
16	B16	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	13	65
17	B17	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	14	70
18	B18	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15	75
19	B19	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	75
20	B20	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80
21	B21	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16	80
22	B22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	17	85

HASIL PRETEST KELAS EKSPERIMEN II

No	Nama	Butir Soal																				Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Siswa	
23	B23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17	85
24	B24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	85
25	B25	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
26	B26	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
27	B27	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
28	B28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90	
29	B29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95	
30	B30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
31	B31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100

Lampiran 21. Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANSI NILAI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN I DAN EKSPERIMEN II

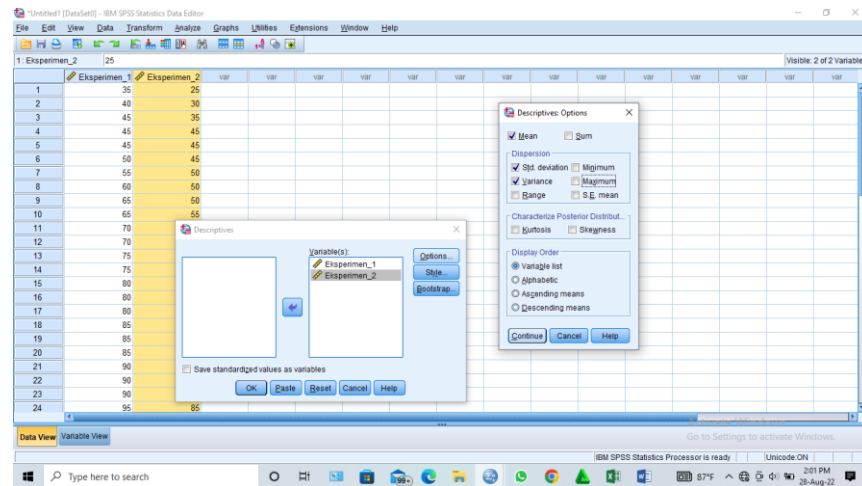
- a. Buka file data yang ingin dicari rata-rata, standar deviasi dan variansnya

	Eksperimen_1	Eksperimen_2
1	35	25
2	40	30
3	45	35
4	45	45
5	45	45
6	50	45
7	55	50
8	60	50
9	65	50
10	65	55
11	70	60
12	70	60
13	75	60
14	75	65
15	80	65
16	80	65
17	80	70
18	85	75
19	85	75
20	85	80
21	90	80
22	90	85
23	90	85
24	95	85

- b. Klik *Analyze-Descriptive Statics-Descriptives*

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The 'Analyze' menu is open, and the 'Descriptive Statistics' option is selected. A sub-menu is displayed, showing 'Descriptives...' as the chosen option. The data table from the previous screenshot is visible in the background.

- c. Masukkan setiap variabel data dalam kolom Variabel(S), kemudian klik Option dan pilih Mean, Std. deviation dan Variance.
- d. Klik Continue kemudian OK.



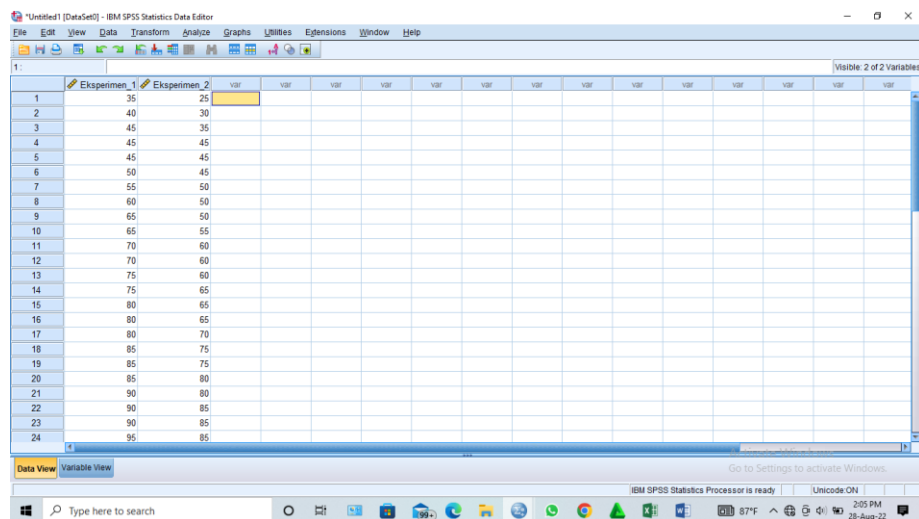
Hasil perhitungan rata-rata, standar deviasi dan varians.

Descriptive Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Variance
Ekspemen_1	31	75.65	20.320	412.903
Ekspemen_2	31	67.42	20.891	436.452
Valid N (listwise)	31			

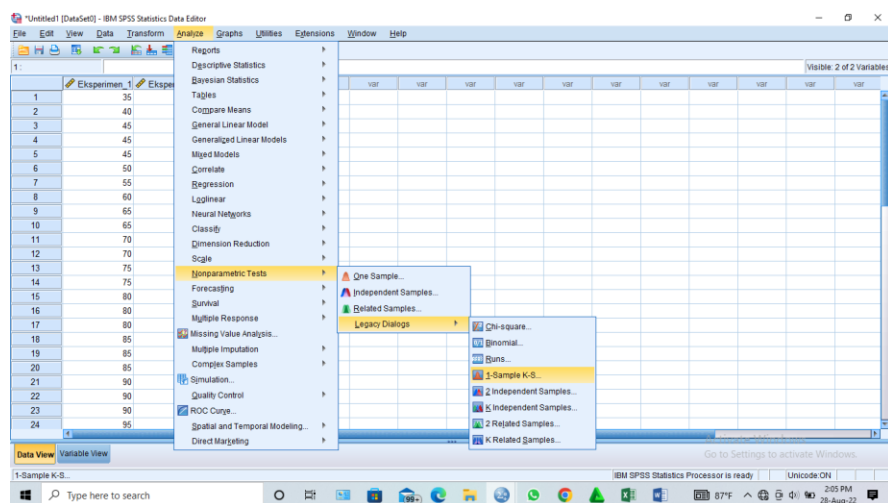
Dari data tersebut, kelas eksperimen 1 memiliki rata-rata/mean adalah 75,65 dan kelas eksperimen 2 memiliki rata-rata/mean adalah 67,42, selisih rata-rata kedua kelas adalah 8,23. Sedangkan standar deviasi kelas eksperimen 1 adalah 20,320 dan standar deviasi kelas eksperimen 2 adalah 20,891. Variansi untuk kelas eksperimen 1 adalah 412,903 dan variansi untuk kelas eksperimen 2 adalah 436,452..

Lampiran 22. Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Pretets* Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II Menggunakan SPSS

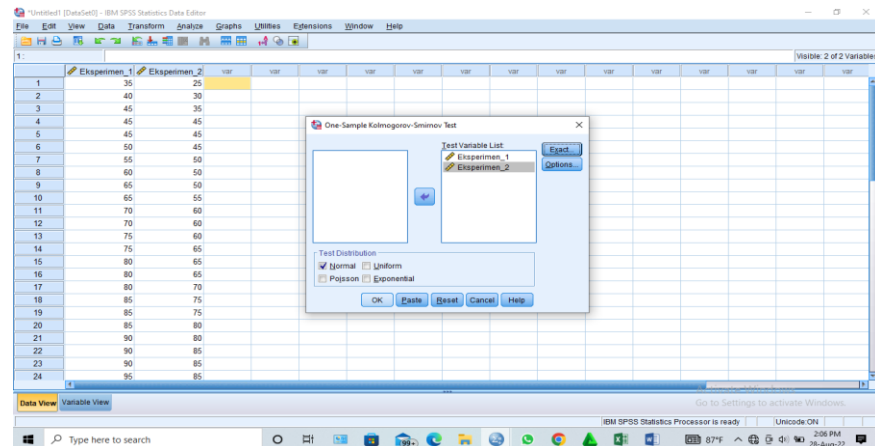
- 1) Buka lembar kerja baru klik file > New > Data.
- 2) Klik tab Variable view untuk mempersiapkan pembuatan variabel-variabel baru.
- 3) Buat variabel yang ingin dicari normalitasnya.
- 4) Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data. Untuk itu klik Tab Data View, isikan data.



- 5) Klik menu *Anlyze* > *Nonparametric Test* > *Legacy Dialogs* > *1-Sample K-S*



- 6) Masukkan variable pada kotak *Test Variable List*
- 7) Aktifkan kotak cek pada *Test Distribution* pada pilihan *Normal*.
- 8) Lalu, klik tombol OK.



Hasil Output Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Eksperimen_1	Eksperimen_2
N		31	31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	75.65	67.42
	Std. Deviation	20.320	20.891
Most Extreme Differences	Absolute	.133	.123
	Positive	.115	.088
	Negative	-.133	-.123
Test Statistic		.133	.123
Asymp. Sig. (2-tailed)		.172 ^c	.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. This is a lower bound of the true significance.			

Dari data tersebut, kelas eksperimen 1 memiliki nilai signifikansi (sig.) yaitu 0,172 lebih besar dari 0,05 maka data berdistribusi Normal dan pada kelas eksperimen II juga memiliki nilai signifikansi (sig.) yaitu 0,200 lebih besar dari 0,05 sehingga data dinyatakan berdistribusi normal.

Lampiran 23. Perhitungan Uji Normalitas *Pretest* Kelas eksperimen 1 dan eksperimen II menggunakan Excel

UJI NORMALITAS *PRETES* KELAS EKSPERIMEN 1

No.	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	35	-2.000	0.023	0.032	0.0095
2	40	-1.754	0.040	0.065	0.0248
3	45	-1.508	0.066	0.097	0.0310
4	45	-1.508	0.066	0.129	0.0633
5	45	-1.508	0.066	0.161	0.0955
6	50	-1.262	0.103	0.194	0.0901
7	55	-1.016	0.155	0.226	0.0710
8	60	-0.770	0.221	0.258	0.0374
9	65	-0.524	0.300	0.290	0.0099
10	65	-0.524	0.300	0.323	0.0224
11	70	-0.278	0.391	0.355	0.0357
12	70	-0.278	0.391	0.387	0.0035
13	75	-0.032	0.487	0.419	0.0680
14	75	-0.032	0.487	0.452	0.0357
15	80	0.214	0.585	0.484	0.1010
16	80	0.214	0.585	0.516	0.0687
17	80	0.214	0.585	0.548	0.0365
18	85	0.460	0.677	0.581	0.0967
19	85	0.460	0.677	0.613	0.0645
20	85	0.460	0.677	0.645	0.0322
21	90	0.706	0.760	0.677	0.0826
22	90	0.706	0.760	0.710	0.0504
23	90	0.706	0.760	0.742	0.0181
24	95	0.953	0.830	0.774	0.0554
25	95	0.953	0.830	0.806	0.0231
26	95	0.953	0.830	0.839	0.0091
27	100	1.199	0.885	0.871	0.0137
28	100	1.199	0.885	0.903	0.0186
29	100	1.199	0.885	0.935	0.0508
30	100	1.199	0.885	0.968	0.0831
31	100	1.199	0.885	1.000	0.1153
Rata-Rata		75.64516129		L hitung	0.1153
S		20.32002032		L tabel	0.1591
Max		100			

Min	35
Rentang	65

UJI NORMALITAS *PRETES* KELAS EKSPERIMEN 2

No.	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	25	-2.030	0.021	0.032	0.0111
2	30	-1.791	0.037	0.065	0.0279
3	35	-1.552	0.060	0.097	0.0364
4	45	-1.073	0.142	0.129	0.0126
5	45	-1.073	0.142	0.161	0.0197
6	45	-1.073	0.142	0.194	0.0519
7	50	-0.834	0.202	0.226	0.0236
8	50	-0.834	0.202	0.258	0.0559
9	50	-0.834	0.202	0.290	0.0881
10	55	-0.594	0.276	0.323	0.0465
11	60	-0.355	0.361	0.355	0.0064
12	60	-0.355	0.361	0.387	0.0259
13	60	-0.355	0.361	0.419	0.0581
14	65	-0.116	0.454	0.452	0.0023
15	65	-0.116	0.454	0.484	0.0300
16	65	-0.116	0.454	0.516	0.0622
17	70	0.124	0.549	0.548	0.0008
18	75	0.363	0.642	0.581	0.0610
19	75	0.363	0.642	0.613	0.0287
20	80	0.602	0.726	0.645	0.0813
21	80	0.602	0.726	0.677	0.0491
22	85	0.842	0.800	0.710	0.0903
23	85	0.842	0.800	0.742	0.0580
24	85	0.842	0.800	0.774	0.0258
25	85	0.842	0.800	0.806	0.0065
26	90	1.081	0.860	0.839	0.0214
27	90	1.081	0.860	0.871	0.0108
28	90	1.081	0.860	0.903	0.0431
29	95	1.320	0.907	0.935	0.0289
30	100	1.560	0.941	0.968	0.0272
31	100	1.560	0.941	1.000	0.0594

Rata-Rata	67.419355
s	20.891424
Max	100
Min	25
Rentang	75

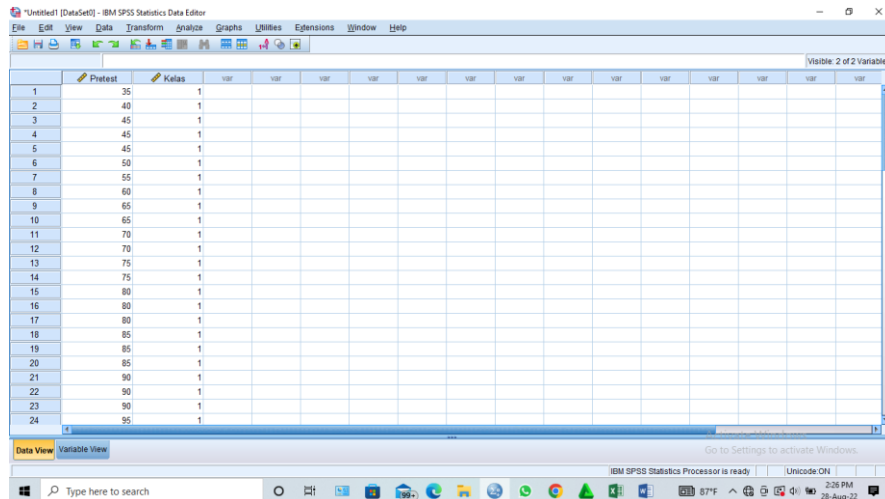
L hitung	0.0903
L tabel	0.1591

Ketika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka hasilnya NORMAL

Dari data pretest diatas, diperoleh perhitungan data pada kelas eksperimen nilai $L_{hitung} = 0,115$ dan $L_{tabel} = 0,159$ dan pada kelas eksperimen II nilai $L_{hitung} = 0,0903$ dan $L_{tabel} = 0,1591$. Sehingga, ketika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka hasilnya data berdistribusi normal.

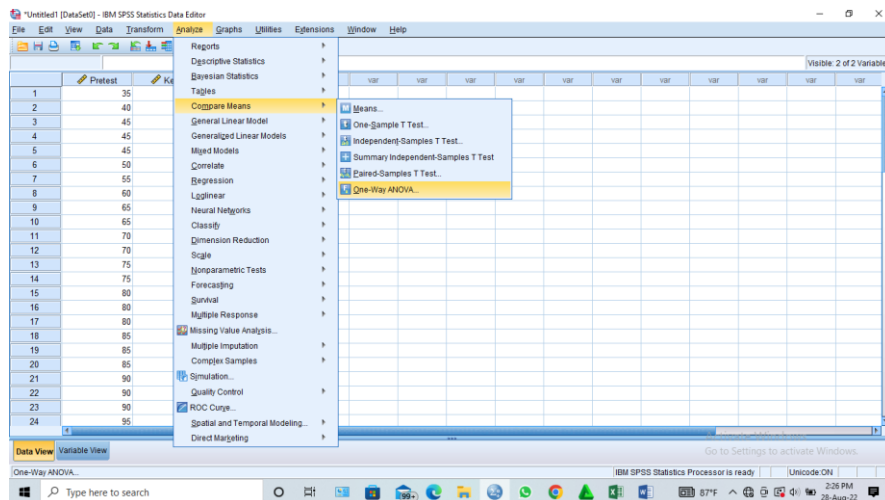
Lampiran 24. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II Menggunakan SPSS

1) Masukkan data pada *Data View*.



2) Buka menu utama *Analyze* dan klik *Compare Means*.

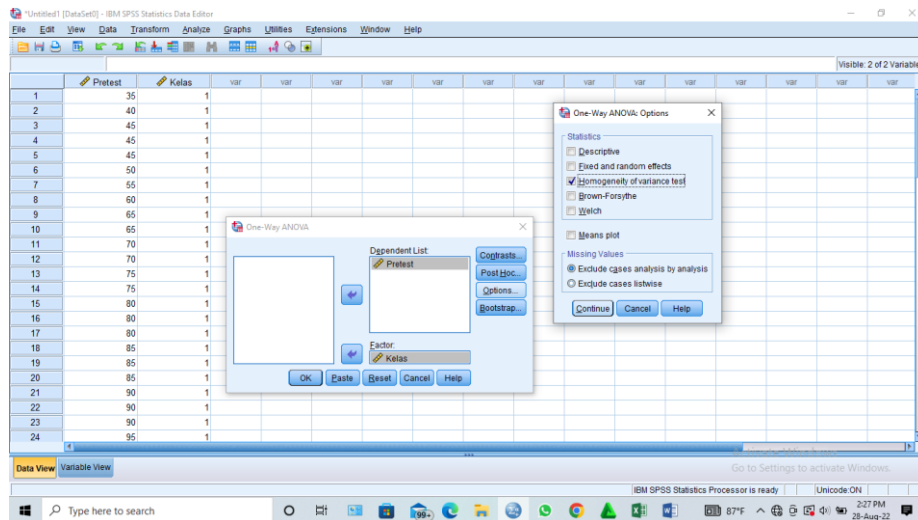
3) Kemudian klik *One Way Anova*.



4) Masukkan variabel ke dalam *dependent list* dan *Factor list*.

5) Klik *Options*, tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity of variance test*.

6) Klik *Continue* dan OK.



Hasil Output uji homogenitas *pretest* siswa

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	.053	1	60	.818
	Based on Median	.107	1	60	.744
	Based on Median and with adjusted df	.107	1	59.524	.744
	Based on trimmed mean	.069	1	60	.793

Dari tabel diatas, diperoleh F_{Hitung} adalah 0,069

F_{Tabel} diperoleh dari: $F_{(\alpha, k-1, n-1)}$

$$= F_{(\alpha, k-1, n-1)}$$

$$= F_{(0,05, 1, 60)}$$

$$= 4,00$$

Karena $F_{Hitung} \leq F_{Tabel}$ maka dapat disimpulkan kedua data homogen.

Lampiran 25. Perhitungan Uji Homogenitas *Pretes* Siswa menggunakan Excel

UJI HOMOGENITAS PRETEST

No	1	2
1	35	25
2	40	30
3	45	35
4	45	45
5	45	45
6	50	45
7	55	50
8	60	50
9	65	50
10	65	55
11	70	60
12	70	60
13	75	60
14	75	65
15	80	65
16	80	65
17	80	70
18	85	75
19	85	75
20	85	80
21	90	80
22	90	85
23	90	85
24	95	85
25	95	85
26	95	90
27	100	90
28	100	90
29	100	95
30	100	100
31	100	100
Jumlah	2345	2090
Rata-rata	75.65	67.42
Varians	412.90	436.45

Banyak data	31	31
-------------	----	----

kel. Sampel	dk	Si2	Log Si2	(dk)log Si2	(ni-1).Si2
X2Y1	30	412.90	2.62	78.48	12387.10
X2Y2	30	436.45	2.64	79.20	13093.55
JUMLAH	60			157.67	25480.65

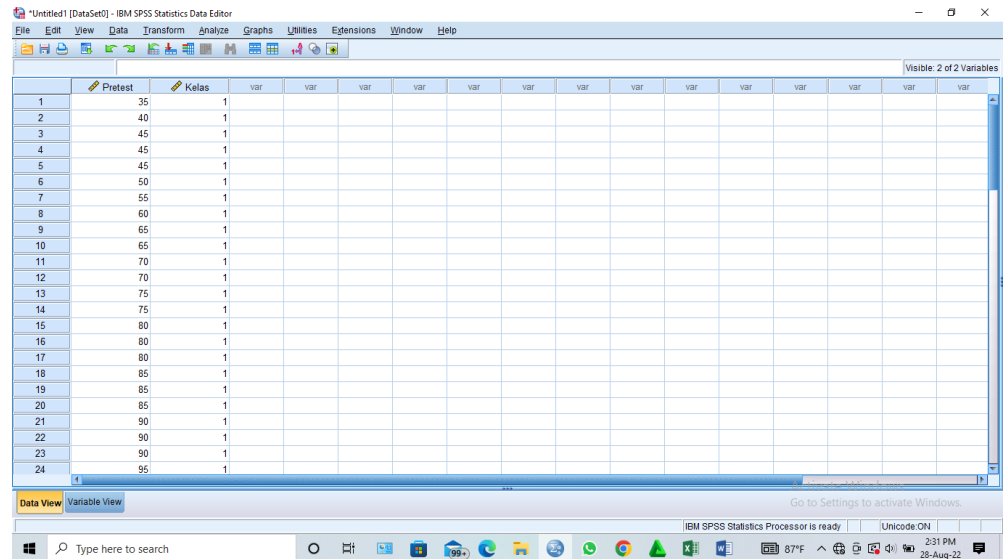
S2	424.68
log s2	2.63
Bartlet	157.6836
X2 hitung	0.023069
X2 tabel	3.84

jika X^2 hitung < X^2 tabel, maka data HOMOGEN

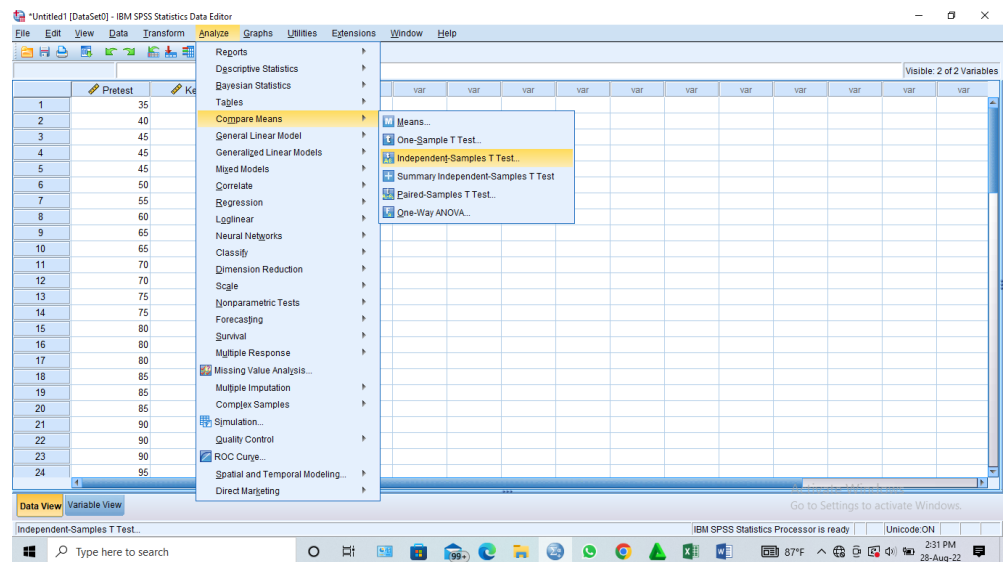
Dari data diatas diperoleh bahwa X^2 hitung = 0,053 dan X^2 tabel = 3,84. Sehingga, apabila X^2 hitung < X^2 tabel maka varians data Homogen.

Lampiran 26. Uji Beda (Uji t) Nilai *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II Menggunakan SPSS

1) Buka file *Independent*



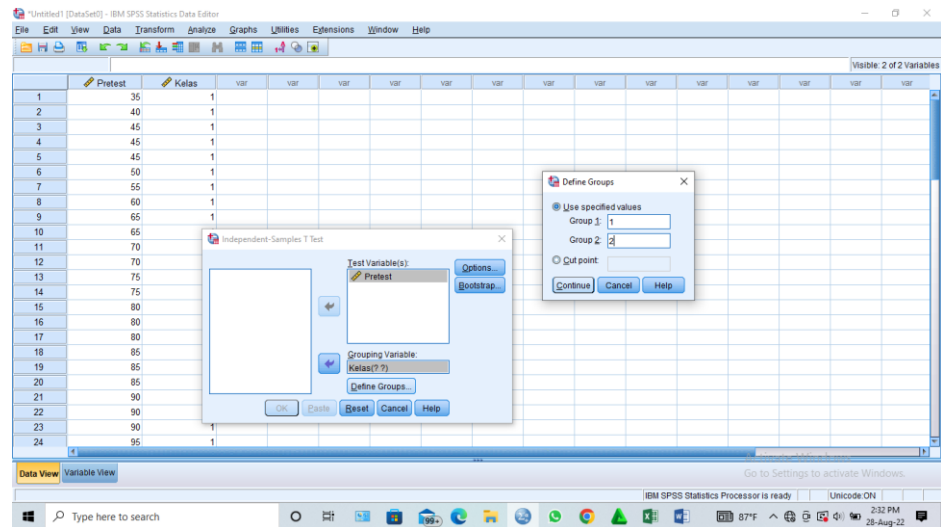
2) Klik *Analyze- Compare Means – Independent-Sample T Test*



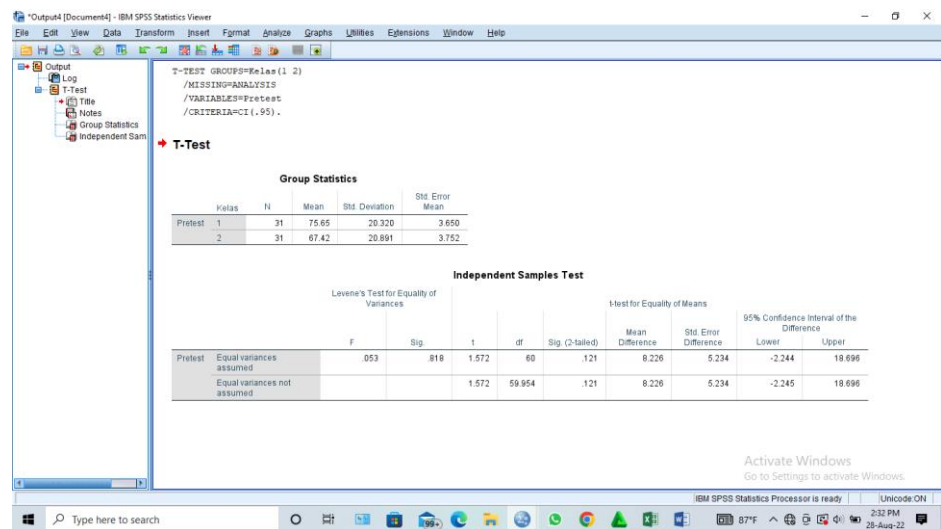
3) Masukkan variabel nilai ke dalam *Test Variable(s)*.

4) Masukkan variabel kelompok ke dalam *Grouping Variable*.

5) Klik tombol *Define Group*, isikan 1 dan 2, kemudian klik OK.



Hasil output uji t kemampuan awal siswa



Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	.053	.818	1.572	60	.121	8.226	5.234	-2.244	18.696
	Equal variances not assumed			1.572	59.954	.121	8.226	5.234	-2.245	18.696

Dari tabel diatas diperoleh t_{hitung} adalah 1, 572

Menentukan nilai t_{tabel} :

$$n_1 = 31 \quad n_2 = 31 \quad db (df) = n_1 + n_2 - 2 = 60$$

$$t_{tabel} = 2,000$$

Karena $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.

Lampiran 27. Perhitungan Uji Hipotesis (Uji t) *Pretest* Kelas EKsperimen 1 dan Kelas eksperimen II menggunakan Excel

UJI T PRETEST

No	X2Y1	X2Y2
1	35	25
2	40	30
3	45	35
4	45	45
5	45	45
6	50	45
7	55	50
8	60	50
9	65	50
10	65	55
11	70	60
12	70	60
13	75	60
14	75	65
15	80	65
16	80	65
17	80	70
18	85	75
19	85	75
20	85	80
21	90	80
22	90	85
23	90	85
24	95	85
25	95	85
26	95	90
27	100	90
28	100	90
29	100	95
30	100	100
31	100	100
Rata2	75.65	67.42
SD	20.32	20.89
n	31	31

Sp = $\sqrt{\frac{S1^2(n1-1) + S2^2(n2-1)}{n1+n2-2}}$	20.608
--	--------

atas	25480.65
bawah	60

t hitung	1.571501
t tabel	2

Jika $-X_{tabel} < X_{hitung} < X_{tabel}$, maka H_0 diterima H_a ditolak sehingga, TIDAK terdapat perbedaan yang SIGNIFIKAN

Lampiran 28. Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

No.	Responden	Butir Soal																				Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Siswa	
1	R1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	13	65
2	R2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	14	70
3	R3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	15	75
4	R4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	15	75
5	R5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	15	75
6	R6	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
7	R7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	80
8	R8	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	80
9	R9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	16	80
10	R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	17	85
11	R11	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85
12	R12	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85
13	R13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	85
14	R14	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85
15	R15	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85
16	R16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	90
17	R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18	90
18	R18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
19	R19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
20	R20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
22	R22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95
23	R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95

24	R24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
25	R25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
26	R26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
27	R27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
28	R28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
29	R29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
30	R30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
31	R31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100

No.	Responden	Butir Soal																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Siswa
1	R1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	13
2	R2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	14
3	R3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	15
4	R4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	15
5	R5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	15
6	R6	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
7	R7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16
8	R8	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16
9	R9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	16
10	R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	17
11	R11	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
12	R12	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
13	R13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17

14	R14	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	
15	R15	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
16	R16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
17	R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18
18	R18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
19	R19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
20	R20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
22	R22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
23	R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
24	R24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
25	R25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
26	R26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
27	R27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
28	R28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
29	R29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
30	R30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
31	R31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20

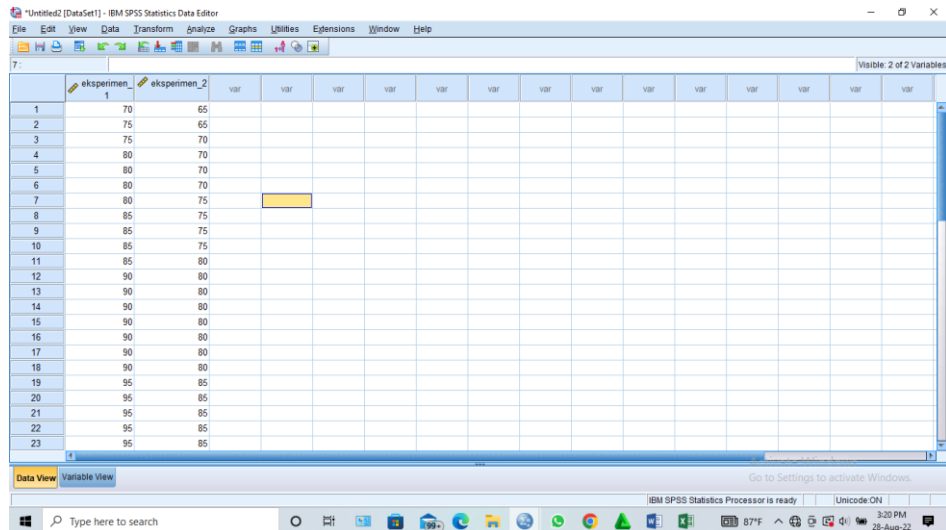
No	Responden Kelas Eksperimen 2	Butir Soal																				Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Siswa	
1	R1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	13	65
2	R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	13	65
3	R3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	14	70

No	Responden Kelas Eksperimen 2	Butir Soal																				Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Siswa	
4	R4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	14	70
5	R5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	14	70
6	R6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	14	70
7	R7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	15	75
8	R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	15	75
9	R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	15	75
10	R10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	15	75
11	R11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	16	80
12	R12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	80
13	R13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	80
14	R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	16	80
15	R15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80
16	R16	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	80
17	R17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	16	80
18	R18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	16	80
19	R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	17	85
20	R20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17	85
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	85
22	R22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	17	85
23	R23	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
24	R24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	90
25	R25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
26	R26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90

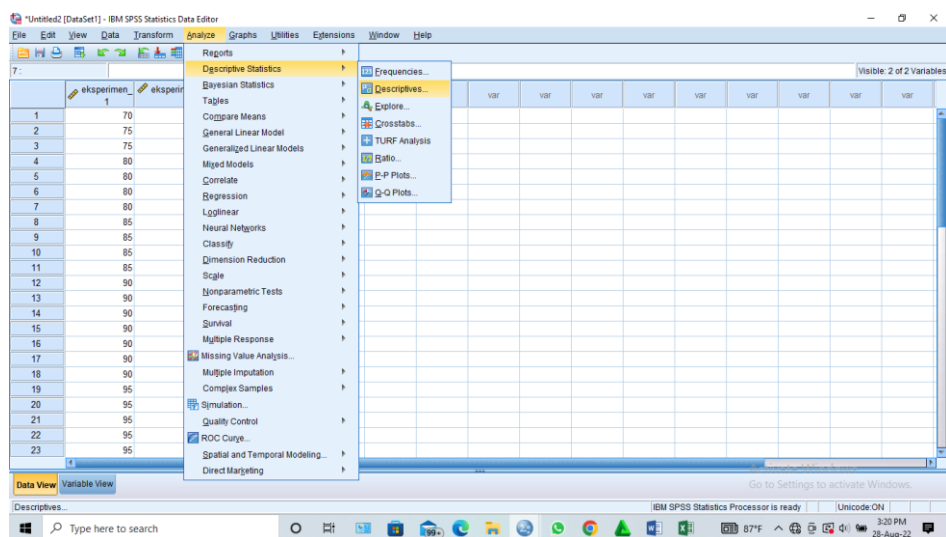
No	Responden Kelas Eksperimen 2	Butir Soal																				Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Siswa	
27	R27	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
28	R28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
29	R29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	100
30	R30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
31	R31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100

Lampiran 29. Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II Menggunakan SPSS

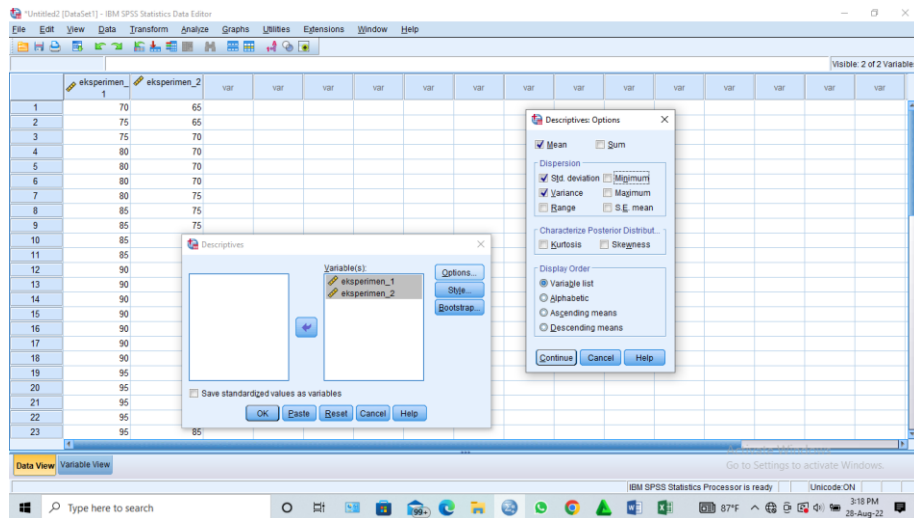
- 1) Buka file data yang ingin dicari rata-rata, standar deviasi dan variansinya.



- 2) Klik *Analyze- Descriptive Statistics- Descriptives*.



- 3) Masukkan setiap variabel data dalam kolom Variable(s), kemudian klik Option dan pilih Mean, Std.Deviation dan Variance.
- 4) Klik *Continue* kemudian OK.



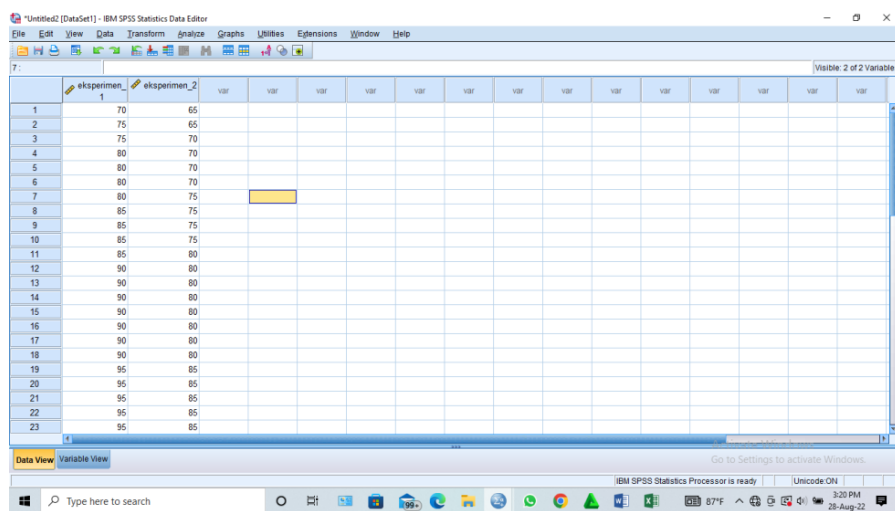
Hasil output Rata-rata, standar deviasi dan varians hasil belajar

Descriptive Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Variance
eksperimen_1	31	87.26	9.295	86.398
eksperimen_2	31	81.61	9.694	93.978
Valid N (listwise)	31			

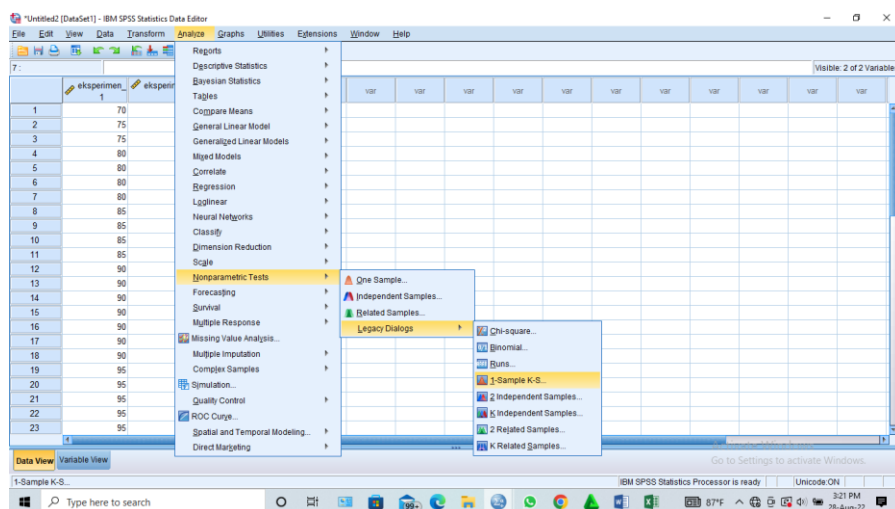
Dari data tersebut, kelas eksperimen 1 (Kelas VII B) memiliki rata-rata/mean adalah 87,26 dan kelas eksperimen 2 (Kelas VII A) memiliki rata-rata/mean adalah 81,61. Sedangkan standar deviasi kelas eksperimen 1 (Kelas VII B) adalah 9,295 dan standar deviasi kelas eksperimen 2 (kelas VII A) adalah 9,694. Variansi untuk kelas eksperimen 1 (kelas VII B) adalah 86,398 dan variansi untuk kelas eksperimen 2 (Kelas VII A) adalah 93,978.

Lampiran 30. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Hasil Belajar Kelas Eksprimen I dan Kelas Eksprimen II Menggunakan SPSS

- 1) Buka lembar kerja baru klik file > New > data
- 2) Klik tab variable view untuk mempersiapkan pembuatan variabel baru.
- 3) Buat variabel yang ingin dicari normalitasnya.
- 4) Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data. Untuk itu klik Data View, isikan data.

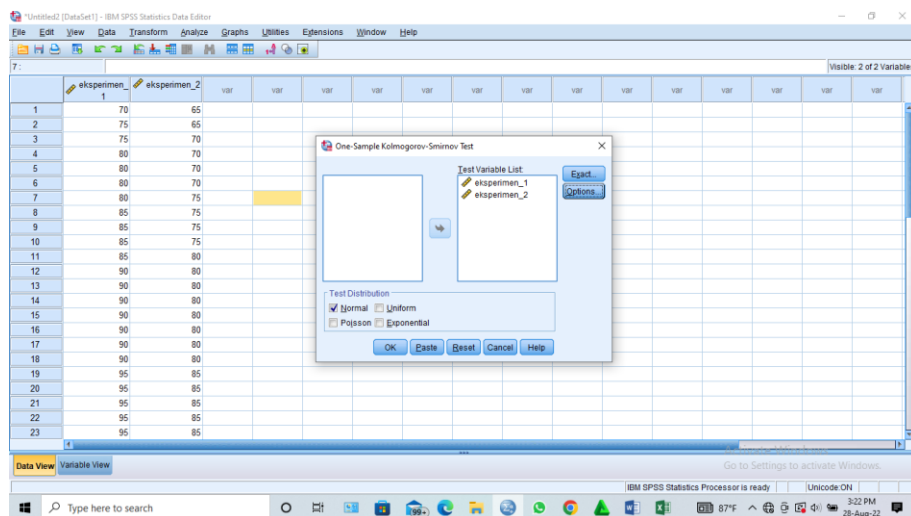


- 5) Klik menu *Analyze > Nonparametric > Legacy Dialogs > 1-Sample K-S.*



- 6) Masukkan variabel pada kontak *Test Variable List*
- 7) Aktifkan kotak cek pada *Test Distribution* dengan pilihan *Normal*.

8) Klik tombol OK.



Hasil output uji normalitas hasil belajar siswa kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Eksperimen_1	Eksperimen_2
N		31	31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	87.26	81.61
	Std. Deviation	9.295	9.694
Most Extreme Differences	Absolute	.152	.147
	Positive	.085	.147
	Negative	-.152	-.111
Test Statistic		.152	.147
Asymp. Sig. (2-tailed)		.065 ^c	.087 ^c
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			

Dari data tersebut, kelas eksperimen 1 memiliki nilai signifikansi (sig.) yaitu 0,065 lebih besar dari 0,05 maka data berdistribusi Normal dan pada kelas eksperimen II juga memiliki nilai signifikansi (sig.) yaitu 0,087 lebih besar dari 0,05 sehingga data dinyatakan berdistribusi normal.

Lampiran 31. Perhitungan Uji Normalitas *Posttest* Kelas eksperimen I dan Kelas eksperimen II menggunakan Excel

UJI NORMALITAS *PRETES* KELAS EKSPERIMEN 2

No.	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	25	-2.030	0.021	0.032	0.0111
2	30	-1.791	0.037	0.065	0.0279
3	35	-1.552	0.060	0.097	0.0364
4	45	-1.073	0.142	0.129	0.0126
5	45	-1.073	0.142	0.161	0.0197
6	45	-1.073	0.142	0.194	0.0519
7	50	-0.834	0.202	0.226	0.0236
8	50	-0.834	0.202	0.258	0.0559
9	50	-0.834	0.202	0.290	0.0881
10	55	-0.594	0.276	0.323	0.0465
11	60	-0.355	0.361	0.355	0.0064
12	60	-0.355	0.361	0.387	0.0259
13	60	-0.355	0.361	0.419	0.0581
14	65	-0.116	0.454	0.452	0.0023
15	65	-0.116	0.454	0.484	0.0300
16	65	-0.116	0.454	0.516	0.0622
17	70	0.124	0.549	0.548	0.0008
18	75	0.363	0.642	0.581	0.0610
19	75	0.363	0.642	0.613	0.0287
20	80	0.602	0.726	0.645	0.0813
21	80	0.602	0.726	0.677	0.0491
22	85	0.842	0.800	0.710	0.0903
23	85	0.842	0.800	0.742	0.0580
24	85	0.842	0.800	0.774	0.0258
25	85	0.842	0.800	0.806	0.0065
26	90	1.081	0.860	0.839	0.0214
27	90	1.081	0.860	0.871	0.0108
28	90	1.081	0.860	0.903	0.0431
29	95	1.320	0.907	0.935	0.0289
30	100	1.560	0.941	0.968	0.0272
31	100	1.560	0.941	1.000	0.0594
Rata-Rata		67.419355		L hitung	0.0903

s	20.891424
Max	100
Min	25
Rentang	75

L tabel	0.1591
---------	--------

Ketika L hitung < L tabel maka hasilnya
NORMAL

UJI NORMALITAS *POSTEST* KELAS EKSPERIMEN 1

No.	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	65	-2.395	0.008	0.032	0.0239
2	70	-1.857	0.032	0.065	0.0328
3	75	-1.319	0.094	0.097	0.0032
4	75	-1.319	0.094	0.129	0.0354
5	75	-1.319	0.094	0.161	0.0677
6	80	-0.781	0.217	0.194	0.0239
7	80	-0.781	0.217	0.226	0.0084
8	80	-0.781	0.217	0.258	0.0406
9	80	-0.781	0.217	0.290	0.0729
10	85	-0.243	0.404	0.323	0.0814
11	85	-0.243	0.404	0.355	0.0492
12	85	-0.243	0.404	0.387	0.0169
13	85	-0.243	0.404	0.419	0.0153
14	85	-0.243	0.404	0.452	0.0476
15	85	-0.243	0.404	0.484	0.0798
16	90	0.295	0.616	0.516	0.0999
17	90	0.295	0.616	0.548	0.0676
18	90	0.295	0.616	0.581	0.0354
19	90	0.295	0.616	0.613	0.0031
20	90	0.295	0.616	0.645	0.0292
21	95	0.833	0.798	0.677	0.1201
22	95	0.833	0.798	0.710	0.0879
23	95	0.833	0.798	0.742	0.0556
24	95	0.833	0.798	0.774	0.0234
25	95	0.833	0.798	0.806	0.0089
26	95	0.833	0.798	0.839	0.0412
27	95	0.833	0.798	0.871	0.0734
28	100	1.371	0.915	0.903	0.0116
29	100	1.371	0.915	0.935	0.0207

30	100	1.371	0.915	0.968	0.0530
31	100	1.371	0.915	1.000	0.0852
Rata-Rata	87.258065			L hitung	0.1201
s	9.2950443			L tabel	0.1591
Max	100				
Min	65				
Rentang	35				

Ketika $L \text{ hitung} < L \text{ tabel}$ maka hasilnya NORMAL

UJI NORMALITAS *POSTTES* KELAS EKSPERIMEN 2

No.	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	65	-1.714	0.043	0.032	0.0110
2	65	-1.714	0.043	0.065	0.0212
3	70	-1.198	0.115	0.097	0.0187
4	70	-1.198	0.115	0.129	0.0136
5	70	-1.198	0.115	0.161	0.0458
6	70	-1.198	0.115	0.194	0.0781
7	75	-0.682	0.248	0.226	0.0218
8	75	-0.682	0.248	0.258	0.0105
9	75	-0.682	0.248	0.290	0.0427
10	75	-0.682	0.248	0.323	0.0750
11	80	-0.166	0.434	0.355	0.0791
12	80	-0.166	0.434	0.387	0.0468
13	80	-0.166	0.434	0.419	0.0146
14	80	-0.166	0.434	0.452	0.0177
15	80	-0.166	0.434	0.484	0.0499
16	80	-0.166	0.434	0.516	0.0822
17	80	-0.166	0.434	0.548	0.1145
18	80	-0.166	0.434	0.581	0.1467
19	85	0.349	0.637	0.613	0.0237
20	85	0.349	0.637	0.645	0.0086
21	85	0.349	0.637	0.677	0.0408
22	85	0.349	0.637	0.710	0.0731
23	85	0.349	0.637	0.742	0.1053
24	90	0.865	0.807	0.774	0.0323

25	90	0.865	0.807	0.806	0.0001
26	90	0.865	0.807	0.839	0.0322
27	90	0.865	0.807	0.871	0.0644
28	95	1.381	0.916	0.903	0.0131
29	100	1.897	0.971	0.935	0.0356
30	100	1.897	0.971	0.968	0.0033
31	100	1.897	0.971	1.000	0.0289
Rata-Rata	81.612903			L hitung	0.1467
s	9.6942506			L tabel	0.1591
Max	100				
Min	65				
Rentang	35				

Ketika L hitung < L tabel maka hasilnya NORMAL

UJI NORMALITAS *POSTTES* KELAS EKSPERIMEN 2

No.	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	65	-1.714	0.043	0.032	0.0110
2	65	-1.714	0.043	0.065	0.0212
3	70	-1.198	0.115	0.097	0.0187
4	70	-1.198	0.115	0.129	0.0136
5	70	-1.198	0.115	0.161	0.0458
6	70	-1.198	0.115	0.194	0.0781
7	75	-0.682	0.248	0.226	0.0218
8	75	-0.682	0.248	0.258	0.0105
9	75	-0.682	0.248	0.290	0.0427
10	75	-0.682	0.248	0.323	0.0750
11	80	-0.166	0.434	0.355	0.0791
12	80	-0.166	0.434	0.387	0.0468
13	80	-0.166	0.434	0.419	0.0146
14	80	-0.166	0.434	0.452	0.0177
15	80	-0.166	0.434	0.484	0.0499
16	80	-0.166	0.434	0.516	0.0822
17	80	-0.166	0.434	0.548	0.1145
18	80	-0.166	0.434	0.581	0.1467
19	85	0.349	0.637	0.613	0.0237
20	85	0.349	0.637	0.645	0.0086

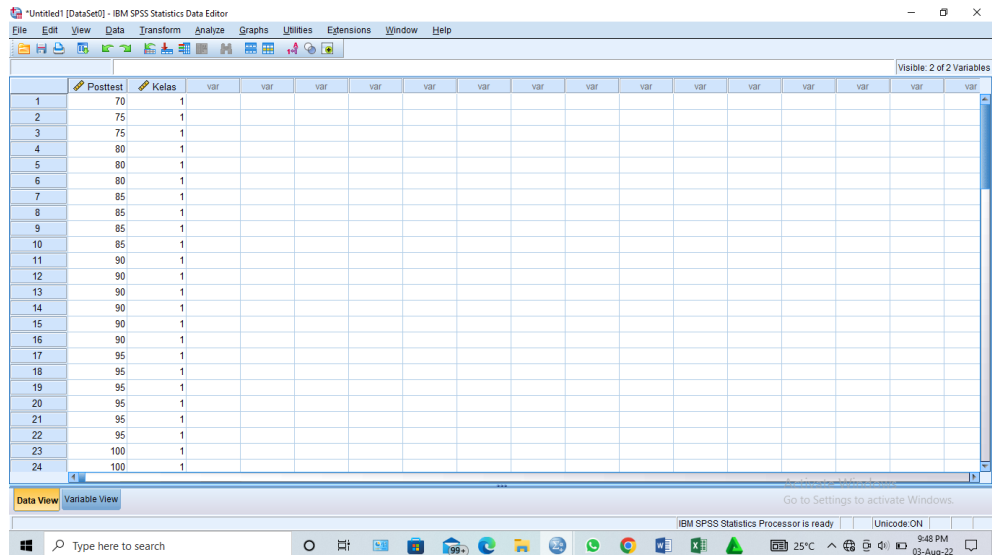
21	85	0.349	0.637	0.677	0.0408
22	85	0.349	0.637	0.710	0.0731
23	85	0.349	0.637	0.742	0.1053
24	90	0.865	0.807	0.774	0.0323
25	90	0.865	0.807	0.806	0.0001
26	90	0.865	0.807	0.839	0.0322
27	90	0.865	0.807	0.871	0.0644
28	95	1.381	0.916	0.903	0.0131
29	100	1.897	0.971	0.935	0.0356
30	100	1.897	0.971	0.968	0.0033
31	100	1.897	0.971	1.000	0.0289
Rata-Rata		81.612903		L hitung	0.1467
s		9.6942506		L tabel	0.1591
Max		100			
Min		65			
Rentang		35			

Ketika $L \text{ hitung} < L \text{ tabel}$ maka hasilnya NORMAL

Dari data posttest diatas, diperoleh perhitungan data pada kelas eksperimen nilai $L \text{ hitung} = 0,1201$ dan $L \text{ tabel} = 0,159$ dan pada kelas eksperimen II nilai $L \text{ hitung} = 0,1467$ dan $L \text{ tabel} = 0,1591$. Sehingga, ketika $L \text{ hitung} < L \text{ tabel}$ maka hasilnya data berdistribusi normal.

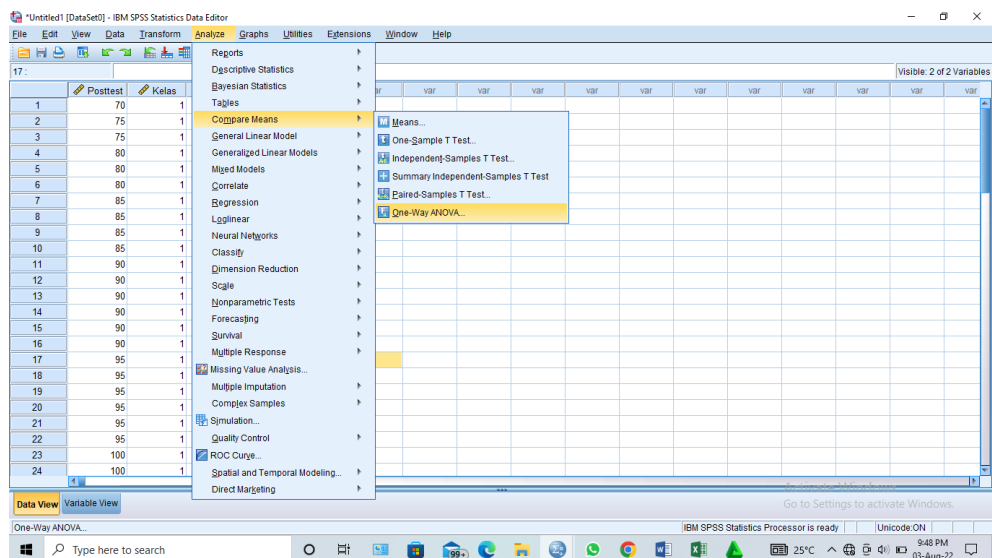
Lampiran 32. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II Menggunakan SPSS

1) Masukkan data pada *Data View*.



2) Buka menu utama *Analyze* dan klik *Compare Means*.

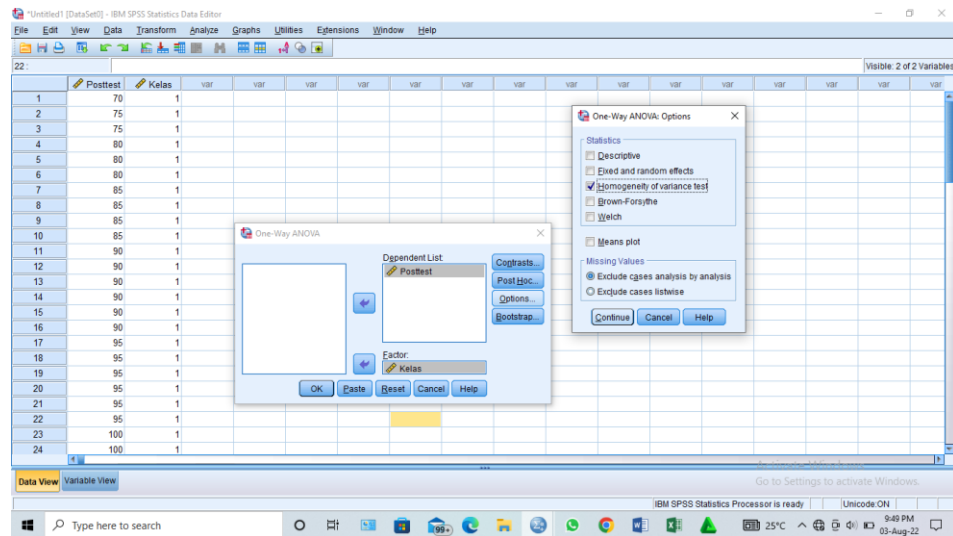
3) Kemudian klik *One Way Anova*.



4) Masukkan variabel kedalam *dependent list* dan *factor list*.

5) Klik *Option*, tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity of variance test*.

6) Klik *continue* dan OK.



Hasil output uji homogenitas hasil belajar siswa kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest	Based on Mean	.000	1	60	.994
	Based on Median	.011	1	60	.918
	Based on Median and with adjusted df	.011	1	59.731	.918
	Based on trimmed mean	.000	1	60	.995

Dari tabel diatas, diperoleh F_{Hitung} adalah 0,000

F_{Tabel} diperoleh dari: $F_{(\alpha, k-1, n-1)}$

$$= F_{(\alpha, k-1, n-1)}$$

$$= F_{(0,05,1,60)}$$

$$= 4,00$$

Karena $F_{Hitung} \leq F_{Tabel}$ maka dapat disimpulkan kedua data homogen.

Lampiran 33. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1 Dan Kelas Eksperimen II Menggunakan Excel

UJI HOMOGENITAS HASIL BELAJAR SISWA

No	X2Y1	X2Y2
1	65	65
2	70	65
3	75	70
4	75	70
5	75	70
6	80	70
7	80	75
8	80	75
9	80	75
10	85	75
11	85	80
12	85	80
13	85	80
14	85	80
15	85	80
16	90	80
17	90	80
18	90	80
19	90	85
20	90	85
21	95	85
22	95	85
23	95	85
24	95	90
25	95	90
26	95	90
27	95	90
28	100	95
29	100	100
30	100	100
31	100	100
Jumlah	2705	2530
Rata-rata	87.26	81.61
Varians	86.40	93.98

Banyak data	31	31
-------------	----	----

kel. Sampel	dk	Si2	Log Si2	(dk)log Si2	(ni-1).Si2
X2Y1	30	86.40	1.94	58.10	2591.94
X2Y2	30	93.98	1.97	59.19	2819.35
JUMLAH	60			117.29	5411.29

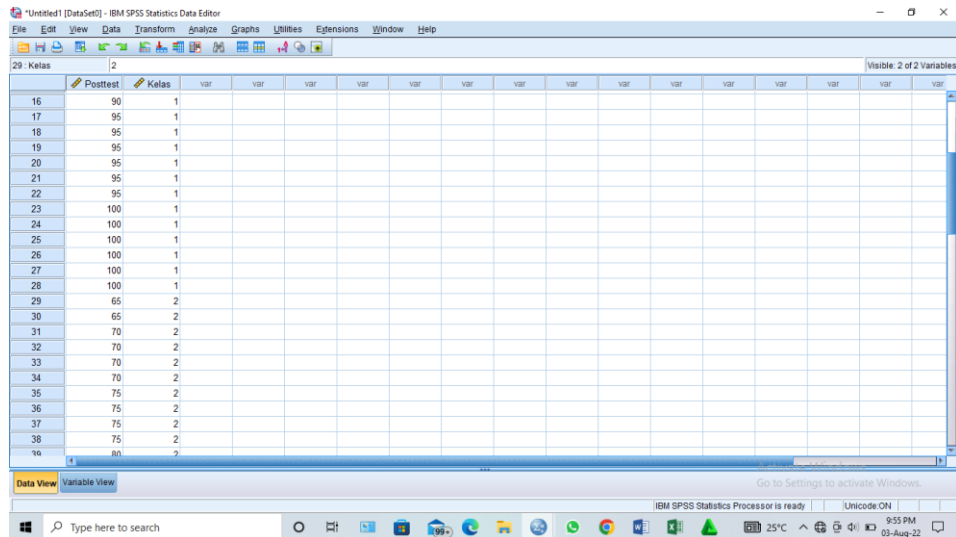
S2	90.19
log s2	1.96
Bartlet	117.309
X2 hitung	0.053034
X2 tabel	3.84

jika X^2 hitung < X^2 tabel, maka data HOMOGEN

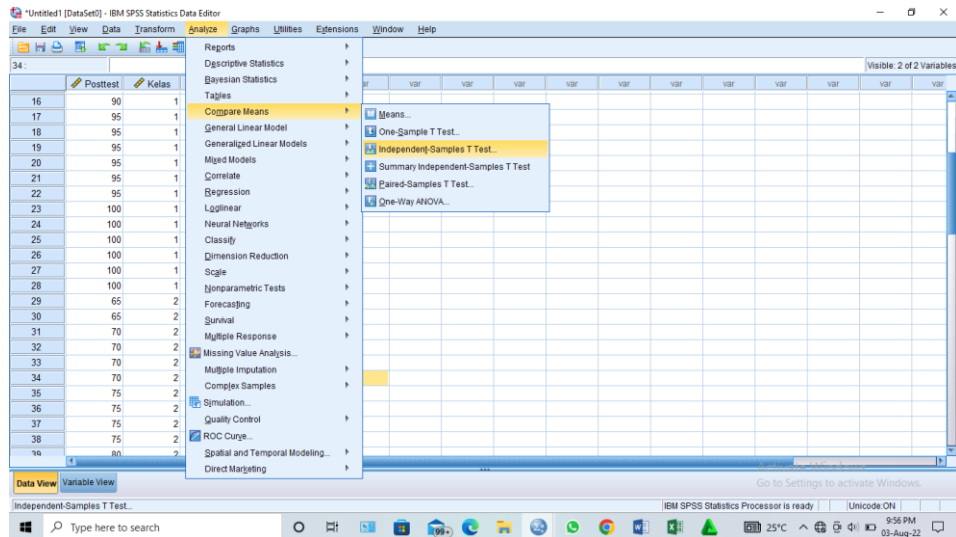
Dari data diatas diperoleh bahwa X^2 hitung = 0,053 dan X^2 tabel = 3,84. Sehingga, apabila X^2 hitung < X^2 tabel maka varians data Homogen.

Lampiran 34. Perhitungan Uji hipotesis (Uji t) Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II Menggunakan SPSS

1) Buka file *independent*.



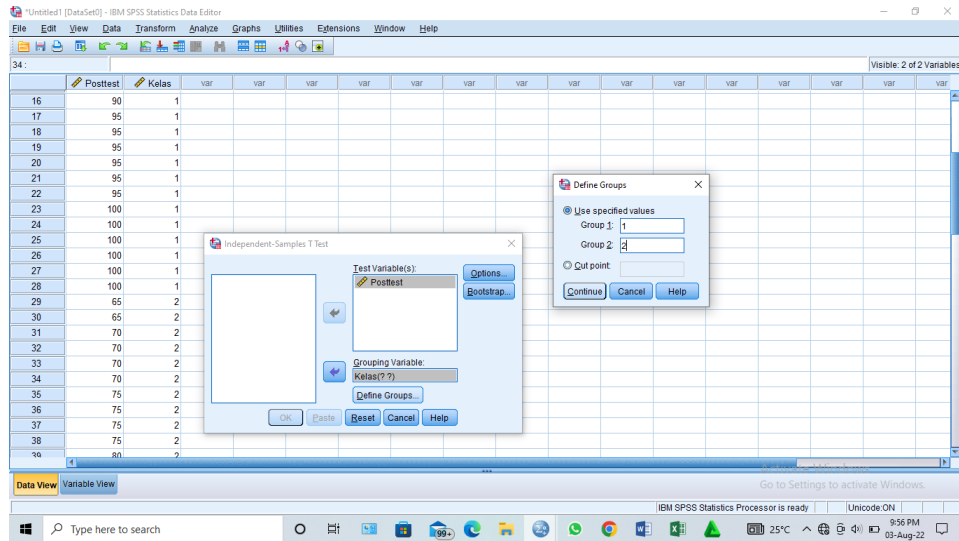
2) Klik *Analyze – Compare Means – Independent-Sampel T Test*



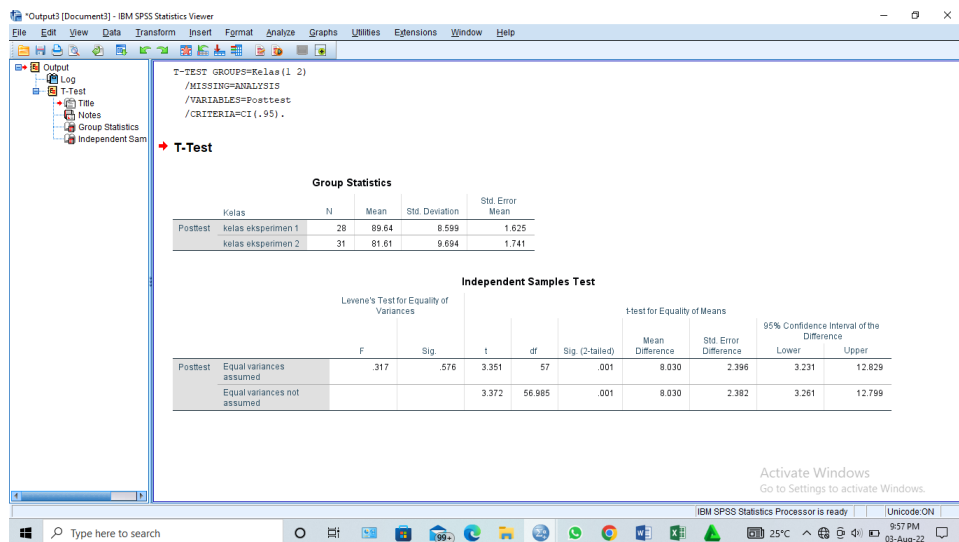
3) Masukkan variabel hasil belajar kedalam *Test Variable(s)*

4) Masukkan variabel kelas ke dalam *Grouping Variable*.

5) Klik tombol *Define Group*, isikan 1 dan 2, kemudian klik OK.



Hasil output uji t hasil belajar



Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Posttest	Equal variances assumed	.000	.994	2.340	60	.023	5.645	2.412	.820	10.470
	Equal variances not assumed			2.340	59.894	.023	5.645	2.412	.820	10.470

Dari tabel diatas diperoleh t_{hitung} adalah 2,340

Menentukan nilai t_{tabel} :

$$n_1 = 31 \quad n_2 = 31 \quad db (df) = n_1 + n_2 - 2 = 60$$

$$t_{tabel} = 2,000$$

Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.

Lampiran 35. Perhitungan Uji Hipotesis (Uji-t) Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen II menggunakan Excel

UJI T HASIL BELAJAR SISWA

No	X2Y1	X2Y2
1	65	65
2	70	65
3	75	70
4	75	70
5	75	70
6	80	70
7	80	75
8	80	75
9	80	75
10	85	75
11	85	80
12	85	80
13	85	80
14	85	80
15	85	80
16	90	80
17	90	80
18	90	80
19	90	85
20	90	85
21	95	85
22	95	85
23	95	85
24	95	90
25	95	90
26	95	90
27	95	90
28	100	95
29	100	100
30	100	100
31	100	100
Rata2	87.26	81.61
SD	9.30	9.69
n	31	31

$200s_p = \sqrt{\frac{S_1^2(n_1-1) + S_2^2(n_2-1)}{n_1+n_2-2}}$	9.497
---	-------

atas	5411.29
bawah	60

t hitung	2.340278
t tabel	2

Jika $-t_{tabel} < X_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_a diterima H_0 ditolak sehingga, terdapat perbedaan yang SIGNIFIKAN

Lampiran 36. Hasil Angket Disposisi Matematis Kelas Eksperimen I

Data Hasil Angket Disposisi Matematis Kelas Ekperimen I

No.	Resp	No Pernyataan																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	R1	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	4	4	1	4	4	5	5	5	5	5
2	R2	3	2	4	5	5	2	3	2	2	4	4	4	5	5	3	2	4	3	5	2
3	R3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	5	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4
4	R4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	1	4	5	5	5	5	5
5	R5	3	4	4	4	3	2	3	2	2	5	3	4	4	5	2	3	5	2	5	3
6	R6	5	5	5	5	3	5	5	2	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5
7	R7	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	2	4	4	5	4	4	5
8	R8	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4
9	R9	5	4	5	4	4	2	5	4	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	1	5
10	R10	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
11	R11	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	5	5	5	5	3	3
12	R12	5	5	5	5	5	5	1	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	R13	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	1
14	R14	4	3	3	3	5	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4
15	R15	5	4	3	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4
16	R16	5	4	4	4	3	2	4	3	3	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4
17	R17	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	1	4	5	5	5	3	4
18	R18	4	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4
19	R19	4	1	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5
20	R20	4	4	3	4	3	2	5	4	3	5	4	3	4	3	4	3	2	2	5	3
21	R21	3	4	5	5	2	3	5	5	5	5	4	2	4	3	5	5	5	3	4	3
22	R22	4	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	4	5	5	3	4	3
23	R23	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	1
24	R24	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
25	R25	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	2	3	4	5	5	5	5	5
26	R26	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	2	5	2	5	4	5	4
27	R27	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
28	R28	3	4	4	4	3	2	3	2	2	5	3	4	4	5	2	3	5	2	5	3
29	R29	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	1
30	R30	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
31	R31	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	2	3	4	5	5	5	5	5

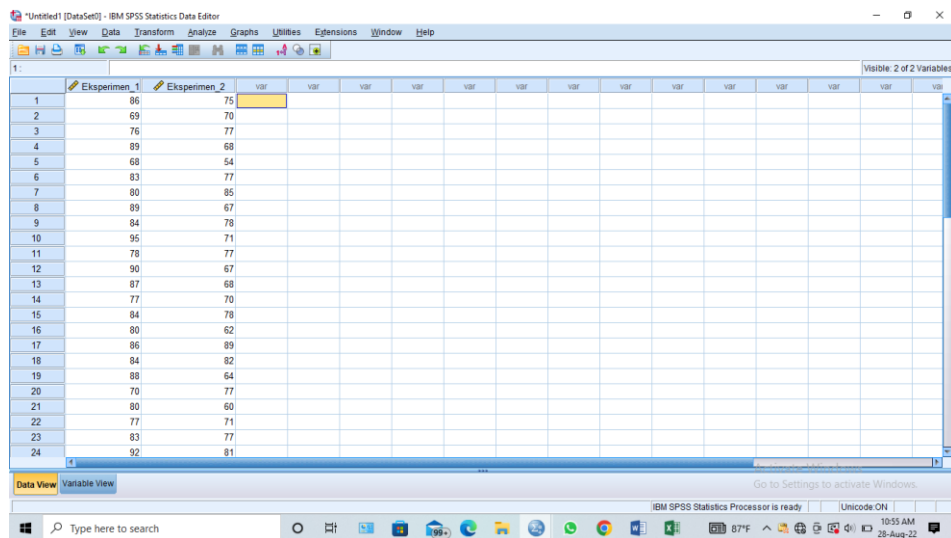
Lampiran 37. Hasil Angket Disposisi Matematis Kelas Eksperimen II

Data Hasil Angket Disposisi Matematis Kelas Ekperimen II

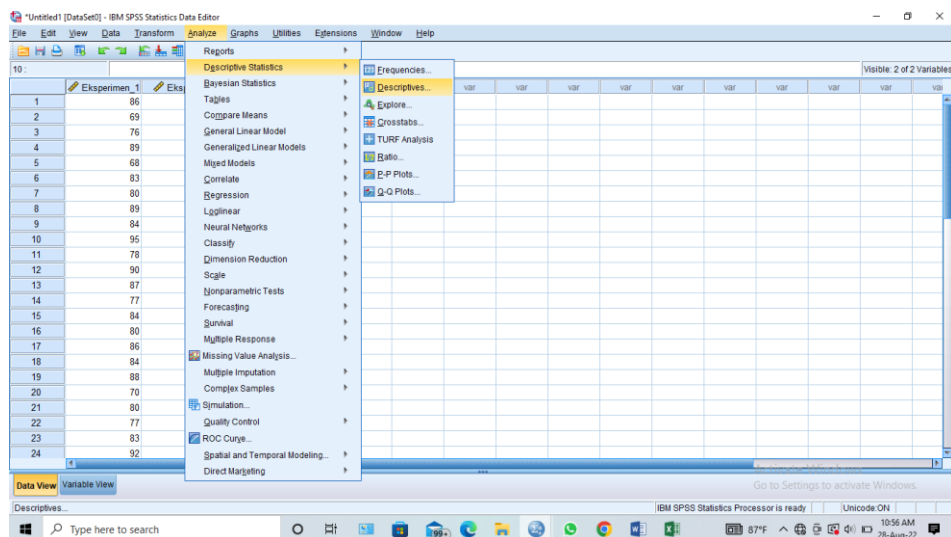
No.	Resp	No Pernyataan																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	R1	4	4	5	5	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	
2	R2	5	5	5	1	4	1	1	5	1	5	4	5	2	5	5	1	1	5	4	5
3	R3	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	5	5	1	1	2	5	5	4	4	1
4	R4	4	4	4	3	5	2	3	3	2	4	4	4	2	3	5	2	4	3	4	3
5	R5	3	2	3	2	4	2	2	2	4	5	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3
6	R6	3	4	4	5	5	2	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	5	3	5	1
7	R7	5	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	4	4
8	R8	3	3	5	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	2	4	3	1	4
9	R9	5	5	4	5	4	2	3	2	3	5	5	5	5	4	4	3	4	2	4	4
10	R10	4	3	5	4	4	3	2	3	3	4	4	4	5	4	4	2	4	3	4	2
11	R11	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
12	R12	3	4	4	5	3	2	3	2	2	4	3	3	5	4	3	2	5	4	3	3
13	R13	4	2	4	4	3	3	4	3	3	5	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2
14	R14	3	3	3	3	2	5	1	3	4	4	3	3	5	3	2	5	5	5	5	3
15	R15	3	2	5	4	5	3	5	3	1	5	4	3	5	3	5	5	5	3	4	5
16	R16	3	3	4	3	5	3	2	4	4	1	3	2	2	4	3	4	3	3	4	2
17	R17	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	2
18	R18	5	5	5	5	5	3	4	2	2	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	5
19	R19	4	3	3	4	5	2	1	3	2	4	4	4	5	4	5	1	2	1	5	2
20	R20	4	3	5	4	5	4	5	5	3	5	2	1	4	3	1	5	5	3	5	5
21	R21	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	4
22	R22	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
23	R23	4	5	5	2	4	5	5	2	4	4	5	5	3	3	4	4	4	2	5	2
24	R24	5	5	3	5	3	5	5	5	2	5	5	3	5	3	5	4	5	2	5	1
25	R25	4	4	5	5	5	2	4	3	2	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5
26	R26	4	3	4	5	4	1	3	2	2	5	2	3	4	4	4	4	5	4	5	5
27	R27	4	4	5	5	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3
28	R28	5	5	5	1	4	1	1	5	1	5	4	5	2	5	5	1	1	5	4	5
29	R29	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	5	5	1	1	2	5	5	4	4	1
30	R30	4	4	4	3	5	2	3	3	2	4	4	4	2	3	5	2	4	3	4	3
31	R31	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4

Lampiran 38. Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Hasil Angket Menggunakan SPSS

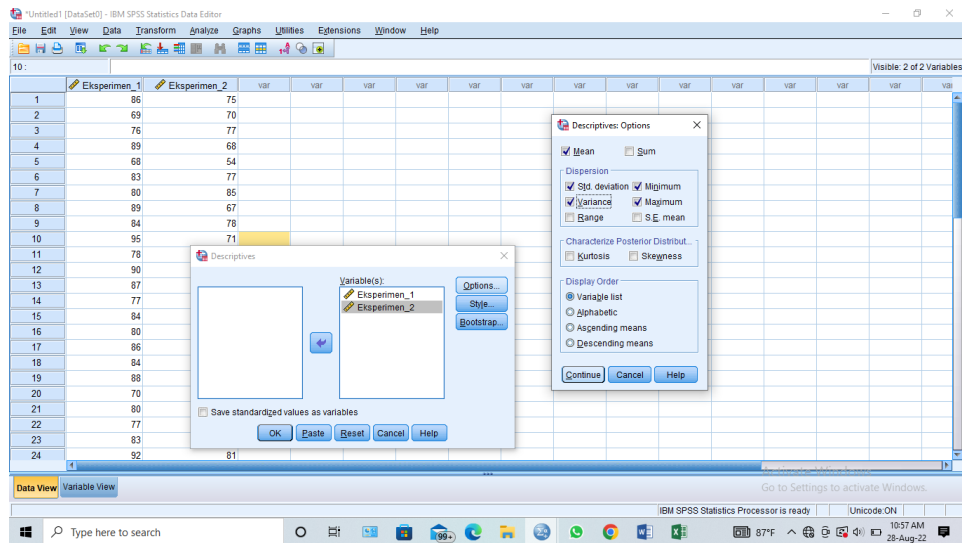
- 1) Masuk program IBM SPSS Statistic 25
- 2) Buka file data yang ingin dicari rata-rata, standar deviasi dan variansinya.



- 3) Klik *Analyze- Descriptive Statistic- Descriptives*.



- 4) Masukkan setiap variabel data dalam kolom Variable(s), kemudian klik Option dan pilih Mean, Std.Deviation dan Variance.
- 5) Klik *Continue* kemudian OK.



Hasil output Rata-rata, standar deviasi dan varians hasil angket

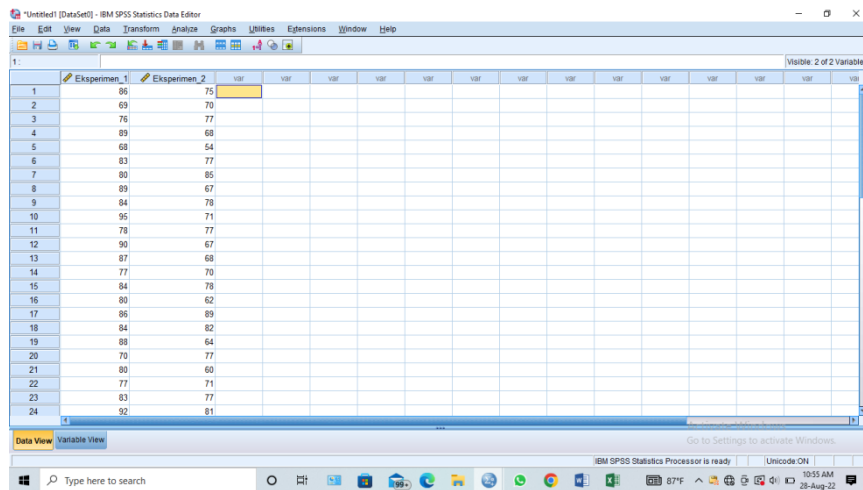
Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen_1	31	82.29	7.110	50.546
Eksperimen_2	31	73.16	7.590	57.606
Valid N (listwise)	28			

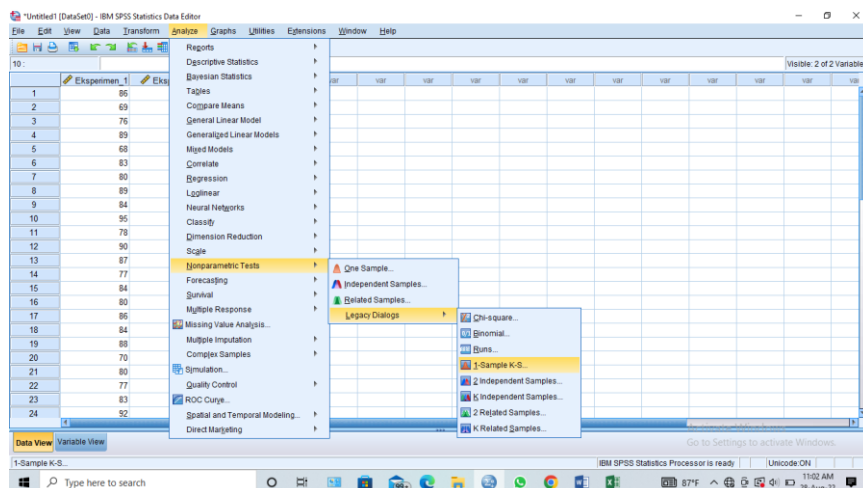
Dari data tersebut, kelas eksperimen 1 (Kelas VII B) memiliki rata-rata/mean adalah 82,29 dan kelas eksperimen 2 (Kelas VII A) memiliki rata-rata/mean adalah 73,16. Sedangkan standar deviasi kelas eksperimen 1 (Kelas VII B) adalah 7,110 dan standar deviasi kelas eksperimen 2 (kelas VII A) adalah 7,590. Variansi untuk kelas eksperimen 1 (kelas VII B) adalah 50,546 dan variansi untuk kelas eksperimen 2 (Kelas VII A) adalah 57,606.

Lampiran 39. Uji Normalitas Nilai Hasil Angket Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II Menggunakan SPSS

- 1) Buka lembar kerja baru klik file > New > data
- 2) Klik tab variable view untuk mempersiapkan pembuatan variabel-variabel baru.
- 3) Buat variabel yang ingin dicari normalitasnya.
- 4) Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data. Untuk itu klik Data View, isikan data.

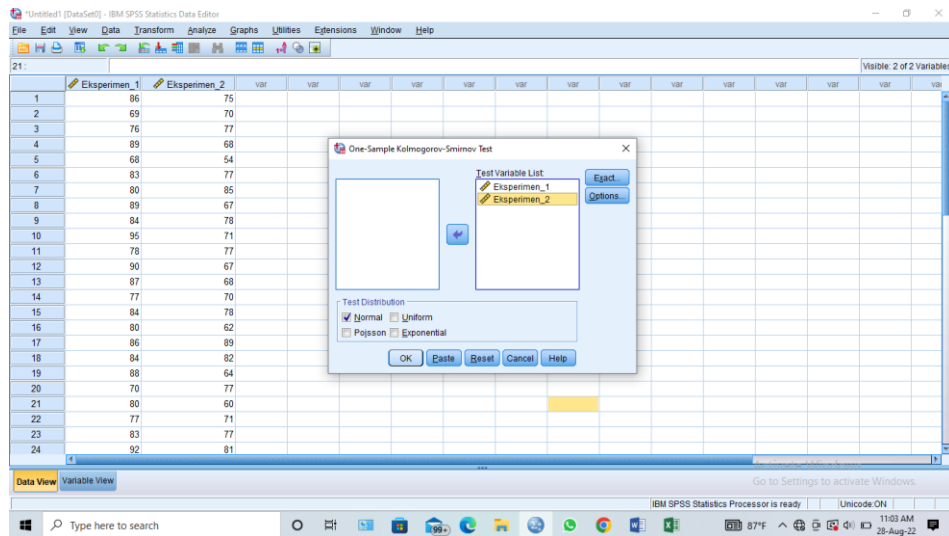


- 5) Klik menu *Analyze > Nonparametric > Legacy Dialogs > 1-Sample K-S.*



- 6) Masukkan variabel pada kontak *Test Variable List*
- 7) Aktifkan kotak cek pada *Test Distribution* dengan pilihan *Normal*.

8) Klik tombol OK.



Hasil output uji normalitas hasil belajar siswa kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen_1	Eksperimen_2
N		31	31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	82.29	73.16
	Std. Deviation	7.110	7.590
Most Extreme Differences	Absolute	.153	.145
	Positive	.087	.101
	Negative	-.153	-.145
Test Statistic		.153	.145
Asymp. Sig. (2-tailed)		.064 ^c	.095 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan data diatas, diketahui kelas eksperimen 1 memiliki nilai signifikansi (sig.) yaitu 0,064 lebih besar dari 0,05 maka data berdistribusi Normal dan pada kelas eksperimen II juga memiliki nilai signifikansi (sig.) yaitu 0,095 lebih besar dari 0,05 sehingga data dinyatakan berdistribusi normal.

Lampiran 40. Perhitungan Uji Normalitas Angket Kelas eksperimen I dan Kelas eksperimen II menggunakan Excel

UJI NORMALITAS ANGKET KELAS EKSPERIMEN 1

No.	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	68	-2.010	0.022	0.032	0.0100
2	68	-2.010	0.022	0.065	0.0423
3	69	-1.869	0.031	0.097	0.0660
4	70	-1.729	0.042	0.129	0.0871
5	76	-0.885	0.188	0.161	0.0269
6	77	-0.744	0.228	0.194	0.0349
7	77	-0.744	0.228	0.226	0.0026
8	77	-0.744	0.228	0.258	0.0297
9	78	-0.603	0.273	0.290	0.0172
10	80	-0.322	0.374	0.323	0.0511
11	80	-0.322	0.374	0.355	0.0188
12	80	-0.322	0.374	0.387	0.0134
13	83	0.100	0.540	0.419	0.1204
14	83	0.100	0.540	0.452	0.0881
15	83	0.100	0.540	0.484	0.0559
16	84	0.240	0.595	0.516	0.0789
17	84	0.240	0.595	0.548	0.0466
18	84	0.240	0.595	0.581	0.0144
19	84	0.240	0.595	0.613	0.0179
20	86	0.522	0.699	0.645	0.0539
21	86	0.522	0.699	0.677	0.0217
22	86	0.522	0.699	0.710	0.0106
23	86	0.522	0.699	0.742	0.0428
24	87	0.662	0.746	0.774	0.0280
25	88	0.803	0.789	0.806	0.0174
26	89	0.944	0.827	0.839	0.0114
27	89	0.944	0.827	0.871	0.0436
28	90	1.084	0.861	0.903	0.0423
29	92	1.366	0.914	0.935	0.0215
30	92	1.366	0.914	0.968	0.0538
31	95	1.788	0.963	1.000	0.0369
Rata-Rata		82.290323		L hitung	0.1204
s		7.1095877		L tabel	0.1591

Max	95
Min	68
Rentang	27

Ketika L hitung $<$ L tabel maka hasilnya NORMAL

UJI NORMALITAS ANGGKET KELAS EKSPERIMEN 2

No.	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	54	-2.525	0.006	0.032	0.0265
2	60	-1.734	0.041	0.065	0.0231
3	62	-1.471	0.071	0.097	0.0261
4	64	-1.207	0.114	0.129	0.0153
5	67	-0.812	0.208	0.161	0.0472
6	67	-0.812	0.208	0.194	0.0149
7	68	-0.680	0.248	0.226	0.0224
8	68	-0.680	0.248	0.258	0.0098
9	68	-0.680	0.248	0.290	0.0421
10	70	-0.417	0.339	0.323	0.0159
11	70	-0.417	0.339	0.355	0.0163
12	70	-0.417	0.339	0.387	0.0486
13	71	-0.285	0.388	0.419	0.0314
14	71	-0.285	0.388	0.452	0.0637
15	73	-0.021	0.492	0.484	0.0077
16	75	0.242	0.596	0.516	0.0796
17	75	0.242	0.596	0.548	0.0473
18	77	0.506	0.693	0.581	0.1128
19	77	0.506	0.693	0.613	0.0806
20	77	0.506	0.693	0.645	0.0483
21	77	0.506	0.693	0.677	0.0161
22	77	0.506	0.693	0.710	0.0162
23	77	0.506	0.693	0.742	0.0484
24	77	0.506	0.693	0.774	0.0807
25	78	0.638	0.738	0.806	0.0683
26	78	0.638	0.738	0.839	0.1006
27	81	1.033	0.849	0.871	0.0218
28	82	1.165	0.878	0.903	0.0253
29	83	1.296	0.903	0.935	0.0329

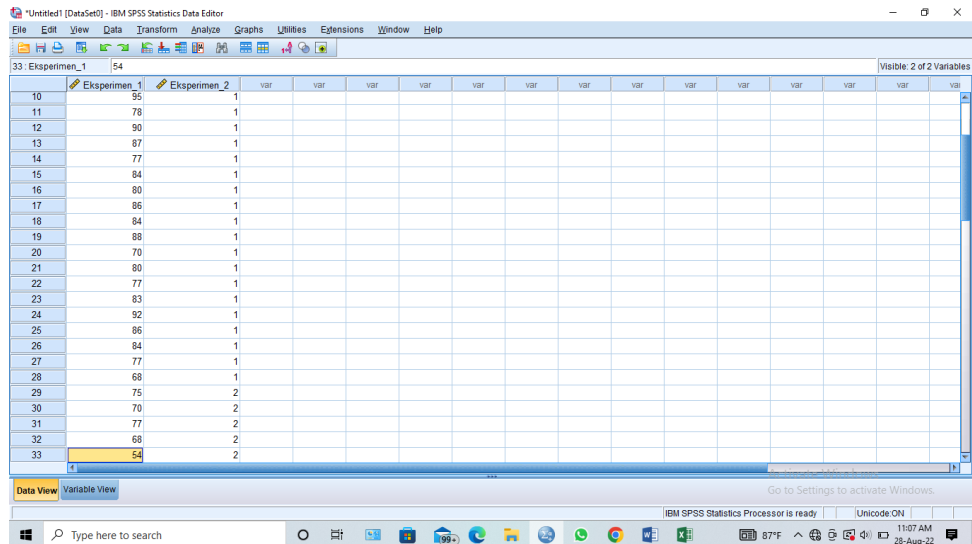
30	85	1.560	0.941	0.968	0.0271
31	89	2.087	0.982	1.000	0.0185
Rata-Rata	73.16129			L hitung	0.1128
s	7.5898914			L tabel	0.1591
Max	89				
Min	54				
Rentang	35				

Ketika L hitung < L tabel maka hasilnya NORMAL

Dari data hasil angket diatas, diperoleh perhitungan data pada kelas eksperimen nilai L hitung = 0,1204 dan L tabel = 0,159 dan pada kelas eksperimen II nilai L hitung = 0,1128 dan L tabel = 0,1591. Sehingga, ketika L hitung < L tabel maka hasilnya data berdistribusi normal.

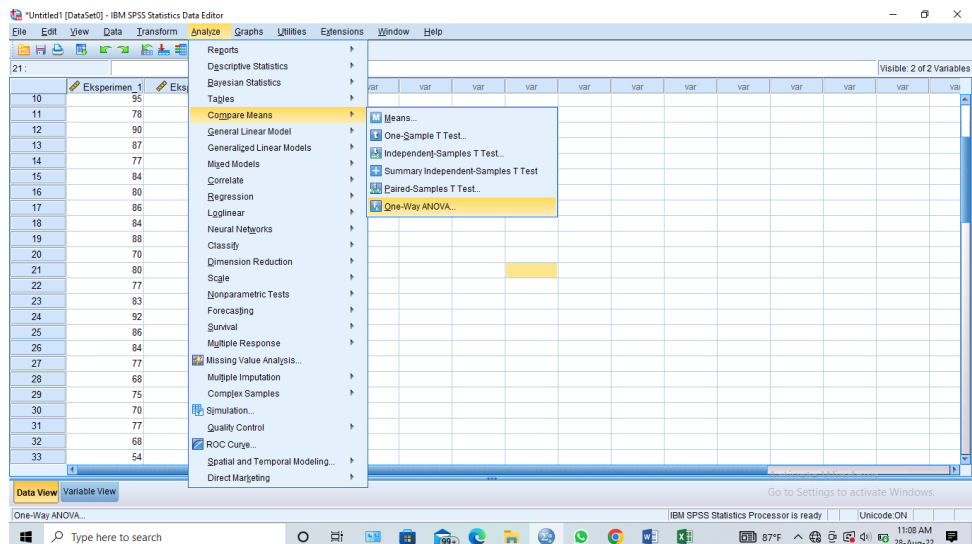
Lampiran 41. Uji Homogenitas Nilai Hasil Angket Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II Menggunakan SPSS

1) Masukkan data pada *Data View*.



2) Buka menu utama *Analyze* dan klik *Compare Means*.

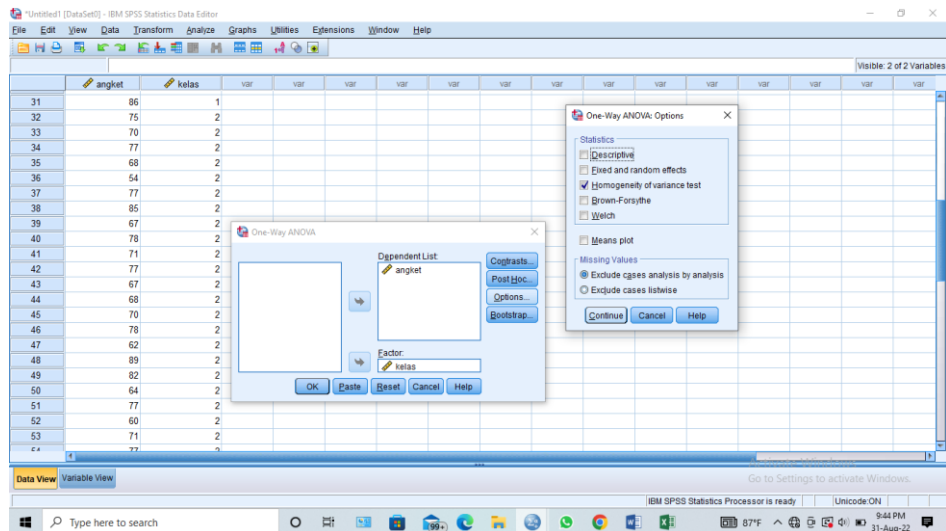
3) Kemudian klik *One Way Anova*.



4) Masukkan variabel kedalam *dependent list* dan *factor list*.

5) Klik *Option*, tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity of variance test*.

6) Klik *continue* dan OK.



Hasil output uji homogenitas hasil Angket kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
angket	Based on Mean	.168	1	60	.683
	Based on Median	.225	1	60	.637
	Based on Median and with adjusted df	.225	1	59.988	.637
	Based on trimmed mean	.188	1	60	.666

Dari tabel diatas, diperoleh F_{Hitung} adalah 0,188

F_{Tabel} diperoleh dari: $F_{(\alpha, k-1, n-1)}$

$$= F_{(\alpha, k-1, n-1)}$$

$$= F_{(0,05,1,60)}$$

$$= 4,00$$

Karena $F_{Hitung} \leq F_{Tabel}$ maka dapat disimpulkan kedua data homogen.

Lampiran 42. Perhitungan Homogenitas Angket Disposisi Matematis siswa menggunakan Excel

Keterangan:

X1 : Disposisi Matematis

X2 : Hasil Belajar

Y1 : Google Classroom

Y2 : Alef Platform

UJI HOMOGENITAS DISPOSISI MATEMATIS SISWA

No	X2Y1	X2Y2
1	68	54
2	68	60
3	69	62
4	70	64
5	76	67
6	77	67
7	77	68
8	77	68
9	78	68
10	80	70
11	80	70
12	80	70
13	83	71
14	83	71
15	83	73
16	84	75
17	84	75
18	84	77
19	84	77
20	86	77
21	86	77
22	86	77
23	86	77
24	87	77
25	88	78
26	89	78
27	89	81

28	90	82
29	92	83
30	92	85
31	95	89
Jumlah	2551	2268
Rata-rata	82.29	73.16
Varians	50.55	57.61
Banyak data	31	31

kel. Sampel	dk	Si2	Log Si2	(dk)log Si2	(ni-1).Si2
X2Y1	30	50.55	1.70	51.11	1516.39
X2Y2	30	57.61	1.76	52.81	1728.19
JUMLAH	60			103.92	3244.58

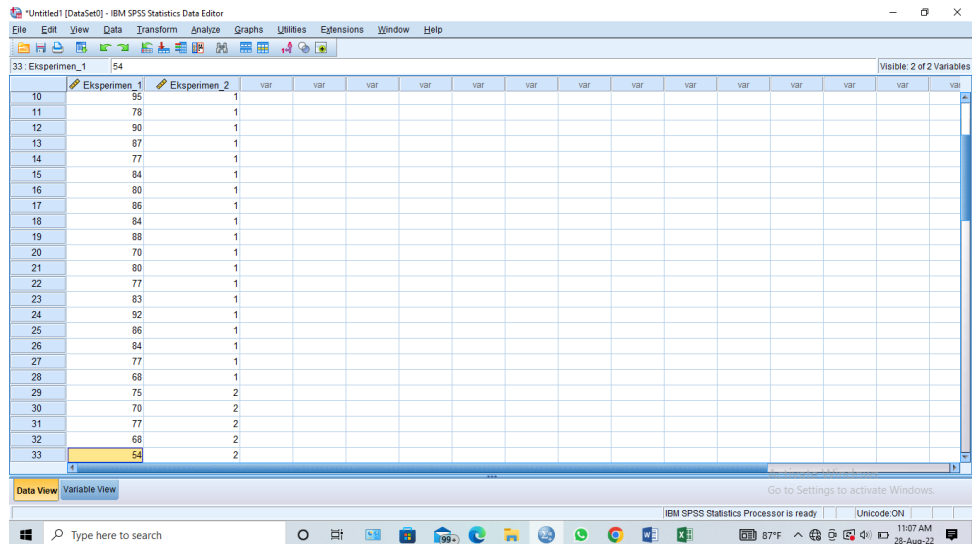
S2	54.08
log s2	1.73
Bartlet	103.9804
X2 hitung	0.128118
X2 tabel	3.84

jika X^2 hitung < X^2 tabel, maka data HOMOGEN

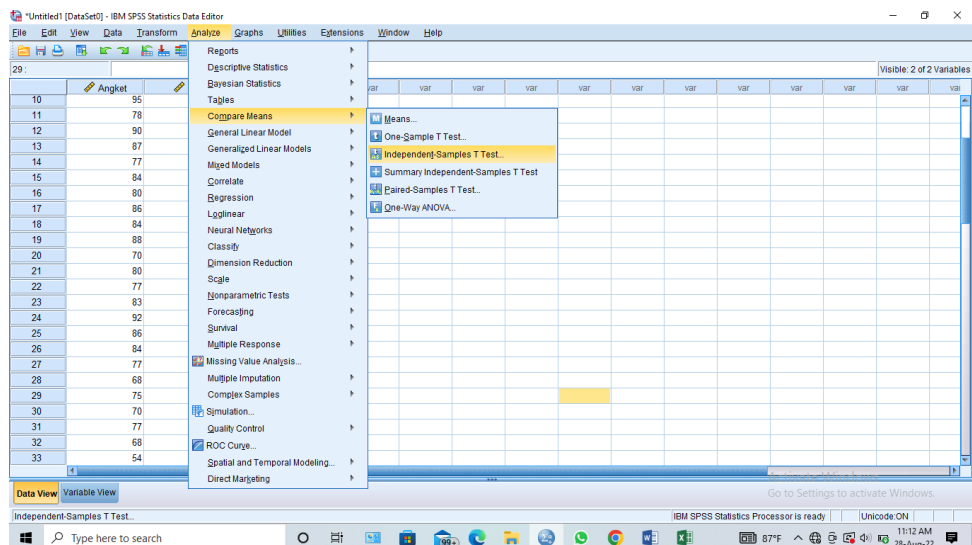
Dari data diatas diperoleh bahwa X^2 hitung = 0,128 dan X^2 tabel = 3,84. Sehingga, apabila X^2 hitung < X^2 tabel maka varians data Homogen.

Lampiran 43. Uji Beda (Uji t) Hasil Angket Disposisi Matematis Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II Menggunakan SPSS

1) Buka file *independent*.



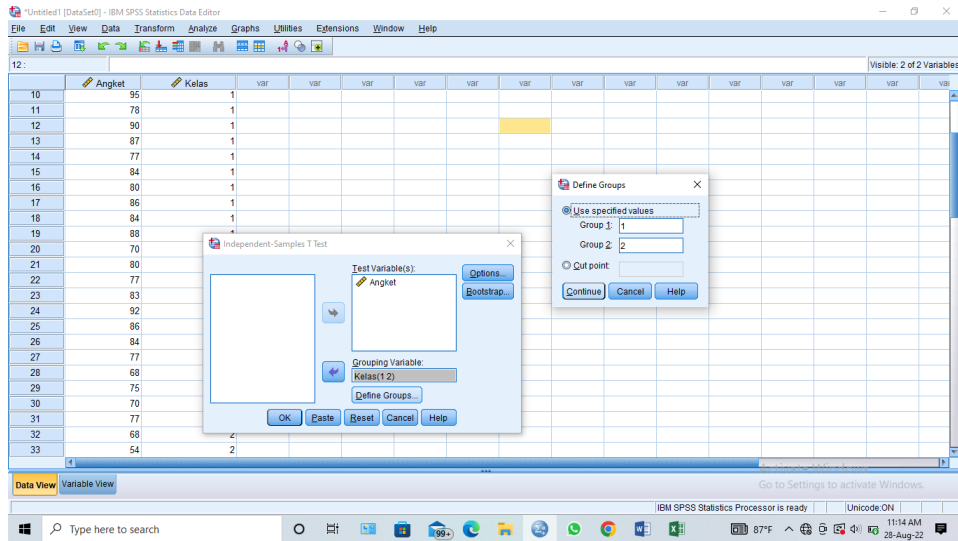
2) Klik *Analyze – Compare Means – Independent-Sampel T Test*



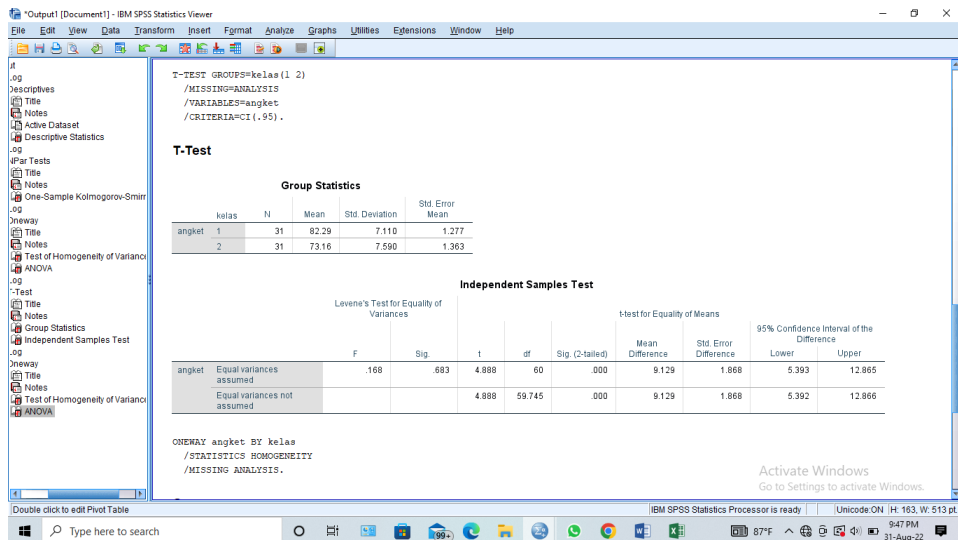
3) Masukkan variabel hasil belajar kedalam *Test Variable(s)*

4) Masukkan variabel kelas ke dalam *Grouping Variable*.

5) Klik tombol *Define Group*, isikan 1 dan 2, kemudian klik OK.



Hasil output uji t hasil angket



Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
angket	Equal variances assumed	.168	.683	4.888	60	.000	9.129	1.868	5.393	12.865
	Equal variances not assumed			4.888	59.745	.000	9.129	1.868	5.392	12.866

Dari tabel diatas diperoleh t_{hitung} adalah 4, 888

Menentukan nilai t_{tabel} :

$$n_1 = 28 \quad n_2 = 31 \quad db (df) = n_1 + n_2 - 2 = 57$$

$$t_{tabel} = 2,000$$

Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara disposisi matematis siswa di kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.

Lampiran 44. Perhitungan Uji Hipotesis (Uji t) Disposisi Matematis Siswa menggunakan Excel

UJI T HASIL ANGKET DISPOSISI MATEMATIS

No	X2Y1	X2Y2
1	68	54
2	68	60
3	69	62
4	70	64
5	76	67
6	77	67
7	77	68
8	77	68
9	78	68
10	80	70
11	80	70
12	80	70
13	83	71
14	83	71
15	83	73
16	84	75
17	84	75
18	84	77
19	84	77
20	86	77
21	86	77
22	86	77
23	86	77
24	87	77
25	88	78
26	89	78
27	89	81
28	90	82
29	92	83
30	92	85
31	95	89
Rata2	82.29	73.16
SD	7.11	7.59
n	31	31

$S_p = \sqrt{\frac{S_1^2(n_1 - 1) + S_2^2(n_2 - 1)}{n_1 + n_2 - 2}}$	7.354
--	-------

atas	3244.581
bawah	60

t hitung	4.887502
t tabel	2

Jika $-t_{tabel} < X_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_a diterima H_0 ditolak sehingga, terdapat perbedaan yang SIGNIFIKAN

Lampiran 45. Perhitungan Analisis N Gain Score Kelas Eksperimen 1

Perhitungan Analisis N Gain Score Kelas Eksperimen 1

No	Responden	Nilai Pretest	Nilai Posttest	Indeks N Gain Score (%)	Kategori
1	R1	35	65	0.462	Sedang
2	R2	40	70	0.500	Sedang
3	R3	45	75	0.545	Sedang
4	R4	45	75	0.545	Sedang
5	R5	45	75	0.545	Sedang
6	R6	50	80	0.600	Sedang
7	R7	55	80	0.556	Sedang
8	R8	60	80	0.500	Sedang
9	R9	65	80	0.429	Sedang
10	R10	65	85	0.571	Sedang
11	R11	70	85	0.500	Sedang
12	R12	70	85	0.500	Sedang
13	R13	75	85	0.400	Sedang
14	R14	75	85	0.400	Sedang
15	R15	80	85	0.250	Rendah
16	R16	80	90	0.500	Sedang
17	R17	80	90	0.500	Sedang
18	R18	85	90	0.333	Sedang
19	R19	85	90	0.333	Sedang
20	R20	85	90	0.333	Sedang
21	R21	90	95	0.500	Sedang
22	R22	90	95	0.500	Sedang
23	R23	90	95	0.500	Sedang
24	R24	95	95	0.000	Tetap
25	R25	95	95	0.000	Tetap
26	R26	95	95	0.000	Tetap
27	R27	100	95	0.000	Tetap
28	R28	100	100	0.000	Tetap
29	R29	100	100	0.000	Tetap
30	R30	100	100	0.000	Tetap
31	R31	100	100	0.000	Tetap

Lampiran 46. Perhitungan Analisis N Gain Score Kelas Eksperimen II

Perhitungan Analisis N Gain Score Kelas Eksperimen 2

No	Responden	Nilai Pretest	Nilai Posttest	Indeks N Gain Score (%)	Kategori
1	R1	25	65	0.533	Sedang
2	R2	30	65	0.500	Sedang
3	R3	35	70	0.538	Sedang
4	R4	45	70	0.455	Sedang
5	R5	45	70	0.455	Sedang
6	R6	45	70	0.455	Sedang
7	R7	50	75	0.500	Sedang
8	R8	50	75	0.500	Sedang
9	R9	50	75	0.500	Sedang
10	R10	55	75	0.444	Sedang
11	R11	60	80	0.500	Sedang
12	R12	60	80	0.500	Sedang
13	R13	60	80	0.500	Sedang
14	R14	65	80	0.429	Sedang
15	R15	65	80	0.429	Sedang
16	R16	65	80	0.429	Sedang
17	R17	70	80	0.333	Sedang
18	R18	75	80	0.200	Rendah
19	R19	75	85	0.400	Sedang
20	R20	80	85	0.250	Rendah
21	R21	80	85	0.250	Rendah
22	R22	85	85	0.000	Tetap
23	R23	85	85	0.000	Tetap
24	R24	85	90	0.333	Sedang
25	R25	85	90	0.333	Sedang
26	R26	90	90	0.000	Tetap
27	R27	90	90	0.000	Tetap
28	R28	90	95	0.500	Sedang
29	R29	95	100	1.000	Tinggi
30	R30	100	100	0.000	Tetap
31	R31	100	100	0.000	Tetap

Lampiran 47. Pedoman Observasi, Dokumentasi dan Wawancara

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MTsN 1 Banjar
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MTsN 1 Banjar
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MTsN 1 Banjar
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MTsN 1 Banjar
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MTsN 1 Banjar
5. Dokumen tentang fasilitas (sarana dan prasarana) di MTsN 1 Banjar

Pedoman Wawancara

1. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTsN 1 Banjar?
2. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala sekolah MTsN 1 Banjar?
3. Sejak berdiri hingga sekarang berapa kali terjadi pergantian kepala sekolah?

2. Untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MTsN 1 Banjar tahun pelajaran 2022/2023?
2. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MTsN 1 Banjar tahun pelajaran 2022/2023?

3. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar matematika disekolah ini?
3. Bagaimana kondisi siswa pada saat pembelajaran di kelas?
4. Apa saja buku pegangan yang ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?
5. Media apa saja yang biasa ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?
6. Apakah dalam pembelajaran matematika di MTsN 1 Banjar sudah pernah menggunakan media pembelajaran melalui *Google Classroom* dan *Alef Platform*?
7. Apa saja kesulitan yang ibu alami saat pembelajaran matematika menggunakan *Google Classroom*?
8. Apa saja kesulitan yang ibu alami saat pembelajaran matematika menggunakan *Alef Platform*?
9. Bagaimana ketertarikan/antusias siswa saat pembelajaran matematika menggunakan *Google Classroom*?

10. Bagaimana ketertarikan/antusias siswa saat pembelajaran matematika menggunakan *Alef Platform*?
11. Bagaimana hasil belajar matematika siswa ketika ibu mengajar menggunakan *Google Classroom*?
12. Bagaimana hasil belajar matematika siswa ketika ibu mengajar menggunakan *Alef Platform*?

Lampiran 48. Hasil Observasi, Dokumentasi dan Wawancara

HASIL OBSERVASI, DOKUMENTASI DAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH DAN TATA USAHA MTSN 1 BANJAR

1. Sejarah Singkat MTsN 1 Banjar

Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banjar berlokasi di Jalan Ahmad Yani Km. 15.200. Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar, dibangun diatas tanah seluas 450,5 meter persegi yang diperoleh dari hasil swadaya masyarakat pada masa itu.

Pada mulanya berasal dari Sekolah Kejuruan yang didirikan pada tanggal 15 Oktober 1954 dengan nama Pendidikan Guru Agama Swasta (PGAS) sampai tahun 1978.

Pendidikan Guru Agama Swasta ini ada perubahan statusnya MTsN dan MAN yang resmi dinegerikan pada tanggal 01 Juli 1979 yang berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama No. 17 Tahun 1978 resmi statusnya menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri yang masa belajarnya selama 3 tahun. Kemudian sekarang dinamakan Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banjar Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar.

Kemudian tanah Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banjar ini mempunyai batas-batas tanah bangunan : Sebelah Utara Berbatasan dengan MAN 3 Banjar. Sebelah Selatan Berbatasan dengan Lahan Pertanian Milik Penduduk. Sebelah Timur Berbatasan dengan Jalan. Sebelah Barat Berbatasan dengan Tanah Milik Penduduk.

Adapun kelapa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banjar ini telah dipimpin oleh beberapa kepala Madrasah yaitu

Tabel 4.1 Nama-Nama Kepala Sekolah MTsN 1 Banjar

No	Nama Kepala Sekolah	Periode
1.	H. Abdul Karim, BA	1979-1983
2.	Drs. H. Anwar Kaderi	1983-1986
3.	Asmuri CH	1986-1988
4.	Drs. M. Saberi Ismail	1988-1994
5.	Drs. Sudirman	1994-1995
6.	Drs. H. Djuhdi	1995-2004
7.	Drs. Dzarkasi	2004-2009
8.	Drs. Firdaus Syu'aib, MM	2009-2011
9.	H. Sasi Hermanto, S.Pd, M.Si	2011-2013
10.	Drs. Sibahani	2013-

2. Profil Sekolah

a) Identitas Sekolah

Nama Madrasah : MTsN 1 Banjar
 NPSN : 30315280
 No Statistik Madrasah : 121163030005
 Akreditasi Madrasah : B
 Alamat Lengkap Madrasah : Jl. A. Yani Km. 15.200
 Kelurahan / Kecamatan Gambut Kab. Banjar
 Provinsi Kalimantan Selatan No. Telp
 0511220140

NPWP Madrasah : 001805951732000
 Nama Kepala Madrasah : Drs. Jamhuri, M.Pd
 No. Tlp/HP : 081351557867
 Kepemilikan Tanah : Pemerintah
 Luas tanah : 5.850 m²
 Status Bangunan : Pemerintah
 Luas Bangunan : 1.675 m²

b) Data Siswa dalam tiga tahun terakhir di MTsN 1 Banjar

Tabel 4.2 Data Siswa dalam beberapa tahun terakhir di MTsN 1 Banjar

TAHUN AJARAN	KELAS VII		KELAS VIII		KELAS IX		JUMLAH (KELAS VII,VIII,IX)	
	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel
2019/2020	222	7	210	6	201	7	633	20
2020/2021	207	7	222	7	205	6	634	20
2021/2022	207	6	203	7	217	7	627	20

c) Data Sarana dan Prasarana

Tabel 4.3 Data Sarana dan Prasarana di MTsN 1 Banjar

NO	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	20	20		
2	Perpustakaan	1	1		

3	R. Lab. IPA	1	1		
4	R. Lab. Komputer	1	1		
5	R. Lab. Bahasa				
6	R. Pimpinan	1	1		
7	R. Guru	1	1		
8	R. Tata Usaha	1	1		
9	R. Konseling	1	1		
10	Tempat Beribadah	1	1		
11	R. UKS	1	1		
12	Gudang	1	1		
18	Tempat Olahraga				
19	R. Organisasi Kesiswaan	1	1		
20	R. Lainnya				

d) Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Tabel 4.4 Data Pendidik dan Tenaga kependidikan di MTsN 1 Banjar

NO	KETERANGAN	JUMLAH
Pendidik		
1	Guru PNS	42
2	Guru Honorer	6
Tenaga Kependidikan		
1	TU PNS	5

2	TU Honorer	4
---	------------	---

3. Visi Sekolah

“Berprestasi, berbudaya, dan beriptek berlandaskan iman dan taqwa”.

4. Misi Sekolah

- a. Mengembangkan lingkungan madrasah yang bersih, indah, nyaman, dan kondusif.
- b. Melakukan pembiasaan diri dalam pengamalan ajaran islam.
- c. Mengoptimalkan proses pembelajaran dan bimbingan.
- d. Meningkatkan dan mengoptimalkan mutu lulusan.
- e. Meningkatkan prestasi.
- f. Melestarikan budaya daerah dan lingkungan

5. Tujuan Sekolah

- a. Tujuan Pendidikan Nasional
Mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, bertanggung jawab, dan demokratis.
- b. Tujuan Pendidikan Dasar

Tujuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan yang lebih lanjut.



Wawancara dengan Kepala Sekolah MTsN 1 Banjar







Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Matematika

Lampiran 49. Dokumentasi Penelitian Pembelajaran *Asynchronous E-Learning* melalui *Google Classroom* Kelas Eksperimen 1

Materi Pertemuan Ke-1 : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat

Assalamu'alaikum wr.wb

Berikut Materi untuk pertemuan ke-1 yang akan dilaksanakan besok pada,

 Hari/tgl : Selasa, 26 Juli 2022
 Pukul : 08.00-selesai
 Tempat : Google Classroom
 Materi : Penjumlahan dan pengurangan Bilangan Bulat

Silahkan kalian perhatikan dan pahami materi dan penjelasan yang telah ulun share di Google classroom ini baik berupa pdf maupun link youtube tsb.

Kerjakanlah Latihan Soal yang ada dalam materi yg telah ulun kirim dengan berkelompok, jawaban dikumpulkan lewat google classroom (kumpulkan secara individu, silahkan diskusikan dengan teman kelompok kalian). Waktu pengerjaan sampai besok, Sebelum masuk pertemuan berikutnya. (semakin cepat selesai maka semakin baik). Pada pertemuan berikutnya (pertemuan ke-2) setiap kelompok akan mempresentasikan hasil jawabannya melalui kolom komentar di google classroom. (pembagian kelompok ada didlm pdf)

Lampiran



Pembelajaran *Asynchronous E-Learning* Melalui *Google Classroom*

←  

 **Sarmila** 26 Jul
Assalamu'alaikum wr.wb
selamat pagi semuanya.

hari ini kita masuk pada pertemuan ke-1
yaitu pada,
Hari/tgl : Selasa, 26 Juli 2022
Pukul : 08.00 - selesai
tempat : Via Google Classroom

silahkan kalian absen dikolom komentar ini
dgn menyebutkan "nama + hadir".
Hari ini kita juga akan mempersentasikan
jawaban kelompok kalian lewat google
classroom ini
jika ada yg kurang paham bisa ditanyakan

 **Bayu** 26 Jul
1.Ahmad Ghani Bayumi. Hadir

 **Azkia Azzahra** 26 Jul
2.Askiya Azzahra.hadir ka

 **Rizky Ramadhan** 26 Jul
2. Muhammad Rizky Ramadhan. Hadir

 **KEYSA ANGRAINI PUTRI** 26 Jul
keysa angraini putri hdir ka

 **Sarmila** 26 Jul
silahkan diteruskan absennya

 **Qory Anisa** 26 Jul
Qory Anisa Hadi hdir ka

 **Insyirah Talita** 26 Jul
Insyirah talita dzakira. hadir

Fase memberi pertanyaan kepada siswa



Sarmila 26 Jul

baiklah kita sambil saja ya kelompok 1 ada Ghani, Fadhil, Lintang, Askiya, Azkia, Gina dan Nisa



Sarmila 26 Jul

keaktifan kelompok akan ibu nilai yaa



Qory Anisa 26 Jul

kelompok 3, pekerjaan tidak terkirim masih blm bs KA 🙏



Sarmila 26 Jul

hari ini kita akan membahas jawaban dari 10 soal latihan kemarin. jadi untuk kelompok 1 akan menjawab soal no. 1, 2 dan 3.

kelompok 2 menjawab soal 4 dan 5

kelompok 3 menjawab soal 6, 7 dan 8

kelompok 4 menjawab soal 9 dan 10



Sarmila 26 Jul

+qoryanisahadi23@gmail.com tdk papa. kita bahas jawabannya disini. sebagian jawaban kalian sudah masuk di akun ibu. nanti ulun cekkan



Azkia Azzahra 26 Jul














Inggih ka



Sarmila 26 Jul

sembari perkelompok menjawab nanti kelompok lain, boleh menambahkan dan membenarkan yaa. itu akan menjadi nilai tambahan

Fase mengorganisasi Siswa

- ←  
-
-  **Sarmila** 26 Jul
soal 1. Hasil dari $124 + (-126)$ adalah...
-  **Azkiah Qolbi** 26 Jul
Sudah bu
-  **Azkiah Qolbi** 26 Jul
1. Hasil dari $124 + (-126) = -2$ Caranya : $124 + (-126) = -2$
-  **Azkia Azzahra** 26 Jul
-2 ka
-  **Sarmila** 26 Jul
[+azkiahqalbi23@gmail.com](mailto:azkiahqalbi23@gmail.com) teman - teman yg lain bagaimana, apakah jawabannya sama -2
-  **Ida Islamiyah** 26 Jul
Iya bu
-  **Rahmaniah Azwarini** 26 Jul
Rahmaniah azwa rini hadir
-  **Sarmila** 26 Jul
untuk kelompok 1, kenapa jawabannya jadi negatif? manakah yg lebih besar, apakah bilangan negatifnya atau bilangan positifnya?
-  **Azkia Azzahra** 26 Jul
Bilangan negatif yang lebih besar ka
-  **Sarmila** 26 Jul
jawabannya benar yaa. no. 1 jawabannya -2
-  **Sarmila** 26 Jul

Fase Eksplorasi, investigasi dan monitoring siswa



Sarmila 26 Jul

Kesimpulan untuk materi pembelajaran kita hari ini yaitu,

1. Membahas penjumlahan bilangan bulat
2. Membahas pengurangan bilangan bulat
3. Penyelesaian soal pemecahan masalah pada penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

Nanti ulun kirimkan file kita untuk pertemuan berikutnya, silahkan dipelajari terlebih dahulu yaa..

untuk mengakhiri pertemuan kita hari ini mari bersama-sama mengucapkan hamdalah



Sarmila 26 Jul

alhamdulillahirabbil'alamin



Azkiah Qolbi 26 Jul

Alhamdulillahirabbil'alamiin



Muhammad Misbahul Munir 26 Jul

Alhamdulillahirabbil'alamin



Sarmila 26 Jul

untuk pertemuan ke-2. insyaa allah dilaksanakan hari kamis yaa. untuk waktunya bisa kita diskusikan via WA.



Sarmila 26 Jul

Materi pertemuan 2 akan membahas perkalian dan pembagian bilangan bulat

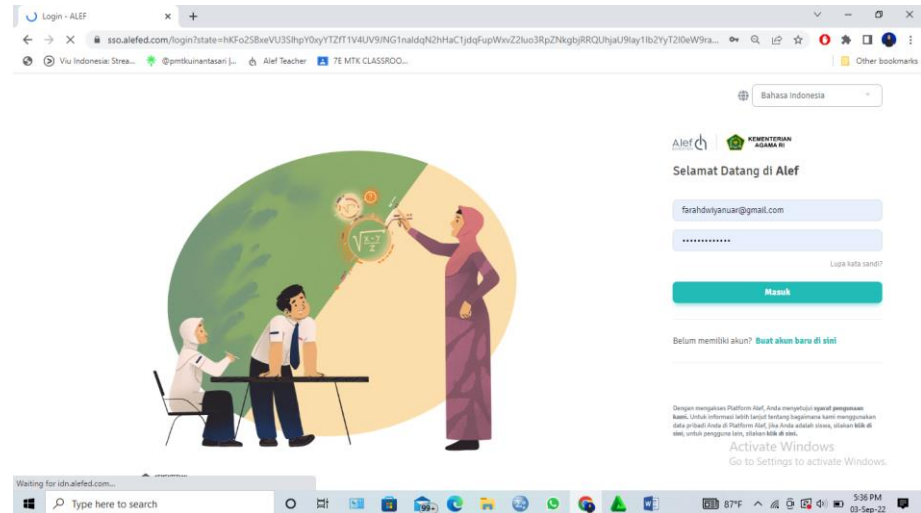


Sarmila 26 Jul

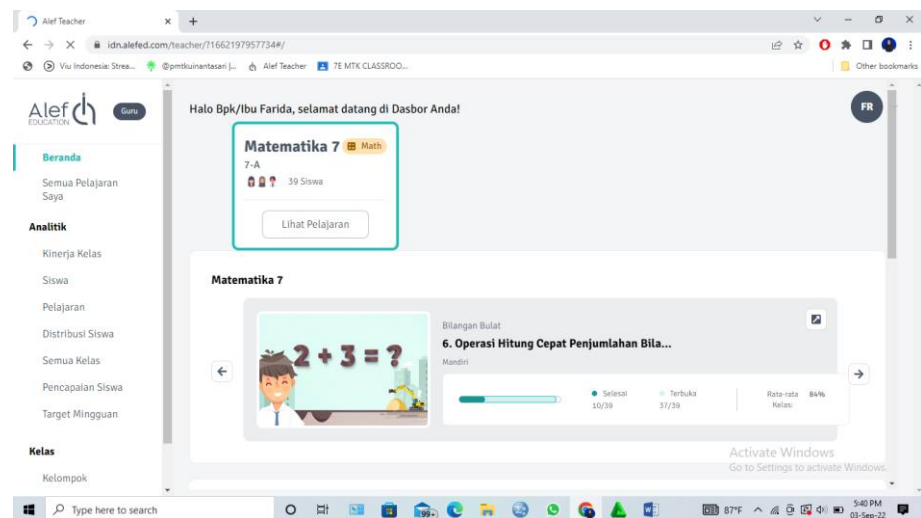
sebelumnya ulun lupa menanyakan, untuk pembelajaran penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat apakah ada yg ingin

Fase Evaluasi dan refleksi

Lampiran 50. Dokumentasi Penelitian Pembelajaran *Asynchronous E-Learning* melalui *Alef Platform* Kelas Eksperimen II



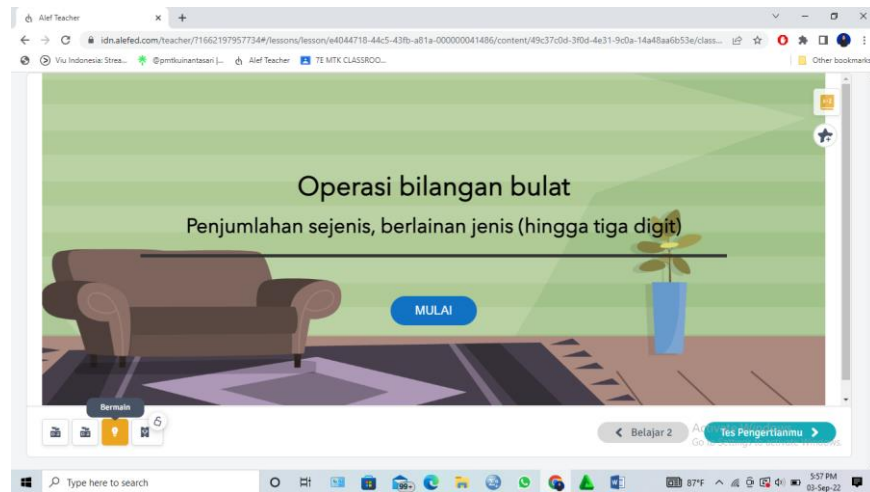
Login Pembelajaran Alef Platform



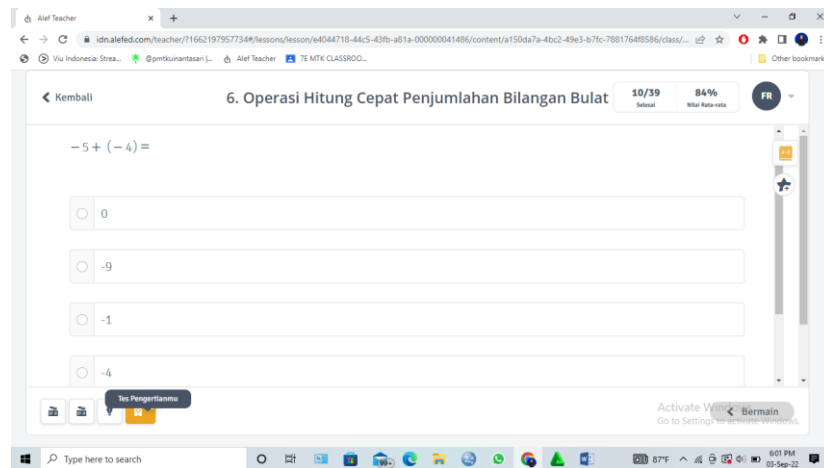
Beranda Alef Platform

Subbab Pelajaran Matematika melalui *Alef Platform*

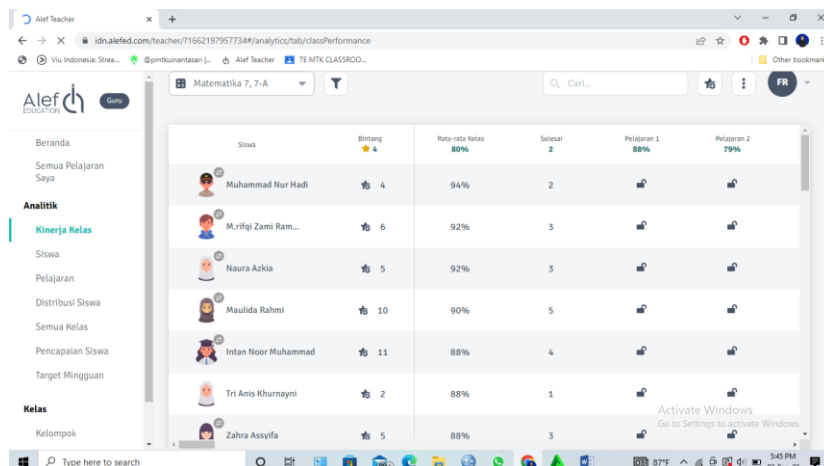
Video Pembelajaran melalui *Alef Platform*



Kuis atau Permainan melalui Alef Platform



Tes Pemahaman siswa melalui Alef Platform



Tampilan Kinerja Kelas Melalui Alef Platform



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: fik.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 119 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Sarmila
N I M : 180101040542
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Alamat : Jl. Paharangan RT.001 RW.001 Kec. Daha Utara, Kab. Hulu Sungai Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Perbandingan Penggunaan Asynchronous E-Learning terhadap Disposisi dan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Penyajian Data di Kelas VII MTsN 1 Banjar

Pada Hari/Tanggal : Jum'at/20 Mei 2022

Tempat : Online

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 Mei 2022

Ketua Jurusan PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1968/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2022 15 Juli 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka
Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Sekolah MTsN 1 Banjar
Kabupaten Banjar**

Gambut

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Perbandingan Penggunaan Asynchronous E-Learning terhadap Disposisi dan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Penyajian Data di Kelas VII MTsN 1 Banjar**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Sarmila
N I M : 180101040542
Jurusan : S1 Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Rambai Padi II No. 42 Rt. 14, Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Kab. Banjarmasin.

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1968/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2022 15 Juli 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka
Penyusunan Skripsi

Yth. **Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd.**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Perbandingan Disposisi Matematis dan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan *Asynchronous E-Learning* melalui *Google Classroom* dan *Alef Platform* pada Materi Bilangan Bulat di Kelas VII MTsN 1 Banjar**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Sarmila
N I M : 180101040542
Jurusan : S1 Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Rambai Padi II No. 42 Rt. 14, Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Kab. Banjarmasin.

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : 209/Un.14/III.1.g/PP.00.9/07/ 2022 Banjarmasin, 14 Juli 2022
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Sarmila
NIM. 180101040542
Mahasiswa Jurusan PMTK
di
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PERBANDINGAN PENGGUNAAN ASYNCHRONOUS E-LEARNING TERHADAP
DISPOSISI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI
PENYAJIAN DATA DI KELAS VII MTSN 1 BANJAR**

Berubah menjadi:

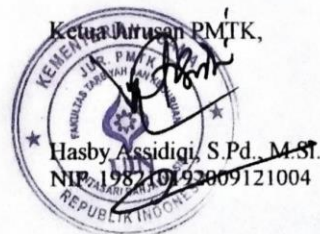
**PERBANDINGAN DISPOSISI MATEMATIS DAN HASIL BELAJAR SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN ASYNCHRONOUS E-LEARNING MELALUI
GOOGLE CLASSROOM DAN ALEF PLATFORM PADA MATERI BILANGAN
BULAT DI KELAS VII MTSN 1 BANJAR**

Pembimbing:

1. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1994 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : SARMILA
Nomor Induk Mahasiswa : 180101040542
Semester : DELAPAN (VIII)
Alamat : Jl. Rambai Padi II No.42 Rt.14, Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Kab. Banjarmasin
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PERBANDINGAN DISPOSISI MATEMATIS DAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN ASYNCHRONOUS E-LEARNING MELALUI GOOGLE CLASSROOM DAN ALEF PLATFORM PADA MATERI BILANGAN BULAT DI KELAS VII MTsN 1 BANJAR

Tempat yang dituju : Kepala MTsN 1 Banjar
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 21 Juli 2022
Sampai dengan tanggal : 19 September 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 19 Juli 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,



(Signature)
Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

(Signature)
SARMILA
NIM. 180101040542



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
Email: banjarkasel@kemenag.go.id

Nomor : B-1218/Kk-17.03-1/Um.00/07/2022

Martapura, 19 Juli 2022

Lampiran : -

Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Wakil Dekan Bidang Akademik
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara/(i) Nomor : B-1994/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2022 tanggal 19 Juli 2022 tentang Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi Atas Nama :

N a m a : SARMILA
NIM : 180101040542
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Rambai Padi II No. 42 RT 14, Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin
Tempat Penelitian : MTsN 1 Banjar
Judul : PERBANDINGAN DISPOSISI MATEMATIS DAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN ASYNCHRONOUS E-LEARNING MELALUI GOOGLE CLASSROOM DAN ALEF PLATFORM PADA MATERI BILANGAN BULAT DI KELAS VII MTsN 1 BANJAR
Tanggal Penelitian : 21 Juli 2022 S.d 19 September 2022
Lama Penelitian : 2 (Dua) Bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan ijin penelitian kepada nama tersebut di atas, Pada MTsN 1 Banjar, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak mengganggu proses belajar Siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Atas Nama Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar
Kepala Sub Bagian Tata Usaha

M. Ghazali, S. Ag, MM
NIP. 1967109091996031001

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop.Kal-Sel
2. Kepala MTsN 1 Banjar
3. Yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA RI
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BANJAR
KABUPATEN BANJAR KALIMANTAN SELATAN
Alamat : Jalan A.Yani Km 15.200 No.Telp. (0511)4220140 Gambut 70652

19 Agustus 2022

Nomor : B.446/MTs.17.03-1/PP.00.5/08/2022
Lampiran : 1 (satu) Lembar
Perihal : Izin Penelitian

Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin

Di –

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-1218/Kk-17.03-1/Um.00/07/2022 tanggal 19 Juli 2022 atas Nama **Sarmila**, tentang melakukan penelitian Skripsi sebagai data penunjang untuk penyusunan Skripsi yang dilaksanakan pada tanggal 21 Juli s.d 19 September 2022 di MTsN 1 Banjar

Ada prinsipnya kami dapat menyetujui penelitian tersebut dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada MTsN 1 Banjar untuk Arsip Perpustakaan kami.

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



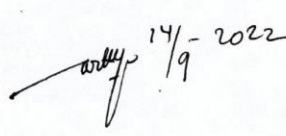


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Sarmila
2. NIM : 180101040542
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Perbandingan Disposisi Matematis dan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan *Asynchronous E-Learning* melalui *Google Classroom* dan *Alef Platform* pada Materi Bilangan Bulat di Kelas VII MTsN 1 Banjar
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj, Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd
: Muh. Fajaruddin Atsnan, M. Pd.
7. Catatan Konsultasi :


No	Pemb. Konten dan Metodologi	No	Pemb. Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Materai		
2	Revisi: Perbaikan		
3	Revisi: Abstrak		
4	Revisi: keun. Daftar?		
5	Penyusunan Materi disesuaikan.		
6	Judul: sub. bab		
 14/9/2022			



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Sarmila
2. N I M : 180101040542
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Perbandingan Disposisi Matematis dan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan *Asynchronous E-Learning* melalui *Google Classroom* dan *Alef Platform* pada Materi Bilangan Bulat di Kelas VII MTsN 1 Banjar
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj, Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd
: Muh. Fajaruddin Atsnan, M. Pd.
7. Catatan Konsultasi :

No	Pemb. Konten dan Metodologi	No	Pemb. Bahasa dan Teknik Penulisan
		1.	Perbaiki Abstrak pada bagian paragraf latar belakang masalah
		2.	Perbaiki penyusunan Kata Pengantar
		3.	Terjemahan Al-Qur'an & buat ke lampiran (Daftar Terjemah)
		4.	Revisi Bab II, jadikan sub Bab II
		5.	Bagian Bab III, lengkapi referensi
		6.	Hubungkan Pembahasan hasil Penelitian dgn teori yang dipaparkan pada bab III.
		7.	Sesuaikan simpulan dengan Rumusan masalah (penulisannya).
			 15/ 2022 . /09

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Sarmila
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Paharangan, 2 Februari 2000
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Paharangan RT.001 RW.001 No. 17,
Kecamatan Daha Utara, Kabupaten Hulu
Sungai Selatan.
7. No. HP/Alamat Email : 087814461047/sarmila022000@gmail.com
8. Pendidikan :
 - a. SDN Paharangan 1 : Tahun 2006 - 2012
 - b. MTsN 3 Hulu Sungai Utara : Tahun 2012 - 2015
 - c. MAN 4 Hulu Sungai Utara : Tahun 2015 - 2018
9. Organisasi :
 - a. Angkatan Muda Masjid Besar Attakwa (AMMBA)
 - b. Persatuan Mahasiswa Bidikmisi (Permadiksi)
 - c. HMJ Pendidikan Matematika
 - d. LDK Nurul Fata
 - e. Lembaga Pengajian dan Pengkajian Al-Qur'an (LPPQ)
10. Orang Tua

	<u>Ayah</u>	<u>Ibu</u>
Nama	: Supiadi	: Sarmiati
Pekerjaan	: Wira Swasta	: Wira Swasta
Alamat	: Jl. Paharangan RT.001 RW.001 Kec. Daha Utara, Kab. HSS	
11. Saudara (Jumlah Saudara) : anak ke-1 dari 2 bersaudara
12. Nama Saudara : Fathur Rahman

Banjarmasin, 7 Oktober 2022


Sarmila