

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- مدخل ونوع البحث

##### ١. مدخل البحث

هذا بحث ميداني (*field research*). يطبّق هذا البحث بحثًا كميًا أي بحث تخرز البيانات ملاحظة ومقابلة وتوثيقة، وتشرح نتيجتها الكلمة. البحث الكيفي هو نوع البحث المكتشف لا يجرز كمّيًا وحسبًا وإحصاء أو رقما. مبدأ البحث الكيفي يفهم عيّنة البحث تقصًا، وأهدافه عاما؛ يشمل إعلام عن ظواهر استطلاع البحث، مجتمع البحث وموقع البحث. وليست البيانات المجموعة أرقامًا ولكن كلمة أو جملة الصورة.<sup>82</sup>

##### ٢. نوع البحث

البحث الكيفي له متنوع نوع منها؛ أنتوغرافيا ودراسة وثيقة وملاحظة طبيعية ومقابلة مركزية واستطلاع وظواهر ودراسة تاريخ ودراسة حالة. ويطبّق نوع البحث الدراسة الحالة ليشرح تعليم صرف بمدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية التي ركّزت تحفيظ القرآن.

الدراسة الحالة هي استطلاع تقصًا من نظام مقيّد على أساس جمع البيانات الواسعات. ورّطت الدراسة الحالة استقصاء الحالة التي تعرف هويّة أو عيّنة الدراسة المحدودة أو المفصولة لبحث الوقت والموقع وحدود البدنيّ. الأهمية أن فهم الدراسة الحالة شخص، برنامج، عملية، مدرسة، فصل الدراسة، المجموعة. وعرّفت الدراسة

<sup>82</sup> Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)* (Yogyakarta: Deepublish, 2018) hlm. 4

الحالة واضحة ويبحث الباحث تقصًا باستعمال مناهج أسلوب جمع البيانات مثل مقابلة وملاحظة الميدان وتوثيقة.<sup>٨٣</sup>

والدراسة الحالة نوع من أنواع البحث حيث الباحث يفعل الاستطلاع برنامجا وحدوثا وعملية ونشاطا على شخص أو أكثر تقصًا، والدراسة الحالة اقترنت بزمن ونشاط. ويفعل الباحث أسلوب جمع البيانات بالتفصيل على إجراءات أسلوب جمع البيانات باستمرار.<sup>٨٤</sup>

## ب- تصميم البحث

يطبّق تصميم البحث وصفيًا. وتصميم بحث الوصفي هو يبحث حال مجموع الشخص وعينة ونظام التفكير أو حادثة الفصل في هذا الزمن. وهو تعلم مشاكل المجتمع وأحواله فيه علاقة ونشاطات ومواقف وتفكير وعمليات جد وتأثير الظواهر. وهو تركيز على حلّ المشاكل في هذا الزمن أو المشاكل الواقعية، وفيه استطلاع وضع الظواهر أو عامل ونظر العلاقة بين عامل وبين عوامل الأخرى، وفيه ما معاملة أعطيت أو أشرفت على البحث وما امتحان الفرضية كما يوجد بحث التجريبية.<sup>٨٥</sup>

## ج- ذاتي وموضوع البحث

### ١. ذاتي البحث

ذاتي هذا البحث العلمي طلاب من متخرجي المدرسة الابتدائية العامة ولهم حفظ ثلاثة أجزاء من القرآن الكريم في الصف السابع والثامن والتاسع ومعلمو الصرف الذي يعلم ٥ سنين في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية

<sup>83</sup> Muh. Fitrah, S.Pd, M.Pd & Dr. Luthfiah, M.Ag, *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus* (Jawa Barat: CV. Jejak, 2017) hlm. 37

<sup>84</sup> Mamik, *Metodologi Kualitatif* (Sidoarjo, Zifatama Publishing, 2015) hlm. 34

<sup>85</sup> Moh. Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003) hlm. 54-55

بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، والبيانات المأخوذة عملية التعليم ومشاكل تعليم علم الصرف (أي تصريف الأفعال في كتاب التصريف من المجلد الأول والثاني والثالث وقاعدة الإعلال والإبدال والإدغام).

## ٢. موضوع البحث

موضوع هذا البحث العلمي هو مشاكل تعليم علم الصرف أي تصريف الأفعال في كتاب التصريف من المجلد الأول والثاني والثالث في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.

## د- موقع البحث

كان موقع البحث في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية وهي تقع في شارع مسلم مجمع سعادة ٣ دائرة القرية سونجاي بارينج مرتابورا منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.

## هـ- البيانات ومصادرها

### ١- البيانات

كانت البيانات قسمين وهما البيانات الرئيسية والبيانات الثانوية.

(أ) والبيانات الرئيسية هي:

(١) تعليم علم الصرف وعناصره في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة

الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.

(٢) مشاكل تعليم علم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة

الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.

(ب) البيانات الثانوية

- ١) تصوير العام عن نبذة مكان البحث في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.
- ٢) بيانات عدد المعلمي والموظفي والطلاب في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.
- ٣) أحوال المعلمين والموظفين والطلاب في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.
- ٤) أحوال الأجهزة في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.

## ٢- مصادر البيانات

- كانت مصادر البيانات في هذا البحث هي؛
- ١) المجيب هو رئيس مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.
  - ٢) المخبرون هم معلمو الصرف والطلاب في الصف السابع والثامن والتاسع في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.
  - ٣) الوثيقة أي الوثائق من الملاحظات والمقابلات والتوثيق.

## و- أساليب جمع البيانات

### ١. مقابلة

المقابلة هي نوع من أنواع أساليب جمع بيانات البحث، والمقابلة تعامل بين مقابل وبين مصدر الإعلام أي مقابل، وأهداف المقابلة هي إحراز الإعلام بسؤال وجواب مباشرة إلى مقابل. في هذا البحث باحث استعمل مقابلة منتظمة أي السؤال المعروض مستعدة قبل مقابلة إبتداء لتحرز بيانات المعلم الصرف عن

كيف تعليم علم الصرف ومشاكل تعليم علم الصرف والمقابلة بطلاب عن استجابة وصعوبة تعلم الصرف (أي تصريف الأفعال).

## ٢. ملاحظة

الملاحظة هي نوع من أنواع أساليب جمع بيانات البحث بهبط ميداني يهدف مراقبة موقع وغرفة ونشاط وحادثة وغيرها. هي تفعل مراقبة وتصوير ما الميداني حتى الباحث حديد البصر في حادثة وجميع حركاته وعملية المضبوط رغم أن هذا الشيء صعوبة لأن الشخص كثير النسيان وسهل متأثر الرغبات والانحراف ما يجد.<sup>٨٦</sup> وفي هذا البحث باحث استعمل ملاحظة تورّطا أي الباحث تورّط على جمع البيانات لكن تورّطا سلبّي يعني باحثا ما اشترك عملية التعليم. والبيانات المأخوذة عملية تعليم علم الصرف في الفصل.

## ٣. توثيقة

التوثيقة هي ملحوظة الحادثة التي مضى، وهي بشكل الكتابة والصورة أو رائعة الشخص.<sup>٨٧</sup> فهي نوع من أنواع مصدر البيانات لاجتراح وإتمام البحث بشكل صورة نشاط التعليم وغيرها.

## ز- أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هو طالع كل البيانات المتوافرة من المصدر المتنوع يعني مقابلة وملاحظة تكتب على ملحوظة الميداني ووثيقة خصوصي ورسمي وصورة وغيرها. وبعده تنقيص البيانات وتأليف البيانات والتبويب وتفسير البيانات.<sup>٨٨</sup> وفي هذا البحث ثلاثة تحليلات البيانات منها؛

<sup>86</sup> Sandu Siyoto, M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Sleman: Literasi Media Publishing, 2015) hlm. 77

<sup>87</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta. 2013) hlm. 240

<sup>88</sup> Dr. Sandu Siyoto, SKM., M.Kes & M. Ali Sodik, M.A, *Dasar Metodologi Penelitian* (Sleman: Literasi Media Publishing, 2015) hlm. 122

## ١. تنقيص البيانات

تنقيص البيانات هي تراكتت البيانات ثم صنعتها لاختيار البيانات السديدة لها معنى وتركيز البيانات الاتجاهة لمتكسر المشكلة والإنكشاف وإجابة سؤال البحث، ثم بسطها وألفها انتظاما وشرح شيء الأهمية عن نتيجة المكتشفات ومعناه. في تنقيص البيانات اكتشاف سديد بمشكلة البحث التنقيص، وبيانات ما العلاقة بمشكلة البحث منبوذ. بعبارة أخرى تنقيص البيانات مستعمل التحليل والشحد والتبويب والتوجيه والإخراج غير مهمة وجمع البيانات حتى يسهل الباحث استنتاج.

## ٢. تقديم البيانات

تقديم البيانات هي كتابة أو كلمة وصورة وخطوط بيانية ورسم بياني، أهدافها جمع الإعلام حتى يصور أحوال الواقع. فيه باحث ما صعوبة توكيل الإعلام جميعا أو تقسيما من نتيجة البحث، فالباحث صنع تصوير وقالب وخطوط بيانية ليسهل توكيل الإعلام أو البيانات. فالباحث أتقن البيانات ولا غرق خلاصة الإعلام الممل. يفعل هذا لأن البيانات المنتثة وما التأليف جيدا حتى يؤثر الباحث إقداما غافلا ومأخوذ الخلاصة التحيز والانقسام وعار عن الصحة. ولا بد أن قدّمت البيانات على تحليل البيانات.

## ٣. الإثبات (أي يستنتج)

الإثبات (أي يستنتج) ما دامت عملية البحث حدوثا مثل عملية تنقيص البيانات، وبعد جمع البيانات كفاية فبعده استنتاج المؤقت وبعد جمع البيانات كاملة فالمأخوذ استنتاج الآخر.<sup>٨٩</sup>

<sup>89</sup> Dr. Fitri Nur Mahmudah, M.Pd., *Analisis Data Penelitian Kualitatif Manajemen Pendidikan Berbantuan Software Atlas.ti 8* (Yogyakarta: UAD Press, 2021) hlm. 10-11