

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

في الزمن 4.0 نضرتكنولوجيا بالمقارنة مع أزمان قبله حتى يؤثر عالم التربية. كانت التربية بإندونيسيا منذ سنة ١٩٠١، يرى قوانين جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام تربية الوطنية فصل ١ آية (١) يقول: التربية هي سعي ورسم إيجاد بيئة التعلم وعملية التعليم بحيث الطلاب نشاط تطور قوة نفسه لاقتناء روعي الدين وعفة وشخصية وبصيرة وأخلاق الكريمة ومهارة نفسه وأمته وبلاده. إن التربية هي عملية التعليم الانتظام الذي يتم قرن من قرون بعده. يزدهر الزمن من 1.0 حتى 5.0، عالم التربية تتكس حتى تبدل الشديد. فتحوج منهج الدراسة لإرساء.

ومنهج الدراسة هو الأساس في التربية. تفوز عملية التربية تعلقت منهج الدراسة التي استعمل. يشمل منهج الدراسة أهدافا ومحتوى ومادة حتى أساس عملية التعليم. استفاد منهج الدراسة اجترح الأهداف الكفاءة في عملية التربية. يروج منهج الدراسة بإندونيسيا منذ سنة ١٩٥٠ ويدرج اخصائي الذي تم التربية بالولايات المتحدة الأمريكية. منهج الدراسة حرفيا أصلها من لغة لاتيني *criculate* الذي معناه مادة. تمشى مع ازدهار نظرية وممارسة التربية، كلمة منهج الدراسة تطور كثير التعريف على وجهة نظر المرء المتنوع.^١

ومنهج الدراسة هو تصوّر التربية الذي تعبير في الممارسة. على الأثر تعريف منهج الدراسة أطور من قديم حتى معنى منهج الدراسة ليس تصوّر التربية ولكن بما فيه كل التعليم الذي رسم مؤسّسة التربية. تعرّف الحكومة منهج الدراسة في القوانين رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ فصل ١ آية (١٩) يحتوي منهج الدراسة هو طقم واحد الرسم عن محتوى وأهداف

¹ Pratiwi Bernadetta Purba, dkk., *Kurikulum dan Pembelajaran* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021) hlm. 1

ومادة ومنهج الذي الأساس في عملية التعليم ليهدف إلى التربية تحقق. منهج الدراسة هو أساس التربية الذي يحتوي أسئلة الأهداف وأسئلة محتوى نشاط التعلم الذي استعدّ الطلاب بمهارة وعلم وموقف ومتنوع القيمة المحتاجة.^٢ منهج الدراسة هو طقم واحد الرسم وتنظيم الأهداف ومحتوى ومادة ومنهج الذي يستعمل أساس تنفيذ التعليم ليترجم أهداف التربية. منهج الدراسة هو الأساس في التعليم.^٣

والتعليم هو نشاط تعامل الطلاب مع المعلم ومصدر التعلم في بيئة التعلم. كان التعليم هو الإغاثة الذي يعطي المعلم بهدف كذا عملية تحصيل العلم وإتقان المهارة والطبيعة وإنشاء الموقف وثقة بالنفس على الطلاب. بعبارة أخرى التعليم هو نشاط ليساعد الطلاب لكي يتعلم جيدا.^٤

التعليم هو ازدهار من لفظ التدريس. كان التعليم هو سعي الذي يفعل المعلم أو المدرس لتعليم الطلاب التعلم. في التربية الرسمي أي المدرسة تعليم هو الخدمة التي يسند إلى المعلم لأن المعلم هو اختصاصي يستعد عملية التعليم. وكان التعليم ليس تعليم الإغفال عملية التعليم (أي: على قدر إعداد التعليم والتحقيق التعليم في التعليم وجها مباشرة). ولكن التعليم أعقد منها ومتعمدا بتصميم التعليم المتنوع.^٥

التعليم هو تبسيط من كلمة التعلم والتعليم (أي عملية التعليم هي تعليم). على حسب نفسي تعريف التعليم هو نشاط الذي يفعل المرء ليقطني الإبدال سلوكا كافة مثل نتيجة تعامل المرء بيئته. يتشابه التعليم تدريسا يعني عملية حيثما المعلم يعلم ويرشد الطلاب إلى ازدهار نفسه. فيعرف أن التعليم علاقة متينة بالتدريس. التدريس

^٢ المرجع نفسه، ص. ٦

^٣ Tarpan Suparman, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung, 2020) hlm. 2

^٤ Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2018) hlm. 7

^٥ Naniek Kusumawati & Endang Sri Maruti, *Strategi Belajar Mengajar di Sekolah Dasar* (Magetan: CV. AE Media Grafika, 2019) hlm. 3-4

جزء من أجزاء متكامل التعليم ولاينفصل بعضها إلى بعض، أينما التعليم يكون
تدريسا.^٦

فإن التعليم لايتخلّص من تعريف التعلم، ويكون التعلم والتعليم سلسلة عملية
لاينفصلهما وتكون نتيجة التعلم شكل عملية التعليم بعده. التعليم هو نشاط التعلم
التي يفعل المعلم أو المدرس. كانت عملية التعلم نظام التعليم. يتركب نظام التعليم مقومين
تأزرا حتى استفيد تعامل فعّال. المقوم على نظام التعليم هو التعلم وتوجيه المعلم
والمادة وبيئة التعليم. يفوز وينسجم التعليم بفعّال إذا كان التصميم والتطوير اعتمادا
على مزية الطلاب والمادة والأساس على كفاءة الأساسية وأهداف التعليم المثبت أو
مؤشر فوز التعلم.^٧

وكان التعليم يهدف إلى تحسين وحفز ونصح الطلاب في عملية التعليم.
كان التعليم له فروقا مثل الطلاب الفهم مادة الدراسة بسرعة والطلاب الفهم مادة
الدراسة ببليد فهم مادة الدراسة خصوصا لغة أجنبية.

واختلفت اللغة الأجنبية عن مادة دراسة الأخرى وتعلم اللغة الأم حتى أصول
تعليمها اختلفت التي تشتمل على منهج ومادة وعملية تعليمها. اللغة ليست قدرة
الفطريّ ولكنها الإنجاز من عملية اجتهادة والاحتياج على عملية التعليم الهادئ
ووسيلة وبيئة مؤازرة. تعلم اللغة أساس هو نشاط التحوّل وإرسال مهارة أو القدرة.^٨
واللغة العربية لغة من لغات الأجنبية.

واللغة العربية لغة كريمة التي لاتنفصل من الإسلام، واللغة العربية تقال لغة
القرآن الكريم التي أنزل الله بالعربية. واللغة العربية هي لغة رفقة وأتليذ القلب
وأطمئن النفوس وأقتني الأدب الجميل والعجيب، وقد تعلم اللغة العربية من متنوع
دول العالم خصوصا بإندونيسيا أكثر تعليم اللغة العربية.

⁶ M. Andy Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017) hlm. 20-21

⁷ Ismail Makki & Aflahah, *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran* (Pamekasan: Duta Media, 2019) hlm. 6

⁸ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, 2016) hlm. 6-7

تعليم اللغة العربية يفعل كثيرا بإندونيسيا مثل المدرسة والمعهد. تعليم اللغة العربية هو نشاط التربية لتحسين حفز وبناء قدرة اللغة العربية. قدرة اللغة العربية ضرورية في فهم القرآن والحديث وكتب العلماء السلف بالعربية. وكانت اللغة العربية شعب العلم ومنها علم الصرف التي تعلم كثيرا.

وعلم الصرف شعبة من شعب علم اللغة العربية، وكان يعلمه كثيرا بمدرسة ومعهد إندونيسيا. فالصرف علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال، وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة. وموضوعه الاسم المتمكن (أي المعرب) والفعل المتصرف. فلا يبحث عن الأسماء المبنية، ولا عن الأفعال الجامدة، ولا عن الحروف. والصرف من أهم العلوم العربية لأن عليه المعوّل في ضبط صيغ الكلم، ومعرفة ما يعتري الكلمات من إعلال أو إدغام أو إبدال وغير ذلك من الأصول التي يجب على كل أديب وعالم أن يعرفها، خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثير من المتأدبين الذين لاحظ لهم من هذا العلم الجليل النافع.^٩ فحاجة المسلم على علم الصرف ضرورية.

فإن حاجة المسلم على معرفة وتعلم علم الصرف ضرورية لأنه سبب من أسباب فهم القرآن والحديث وكتب العلماء السلف العربية. يعتقد مبتدئ أن تعلم اللغة العربية - علم الصرف - صعوبة لأنه لا يبدأ بانتظام يعني ترتيبا ولا يجد إرشادا وتوجيها من المعلم. يحتاج تعلم اللغة العربية صبرا لكي يستقيم تعلمها خصوصا علم الصرف. ويقال علم الصرف تصريفا يعني تغييرا، وفيه تغيير الكلمة اصطلاحا التصريف.^{١٠}

والتصريف - علم الصرف - تعلم كثيرا بإندونيسيا على المدن الكبرى كممثل مدينة مرتابورا. ومرتابورا مدينة من مدن إقليم كاليمنتان الجنوبية بإندونيسيا. ويزدهر

^٩ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الفكر، ٢٠١٦) ص. ٨

^{١٠} Ilmi, S.Pd., *Bahasa Arab Dasar Kelas Mufrod Level 1* (Jawa Barat: Edu Publisher, 2020) hlm. 2

علم الصرف بمرتابورا لأن كثيرا تعلم بمدارس ومعاهد مرتابورا، وكان علم الصرف تعليما من تعاليم بمدينة مرتابورا فيها معهد بكة مرتابورا.

ومعهد بكة مرتابورا تركيز على تحفيظ القرآن التي فيه طلاب روضة الأطفال والمدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية يوجبون حفظ القرآن وتعلم علوم القرآن مثل التجويد والتفسير، ومجهّز الطلاب بعلوم الدين مثل العقيدة والفقهاء والمعاملة واللغة العربية. وفيه مرحلة من مراحل تعلم اللغة العربية على نظر علم الصرف هي مرحلة المتوسطة. والمرحلة المتوسطة بمعهد بكة مرتابورا تسمى مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمينتان الجنوبية.

وتطبق مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا منهج الدراسة الدينية التي موحد المعهد المتنوع وموحد العلوم العصرية فيها استعمال اندماج بين منهج الدراسة ثلاثة عشر وبين منهج مستوى الوحدة الدراسة على برنامج تربية المدرسة المتوسطة في رعاية وزارة الدينية. ولها صفّ من صفوف تعلم علم الصرف منها الصفّ السابع والثامن والتاسع. والمعلم الصرف في الصفّ التاسع هو الأستاذ محمد حافظ أنصاري الذي متخرج من الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

وقد قابل الباحث المدير فيصل عبد الرحيم والمعلم الصف التاسع محمد حافظ أنصاري أن وجد البيانات عن مشاكل الطلاب في تعليم علم الصرف لأن مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا تركيز على تحفيظ القرآن.

على أساس شرح ما قبله ونتيجة المقابلة مع المدير فيصل عبد الرحيم والمعلم الصف التاسع محمد حافظ أنصاري بمدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا، يهّم الباحث برفع البحث عن مشاكل تعليم علم الصرف الذي موضوع البحث بالموضوع؛ ”مشاكل تعليم علم الصرف لدى الطلاب مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمينتان الجنوبية.“

ب- أسئلة البحث

على أساس شرح خلفية البحث قبله، فكانت أسئلة البحث في هذا بحث وهي كما يأتي؛

١. كيف تعليم علم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية؟
٢. ما هي مشاكل تعليم علم الصرف لدى الطلاب في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية؟

ج- أهداف البحث

- على أساس أسئلة البحث قبله، فأهداف البحث في هذا بحث يعني؛
١. معرفة تعليم علم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.
 ٢. معرفة ما هي مشاكل تعليم علم الصرف لدى الطلاب في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.

د- التحديد الإجرائي

أما التحديد الإجرائي في هذا البحث لإيضاح الموضوع الذي يمكن سوء الفهم عليه، فهو؛

١. مشاكل
- جاء في معجم محمود يونس أن كلمة المشاكل أصلها من أشكال - يشكل. والمشاكل جمع المشكلة.^{١١} والمشكلة هي الشيء يسبب جدال التي لا بد من

^{١١} محمود يونس، قاموس عربي - إندونيسي (جاكرتا: محمود يونس والذرية، ٢٠١٩) ص.

الحل، والمشاكل هي عراقيل أهداف عملية التعليم.^{١٢} أما مشاكل في هذا البحث مشاكل تعليم علم الصرف لدى الطلاب مدرسة الإرشاد تجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، وتشمل صعوبة تصريف الأفعال وقاعدة الإعلال والإبدال والإدغام وغيرها.

٢. التعليم

التعليم هو نشاط تعليم التعامل بين الطلاب وبين المعلم مباشرة وغير مباشرة لتحويل العلم.^{١٣} التعليم هو شيء يتدع لاستعمال دراية المعلم الإحترافي في إنجاز تعليمه أي إنجاز أهداف منهج الدراسة الذي يدبر في تعليمه. والتعليم هو شكل عملية تعليم الطلاب، فيه دور تعاقب التعليم الذي يألف ويدبر لعملية تعليم الطلاب. أما التعليم في هذا البحث تعليم علم الصرف لدى الطلاب مدرسة الإرشاد تجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية أي تعليم تصريف الأفعال في كتاب التصريف من المجلد الأول والثاني والثالث.

٣. علم الصرف

علم الصرف هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال.^{١٤} علم الصرف لغة؛ التغيير، واصتلاحاً؛ تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها.^{١٥} وعلم الصرف يذكر علم التصريف وتعريفه سواء ما قبله يعني تغييراً. أما علم الصرف في هذا البحث تصريف الأفعال في كتاب التصريف من المجلد الأول والثاني والثالث.

¹² Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, 2021) hlm. 35

¹³ Teuku Sanwil, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Santri SD/MI* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021) hlm. 14

¹⁴ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الفكر، ٢٠١٦) ص. ٨

¹⁵ أ. زكريا بن أحمد كرخي، الكافي في علم الصرف المجلد الأول (جاروت: دار ابن أزيكى،

٤. مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية

مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية هي مؤسّسة التربية بمعهد بكة مرتابورا في درجة المتوسطة. وهي عنوان في شارع مسلم مجمع سعادة ٣ دائرة القرية سونجاي بارينج مرتابورا منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية، وفيها فريضة أن كل الطلاب سكون المسكن. ولها براعة منها حفظ القرآن والحديث الأحكام على الأقل تسعة أجزاء ما داموا ثلاث سنين ويستطيعون مكاملة بالعربية وقراءة الكتب الصفراء.

٥. معهد بكة مرتابورا

معهد بكة مرتابورا تركيز على تحفيظ القرآن التي فيه طلاب روضة الأطفال والمدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية يوجبون حفظ القرآن وتعلمون علوم القرآن مثل التجويد والتفسير، ومجهّز الطلاب بعلوم الدين مثل العقيدة والفقه والمعاملة واللغة العربية.

هـ - أهمية البحث

ولها أهمية البحث في هذا البحث وهي كما يأتي؛

١. أهمية النظرية

هذا البحث يرجو استفادة البحث العلمي عن مشاكل تعليم وتعلم اللغة العربية خصوصا علم الصرف الذي تعلم بالأماكن المتنوعة مثل مدارس ومعاهد إندونيسيا. ويرجو مساعدة المراجع الجديدة لبحث بعده عن مشاكل تعليم وتعلم اللغة العربية على نظر علم الصرف.

٢. أهمية التطبيقية

أ- للمعلم؛ كانت نتيجة هذا البحث تستفيد تقويم عملية التعليم حتى

تحسينها على أهداف التي تحرزها.

ب- للطلاب؛ كانت نتيجة هذا البحث يتحسن حفز وأثر جيدا حتى يمكن أن يفعل تقويم عملية التعليم ويتحسن قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية خصوصا علم الصرف.

ج- لمدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا؛ كانت نتيجة هذا البحث تستفيد تقدما خصوصا عملية تعليم اللغة العربية على نظر علم الصرف إلى مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.

د- للباحث؛ كانت نتيجة هذا البحث تستفيد زيادة الدراية عن مشاكل تعليم اللغة العربية خصوصا علم الصرف.

و- الدراسات السابقة

كانت نتائج بحث الباحث عن مشاكل التعليم بحوثا ولكن على النظر والأماكن المتنوعة منها؛

١. رسالة علمية التي ألفها أحمد هجريا النور سنة ٢٠٢٢ تحت الموضوع "البيئة اللغوية على ممارسة مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد تنجاران ٨ بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية".^{١٦}

بحث أحمد هجريا النور له أهداف لمعرفة البيئة اللغوية على ممارسة مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد تنجاران ٨ بمعهد بكة مرتابورا. وهذا البحث بحث ميداني، وذاتي البحث بعض المعلمي اللغة العربية ومعلمي الدروس المعهدية والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد

¹⁶ Hijrianur, Ahmad, Skripsi: البيئة اللغوية على ممارسة مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد تنجاران ٨ بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، Banjarmasin: UIN Antasari Banjarmasin, 2022, diakses dari <https://idr.uin-antasari.ac.id/19648/> pada 10 Desember 2022.

تنجارن ٨ بمعهد بكة مرتابورا. وموضوع البحث هو البيئة اللغوية على ممارسة مهارة الكلام وتطويرها. أما أسلوب جمع البيانات ملاحظة ومقابلة وتوثيق. الفرق بين بحث أحمد هجريا النور وبين هذا البحث هو البيئة اللغوية على ممارسة مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد تنجارن ٨ بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية. أما هذا البحث تركيز على مشاكل تعليم علم الصرف (أي تصريف الأفعال وقاعدة الإعلال والإبدال والإدغام) في مدرسة الإرشاد تنجارن ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.

٢. رسالة علمية التي ألفتها سلسبيلا سنة ٢٠٢٢ تحت الموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية ومحاولات علاجها عبر الانترنت عصر الجائحة في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة فلايهارى كاليمنتان الجنوبية".^{١٧} بحث سلسبيلا له أهداف لمعرفة مشاكل تعليم اللغة العربية ومحاولات علاجها عبر الانترنت عصر الجائحة في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة فلايهارى كاليمنتان الجنوبية. ونتيجة سلسبيلا أن عملية التعليم باستخدام عبر الانترنت ومشاكله محدودة التسهيلات وإتقان التكنولوجيا التي يمتلكها المعلم والطلاب. وبحث سلسبيلا بحث كفي وأسلوب جمع البيانات ملاحظة ومقابلة والتوثيق.

الفرق بين بحث سلسبيلا وبين هذا البحث مشاكل تعليم اللغة العربية ومحاولات علاجها عبر الانترنت عصر الجائحة وأما هذا البحث تركيز على مشاكل تعليم اللغة العربية خصوصا علم الصرف (أي تصريف الأفعال

¹⁷ Salsabila, Skripsi: *مشكلات تعليم اللغة العربية ومحاولات علاجها عبر الانترنت عصر*

الجائحة بمدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة فلايهارى كاليمنتان الجنوبية Banjarmasin: UIN Antasari Banjarmasin, 2022, diakses dari <https://idr.uin-antasari.ac.id/18454/> pada 10 Desember 2022.

وقاعدة الإعلال والإبدال والإدغام) في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.

٣. رسالة علمية التي ألفتها صلي فطريا هدايان سنة ٢٠٢١ تحت الموضوع "دراسة تحليلية عن أسلوب الفعل اللازم والمتعدي في سورة الواقعة ومقتضياتها في تعليم علم الصرف".^{١٨}

بحث صلي فطريا هدايان له أهداف لمعرفة أسلوب الفعل اللازم والمتعدي في سورة الواقعة ومقتضياتها في تعليم علم الصرف. وهذا البحث بحث مكتبي ومصادر البيانات في هذا البحث هو الكتب والمقالات العلمية في فن علم الصرف. وهذا البحث بحث كيفي.

الفرق بين بحث صلي فطريا هدايان وبين هذا البحث دراسة تحليلية عن أسلوب الفعل اللازم والمتعدي في سورة الواقعة ومقتضياتها في تعليم علم الصرف وبحثها بحث مكتبي وأما هذا البحث بحث ميداني تركيز على مشاكل تعليم اللغة العربية خصوصا علم الصرف (أي تصريف الأفعال وقاعدة الإعلال والإبدال والإدغام) في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.

ز- هيكل البحث

هذا بحث له خمسة الأبواب منها؛

١. الباب الأول؛ المقدمة، خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، التحديد الإجرائي، أهمية البحث، الدراسات السابقة، هيكل البحث.

¹⁸ Hudayani, Shally Fitria, Skripsi: دراسة تحليلية عن أسلوب الفعل اللازم والمتعدي في سورة الواقعة، Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2021, diakses dari <http://theses.iainponorogo.ac.id/14902/> pada 10 Desember 2022.

٢. الباب الثاني؛ الإطار النظري تعليم اللغة العربية ومنهج الدراسة ومشاكل التعليم وتعليم الصرف.
٣. الباب الثالث؛ منهج البحث، مدخل ونوع البحث، تصميم البحث، ذاتي وموضوع البحث، موقع البحث، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات.
٤. الباب الرابع؛ تقديم البيانات وتحليلها، نبذة عن مكان البحث، تقديم البيانات، تحليل البيانات.
٥. الباب الخامس؛ الخاتمة، الخلاصة، التوصيات.