

الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها

أ- نبذة مكان البحث

كانت مدرسة الإرشاد تجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية حلق تحفيظ القرآن صغيرا بالفصل والمسجد في سنة ٢٠٠٨/٢٠١٠م. بمرور الوقت كثرة الراغبين من تحفيظ القرآن وقبله ما فيه مؤسسة رسمية غير حلق تحفيظ القرآن صغير. فكان أوله تبنى روضة الأطفال، وبعد بناء روضة الأطفال سنة فبناء المدرسة الابتدائية فيه التي تسمى المدرسة الابتدائية الإسلامية تحفيظ القرآن بكة. وبعد بناءها سنتين فبناء المدرسة المتوسطة الإسلامية التي تسمى المدرسة الإسلامية تحفيظ القرآن بكة في سنة ٢٠١٤ بعدد الطلاب الجدد سبعة طلاب على سنة الدراسة الأولى.

وفي سنة الدراسة الثانية عدد الطلاب الجدد ثلاثون طالبا باستمرار ازدهار خمس سنين وهي رسمية ومفتوحة في سنة ٢٠١٤. فكانت المدرسة المتوسطة الإسلامية تحفيظ القرآن بكة تحت ظل المدرسة المتوسطة تربوكا (أي المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مرتابورا)، وفي سنة ٢٠١٩ المدرسة المتوسطة الإسلامية تحفيظ القرآن بكة تنضم وزارة الدينية باسم جديد مدرسة الإرشاد تجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا بعدد الطلاب ثلاث مائة بل أكثر.^{٩٠}

١- الرؤية والرسالة

^{٩٠}نتيجة الوثائق في مدرسة الإرشاد تجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا

كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ٢٢ أبريل ٢٠٢٢م.

كانت مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية لها رؤية وهي تفوق على الدين الإسلام واللغة العربية والأخلاق الكريمة.

(أ) وأما مؤشّر الرؤية هو؛

(١) له علم وفهم الدين الصحيح على فهم سلف الأمة أهل السنة والجماعة.

(٢) له عرف التفكير وسلوك المناسب بالأخلاق الكريمة.

(٣) له حب القرآن في القراءة والتعلم والحفظ وعمله.

(٤) إتقان أربع مهارات اللغة العربية.

(٥) له معلم محترف.

(٦) إدارة المدرسة الواضحة المضمونة.

(٧) عملية التعليم المؤثر في بيئة المدرسة المؤازرة.

(٨) له علاقة موافقة وعشائري بين مجتمع المدرسة وبين مجتمع حول المدرسة.^{٩١}

(ب) فكانت رسالتها هي؛

(١) إقامة التربية وتعليم الإسلام بالقرآن والسنة على فهم سلف الأمة أهل السنة والجماعة.

(٢) تحسين قدرة المعلم في جعل التعليم الخلاق والابتكار والطبيعة الإسلامية.

(٣) تحقّق التعليم النشط والابتكار والفعال والإفراح الذي يستطيع تطوّر الطلاب إقصاء.

^{٩١}نتيجة الوثائق في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا

كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ١٥ أبريل ٢٠٢٢ م.

- ٤) ترسيخ حب القرآن واللغة العربية.
- ٥) بناء الطلاب لمتوقّف المؤثّرة الأكاديمية وغير الأكاديمية في مستوى القومي والدولي.
- ٦) تدريب الطلاب لمستقلّ وخلاق ونظام عبر التعليم الرسمي والتعليم غير الرسمي.
- ٧) تطوّر سلوك الطلاب لهم أخلاق الكريمة في كل ناحية الحياة.^{٩٢}

٢- أحوال المعلمين والموظفين والطلاب

١) أحوال المعلمين والموظفين

مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية لها ١٦ معلما ٩ موظفين^{٩٣} منها؛

الرقم	الاسم الكامل	المهنة
١	فيصل عبد الرحيم السرجانا	رئيس المدرسة
٢	نصر المؤمن محب الله السرجانا	نائب رئيس المدرسة منهج الدراسة
٣	عبد الرحمن السرجانا	نائب رئيس المدرسة طلاب
٤	عماد العالم السرجانا	معلم الحديث
٥	محمد فاروق السرجانا	معلم السيرة
٦	طه أحمد	معلم الصرف

^{٩٢} نتيجة الوثائق في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ١٥ أبريل ٢٠٢٢ م.

^{٩٣} نتيجة الوثائق في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ١٥ أبريل ٢٠٢٢ م.

معلم التفسير	مخلص برضى	٧
معلم الصرف	محمد حافظ أنصاري الليسانس	٨
معلم اللغة الإندونيسية	أنوغرة غيو فرتما السرجانا	٩
معلم الرياضة	محمد فعاد أنصاري السرجانا	١٠
معلم اللغة الإنجليزية	شفاء الرحمن فضيلة السرجانا	١١
معلم خط الإملاء	أحمد سالم	١٢
معلم اللغة الإندونيسية	فرېما تنجونج	١٣
معلم الرياضيات	سيف الله السرجانا	١٤
معلم علوم الطبيعية	هرمان شكور السرجانا	١٥
معلم علوم الاجتماعية	هداية الله السرجانا	١٦
معلم تدريب اللغوي	محمد رضى وجايا السرجانا	١٧
معلم الصرف	دونا ستريا أكبر السرجانا	١٨
معلم التجويد	لالو محمد يوها فرتما	١٩
الإدارة	ريزا	٢٠
لجنة المدرسة	سفيان النور	٢١
الأمين	سوباكتي يوسف	٢٢
الأمين	سالم	٢٣
النظافة	رمضاني	٢٤

رئيس عاملة الصحة	محمد إخوان المسلمين	٢٥
------------------	---------------------	----

جدوال ١: أحوال المعلمين الوموظفين في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية في سنة الدراسة ٢٠٢١|٢٠٢٢.

وكانت مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية لها ٤ معلمي الصرف منها؛ طه أحمد ودونا ستريا أكبر السرجانا وعبد الرحمن السرجانا ومحمد حافظ أنصاري الليسانس.^{٩٤} وهذه السيرة الذاتية منهم؛
(أ) السيرة الذاتية معلم الصرف عبد الرحمن السرجانا

معلم الصرف في الصف الثامن	
الاسم الكامل	عبد الرحمن السرجانا
مكان وتاريخ الميلاد	مرتابورا، ٠٣ أغسطس ١٩٨٩
العنوان	شارع غيدانغ رقم ٥٨ مرتابورا شرقية منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية
التعليم الأخير	السرجانا تعليم اللغة العربية
متخرج	جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا
قسم التعليم	اللغة العربية
يعلم	٧ سنين
المادة	الصرف
مكان العمل	مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية

^{٩٤}نتيجة الوثائق في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ١٥ أبريل ٢٠٢٢م.

جدول ٢: السيرة الذاتية معلم الصرف في الصف الثامن عبد الرحمن السرجانا بمدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.^{٩٥}

(ب) السيرة الذاتية معلم الصرف طه أحمد السرجانا

معلم الصرف في الصف الثامن	
الاسم الكامل	طه أحمد
مكان وتاريخ الميلاد	فمالانغ، ١٥ مارس ١٩٨٩
العنوان	شارع مسلم، سعادة ٣ سونجاي بارينج مرتابورا كوتا منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية
التعليم الأخير	معهد الفرقان الإسلامي جيرسيك جاوا الشرقية
متخرج	المدرسة الثانوية محمدية ١ فمالانغ
قسم التعليم	-
يَعْلَم	٧ سنين
المادة	الصرف
مكان العمل	مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية

جدول ٣: السيرة الذاتية معلم الصرف في الصف الثامن طه أحمد بمدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.^{٩٦}

^{٩٥} نتيجة المقابلة مع عبد الرحمن السرجانا، معلم صرف مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٨ يونيو ٢٠٢٢ م.

^{٩٦} نتيجة المقابلة مع طه أحمد، معلم مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٧ سبتمبر ٢٠٢٢ م.

ج) السيرة الذاتية معلم الصرف محمد حافظ أنصاري الليسانس

معلم الصرف في الصف التاسع	
محمد حافظ أنصاري الليسانس	الاسم الكامل
مرتابورا، ٠٤ أغسطس ١٩٨٨	مكان وتاريخ الميلاد
شارع جترا كم. ١٢ بانوا أنير منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية	العنوان
السرجانا علوم الحديث	التعليم الأخير
الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	متخرج
علوم الحديث	قسم التعليم
٦ سنين	يعلّم
الصرف	المادة
مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية	مكان العمل

جدول ٤: السيرة الذاتية معلم الصرف في الصف التاسع محمد حافظ أنصاري الليسانس بمدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.^{٩٧}

د) السيرة الذاتية معلم الصرف دونا ستريا أكبر السرجانا

معلم الصرف في الصف التاسع	
دونا ستريا أكبر	الاسم الكامل
بنجرماسين، ٢١ يولي ١٩٨٤	مكان وتاريخ الميلاد

^{٩٧} نتيجة المقابلة مع محمد حافظ أنصاري الليسانس، معلم صرف مدرسة الإرشاد تنجاران

٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ١٠ يونيو ٢٠٢٢م.

العنوان	شارع مسلم، سعادة ٣ سونجاي بارينج مرتابورا كوتا منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية
التعليم الأخير	السرجانا
متخرج	كلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية
قسم التعليم	الأحوال الشخصية
يعلّم	٧ سنين
المادة	الصرف
مكان العمل	مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية

جدول ٥: السيرة الذاتية معلم الصرف في الصف التاسع دونا ستريا أكبر السرجانا بمدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.^{٩٨}

٢) أحوال الطلاب

كانت لها ٦ صفوف منها؛ الصف السابع صفان والصف الثامن صفان والصف التاسع صفان، ومجموع الطلاب فيها ١٨٧ طلاب. وهذه جدولها؛

الرقم	الصف	العدد
١	السابع - أ	٣١
٢	السابع - ب	٣٠
٣	الثامن - أ	٣٤
٤	الثامن - ب	٣٣
٥	التاسع - أ	٣٠

^{٩٨} نتيجة المقابلة مع دونا ستريا أكبر السرجانا، معلم صرف مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٠ أغسطس ٢٠٢٢ م.

٢٩	التاسع - ب	٦
١٨٧	المجموع	

جدول ٦: أحوال الطلاب بمدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية في سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢.^{٩٩}

(٣) أحوال الأجهزة

كانت مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية لها خمسة عشر أجهزة منها؛ الصف، المسجد، المكتبة، مكتبة الأساتذة، المعمل الكمبيوتر، غرفة صحية المدرسة، سكن الطلاب، غرفة استحمام سكن الطلاب، المقصف، شرفة الاستراحة، ملعب كرة الريشة، ملعب كرة السلة، ملعب كرة اليد، ملعب كرة القدم، الحمام. وهذه جدولها؛

الرقم	الأجهزة	العدد	الحال
٠١	الصف	٦	جيد
٠٢	المسجد	١	جيد
٠٣	المكتبة	١	جيدة
٠٤	مكتبة الأساتذة	١	جيدة
٠٥	المعمل الكمبيوتر	١	جيد
٠٦	غرفة صحية المدرسة	١	جيدة
٠٧	سكن الطلاب	١	جيد
٠٨	غرفة استحمام سكن الطلاب	كثير	جيد
٠٩	المقصف	٢	جيد
٠١٠	شرفة الاستراحة	٣	جيدة

^{٩٩} نتيجة الوثائق في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ١٥ أبريل ٢٠٢٢ م.

جيد	٤	ملعب كرة الريشة	.١١
جيد	١	ملعب كرة السلة	.١٢
جيد	١	ملعب كرة اليد	.١٣
جيد	٣	ملعب كرة القدم	.١٤
جيد	٤	الحمام	.١٥

جدول ٧: أحوال الأجهزة في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.^{١٠٠}

ب- تقديم البيانات

ويقدم الباحث تعليم علم الصرف في هذا القسم حتى مشاكل تعليم علم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.

وبياناتها هي نتائج البحث الذي يبحث الباحث في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية على الصف السابع والثامن والتاسع. وبياناتها وجد بالمقابلة والملاحظة والتوثيق. ذاتي البحث أربعة معلمي الصرف وخمسة طلاب مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية. ويسط الباحث نتائج البحث منها؛

١- تعليم علم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة

الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية

وهو يشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم، فيه؛

(أ) التخطيط

^{١٠٠} نتيجة الوثائق في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا

كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ١٥ أبريل ٢٠٢٢م.

(١) منهج الدراسة

كانت مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية تستعمل منهج الدراسة الدينية التي موحد المعهد المتنوع وموحد العلوم العصرية فيها استعمال اندماج بين منهج الدراسة ثلاثة عشر وبين منهج مستوى الوحدة الدراسة على برنامج تربية المدرسة المتوسطة في رعاية وزارة الدينية.^{١١} وقول رئيس المدرسة أنها تستعمل منهج الدراسة الدينية ومنهج الدراسة ثلاثة عشر ومنهج مستوى الوحدة الدراسة في تعليمه كما قوله في المقابلة؛

"نطبق منهج الدراسة ثلاثة عشر ومنهج مستوى الوحدة الدراسة على

وزارة الدينية لكن تعاليم الدين نطبق منهج الدراسة الدينية."^{١٢}

(٢) تخطيط التعليم

ويستعمل معلمو الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية تخطيط التعليم. يقول عبد الرحمن معلم الصرف في الصف الثامن - أ أنه يستعمل تخطيط التعليم كل لقاء التعليم كما قال في المقابلة؛

"نعم، استعمال تخطيط التعليم كل لقاء التعليم ولكنه تحديد وهو يشبه

تخطيط التعليم. وكان تخطيط التعليم مباشرة إلى اللغة العربية لكن تحديدا

^{١١}نتيجة الوثائق في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا

كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٦ مارس ٢٠٢٢م.

^{١٢}نتيجة المقابلة مع فيصل عبد الرحيم، رئيس مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة

الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٦ مارس ٢٠٢٢م.

كتخطيط التعليم القصير مثل هذا اليوم يبحث ماذا وما بابه وغدا باب
ما وما شرحه وخلصته هذا.^{١٠٣}

ويقول طه أحمد أنه يستعمل تخطيط التعليم كل لقاء التعليم كما قال
في المقابلة؛

"نعم، استعماله كل لقاء التعليم."^{١٠٤}

وكان محمد حافظ أنصاري معلم الصرف في الصف التاسع - أ يتفق
استعمال تخطيط التعليم كما قال في المقابلة؛

"نعم، استعماله. ولاسيما في هذه السنة لا بد أن يعدّ تخطيط التعليم
في شكل صفحة واحدة كما قال وزير التعليم والثقافة في التاريخ ١١
ديسمبر ٢٠١٩ أن تخطيط التعليم ينقذ صفحة واحدة.^{١٠٥} فهذا النظام
تشديد ما قبله."^{١٠٦}

ويختلف دوننا ستريا أكبر أنه ما استعمال تخطيط التعليم في كل التعليم
كما قال في المقابلة؛

^{١٠٣}نتيجة المقابلة مع عبد الرحمن السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨
المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٨ يونيو ٢٠٢٢ م.

^{١٠٤}نتيجة المقابلة مع طه أحمد، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة
الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٧ سبتمبر ٢٠٢٢ م.

¹⁰⁵<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/kurangi-beban-guru-rencana-pelaksanaan-pembelajaran-rpp-cukup-satu-halaman>, diakses pada Jum'at 04 November 2022.

^{١٠٦}نتيجة المقابلة مع محمد حافظ أنصاري الليسانس، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد
تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ١٠ يونيو ٢٠٢٢ م.

"لما يستعمل تخطيط التعليم في كل لقاء التعليم حينما يدخل الفصل

يعلّم على ما مواده ولا يستعمل تخطيط التعليم." ١٠٧

(٣) الأهداف

كانت أهداف تعليم علم الصرف لها أربعة أهداف من أربعة معلمي الصرف. منها طلاب فهم تغييرات الكلمة واستطاع تغييرات الكلمة ومعرفة أشكال وأحكام الكلمة وتكلم باللغة العربية وقراءة الكتب الصغرى وفهم كلام العربية. ١٠٨ أوله هدف تعليم علم الصرف في الصف الثامن - أ هو ليفهموا طلاب تغييرات الكلمة في اللغة العربية كما قال عبد الرحمن معلم الصرف في الصف الثامن - أ أن...

"الطلاب يستطيعون فهم تغييرات في كلمة اللغة العربية، فبالصرف طلاب يستطيعون تغيير الكلمة مثل الفعل أو الفعل الماضي المعلوم تغيير إلى الفعل المضارع المعلوم ثم الفعل الأمر ثم تغييره إلى الفعل النهي ثم الفعل الماضي المجهول والمضارع المجهول. التغييرات تعمق في علم الصرف وليست في علم النحو لأن علم النحو تركيز كيف حركة آخره من كلمة اللغة العربية، أما علم الصرف يعمق تغيير من تغييرات الاسم واسم المصدر يغير اسم الفاعل ثم اسم المفعول واسم المكان واسم الزمن واسم الآلة كلهم يعلمون ويفهمونها بتعلم علم الصرف ومعرفتها بمواد الصرف، وتغييراتها صعوبة فلا بد أن يتعلم علم الصرف، قواعده وبنيان كثير منها بناء الصحيح وبناء المضاعف حتى بناء اللفيف فهم كثير. وأهداف تعليم علم الصرف لكي

^{١٠٧} نتيجة المقابلة مع دونا ستريا أكبر السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران

٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٠ أغسطس ٢٠٢٢ م.

^{١٠٨} نتيجة الملاحظة في صفوف مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد

بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٦ مارس ٢٠٢٢ م.

يعرفوا شكل الكلمة في اللفظ وفي تركيب كلمة ويواجهوا قراءة اللغة العربية مثل الكتب الصفراء يستطيعون قراءتها بعلم الصرف مثل ما شكله (فعل أو اسم) وكيف حركتها فهذه تحتاج علم الصرف حتى يستطيعوا معرفة وتمييز شكل الفعل أو الاسم.^{١٠٩}

ويزيد عبد الرحمن معلم الصرف في الصف الثامن - أ عن هدف تعليم علم الصرف؛

"نعم، هدف تعليمه، الصرف شعبة من شعب علم اللغة العربية، مادة شعبة من شعب اللغة العربية، فبهذا المعهد له مادة خاصته منها مادة علم النحو ومادة علم الصرف. وانضمّ علم النحو وعلم الصرف في بعض المكان ولكن في هذا المعهد تفريق. فالمعلم في هذا المعهد يخطط تحديدا فيه ما يريد أن يدرس هذا اليوم وما أهدافه وما غايته.^{١١٠}

ويقول محمد علي أزهار الطالب في الصف الثامن - أ أن...

"هدف التعليم يبلغ قبل دراسة مبدوء وهدفه ليفهموا تغييرات الكلمة في اللغة العربية ويستطيعوا تغيير الكلمة مثل الفعل الماضي المعلوم غير الفعل المضارع المعلوم ثم الفعل الأمر والفعل النهي والفعل الماضي المجهول والفعل المضارع المجهول.^{١١١}

^{١٠٩} نتيجة المقابلة مع عبد الرحمن السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٨ يونيو ٢٠٢٢ م.

^{١١٠} نتيجة المقابلة مع عبد الرحمن السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٨ يونيو ٢٠٢٢ م.

^{١١١} نتيجة المقابلة مع محمد علي أزهار، طالب مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٠٣ سبتمبر ٢٠٢٢ م.

وكان هدف تعليم علم الصرف في الصف الثامن -ب هو يعرف طلابا عن أشكال الكلمة في اللغة العربية وأحكام تتعلق بكل أوزان الفعل كما قال طه أحمد معلم الصرف في الصف الثامن -ب أن...
 "هدف تعليم علم الصرف هو يعرفون أشكال الكلمة في اللغة العربية وأحكام التي تتعلق بكل أوزان الفعل ويحفظون أوزاننا ثم يشرح قليلا قليلا على ما فرق أوزان الفعل."^{١١٢}

فهدف تعليم علم الصرف في الصف التاسع -أ ينقسم إلى ثلاثة أهداف منها؛ ليستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية ويستطيعوا أن يقرأوا كتباً ويفهموا كلام العربية كما قال محمد حافظ أنصار معلم الصرف في الصف التاسع -أ أن...
 "الصرف شعبة من شعب علم اللغة العربية وهدفه ليستطيعوا أن يتكلموا اللغة العربية على قواعد الصرف ويزيدوا أن يتكلموا بالعربية وثانيا ليستطيعوا أن يقرأوا كتباً صفراء مثلاً يعرفون فعل الأمر وفعل النهي وأوزانه لكي لا يخطأ أن يشكّل حركة والثالثا ليفهموا كلام العربية لكي يعرفوا معناه على قواعد الصرف. أولا ليستطيعوا أن يتكلموا بالعربية وثانيا ليستطيعوا أن يقرأوا كتباً صفراء وثالثا ليفهموا كلام العربية."^{١١٣}

^{١١٢} نتيجة المقابلة مع طه أحمد، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٧ سبتمبر ٢٠٢٢ م.
^{١١٣} نتيجة المقابلة مع محمد حافظ أنصاري الليسانس، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ١٠ يونيو ٢٠٢٢ م

فيقول محمد حسين هيكل الطالب في الصف التاسع -أ عن هدف
تعليم علم الصرف أن...^{١١٤}

"هدف تعليم علم الصرف يبلغ معلم لكن غير مباشرة مثل
ليستطيعوا أن يستخدموا علم الصرف في عملية المعهد كل يوم ويستطيعوا
أن يتكلموا اللغة العربية ويستطيعوا أن يقرأوا كتب العربية ويفهموا كلام
اللغة العربية."^{١١٤}

ويتفق محمد أختار أبين الولي الطالب في الصف التاسع -أ عن هدف
تعليم علم الصرف في صفه أن...^{١١٥}

"هدفه يشرح لكن غير مباشرة مثل الطلاب يستطيعون أن يقرأون
كتبا صفراء ويستطيعون أن يتكلمون بالعربية على قواعده ويفهمون كلام
العربية."^{١١٥}

فكان هدف تعليم علم الصرف في الصف التاسع -ب هو معرفة
وفهم تغيير الكلمة في اللغة العربية واستخدامه في القراءة والاستماع والكتابة
والكلام كما قال دونا ستريا أكبر معلم الصرف في الصف التاسع -ب أن...^{١١٤}

^{١١٤}نتيجة المقابلة مع محمد حسين هيكل طالب مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة
الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٧ أغسطس ٢٠٢٢م.

^{١١٥}نتيجة المقابلة مع محمد أختار أبين الولي طالب مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة
الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٠٣ سبتمبر ٢٠٢٢م.

"هدف تعليم علم الصرف يعني الطلاب يستطيعون أن يعرفون ويفهمون تغيير الكلمة في اللغة العربية ويستخدمون في القراءة والاستماع والكتابة والكلام."^{١١٦}

ويذكر مفتوح فوزان شفيق الطالب في الصف التاسع -ب عن هدف تعليم علم الصرف في صفه أن...

"هدفه الطلاب يفهمون ويعرفون تغييرات الكلمة ويستخدمون القراءة والاستماع والكتابة والكلام. وأحيانا يبلغ المعلم حفز التعليم."^{١١٧}

(٤) المواد

المواد التي تعلّم في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية مأخوذة من كتاب التصريف الذي ألفه حسن بن أحمد وبعض معلمي الصرف فيها إضافة المرجع الآخر مثل كتاب الأمثلة التصريفية الذي ألفه محمد معصوم بن علي وكتاب النحو الواضح الذي ألفه الدكتور علي الجارم والدكتور مصطفى أمين وكتاب مختارات قواعد اللغة العربية الذي ألفه محمد عون الرفيق بن غفران.^{١١٨}

ويستخدم عبد الرحمن معلم الصرف في الصف الثامن -أ كتاب التصريف وكتاب الأمثلة التصريفية كما قال في المقابلة؛

^{١١٦} نتيجة المقابلة مع دونا ستريا أكبر معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٠ أغسطس ٢٠٢٢ م.

^{١١٧} نتيجة المقابلة مع مفتوح فوزان شفيق طالب مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٠٣ سبتمبر ٢٠٢٢ م.

^{١١٨} نتيجة الملاحظة في صفوف مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٦ مارس ٢٠٢٢ م.

"استخدام كتاب التصريف وكتاب الأمثلة التصريفية وكان بابيه له اثنان وعشرون بابا فيه يبحث البناء الصحيح سنة ثم يبحث البناء المضاعف والحمد لله ترتيبه جيدا. وكان له ثلاثة أجزاء في الصف السابع يبحث المجلد الأول والصف الثامن يبحث المجلد الثاني والصف التاسع يبحث المجلد الثالث."^{١١٩}

فأما طه أحمد معلم الصرف في الصف الثامن - ب استخدام كتاب التصريف ومختارات قواعد اللغة العربية كما قال في المقابلة؛
 "نعم، يستخدم كتاب التصريف وأحيانا يتبع كتاب مختارات قواعد اللغة العربية قليلا."^{١٢٠}

وكان الكتاب يستخدم في الصف التاسع - أ هو كتاب التصريف وكتاب النحو الواضح كما قال محمد حافظ أنصاري معلم الصرف في الصف التاسع - أ في المقابلة؛
 "استخدم كتاب التصريف وكتاب النحو الواضح. وأوله يتعلمون كتاب التصريف ثم بعده كتاب النحو الواضح."^{١٢١}

^{١١٩} نتيجة المقابلة مع عبد الرحمن السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٨ يونيو ٢٠٢٢ م.

^{١٢٠} نتيجة المقابلة مع طه أحمد، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٧ سبتمبر ٢٠٢٢ م.

^{١٢١} نتيجة المقابلة مع محمد حافظ أنصاري الليسانس، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ١٠ يونيو ٢٠٢٢ م.

فيستخدم دوناً ستريا أكبر معلم الصرف في الصف التاسع - ب كتاب التصريف وما استخدام المرجع الآخر كما قال في المقابلة؛
 "كان استخدام كتاب التصريف المجلد الثالث وما استخدام الكتاب الآخر لكي يركّز. مثل استخدام كتاب سلسلة اللغة العربية فيخالفهما لأنه ينتقل ولا يترتب ككتاب التصريف لكن تعليماً وطرقاً جيداً لأن فيه تدريبات ونصوص وقراءات وأما كتاب التصريف يصرف الفعل فيضجرون."^{١٢٢}

ب) التنفيذ

ويقدم الباحث تعليم علم الصرف ويشمله التعليم والطرق والوسائل فيها،
 (١) تعليم علم الصرف

وتعليم علم الصرف في مدرسة الإرشاد تجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية بدأ بالسلام والدعاء والمقدمة ثم يراجع مواد قبله لمعرفة فهم الطلاب عليها. مواد تصريف ويصرفون أوزاناً قبله معاً ثم يشرح ويترجم طلاباً وبعده تعلم تصريف الأصول واللغوي. وفي تدريب التعليم طلاب يصرفون أفعالاً معاً ثم يمثلون مثلاً على ما يصرفون ويختار معلم طلاباً منهم ليصرفوا أفعالاً على ما يعطاهم ويؤكد فهمهم، وبلغها باللغة العربية كاملاً.^{١٢٣} ويقول عبد الرحمن معلم الصرف في الصف الثامن - أ عن كيفية تعليم الصرف فيه؛

"إما تعليم، يقرأون معاً لكن أحياناً أقرأ تصريفه على بابهِ مثل الثلاثي المجرد أو الثلاثي المزيد وتكرر قراءته معاً حتى يحفظواهُ مثل تكرير ثلاث

^{١٢٢} نتيجة المقابلة مع دوناً ستريا أكبر السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٠ أغسطس ٢٠٢٢ م.

^{١٢٣} نتيجة الملاحظة في مدرسة الإرشاد تجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٨ يونيو ٢٠٢٢ م.

مرات ثم يغلقوا كتبهم فيحفظوا تصريفات، والتصريفات يحفظون تصرفان؛
تصريف الأصل وتصريف اللغوي. وهذه العملية ساعة أو ساعتان التدريس
فيه طلاب يحفظون تصريف الأصل وتصريف اللغوي بالأمثلة الأخرى مثل
الباب الأول ما فعله والباب الثاني ما فعله بأمثله، فإن شاء الله أكثر
الكلمة يوجد ومعناه مثل الفعل الماضي يشرح هكذا وكذا والفعل المضارع
يشرح هكذا وكذا وغيره.^{١٢٤}

وكان التعليم في الصف الثامن -ب أنه مراجعة مواد قبله بالحفظ
والطلاب يسألونه عن مادة قبله كما قال طه أحمد معلم الصرف في الصف
الثامن -ب؛

"يراجع مواد قبله بالحفظ مثل أوزان يحفظ وأحيانا يسألون الطلاب
مواد تعلمت.^{١٢٥}

وأما التعليم في الصف التاسع -أ لا يراجع مواده بسبب تكرّر كل
لقاء التعليم لكنه يشمل حالين أولاً الطلاب يستطيعون أن يصرفوا تصريف
الأصل وتصريف اللغوي وثانياً يفهمون معناه صحيحة كما قال محمد
حافظ أنصاري معلم الصرف في الصف التاسع -أ أن...
"أولاً كشف الغياب ثم يسأل أحوالهم ويتعلمون ما بابه مثل الباب
استفعل - يستفعل فيقرأون تصريف الأصل معاً ثم يسأل واحداً فواحداً

^{١٢٤}نتيجة المقابلة مع عبد الرحمن السرجانا، معلم الصرف مدرسة الإرشاد تنجاران ٨
المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٨ يونيو ٢٠٢٢م.

^{١٢٥}نتيجة المقابلة مع طه أحمد، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة
الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٧ سبتمبر ٢٠٢٢م.

مثل ما هو اسم فاعل من استغفر فينصرفه مرتباً فبعده يعطي تدريباً، فهذا من ناحية التصريف ثم يدربون أن يفهموا على قواعد الصرف مثلاً الجملة أنا مستغفر باللغة الإندونيسية - فاستغفر معناه يطلب العفو إلى الله سبحانه وتعالى - فما ترجمتها في اللغة العربية وهذا سؤال أول ففيه كثير الطلاب يخطؤون لاستجابته، بعضهم يستجيبون استغفرت وأستغفر وهذا خطأ. السؤال أنا مستغفر ليس استغفرت أو أستغفر فالصحيح يستخدم اسم الفاعل بسبب لم يقترن بزمن. فعلم الصرف سهل بسبب ما تركّز قاعدة لكنه تركيز إلى تصريف إما تصريف الأصل أو تصريف اللغوي، فالطلاب يتركّزون تصريفاً إذا كان يسألهم تصريفاً فهم يستطيعون استجابته. أحياناً يؤمرون حفظه مثل يعطيهم عشرة أوقات لحفظ هذا الباب فحفظونه يسألهم واحداً فواحداً فيؤمر أن يتقدّموا أمام الفصل. فهذه العملية تشمل حالان أولاً هم يستطيعون أن يصرفوا حتى يحفظوا ثم يتقدّموا أمام الفصل وثانياً يفهمون معناه صحيحة.^{١٢٦}

وكان التعليم في الصف التاسع - ب أوله يقرأ مواد معاً لكي يستمعوا ما يتعلموا فيها حتى يفهموا ثم يعطيهم عشرين أوقات لحفظه ثم يتقدّموا واحداً فواحداً أمام الفصل وإذا كان لا يستطيعون أن يجيبوا فيعطيهم عقاباً لكي يتحمّسوا أن يحفظوا كما قال دونا ستريا أكبر في المقابلة؛
"في أوله المعلم يقول السلام والمقدمة ويقرأ الصلوات وغيره وبعده كشف الغياب وأما بالمدرسة المتوسطة لها غيابان غياب عبر الإنترنت وغياب غير عبر الإنترنت فبعده دخول مواد. كان المعلم يقرأ مواد إليهم

^{١٢٦}نتيجة المقابلة مع محمد حافظ أنصاري الليسانس، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ١٠ يونيو ٢٠٢٢ م.

لكي يستمعوا ثم يشرحهم المواد الصعبة -لماذا كذا وكذا- مثل فعله فيه إعلال أو إدغام أو إبدال حتى يفهمواها ثم يقرأوا تصريفاً معاً. فقرأون معاً يأمرهم أن يقرأوا واحداً فواحداً صفاً فصفاً بسبب وقته ساعتان فهي لا يكفي. ثم يعطيهم عشرين أوقات لحفظه فبعده طلاب يقدمون واحداً فواحداً أمام الفصل ويسألهم لساناً وكتابةً فإذا كان جوابهم صحيحاً فيختارون منهم لمقدم أمام الفصل فإذا كان جوابهم خطأ فهم يعطون عقاباً لكي يتحسّسوا أن يحفظوا. وعقابه الانحراف على الأرض خمس مرات أو عشر مرات أو يحمل صديقه بالمشي ثم بعده يختار صديقه ليقدم أمام الفصل. ١٢٧"

وكل اللقاء يفرض الطلاب حفظ الأوزان كما قال عبد الرحمن معلم الصرف في الصف التاسع -أ أن...
"كل الطلاب يفرضون حفظ الأوزان، الأقلّ وزن الفعل إما وزن الفعل من تصريف الأصل وتصريف اللغوي فمثلاً عشر دقائق يفرضون وزناً فمن أول الحفظ فيخرج. ١٢٨"

ويتفق طه أحمد معلم الصرف في الصف الثامن -ب أن كل الطلاب يفرضون حفظ الأوزان كما قال في المقابلة؛

^{١٢٧}نتيجة المقابلة مع دونا ستريا أكبر السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٠ أغسطس ٢٠٢٢ م.
^{١٢٨}نتيجة المقابلة مع عبد الرحمن السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٨ يونيو ٢٠٢٢ م.

"نعم، يفرض الطلاب حفظ الوزن ثم يشرح قليلا عن فرق على ما أوزان."^{١٢٩}

ويختلف محمد حافظ أنصاري معلم الصرف في الصف التاسع -أ- أن الطلاب لايفرضون حفظ الأوزان بسبب وقت التدريس لايكفي كما قال في المقابلة؛

"كانوا فرضون ولكنهم لايفرضون بسبب وقت التدريس ينقطع والاختبار يعجل. ليس كل اللقاء حفظه، أحيانا يفرضون حفظ الأوزان يتعلق بحاله، حينما الطلاب سئمون فحفظه لايفرضون أو كثير المواد وإما المعلم يسأم فيأمرهم أن يحفظوا أو يعطيهم تدريبا."^{١٣٠}

وأما دونا ستريا أكبر معلم الصرف في الصف التاسع -ب- يذكر أن الطلاب كل اللقاء يحفظون أوزانا ويفوضونه كما قال في المقابلة؛

"كل اللقاء يفرضون حفظ الأوزان مثل على ما باب الوزن وبعده يعطيهم سؤالاً ويفوضون حفظ الأوزان في آخر وقت التدريس."^{١٣١}

(٢) الطرق

كانت الطريقة هي مقوم من مقومين المهمة في التعليم، واستخدام الطريقة يتأثر نجاح أهداف التعليم. ويطبّق معلمو الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران

^{١٢٩}نتيجة المقابلة مع طه أحمد، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٧ سبتمبر ٢٠٢٢ م.

^{١٣٠}نتيجة المقابلة مع محمد حافظ أنصاري الليسانس، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ١٠ يونيو ٢٠٢٢ م.

^{١٣١}نتيجة المقابلة مع دونا ستريا أكبر السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٠ أغسطس ٢٠٢٢ م.

٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية الطريقة السمعية والشفهية.^{١٣٢} كما قال عبد الرحمن معلم الصرف في الصف الثامن -أ في المقابلة؛

"طريقته الطريقة السمعية والشفهية، في أوله طلاب يستمعون ما ينصرفون صحيحة. فإذا كان الطلاب يؤمر أن يقرأوا كتابهم شخصياً فيحورون كيف يقرأونه. وكان المعلم يقرأ أولاً ثم يتبع الطلاب فإذا كانوا صحيحة في طويله وقصيره فيعتادون.^{١٣٣}

ويطبق طه أحمد معلم الصرف في الصف الثامن -ب الطريقة السمعية والشفهية كما قال في المقابلة؛
"كانت طريقته الطريقة السمعية الشفهية وإما بالتسميع.^{١٣٤}"

وكان محمد حافظ أنصاري معلم الصرف في الصف التاسع -أ استخدام الطريقة السمعية والشفهية كما قال في المقابلة؛
"يُطبَّق الطريقة السمعية الشفهية. كان أوله يقرأ المعلم مثل ما بابه ثم يقرأ معاً وبعده يسأل المعلم طلاباً ما هذا الوزن ثم يقيسون مثل وزن استفعل قس إلى استفتح ثم ما اسم فاعله وفعل أمره ثم يأمر طلاباً يترجمونه ثم

^{١٣٢}نتيجة الملاحظة في صفوف مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٦ مارس ٢٠٢٢م.

^{١٣٣}نتيجة المقابلة مع عبد الرحمن السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٨ يونيو ٢٠٢٢م.

^{١٣٤}نتيجة المقابلة مع طه أحمد، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٧ سبتمبر ٢٠٢٢م.

يدرّبون مثلاً يسألهم ما اللغة العربية استغفري وسؤاله يترجم اللغة الإندونيسي إلى اللغة العربية.^{١٣٥}

ويستوي دوناً ستريا أكبر معلم الصرف في الصف التاسع - ب استخدام الطريقة السمعية الشفهية كما قال في المقابلة؛
"استخدمت الطريقة السمعية الشفهية لأنهم في درجة الحفظ فتركيز الحفظ. كان فيه معلم يسألهم سؤالاً أو يأمرهم لحفظه فيقدم فهمهم من حفظهم."^{١٣٦}

(٣) الوسائل

الوسائل هي مقوم من مقومين التعليم، وغياها لتسهيل نجاح أهداف التعليم. كانت مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية استعمال الكتاب والسبورة وقلم الحبر^{١٣٧} ويقول عبد الرحمن معلم الصرف في الصف الثامن - أ أنه استعمال الكتاب والسبورة كما قال في المقابلة؛

"وسائل تعليمها منها كتاب فهو كتاب الأساس للطلاب يسمى كتاب الطلاب والسبورة ثم طلاب أنفسهم مثلاً يأمر المعلم طلاباً يتقدمهم

^{١٣٥} نتيجة المقابلة مع محمد حافظ أنصاري الليسانس، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ١٠ يونيو ٢٠٢٢ م.

^{١٣٦} نتيجة المقابلة مع دوناً ستريا أكبر السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٠ أغسطس ٢٠٢٢ م.

^{١٣٧} نتيجة الملاحظة في صفوف مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٦ مارس ٢٠٢٢ م.

أمام الفصل مثل فلان يتقدّم أمام الفصل ثم يصرف على ما باب الفعل
ويستمعونه ويتبعون أن يقرأوا أمام الفصل.^{١٣٨}

وأما طه أحمد معلم الصرف في الصف الثامن - ب استعمال الكتاب كما
قال في المقابلة؛

"الوسائل التي تستعمل هي كتاب فكتابه كتاب التصريف وكتاب
مختارت قواعد اللغة العربية.^{١٣٩}

وكان محمد حافظ أنصاري معلم الصرف في صف التاسع - أ يستعمل
الكتاب وقلم الحبر والسبورة كما قال في المقابلة؛

"يستعمل الكتاب والسبورة وقلم الحبر لأن صرفا بسيط مثل يقرأ القرآن
بالمسجد أما فرقه باستعمال السبورة لأن المهمة طلاب يفهمون الدرس وما
استعمال الوسائل الأخرى. فإذا كان نعلم المادة العامة فهذا يمكن
باستعمال الوسائل الأخرى إما الرياضة أو الكيمياء أو الطبيعة فلا بد أن
يستعمل كثير الوسائل فأما علم الدين لا يحمل الوسائل مثل التوحيد ما
الوسائل التي تحملها فهي غير موجود لحالة. فيستعمل الكتاب والسبورة
وقلم الحبر فيه.^{١٤٠}

^{١٣٨} نتيجة المقابلة مع عبد الرحمن السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨
المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٨ يونيو ٢٠٢٢ م.

^{١٣٩} نتيجة المقابلة مع طه أحمد، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة
الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٧ سبتمبر ٢٠٢٢ م.

^{١٤٠} نتيجة المقابلة مع محمد حافظ أنصاري الليسانس، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد
تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ١٠ يونيو ٢٠٢٢ م.

يستوي دوناً ستريا أكبر معلم الصرف في الصف التاسع - ب على ما استعمال الوسائل قبله فهي السبورة الكتاب كما قال في المقابلة؛
 "كانت وسائله سبورة وكتاب. فإذا كانت يستعمل محمولاً وآلة عرض صعبة لأن كل الصف ما فيه آلة عرض. كانت المدرسة لها واحد آلة عرض وهي صعبة لاستعمالها لأن المعلم الآخر يستعملها فهذه سبب من أسباب لا تستعمل آلة عرض وإذا كان يستعمل محمولاً وآلة عرض يسألون الطلاب معلماً ليُشاهد الفلم." ١٤١

ج) التقويم

كان التقويم في مدرسة الإرشاد تجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية فيها طلاب يفرقون الباب الأول والباب الثاني والباب الثالث وغيره مثل الثلاثي المجرد له ستة أبواب والثلاثي المزيد له اثنتا عشرة باباً، ويفرقون فرق الأوزان وينصرفون الفعل ويستجيبون سؤالاً. وكانت وقته شهراً مرة وإما كل يوم باللسان أحياناً بالكتابة بعد بحث ثلاثة أوزان وإما في وسط التعليم بالتدريب وإما بالامتحان. وأما التقويم من معلمي الصرف فيه أربعة تقاويم فهو بالامتحان التحريري والامتحان الشفويّ وقدرة الطلاب في الحفظ والفهم واستطاع تفريق الأوزان وفصيح في تصريفه وحفظه وبالسؤال والتدريب. ١٤٢
 وكان التقويم في الصف الثامن - أ هو الطلاب يفرقون باب الفعل إما الثلاثي المجرد أو الثلاثي المزيد كما قال عبد الرحمن معلم الصرف في الصف الثامن - أ في المقابلة؛

^{١٤١} نتيجة المقابلة مع دوناً ستريا أكبر السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٠ أغسطس ٢٠٢٢ م.
^{١٤٢} نتيجة الملاحظة في صفوف مدرسة الإرشاد تجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٦ مارس ٢٠٢٢ م.

"تقويمه طلاب يفرّقون بين الباب الأول والباب الثاني والباب الثالث
فمنه ثلاثي مجرد له ستة أبواب وثلاثي مزيد له اثنتان عشرة بابا فهم يدرّبون
أن يفرّقوا بين الباب الأول والباب الثاني آخ."^{١٤٣}

والتقويم فيه يفعل واحدا في شهر كما قال عبد الرحمن معلم الصرف في
الصف الثامن - أ في المقابلة؛
"يفعل واحد شهرا".^{١٤٤}

وكان تقييم التقويم فيه بالامتحان التحريري والامتحان الشفوي. وكانت
الامتحان التحريري فيها يؤمرون أن يفرّقوا وينصرفوا أقسام الفعل، وفيه سؤال
تشعب. وأما الامتحان الشفوي حفظه عن تصريف الفعل كما قال عبد الرحمن
معلم الصرف في الصف الثامن - أ في المقابلة؛

"تقييم بالامتحان التحريري والامتحان الشفوي. الامتحان التحريري
فيها طلاب يؤمرون تفريقا وتصريف أقسام الفعل، فالسؤال تشعب أحيانا.
وأما الامتحان الشفوي تركيز على حفظهم وتسهيلهم عن تفريق أبواب
الفعل، وإما في الصف الثامن صعبة لأن بناءه ستة أبنية فيسعيون أن يعرفوا
ما بناء الفعل مثل البناء المضاعف والبناء المثال البناء الأجوف والبناء
الناقص والبناء اللفيف، فسؤال الامتحان كثير. وأما اللفيف المقرور

^{١٤٣} نتيجة المقابلة مع عبد الرحمن السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨
المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٨ يونيو ٢٠٢٢ م.

^{١٤٤} نتيجة المقابلة مع عبد الرحمن السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨
المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٨ يونيو ٢٠٢٢ م.

يستخدم كتاب مختارات قواعد اللغة العربية وفي كتاب آخر يسمى باللفيف
فهما سواء ان باللفيف المقرون واللفيف المفروق. "١٤٥"

والتقويم في الصف الثامن - ب هو الطلاب يستطيعون تفريق الأوزان كما
قال طه أحمد معلم الصرف في الصف الثامن - ب في المقابلة؛
"تفريق كل الأوزان" ١٤٦

وتقييم التقويم تركيز على قدرة الطلاب في حفظهم وفهمهم في تفريق
الأوزان كما قال طه أحمد معلم الصرف في الصف الثامن - ب في المقابلة؛
"تقويمه يتركز قدرة الطلاب في حفظهم وفهمهم وتفريق الأوزان. "١٤٧"

ويفعل التقويم في الصف الثامن - ب كل يوم بعد بحث ثلاثة أوزان ويشمل
بالشفويّ والتحريري كما قال طه أحمد معلم الصرف في الصف الثامن - ب في
المقابلة؛

"التقويم كل يوم بالشفويّ وأحيانا بالتحريري بعد أن يبحث ثلاثة
أوزان. "١٤٨"

^{١٤٥} نتيجة المقابلة مع عبد الرحمن السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨
المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٨ يونيو ٢٠٢٢ م.

^{١٤٦} نتيجة المقابلة مع طه أحمد، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة
الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٧ سبتمبر ٢٠٢٢ م.

^{١٤٧} نتيجة المقابلة مع طه أحمد، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة
الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٧ سبتمبر ٢٠٢٢ م.

^{١٤٨} نتيجة المقابلة مع طه أحمد، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة
الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٧ سبتمبر ٢٠٢٢ م.

وأما التقويم في الصف التاسع - أ أنه تصريف وحفظ الطلاب كما قال محمد حافظ أنصاري معلم الصرف في الصف التاسع - أ في المقابلة؛
 "كان تقويمه تصريف الطلاب وحفظهم وأحيانا بالامتحان وبعده وجد
 أخطاء الطلاب."^{١٤٩}

وتقييم التقويم فيه طلق اللسان وحفظ التصريف سريعاً ثم طلاقة وسريع
 الإجابة حينما سئل مباشرة كما قال محمد حافظ أنصاري معلم الصرف في
 الصف التاسع - أ في المقابلة؛
 "طلاقة اللسان وهم سريعون وحفظهم وتصريفهم سريعاً ثم طلاقة
 اللسان وسريع حينما سئل مباشرة فيستطيعون إجابة السؤال سريعاً."^{١٥٠}

ويفعل التقويم حين وسط تعليم الصرف كما قال محمد حافظ أنصاري
 معلم الصرف في الصف التاسع - أ في المقابلة؛
 "كان التقويم يفعل في وسط التعليم وفي التدريب أو حين طلاب
 يحفظون التصريف."^{١٥١}

^{١٤٩} نتيجة المقابلة مع محمد حافظ أنصاري الليسانس، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد
 تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ١٠ يونيو ٢٠٢٢م.
^{١٥٠} نتيجة المقابلة مع محمد حافظ أنصاري الليسانس، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد
 تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ١٠ يونيو ٢٠٢٢م.
^{١٥١} نتيجة المقابلة مع محمد حافظ أنصاري الليسانس، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد
 تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ١٠ يونيو ٢٠٢٢م.

وفي الصف التاسع - ب التقييم بالامتحان التحريري والامتحان الشفويّ
وبالسؤال والتدريبات وهذا كما قال دونا ستريا أكبر في المقابلة؛
"بالسؤال ولكنه لم يجهّز فتصريفه أولاً. المهم طلاب يفهمون التصريف
أم لا وأريد طلابا يحفظون ويفهمون على ما حفظ فإذا كانوا لم يستطيعوا
يفهمونه. كان التقييم تصريف إما السؤال قريبا، فيشبه سؤال لكنه ليس
باللغة الإندونيسي لأن مشكلته طلاب لا بد أن يستخدم اللغة العربية مثل
ما ضميره. فإذا كانوا لا يستطيعون أن يجيبوا السؤال بيدّل سؤاله، فإن شاء
الله طلاب يفهمون." ١٥٢

وتقييم التقييم في هذا الصف اتباع معيار التعليم يعني بالسؤال كما قال
دونا ستريا أكبر معلم الصرف في الصف التاسع - ب في المقابلة؛
"كان تقييم التقييم أتبع معيار التعليم يعني بالسؤال. الطلاب لا بد أن
يمارسوا أن يتكلموا العربية لكن وقته لا يكفي فهم يمارسون أن يتكلموا
العربية مع أصدقاءهم." ١٥٣

والتقييم في هذا الصف بالامتحان اليومية كما قال دونا ستريا أكبر معلم
الصرف في الصف التاسع - ب في المقابلة؛
"أما التقييم بالامتحان اليومية." ١٥٤

^{١٥٢} نتيجة المقابلة مع دونا ستريا أكبر السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران
٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٠ أغسطس ٢٠٢٢ م.

^{١٥٣} نتيجة المقابلة مع دونا ستريا أكبر السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران
٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٠ أغسطس ٢٠٢٢ م.

^{١٥٤} نتيجة المقابلة مع دونا ستريا أكبر السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران
٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٠ أغسطس ٢٠٢٢ م.

٢- مشاكل تعليم علم الصرف لدى الطلاب مدرسة الإرشاد تنجاران ٨

المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية

مشاكل في هذا البحث مشاكل تعليم علم الصرف لدى طلاب مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا. ووجد الباحث ثلاث وعشرين مشكلة لدى طلاب مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية^{١٥٥}

وبيانات قبله عن مشاكل تعليم علم الصرف نتيجة الملاحظة في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية والمقابلة مع معلمي الصرف والطلاب فيها. ويسط الباحث نتائج مقابلات مشاكل تعليم علم الصرف كما يلي؛

تشمل العوامل الداخلية والعوامل الخارجية فهي؛

أ) العوامل الداخلية

١) المشاكل اللغوية:

١) صعوبة التصريف مثل حروفه متساوي

كان الطلاب لهم صعوبة تصريف الفعل مثل حروفه متساوي فهذا كما قال مفتوح فوزان شفيق الطالب في الصف التاسع - ب في المقابلة؛

^{١٥٥}نتيجة الملاحظة في صفوف مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد

بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٠٣ سبتمبر ٢٠٢٢ م.

"صعوبتي في الكلمة التي تصعب لتتطق مثل حروفه مختلف ومتساوي فصعوبة تصريفهما وأحيانا كثير الطلاب الآخر يصعبون تصريف الكلمة أيضا."^{١٥٦}

ويؤكد دونا ستريا أكبر معلم الصرف في الصف التاسع - ب أن الطلاب لهم صعوبة تصريف الفعل المتساوي حروفه كما قال في المقابلة؛

"نعم، خطأهم في تصريفهم مثل مختلف التصريف بل تكرارا."^{١٥٧}

(٢) صعوبة تصريف الفعل لغوية واصتلاحا إما بناء الصحيح أو بناء المعتل

وكانت الصعوبة الأخرى لهم صعوبة تصريف لغوية واصتلاحا إما بناء الصحيح وبناء المعتل كما قال محمد علي أزهار الطالب في الصف الثامن - أ في المقابلة؛

"فصعوبتي في تعليم علم الصرف هي يؤمر تصريف لغوية واصتلاحا كلاهما إما الفعل الصحيح والفعل المعتل."^{١٥٨}
ويقول عبد الرحمن معلم الصرف في الصف الثامن - أ أنه بعض الطلاب لهم صعوبة تصريف الفعل كما قال في المقابلة؛

^{١٥٦} نتيجة المقابلة مع مفتوح فوزان شفيق، طالب مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٠٣ سبتمبر ٢٠٢٢ م.

^{١٥٧} نتيجة المقابلة مع دونا ستريا أكبر السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٠ أغسطس ٢٠٢٢ م.

^{١٥٨} نتيجة المقابلة مع محمد علي أزهار، طالب مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٠٣ سبتمبر ٢٠٢٢ م.

"أحيانا الطلاب صعوبة تصريف الفعل إما الفعل الصحيح أو المعتل."^{١٥٩}

وكان الطالب لهم صعوبة تصريف الفعل له حروف العلة كما قول محمد حسين هيكل طالب الصف التاسع - أ في المقابلة؛
"صعوتي حرف العلة يعني تصريف الفعل له حروف العلة."^{١٦٠}

(٣) صعوبة تصريف الفعل الناقص والفعل اللفيف

ويتفق طه أحمد معلم الصرف في الصف الثامن - ب أن بعض الطلاب صعوبة تصريف الفعل مثل الفعل المعتل الآخر كالناقص واللفيف كما قال في المقابلة؛

"بعض الطلاب صعوبة تصريف الفعل المعتل الآخر كالفعل الناقص والفعل اللفيف أحيانا."^{١٦١}

وقال محمد علي أزهار أنه صعوبة لتصريف الفعل الصحيح والفعل المعتل كما قال في المقابلة؛

"أصعب تصريف الفعل الصحيح والفعل المعتل."^{١٦٢}

(٤) تصريفهم متحوّل

^{١٥٩} نتيجة المقابلة مع عبد الرحمن السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٨ يونيو ٢٠٢٢ م.

^{١٦٠} نتيجة المقابلة مع محمد حسين هيكل، طالب المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد تنجاران ٨ بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٧ أغسطس ٢٠٢٢ م.

^{١٦١} نتيجة المقابلة مع طه أحمد، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٧ سبتمبر ٢٠٢٢ م.

^{١٦٢} نتيجة المقابلة مع محمد علي أزهار، طالب مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٠٣ سبتمبر ٢٠٢٢ م.

كان الطلاب تصريفهم متحوّل عند تصريف الفعل كما قال
مفتوح فوزان شفيق في المقابلة؛

"أحيانا صعوبتي تصريف الفعل متحوّل."^{١٦٣}

(٥) حركة الطويل والقصير خطأ عند تصريف الفعل

وعند الطلاب تصريف الفعل حركة الطويل والقصير خطأ فهذا
كما قال عبد الرحمن معلم الصرف في الصف الثامن - أ في المقابلة؛
"فأحيانا الطلاب عند تصريف الفعل خطأون في حركة طويلها
وقصيرها."^{١٦٤}

ويصدق مفتوح فوزان شفيق قول عبد الرحمن معلم الصرف كما
قال في المقابلة؛

"نعم، بعض الطلاب خطأ تصريف الفعل في حركة طويلها
وقصيرها. فإذا كان معلم وجد الطلاب خطأ تصريف الفعل فيصحّح
المعلم تصريفهم."^{١٦٥}

(٦) ما تمثّل قياس الأفعال والضمائر

الطلاب كانوا لم يتمثّلوا قياس الأفعال والضمائر عند تصريف
الكلمة كما قال محمد علي أزهار طالب الصف الثامن - أ في
المقابلة؛

^{١٦٣} نتيجة المقالة مع مفتوح فوزان شفيق، طالب مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة
الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٠٣ سبتمبر ٢٠٢٢ م.

^{١٦٤} نتيجة المقابلة مع عبد الرحمن السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨
المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٨ يونيو ٢٠٢٢ م.

^{١٦٥} نتيجة المقابلة مع مفتوح فوزان شفيق، طالب مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة
الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٠٣ سبتمبر ٢٠٢٢ م.

"قياس الفعل الصحيح والفعل المعتل صعبة."^{١٦٦}

وكان دوناً ستريا أكبر معلم الصرف في الصف التاسع - ب يقول أن بعض الطلاب لم يتمثلوا قياساً كما قال في المقابلة؛
 "وأما صعوبة في تعليم الصرف هي الطلاب لم يتمثلوا التصريف والقياس لأنهم أطفال في مرحلة المدرسة المتوسطة فهم يحورون ما ضميره وفعله ووزنه مثلاً. هم يحورون قياساً لأنهم أطفال فيفهمونه بالكامل في الكبار. ولسيت اللغة العربية لغتنا ولغة الأمي وتستخدم أحياناً في المعهد فإذا كانت في السعودية استخدمت. وفي هذه المدرسة يستخدمون ضمير أنت وأنا ونحن فضمير هما وأنتما وضمير مؤنث أحياناً لأنه لم يمارسوا. فإذا كان الطلاب يتكلمون بالعربية مع أمه وأخته فيمكن ضميرها خطأ."^{١٦٧}

(٧) اختلاف استخدام الضمائر إما المذكر أو المؤنث عند التصريف وفي قياسه

فالطلاب لا يدققون أن يستخدموا الضمير إما المذكر أو المؤنث عند قياس وتصريفه كما قال محمد حافظ أنصاري معلم الصرف في الصف التاسع - أ في المقابلة؛

^{١٦٦} نتيجة المقابلة مع محمد علي أزهار، طالب مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٠٣ سبتمبر ٢٠٢٢ م.

^{١٦٧} نتيجة المقابلة مع دوناً ستريا أكبر السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٠ أغسطس ٢٠٢٢ م.

"هم ما تدقيق استخدام الضمائر مثل أنت المرأة تجلسين فهم يجيبون تجلس وليس تجلسين. وهم لا يدققون استخدامه بين المذكور والمؤنث.^{١٦٨}"

ويتفق دوننا ستريا أكبر معلم الصرف في الصف التاسع - ب أنهم لا يدققون أن يستخدموا ضمير المذكور والمؤنث كما قال في المقابلة؛ "نعم، هم لا يدققون استخدام الضمير إما المذكور والمؤنث فكثير الضمائر فأصعب وإذا كان ضميره المؤنث أصعب من ضمير المذكور لأن في هذه المدرسة كلهم رجال. ويعتادون أن يستخدموا ضمير أنا ونحن وغيره ما اعتياد.^{١٦٩}"

(٨) لم يفهموا أن يستخدموا التصريف صحيحا

كان بعض الطلاب هم لم يفهموا أن يستخدموا التصريف صحيحا كما قال محمد حافظ أنصاري معلم الصرف في الصف التاسع - أ في المقابلة؛

"فأحيانا هم لم يفهموا أن يستخدموا التصريف صحيحا مثل استخدام اسم الفاعل واسم المفعول لم يفهموا مثله كلمة - أنا مستغفر - فيوجيبون استغفرت - بفعل ماض - فهي اقترنت بزمن - استغفرت - فأما - أنا مستغفر - لم تقترن بزمن فهي تستخدم اسم

^{١٦٨}نتيجة المقابلة مع محمد حافظ أنصاري الليسانس، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ١٠ يونيو ٢٠٢٢م.

^{١٦٩}نتيجة المقابلة مع دوننا ستريا أكبر السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٠ أغسطس ٢٠٢٢م.

الفاعل - أنا مستغفر- . فهم لا يفهموا استخدام الصرف أي استخدام التصريف صحيحا.^{١٧٠}

يتساوي دوناً ستريا أكبر بمحمد حافظ أنصاري أن بعض الطلاب لم يفهموا استخدام التصريف صحيحا كما قال في المقابلة؛ "الطلاب ما فهم التصريف حقيقة. فإذا كان لم يفهموا الباب الأول والباب الثاني إما يحفظونه فلا ينفعمهم. فكانوا حفظا لكن ما فهمه ذهب سدى. اليوم حفظه فغدا ضياع لأنهم لم يفهموا ولا يستطيعوا أن يمارسوا. الأفضل هم يفهمون ويحفظون كالعلماء هم يفهمون ويحفظون فليسوا علماء يفهمونه يكفي."^{١٧١}

(٩) خطأ استخدام الكلمة لها وقت عند التصريف

كان الطلاب خطأ استخدام الكلمة لها وقت عند تصريفها كما قال محمد حافظ أنصاري معلم الصرف في الصف التاسع - أ في المقابلة؛

"الطلاب هم خطأ استخدام الكلمة لها وقت عند التصريف مثل كلمة - أنا مستغفر بالإندونيسي - يجييون استغفرت - بفعل ماض - فلها وقت وهذا خطأ فالصحيح باستخدام اسم الفاعل يعني أنا مستغفر وليس استغفرت."^{١٧٢}

(١٠) صعوبة فرق بين الاسم الزمن والاسم المكان والاسم الآلة

^{١٧٠} نتيجة المقابلة مع محمد حافظ أنصاري الليسانس، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ١٠ يونيو ٢٠٢٢ م.

^{١٧١} نتيجة المقابلة مع دوناً ستريا أكبر السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٠ أغسطس ٢٠٢٢ م.

^{١٧٢} نتيجة المقابلة مع محمد حافظ أنصاري الليسانس، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ١٠ يونيو ٢٠٢٢ م.

بعض الطلاب صعوبة فرق بين الاسم الزمن والاسم المكان
والاسم الآلة كما قال عبد الرحمن معلم الصرف في الصف الثامن - أ
في المقابلة؛

"كانوا غالبون صعوبة فرق بين الاسم الزمن والاسم المكان
والاسم الآلة هم يجورون وإما فرق الفعل الماضي حتى الفعل النهي سهل
فصعوبتهم فرق الاسم الزمن والاسم المكان والاسم الآلة."^{١٧٣}
(١١) خطأ فهم الكلمة على قواعد الصرف

فكان الطلاب يخطأون أن يفهموا الكلمة على قواعد الصرف
كما قال محمد حافظ أنصاري معلم الصرف في الصف التاسع - أ في
المقابلة؛

"يخطأ الطلاب فهم الكلمة على قواعد الصرف مثل الكلمة
أنا مستغفر ومعناه يطلب العفو من الله. سئل الطلاب ما اللغة العربية
أنا مستغفر - هذه الكلمة بالإندونيسي - فيجيب الطلاب استغفرت
وهذا خطأ وبعضهم يجيبون أستغفر وهذا خطأ. السؤال ما اللغة العربية
أنا مستغفر وليس استغفرت أو أستغفر - باللغة الإندونيسي - فالجواب
الصحيح استخدام اسم الفاعل على قواعد الصرف يعني أنا
مستغفر."^{١٧٤}

(١٢) صعوبة ترجمة الكلمة الإندونيسي إلى اللغة العربية عند التصريف

^{١٧٣} نتيجة المقابلة مع عبد الرحمن السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨
المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٨ يونيو ٢٠٢٢ م.

^{١٧٤} نتيجة المقابلة مع محمد حافظ أنصاري الليسانس، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد
تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ١٠ يونيو ٢٠٢٢ م.

بعض الطلاب يصعبون أن يترجموا الكلمة الإندونيسية إلى اللغة العربية عندهم يصرفون كما قال دونا ستريا أكبر في المقابلة؛
 "الصعوبة يعطيهم السؤال الإندونيسي يترجم اللغة العربية إما باللسان لأنهم لا بد أن يذكروا على ما فعله وضميره وبناءه ومعلوم أو مجهول. مثل السؤال -تأمران- فهم يذكرون كم شخصها شخص أو شخصان ثم يسألونه لتكرار السؤال لكي يذكروا ثم وجد الطلاب شخصا ويذكرون هذا رجل أم امرأة بعده ما فعله فعل ماض أم فعل مضارع أم فعل أمر ثم بعده ما بناءه بناء معلوم أم بناء مجهول فيذكرونه."^{١٧٥}

(١٣) صعوبة فهم الإعلال

صعوبة من صعوبات الطلاب يفهمون الإعلال كما قول محمد حسين هيكل الطالب في الصف التاسع -أ في المقابلة؛
 "الإعلال صعوبة مثل معرفة أصل الكلمة."^{١٧٦}
 ويقول دونا ستريا أكبر معلم الصرف في الصف التاسع -ب أن بعض الطلاب صعوبة فهم الإعلال كما قوله في المقابلة؛
 "حقيقة، صعوبتهم لم يفهموا فهما عند المجلد الأول والمجلد الثاني هم لم يفهموا إما يحفظون لكنهم لم يفهموا فلا ينفع، مثل ما أصله قال فقليل منهم معرفة أصله قول لأنهم ما فهمه. كانوا يتعلمون قال أصله قول قاعدته قلبت الواو ألفا ثم يتعلمون الإبدال والإدغام

^{١٧٥} نتيجة المقابلة مع دونا ستريا أكبر السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٠ أغسطس ٢٠٢٢ م.
^{١٧٦} نتيجة المقابلة مع محمد حسين هيكل، طالب مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٧ أغسطس ٢٠٢٢ م.

فيحفظونه لكنهم لا يفهمون. هم حفظ وما فهم فذهب حفظهم
لأنهم ما فهم."^{١٧٧}

(١٤) صعوبة قياس أصل كلمة الإعلال

فصعوبة من صعوبات الطلاب فيه أنهم صعوبة قياس أصل كلمة
الإعلال كما قال محمد حسين هيكل طالب الصف التاسع - أ في
المقابلة؛

"فصعوبتي قياس أصل كلمة الإعلال مثل قال أصله ما فهو
صعوبة معرفة أصل كلمتها."^{١٧٨}

(١٥) قدرة الطلاب في علم الصرف قليل

ليس كل الطلاب لهم قدرة علم الصرف جيدا فبعضهم لهم قدرته
قليل كما قول دونا ستريا أكبر معلم الصرف في الصف التاسع - ب
في المقابلة؛

"قدرة بعضهم قليل في التصريف القياس لأنهم في مرحلة الحفظ
فحفظ أولا. فإذا كانوا حفظون فيسألهم فهم أم لا."^{١٧٩}

(٢) المشاكل غير اللغوية:

(١) حفظهم ضعيف عند حفظ التصريف

^{١٧٧} نتيجة المقابلة مع دونا ستريا أكبر السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران
٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٠ أغسطس ٢٠٢٢ م.

^{١٧٨} نتيجة المقابلة مع محمد حسين هيكل، طالب مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة
الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٧ أغسطس ٢٠٢٢ م.

^{١٧٩} نتيجة المقابلة مع دونا ستريا أكبر السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران
٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٠ أغسطس ٢٠٢٢ م.

بعض الطلاب لهم حفظ ضعيف عند حفظ التصريف كما قال
فيصل عبد الرحيم رئيس مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة
الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا في المقابلة؛

"فبعض الطلاب لهم حفظ قوي وبعضهم لهم حفظ ضعيف.
لكن هذه مشكلة مألوف."^{١٨٠}

ويقول أدوى رزودا الطالب في الصف السابع - ب أن حفظه
ضعيف كما قال في المقابلة؛
"صعوبتي في الحفظ."^{١٨١}

ويتساوي محمد أختار أبين الولي أن حفظه ضعيف كما قال في
المقابلة؛

"الحفظ صعوبتها وأنا كسلان في الحفظ."^{١٨٢}

(٢) ما تدقيق في حفظ الوزن حتى حروفه تختلف

هم ما تدقيق حفظ الوزن حتى تختلف حروفه كما قال محمد
حافظ أنصاري معلم الصرف في الصف التاسع - أ في المقابلة؛
"هم لا يدققون حفظاً فإذا سألتهم جوابه خطأ كحروفه تختلف
مثل جلس يكون جسل واجلس - فعل أمر - يكون اغسل."^{١٨٣}

^{١٨٠} نتيجة المقابلة مع فيصل عبد الرحيم، رئيس مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة
الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٦ مارس ٢٠٢٢م.

^{١٨١} نتيجة المقابلة مع أدوى رزودا، طالب مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية
بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٠٣ سبتمبر ٢٠٢٢م.

^{١٨٢} نتيجة المقابلة مع أختار أبين الولي، طالب مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة
الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٠٣ سبتمبر ٢٠٢٢م.

^{١٨٣} نتيجة المقابلة مع محمد حافظ أنصاري الليسانس، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد
تنگاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ١٠ يونيو ٢٠٢٢م.

ويقول مفتوح فوزان شفيق أن كثير الطلاب ما تدقيق الحفظ كما
قال في المقابلة؛

"كل لقاء التعليم حفظ الوزن وكثير الطلاب لا يدققون حفظاً
فإذا كانوا يصرفون وزناً هم خطأ."^{١٨٤}
(٣) صعوبة حفظ المصدر

كان طالب في الصف السابع - ب صعوبة حفظ المصدر كما
قال أدوى رزودا في المقابلة؛
"الصعوبة في حفظ المصدر."^{١٨٥}

(٤) بطيء حفظ الوزن

في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة
مرتابورا كل لقاء التعليم يجب الطلاب حفظ الوزن لكن بعضهم بطيء
لحفظه كما قال محمد حافظ أنصاري معلم الصرف في الصف التاسع
- أ في المقابلة؛

"هم يجبون حفظ الوزن كل اللقاء فبعضهم سريع لحفظ
وبعضهم بطيء لحفظ."^{١٨٦}

(٥) الطلاب ما نشيط عند التصريف

في أنشطة التعليم طلاب ما نشيط عند تصريف الفعل كما قال
محمد حافظ أنصاري معلم الصرف في الصف التاسع - أ في المقابلة؛

^{١٨٤} نتيجة المقابلة مع مفتوح فوزان شفيق، طالب مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة
الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٠٣ سبتمبر ٢٠٢٢ م.

^{١٨٥} نتيجة المقابلة مع أدوى رزودا، طالب مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية
بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٠٣ سبتمبر ٢٠٢٢ م.

^{١٨٦} نتيجة المقابلة مع محمد حافظ أنصاري الليسانس، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد
تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ١٠ يونيو ٢٠٢٢ م.

"عند تصريف الفعل بعض الطلاب ما نشيط تصريف
الفعل." ١٨٧

(٦) الطلاب كسالى عند التصريف ومزاحون وناعسون في الفصل
عند أنشطة التعليم بعض الطلاب كسالى ومزاحون وناعسون في
الفصل كما قول محمد حافظ أنصاري معلم الصرف في المقابلة؛
"هم كسالى فأحيانا مزاحون مع صديقه ثم ناعسون حين
أنشطة التعليم." ١٨٨

ويقول محمد أختار أبين الولي أنه كسلان عند أنشطة تعليم
الصرف كقوله في المقابلة؛
"أنا كسلان في تعليمه." ١٨٩

(٧) الطلاب سائمون
وليس الطلاب يجتهدون في أنشطة التعليم بعضهم سائمون
كقول محمد حافظ أنصاري معلم الصرف في الصف التاسع - أ أن
بعضهم سائمون عند أنشطة التعليم قال في المقابلة؛
"المشكلة أنهم سائمون في الفصل عند أنشطة التعليم." ١٩٠

^{١٨٧}نتيجة المقابلة مع محمد حافظ أنصاري الليسانس، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد
تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ١٠ يونيو ٢٠٢٢ م.

^{١٨٨}نتيجة المقابلة مع محمد حافظ أنصاري الليسانس، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد
تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ١٠ يونيو ٢٠٢٢ م.

^{١٨٩}نتيجة المقابلة مع محمد أختار أبين الولي، طالب مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة
الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٠٣ سبتمبر ٢٠٢٢ م.

^{١٩٠}نتيجة المقابلة مع محمد حافظ أنصاري الليسانس، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد
تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ١٠ يونيو ٢٠٢٢ م.

ويقول دونا ستريا أكبر معلم الصرف في الصف التاسع - ب أن بعضهم سائمون كما قوله في المقابلة؛
 "أحيانا بعضهم سائمون عند تصريف الفعل".^{١٩١}

(ب) العوامل الخارجية

(١) قليل وقت تعليم علم الصرف ساعتان أسبوعا
 كان وقت تعليم علم الصرف قليلا يعني ساعتين أسبوعا كقول
 محمد حافظ أنصاري معلم الصرف في الصف التاسع - أ في المقابلة؛
 "وقت التعليم قليل فالامتحان يسرع. هذا سبب من أسباب
 كل لقاء لا يحفظون أوزانا لأن وقتا قليل".^{١٩٢}
 ويتفق طه أحمد معلم الصرف في الصف الثامن - ب أن وقت
 التعليم قليل كقوله في المقابلة؛
 "فكثير جدول الطلاب حتى وقت تعليم علم الصرف ساعتان
 أسبوعا".^{١٩٣}
 ويتساوي دونا ستريا أكبر أن وقت تعليم علم الصرف قليل كقوله
 في المقابلة؛

^{١٩١} نتيجة المقابلة مع دونا ستريا أكبر السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران
 ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٠ أغسطس ٢٠٢٢ م.
^{١٩٢} نتيجة المقابلة مع محمد حافظ أنصاري الليسانس، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد
 تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الجمعة ١٠ يونيو ٢٠٢٢ م.
^{١٩٣} نتيجة المقابلة مع طه أحمد، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة
 الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، الأربعاء ٠٧ سبتمبر ٢٠٢٢ م.

"المشكلة وقت التعليم قصير وقليل في الأسبوع ساعتان

فقط. ١٩٤"

ج) تحليل البيانات

١- تعليم علم الصرف في مدرسة الإرشاد تجارا ٨ المتوسطة الإسلامية

بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية

تعليم علم الصرف في هذا البحث يشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم، فيه؛

أ) التخطيط

(١) منهج الدراسة

مدرسة الإرشاد تجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية منهج الدراسة الدينية ومنهج الدراسة ثلاثة عشر ومنهج مستوى الوحدة الدراسة. ١٩٥ ومنهج الدراسة هو أساس التعليم يحتوي الأهداف ونشاط التعلم الذي استعدّ الطلاب. تتفق فرتوي برنديتا فوربا أن منهج الدراسة هو أساس التعليم الذي يحتوي أسئلة الأهداف وأسئلة محتوى نشاط التعلم (الأهداف والمواد والطرق والوسائل والتقييم) الذي استعدّ الطلاب بمهارة وعلم وموقف ومتنوع القيمة المحتاجة. ١٩٦ يتساوي ترفان سفرمان على رأي فرتوي برنديتا فوربا أن منهج الدراسة هو الأساس في التعليم. وهو طقم واحد الرسم وتنظيم الأهداف ومحتوى ومادة ومنهج الذي يستعمل أساس تنفيذ التعليم ليحتج أهداف

^{١٩٤}نتيجة المقابلة مع دونا ستريا أكبر السرجانا، معلم الصرف في مدرسة الإرشاد تجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٠ أغسطس ٢٠٢٢ م.

^{١٩٥}نتيجة الوثائق في مدرسة الإرشاد تجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٦ مارس ٢٠٢٢ م.

¹⁹⁶ Pratiwi Bernadetta Purba, dkk., *Kurikulum dan Pembelajaran* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021) hlm. 6

التربية.^{١٩٧} كما النظرية قبله أن منهج الدراسة له عناصر منها؛ أهداف مواد وطرق ووسائل وتقييم.^{١٩٨}

ومنهج الدراسة ثلاثة عشر تركيز على تحقيق تهديف الأخلاق وجعل تربية العالم البلدي وما كوسائل التعليم. يتفق ديدي ستيوان أن منهج الدراسة له ثلاث خصائص وهي يتركز أن يتحقق تهديف أخلاق الطلاب ويجعل التربية والتعليم مثقفا بلديا والتربية والتعليم ليست كوسائل التعليم لكنها أكثر منها.^{١٩٩}

أما منهج مستوى الوحدة الدراسة تركيز على قدرة وازدهار ومهم الطلاب وبيئتهم. يتفق منصور محلق أن منهج مستوى الوحدة الدراسة يتركز قدرة وازدهار ومهم الطلاب وبيئتهم وهو متنوع واتحاد ثم سريع على ازدهار التكنولوجيا وسديد بحاجة الحياة وتبخر باستمرار.^{٢٠٠}

كان منهج الدراسة الدينية تأليف معهد يتركز تفقه في الدين وقراءة القرآن والكتب الصفراء، وله أعجاز فيه أنه لم يكتب منهج الدراسة أي غير كتاب الأساس في تنفيذ منهج الدراسة وهو يفهم استعمال المواد وما في كفاءتهم. تتفق نورية النرح أنه تركيز على قراءة القرآن والكتب الصفراء وله أعجاز أنه ما منهج الدراسة مكتوب فيه أي ما كتاب الأساس في

¹⁹⁷ DR, Tarpan Suparman, M.Pd, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung, 2020) hlm. 2

¹⁹⁸ Lismina, *Pengembangan Kurikulum* (Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017) hlm. 8-23

¹⁹⁹ Trisnawati, dkk., *Perbandingan Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 di SMAN 1 Sinjai Utara*, (Makassar: Jurnal Mirai Management, Vol. 01 No. 01 April-September 2016) hlm. 3. Diakses dari <https://journal.stieamkop.ac.id/index.php/mirai/article/download/1/1> pada 08 November 2022 Pukul 11.43 WITA.

تنفيذه. هو يفهم كاستعمال المواد التي تتعلم ما كفاءتهم فيه مثل المعلم يتعلم الطلاب لا يستخدم تخطيط التعليم.^{٢٠١}

على نتائج التوثيق والمقابلة فيها مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية تطبق منهج الدراسة الدينية ومنهج الدراسة ثلاثة عشر ومنهج مستوى الوحدة الدراسة كقول رئيس المدرسة؛

"نطبق منهج الدراسة ثلاثة عشر ومنهج مستوى الوحدة الدراسة على وزارة الدينية لكن تعاليم الدين نطبق منهج الدراسة الدينية."^{٢٠٢}

بناء على قول رئيس المدرسة قبله أن وزارة الدين تثبت منهج الدراسة ثلاثة عشر ومنهج مستوى الوحدة الدراسة ومنهج الدراسة الدينية تكتب في حكم وزارة الدين جمهورية إندونيسيا رقم ١١٧ سنة ٢٠١٤ عن تنفيذ منهج الدراسة ثلاثة عشر في المدارس^{٢٠٣} ورقم ١٨٤ سنة ٢٠١٩ عن

²⁰¹ Nuriyatun Nizah, *Dinamika Madrasah Diniyah: Suatu Tinjauan Historis* (Jawa Tengah: LPPG, Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam Vol. 11, No. 1 Februari 2016) hlm. 197, diakses dari <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Edukasia/article/download/810/778> pada 08 November 2022 pukul 13.14 WITA.

^{٢٠٢} نتيجة المقابلة مع فيصل عبد الرحيم، رئيس مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٦ مارس ٢٠٢٢ م.

^{٢٠٣} حكم وزارة الدين جمهورية إندونيسيا رقم ١١٧ سنة ٢٠١٤، توصل في https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/kma_117_14.pdf على ٠٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

أساس تنفيذ منهج الدراسة في المدارس^{٢٠٤} ورقم ٣١ سنة ٢٠٢٠ عن تربية
المعهد. ٢٠٥.

(٢) تخطيط التعليم

كان معلمو الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة
الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية استعمال تخطيط التعليم
في عملية تعليمهم كما مقابلات قبله مع معلمي الصرف. وكان تخطيط
التعليم خطة تنفيذ التعليم التي ازدهرت تفصيلا من مادة أساسي تركزت
مخططا. يتفق مرديا حياتي أن تخطيط التعليم مختصر من خطة تنفيذ التعليم.
وفي أساس العامة تعليم منهج الدراسة ثلاثة عشر يذكر أن تخطيط التعليم
هو خطة تعليم تزدهر من مواد أساسي تفصيلا التي تركزت مخططا.^{٢٠٦}
كانت أهداف تخطيط التعليم هو التعليم انتظام لأن استخدام تبليغ
المواد اليسير. تخطيط التعليم أساس قبل إبتداء عملية التعليم كمفتاح
النجاح فيها. يطابق وزير التعليم والثقافة على نظام وزير التعليم والثقافة
رقم ٢٢ سنة ٢٠١٦ أن كل المعلم يجب أن أَلَّف تخطيط التعليم كامل
وانتظاما ليتم تعليم نشيطا وإفراحا وفعّالا وإعطاء حفز الطلاب لاشتراك
نشط على موهبة ورغبة وقدرتهم. وتخطيط التعليم مفتاح من مفاتيح خطة
تنفيذ التعليم التي أساس قبل إبتداء التعليم.^{٢٠٧}

^{٢٠٤} حكم وزارة الدين جمهورية إندونيسيا رقم ١٨٤ سنة ٢٠١٩، توصل في
على ٠٨ <https://dki.kemenag.go.id/media/laws/3-191031102732-5dba54a4415ce.pdf>

نوفمبر ٢٠٢٢ م.

^{٢٠٥} حكم وزارة الدين جمهورية إندونيسيا رقم ٣١ سنة ٢٠٢٠، توصل في
على ٠٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م. <https://hkln.kemenag.go.id/download.php?id=2261>

²⁰⁶ Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran* (Pekanbaru: Lembaga Penelitian dan Pengabdian
Kepada Masyarakat Universitas Sultan Syarif Qasim Riau, 2014) hlm. 137

²⁰⁷ Marsani, Khodajiah & Makruf, *Manfaat RPP Bagi Guru, Kepala Madrasah dan
Pengawas di Lingkungan Kementerian Agama Kabupaten Serdang Bedagai* (Sumatra: Kementerian

ويطبّق معلّمو الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية تخطيط التعليم في شكل صفحة واحدة كما مقابلات قبله. قال وزير التعليم والثقافة في التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠١٩ أن تخطيط التعليم إحدى عشرة مقوّمًا قبله فلآن ثلاثة مقوّمين يعني أهداف التعليم وعملية التعليم وتقويم التعليم.^{٢٠٨}

(٣) الأهداف

كانت مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية لها أهداف التعليم. وقال محمد إسماعيل ماكي وأفلحة الأهداف هو الرغبة من عملية النشاط. وكل النشاط الخطة له أهداف، والأهداف الباد لا بد أن يدبر نشاط يفعل. ويبير النشاط غير الأهداف لأن ما يمكن أن يقيس فعّالته وما له ناحية. فالأهداف مهم من مهام عملية التعليم. وأهداف التعليم (العام والخاص) أي شرح الكفاءة الإتيقان الطلاب.^{٢٠٩}

على نتيجة الملاحظة والمقابلة باحث في صفوف مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية أن أهداف تعليم علم الصرف هو طلاب يستطيعون تغيير الكلمة مثل الفعل أو الفعل الماضي المعلوم تغيير إلى الفعل المضارع المعلوم ثم الفعل الأمر ثم تغييره إلى الفعل النهي ثم الفعل الماضي المجهول والمضارع المجهول، يعرّفون أشكال الكلمة في اللغة العربية وأحكام التي تتعلق بكل أوزان الفعل ويحفظون أوزانًا ثم يشرح قليلا قليلا على ما فرق أوزان الفعل، يستطيعوا

Agama Kabupaten Serdang Bedagai, Jurnal Pendidikan-IPS Vol. 02 No. 02 Edisi November 2021) hlm. 81 diakses dari <https://jurnal-lp2m.um naw.ac.id/index.php/JP-IPS/article/view/984/644> pada 08 November 2021 pukul 19.20 WITA.

²⁰⁸<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/kurangi-beban-guru-rencana-pelaksanaan-pembelajaran-rpp-cukup-satu-halaman>, diakses pada Jum'at 04 November 2022.

²⁰⁹ M. Ismail Makki & Aflahah, *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran* (Pamekasan: Duta Media, 2019) hlm. 10

أن يتكلموا اللغة العربية على قواعد الصرف ويزيدوا أن يتكلموا بالعربية وليستطيعوا أن يقرأوا كتب صفراء مثلا يعرفون فعل الأمر وفعل النهي وأوزانه لكي لا يخطأ أن يشكّل حركة وليفهموا كلام العربية لكي يعرفوا معناه على قواعد الصرف، يستطيعون أن يعرفون ويفهمون تغيير الكلمة في اللغة العربية ويستخدمون في القراءة والاستماع والكتابة والكلام.^{٢١٠}

(٤) المواد

المواد هي أساس المادة التي تعطي الطلاب. يتفق إسماعيل ماكي وأفلحة أنها أساس تعطي الطلاب في عملية التعليم لاجتراح أهدافها.^{٢١١} المواد هي مقومة ثانية في نظام التعليم. يتفق وينا سنجايا أن المواد هي مقومة من مقومات على نظام التعليم، وهي أساس عملية التعليم أي عملية تبليغ المواد عند الأهداف الأولى هي إتقان مواد التعليم (Subject Centered Teaching).^{٢١٢}

كانت مواد تعليم علم الصرف مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية تتركز كتاب التصريف من المجلد الأول حتى المجلد الثالث ويشمل الفعل الصحيح والفعل المعتل والإعلال والإدغام والإبدال.^{٢١٣} ومواد الفعل الصحيح والفعل المعتل هي تصريف، والتصريف هو تغيير صورة إلى عشر صور متنوعة بل أكثر. تتفق ستي سليخي أن الصرف أم من شعب العلوم لأن الكلمة تغيير من

^{٢١٠}نتيجة الملاحظة في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا

كاليمنتان الجنوبية، السبت ٠٣ سبتمبر ٢٠٢٢ م.

^{٢١١}إسماعيل، المرجع السابق، ص. ١٠

^{٢١٢}Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan KTSP* (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2008) hlm. 204

^{٢١٣}نتيجة الملاحظة في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا

كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٦ مارس ٢٠٢٢ م.

صورة إلى عشر صوراء متنوعه بل أكثر كما تلد الأم عشرة أولاد. وهذه عشر صوراء متنوعه لها وظيفة وإعراب متنوعه.^{٢١٤} ويتفق أبو الحسن علي بن هاشم الكيلاني أن التصريف في اللغة؛ التغيير وفي الصناعة؛ تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة ولا تحصل إلا بها.^{٢١٥} ويبحث علم الصرف الاسم المتمكن والفعل المتصرف. تتفق سليخي أن الاسم المتمكن هو اسم الذي يتغير أو يقال اسم المعرب، وأما فعل المتصرف هو فعل الذي يصرف، فعلم الصرف لا يبحث اسم المبني وفعل الجامد وحروف. والفعل الجامد تشبه حروف من حيث بنيته ولم تقترن بزمن رغم أن الفعل لكنه لا يمكن أن يصرف، مثل؛ ليس - عسى - نعم - بئس.^{٢١٦}

وعلم الصرف يبحث عن تشكيل وتغيير الكلمة. يتفق محمد زلفا أن الصرف علم عن تغيير الكلمة، وفي علم اللغة صرف علم التشكيل. الصرف لا يبحث عن تغيير بين علاقة الكلمة ولكنه يبحث عن تشكيل وتغيير الكلمة زيادة ونقصا مثل؛ أسلم - يسلم - إسلاما.^{٢١٧} وفي مدرسة الإرشاد تجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية تعلم تصريف الأصل، وتصريف الأصل كما يلي؛

²¹⁴ Siti Sulaikho, M.Pd, *Analisis Ilmu Shorof Kajian Morfologi Bahasa Arab* (Jombang: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, 2021) hlm. 3

^{٢١٥} أبو الحسن علي بن هاشم الكيلاني، شرح الكيلاني لتصريف العزبي (بيروت: دار الكتب

العلمية: ١٤٣٢هـ) ص. ٤١

^{٢١٦} سليخي، المرجع السابق، ص. ٧

²¹⁷ Muhammad Zulifan, *Bahasa Arab Untuk Semua Metode Praktis Memahami Bahasa Arab dan Al-Qur'an* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2018) hlm. 5-6

تصريف الأصول

فَعَلَ	يَفْعُلُ	فَعَّلًا	فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ
ماض معلوم	مضارع معلوم	مصدر	اسم الفاعل	اسم المفعول
أَفْعُلْ	لَا تَفْعُلْ	مَفْعَلٌ	مَفْعَلٌ	مَفْعَلٌ
فعل أمر	فعل نهي	اسم زمن	اسم مكان	اسم آلة
فُعِلَ	يُفْعَلُ			
ماض مجهول	مضارع مجهول ٢١٨			

وكان الإعلال هو تجويد الكلمة لتحسينها إما بالحذف أو القلب أو النقل. يتفق أ. زكريا أن الإعلال هو تجويد الكلمة من كل ما يجعلها عليلة أو ثقيلة، والغاية منه تخفيف اللفظ وتحسينه، ويكون الإعلال بتغيير حرف العلة، إما بالحذف أو القلب أو النقل. وينقسم الإعلال إلى ثلاثة أقسام هو الإعلال بالحذف والإعلال بالقلب والإعلال بالنقل.^{٢١٩}

فأما الإبدال هو يشبه الإعلال ويكون الحروف الصحيحة والعليلة. يتفق أ. زكريا أن الإبدال هو إزالة حرف ووضع حرف آخر مكانه، فهو يشبه الإعلال من حيث أن كلا منهما تغيير في الموضوع إلا أن الإعلال خاص بأحرف العلة والإبدال يكون في الحروف الصحيحة والعليلة.^{٢٢٠}

(ب) التنفيذ

(١) تعليم علم الصرف

^{٢١٨} زكريا المجلد الأول، المرجع السابق، ص. ٦.
^{٢١٩} أ. زكريا، الكافي في علم الصرف المجلد الثالث (جاروت: دار ابن أركم، ٢٠٢٠) ص.

كان التعليم مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية هو مساعدة يعطي المعلم لتتعلم عملية استفادة العلم على مهارة الطلاب. يتفق محمد سؤردى أن التعليم هو نشاط تعامل الطلاب مع المعلم على بيئة التعلم. التعليم هو مساعدة أعطيت المعلم لكي تتعلم العملية استفادة العلم والدراية والقدرة والضرية وتشكيل الموقف والاعتماد على الطلاب. بعبارة أخرى عملية مساعدة الطلاب لكي يتعلموا جيدا.^{٢٢١}

ويتشابه التعليم تدريسا والتعليم أصله من كلمة علم - يعلم. على جملة قبله ويتفق محمد أندي ساتياوان أن التعليم هو القصد من كلمة علم - يعلم. على حسب نفسي تعريف التعليم هو نشاط يفعل المرء ليقطني الإبدال سلوكا كافة مثل نتيجة تعامل المرء ببيئته. يتشابه التعليم تدريسا يعني عملية حيثما المعلم يعلم ويرشد الطلاب إلى ازدهار نفسه. فيعرف أن التعليم علاقة متينة بالتدريس. التدريس جزء من أجزاء متكامل التعليم ولاينفصل بعضها إلى بعض، أينما التعليم تكون تدريسا.^{٢٢٢}

وكان التعليم له خمسة مقومين منها أهداف ومواد وطرق ووسائل وتقييم. تتفق رحمة جوهار ولطيفة حنوم أن التعليم له عناصر منها؛ أهداف ومادة ومنهج ووسيلة وتقييم.^{٢٢٣}

(٢) الطرق

تطبق مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية الطريقة السمعية والشفهية في تعليم علم

²²¹ Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2018) hlm. 7

²²² M. Andy Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017) hlm. 20-21

²²³ Rahmah Johar & Latifah Hanum, *Strategi Belajar Mengajar Untuk Menjadi Guru yang Profesional* (Aceh: Unsyiah Press, 2021) hlm. 32-35

الصرف كما نتائج الملاحظة في صفوف ومساحة مدرسة الإرشاد
تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان
الجنوبية.^{٢٢٤}

كانت طريقة من طريقتا التعليم هي الطريقة السمعية والشفهية.
جاء في معجم محمود يونس أن السمعية لغة من كلمة سمع - يسمع -
سمعا^{٢٢٥} والشفهية بمعنى الشفة والفم واللسان.^{٢٢٦} الطريقة السمعية
والشفهية هي طريقة استعملت عملية تعليم اللغة العربية لكي يتحقق
أهداف التعليم بالسمع والشفهي وبهذه طريقتها ممارسة استخدام مفردات
اللغة العربية على شكل المحورة. يتفق بسر مصطفى ومحمد عبد الحامد
أن الطريقة السمعية والشفهية طريقة تستعمل تعليم اللغة العربية ليتحقق
أهدافه بالسمع والشفهي، وبالطريقة السمعية والشفهية ممارسة استخدام
مفردات العربية على شكل المحورة بل أكثر.^{٢٢٧}

كان معلمو الصرف في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة
الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية يبدأون تعليمهم
بالمقدمة ثم يقرأ المعلم ويسمعون الطلاب معلما لقراءة تصريف ثم يتبعونه
ويقرأون تصريفا معا وأحيانا يكتبون أوزانا أو تصريفا أمام الفصل ثم يعطي
المعلم سؤالا إليهم. ويتفق بسر مصطفى ومحمد عبد الحامد أن هذه الطريقة
هي إعطاء قدرة اللغة غير العربي لكي يتصل عربيا بكل المهارات وكل

^{٢٢٤} نتيجة الملاحظة في صفوف مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد
بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٦ مارس ٢٠٢٢ م.

^{٢٢٥} محمود يونس، قاموس عربي - إندونيسي (جاكرتا، محمود يونس والذرية) ص. ١٧٩

^{٢٢٦} المرجع نفسه، ص. ٢٠٠

الحال. وفيها معلم يعلم مهارات اللغة باتباع مهارة الأولى أي سمع فبعده اتباع الكلام وقول الكلمة والقراءة والكتابة. فهذه الطريقة تبدأ من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{٢٢٨}

يتفق أجياف هرموان على رأي قبله أن هذه الطريقة هي سمع وكلام وفي تطبيقها تتركز ناحيتين قبل ناحية بعدها. فتطبيق طريقتها طلاب يسمعون معلما ثم يتكلمون ويقرأون ويكتبون، وقواعد اللغة تبلغ على ما أشكال الكلمة أو الحوار بموضوع أحوال اليومية، وكل مقوم قواعد اللغة تبليغ من سهل إلى صعب مرتباً.^{٢٢٩}

وكان معلمو الصرف فيها تبليغ المواد باللغة العربية كاملاً كما نتيجة الملاحظة في صفوف مدرسة الإرشاد تجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.^{٢٣٠} وسبب من أسباب تبليغ المواد باللغة العربية كاملاً لأنهم استخدام الطريقة السمعية والشفهية. يتفق عبد الوهاب رشيدى أن فيها استخدام اللغة الأم أي اللغة الإندونيسية تصغير بل ما استخدامها إلا الكلمة الصعبة لتمثل. فأهداف الأساسي مهارة كلام العربية هي استخدام اللغة لساناً أي قدرة قول الأصوات العربية إما مفردات وإما جملة مفيدة.^{٢٣١}

(٣) الوسائل

^{٢٢٨} المرجع نفسه، ص ٤٧-٤٨

²²⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014) hlm. 222

^{٢٣٠} نتيجة الملاحظة في صفوف مدرسة الإرشاد تجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد

بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٦ مارس ٢٠٢٢ م.

²³¹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009) hlm. 86

كانت وسائل التعليم هي استعمال لتحقيق أهداف التعليم. تتفق رحمة جوهار أن وسائل التعليم لمساعدة وتسهيل تحقيق أهداف وسائل التعليم.^{٢٣٢}

على نتائج الملاحظة والمقابلة في مدرسة الإرشاد تجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية استعمال الكتاب والسبورة وقلم الحبر في وسائل تعليمها.^{٢٣٣} وكانت السبورة وسائل التعليم الأساسي في الفصل وهي مهمة فيه. يتفق سوجيغ سوتيرفا أن السبورة هي وسائل التعليم الأساسي في التعليم لأنها نفع استعمال السبورة فيه سبورة استعمال لشرح المواد وتصوير خطوط بيانية أو التقويم.^{٢٣٤} وتتفق فوفي يوليرتي أن السبورة وسيلة من وسائل مهمة في عملية التعلم والتعليم مثل في الفصل سبورة هي وسيلة مهمة لكتابة مواد التعليم.^{٢٣٥} واستعمال السبورة تطبيق قدرة تفكير الطلاب. ويتفق سوجيغ سوتيرفا أن باستعمال السبورة معلم يشرح مواد إما قليلا أو جامعا فإذا كان معلم شرح المواد يطبق كفاءة تفكير الطلاب. وباستعمال السبورة تطبيق تفكير الطلاب.^{٢٣٦}

^{٢٣٢} جوهار، المرجع السابق، ص. ٣٥.

^{٢٣٣} نتيجة الملاحظة في مدرسة الإرشاد تجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا

كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٦ مارس ٢٠٢٢م.

²³⁴ Sugeng Sutiarto, *Optimalisasi Penggunaan Papan Tulis Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa* (Lampung: FKIP Universitas Lampung, 2020) hlm. 179

²³⁵ Popy Yularty, dkk., *Pengembangan Desain Produk Papan Tulis Dengan Metode Quality Function Deployment (QFD)* (Jakarta: Universitas Mercu Buana Jakarta, Jurnal Ilmiah PASTI Vol. VI Edisi 1) hlm. 1

^{٢٣٦} سوجيغ، المرجع السابق، ص. ١٧٩.

وكان تأثير السبورة في التعليم تقدم مواد انتظاما وواضحا وتفصيلا.
يتفق سوجيغ سوتيرصا أن السبورة وسائل مهمة وأساسي في عملية التعليم
وكانت السبورة لها تأثير الجيد على نتيجة تعلم الطلاب وفيها تقديم المواد
انتظاما وواضحا وتفصيلا.^{٢٣٧}

ج) التقويم

كان تقويم التعليم في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة
الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية فيها فيها طلاب يفرقون
الباب الأول والباب الثاني والباب الثالث وغيره مثل الثلاثي المجرد له ستة
أبواب والثلاثي المزيد له اثنتا عشرة بابا، ويفرقون فرق الأوزان وينصرفون
الفعل ويستجيبون سؤالا. وكانت وقته شهرا مرة وإما كل يوم باللسان
أحيانا بالكتابة بعد بحث ثلاثة أوزان وإما في وسط التعليم بالتدريب وإما
بالامتحان.^{٢٣٨}

على نتيجة ملاحظة قبله أن التقويم فيها تقويم في تعليم اللغة العربية.
وتقويم تعليم اللغة العربية يشمل تقويم نتيجة التعلم وتقويم عملية التعليم.
يتفق وينا سنجايا أن التقويم له قسمان تقويم نتيجة التعلم وتقويم عملية
التعليم، وتقويم نتيجة التعلم تركيز على إعلام عن مأخوذة الطلاب في أهداف
التعليم الثبوت. وأما تقويم التعليم هو عملية الانتظام مأخوذة الإعلام عن
فعالية عملية التعليم على شكل الطلاب إحراز أهداف التعليم أحسنا.^{٢٣٩}

^{٢٣٧} المرجع نفسه، ص. ١٨٠

^{٢٣٨} نتيجة الملاحظة في صفوف مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد

بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٢٦ مارس ٢٠٢٢ م.

^{٢٣٩} وينا سنجايا، المرجع السابق، ص. ٢١١-٢١٢

وأهداف تقييم التعليم في عملية تعليم اللغة العربية هو يجد الإعلام بالضبط عن تحقيق إنجاز الطلاب. تتفق جوندا ميلديا أن أهداف تقييم تعليم اللغة العربية لوجد إعلام عن تحقيق إنجاز الطلاب. وأهداف تقييم تعليم اللغة العربية معرفة الفعال والمؤثر في نظام تعليم اللغة العربية إما معلق عن أهداف ومواد وطرق ووسائل ومصدر التعلم وبيئة أو نظام التقييم نفساً. ٢٤٠

٢- مشاكل تعليم علم الصرف لدى الطلاب مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية

المشاكل أصلها من أشكال - يشكل. والمشاكل جمع المشكلة. المشاكل هي الشيء يسبب جدال المشكلة التي لا بد من الحل، والمشاكل هي عوائق أهداف عملية التعليم. ٢٤١ والمشاكل في معجم كبير إندونيسيا يعرف الشيء يسبب مشكلة و شيء المشكلة لم يحل. ٢٤٢

كان التعليم في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية له مشاكل في تعليمها على نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق فيها. فصعوبة سبب من أسباب مشكلة تعليم اللغوية التي تسبب صعوبة تعليم اللغة العربية هي اللغة العربية لها تفصيل فرق من اللغة الأخرى في العالم. يتفق أحمد مرادي أن تفصيل اللغة العربية وتركيبها فرق من اللغة الأخرى لها نواح اللغوية

²⁴⁰ Junda Miladya, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Konferensi Nasional Bahasa Arab, 2015) hlm. 182

^{٢٤١} أمر الله، المرجع السابق، ص. ٣٥

²⁴² Haidar Putra Daulay, *Pemberdayaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Jakarta: Kencana, 2016) hlm. 69

الكثيرة مثل علم الصوت والقواعد والصرف والبلاغة والعروض والقوافي وغيرها تسبب الطلاب لهم تحدّي تعلمها وتكون صعوبات الطلاب في تعلمها.^{٢٤٣}

كما النظرية في الباب الثاني تعليم اللغة العربية له مشاكلا منها؛

- (أ) عامل الطلاب نفسه الذي يعتقدون أن اللغة العربية صعبة.
 (ب) خطأ اختيار المنهج أو منهجه لا يسترعي حتى يسبب الطلاب كسلانا.

(ج) لا ينفذ منهج الدراسة جيدا.

(د) قصور وسيلة أو قصور مدرسة استعداد وسيلة التعليم.^{٢٤٤}

والمشاكل هي عوائق أهداف عملية التعليم فلها تكسير مشكلتها منها؛
 (أ) يحفز الطلاب على التعلم مثل تحقيق حفز الوظيفي والتكامل.
 وحفز الوظيفي هو إرادة لها مهارة الكلام لسهولة تحصل العمل واحترام الاجتماعي أو ربح الاقتصادي وغيرها. وأما حفز التكامل هو إرادة تحصل مهارة اللغة الأجنبية لتكامل المجتمع الاستعمال اللغة العربية.

(ب) يختفي اعتقاد الطلاب أن اللغة العربية صعبة ويحفزهم أن اللغة العربية سهولة لكي يتحقق أهداف تعلمها (أي يستطيع استعمال اللغة العربية) لسانا أو كتابة فصيحاً وحرّاً لاتصال بالعربية بعبارة أخرى تحقيق أربع مهارات اللغوية منها؛ مهارة الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة.^{٢٤٥}

²⁴³ Norlaila, M.Ag., M.Pd. & DR. Ahmad Muradi, M.Ag., *Kesulitan Mahasiswa Dalam Berbahasa Arab (Studi Pada Mahasiswa Jurusan PBA UIN Antasari dari Beberapa Latar Belakang Pendidikan)* (Banjarmasin: Antasari Press, 2018) hlm. 4

^{٢٤٤} أمر الله، المرجع السابق، ص. ٣٥

^{٢٤٥} أمر الله، المرجع السابق، ص. ٣٦

كانت مشاكل تعليم علم الصرف مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية لها ثلاث وعشرون مشكلة لدى طلاب مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية كما نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيقة في مساحة المدرسة.^{٢٤٦} المشكلة لها عاملان العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، فهي؛^{٢٤٧} والعوامل الداخلية هي من الطلاب أنفسهم والعوامل الخارجية من البيئة العائلية والقرية والمدرسة والمعلم.^{٢٤٨}

(أ) العوامل الداخلية

(١) المشاكل اللغوية:

- (١) صعوبة التصريف مثل حروفه متساوي.
- (٢) صعوبة تصريف الفعل لغوية واصتلاحاً إما بناء الصحيح أو بناء المعتل.
- (٣) صعوبة تصريف الفعل الناقص والفعل اللفيف.
- (٤) تصريفهم متحوّل.
- (٥) حركة الطويل والقصير خطأ عند تصريف الفعل.
- (٦) ما تمثّل قياس الأفعال والضمائر.
- (٧) اختلاف استخدام الضمائر إما المذكر أو المؤنث عند التصريف وفي قياسه.

^{٢٤٦}نتيجة الملاحظة في صفوف مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، السبت ٠٣ سبتمبر ٢٠٢٢م.

^{٢٤٧}نتائج المقابلات مع المعلمي الصرف والطلاب في مدرسة الإرشاد تنجاران ٨ المتوسطة الإسلامية بمعهد بكة مرتابورا كاليمنتان الجنوبية، ٠٣ سبتمبر ٢٠٢٢م.

²⁴⁸ Annisa Nurul Fadilla, dkk., *Problematika Pembelajaran Matematika Daring di Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Jendela Pendidikan Vol. 01 No. 02 Mei 2021, Universitas Siliwangi hlm. 49 diakses dari <https://ejournal.jendelaedukasi.id/index.php/JJP/article/view/6/8> pada 11 Desember 2022.

- (٨) لم يفهموا أن يستخدموا التصريف صحيحا.
 (٩) خطأ استخدام الكلمة لها وقت عند التصريف.
 (١٠) صعوبة فرق بين الاسم الزمن والاسم المكان والاسم الآلة.
 (١١) خطأ فهم الكلمة على قواعد الصرف.
 (١٢) صعوبة ترجمة الكلمة الإندونيسي إلى اللغة العربية عند التصريف.
 (١٣) صعوبة فهم الإعلال.
 (١٤) صعوبة قياس أصل كلمة الإعلال.
 (١٥) قدرة الطلاب في علم الصرف قليل.
 (٢) المشاكل غير اللغوية:

- (١) حفظهم ضعيف عند حفظ التصريف.
 (٢) ما تدقيق في حفظ الوزن حتى حروفه تختلف.
 (٣) صعوبة حفظ المصدر.
 (٤) بطيء حفظ الوزن.
 (٥) الطلاب ما نشيط عند التصريف.
 (٦) الطلاب كسالى عند التصريف ومزاحون وناعسون في الفصل.
 (٧) الطلاب سائمون.

ب) العوامل الخارجية

- (١) قليل وقت تعليم علم الصرف ساعتان أسبوعا.

يرى عزيز فحرورزي أن المشكلة مشكلتان مشكلة لغوية ومشكلة غير لغوية.
 المشكلة اللغوية هي مسائلات التي يواجه الطلاب تعلق باللغة مباشرة وأما المشكلة

غير اللغوية هي مسألات التي تؤثر بل يبطل نجاح برنامج عملية التعليم. فكانت المشكلة اللغوية هي؛^{٢٤٩}

- (١) مشكلة أصوات العربية.
 - (٢) مشكلة المفردات، وتشمل؛
 - (أ) تغيير أصل الكلمة
 - (ب) تغيير اللفظ من صوت العربية
 - (ج) تغيير المعنى لكن لفظه غير تغيير.
 - (٣) مشكلة القواعد والإعراب.
 - (٤) مشكلة التراكيب.
- أما المشكلة غير اللغوية هي؛
- (١) الحفز ورغبة التعلم.
 - (٢) وسيلة التعلم.
 - (٣) قدرة المعلم.
 - (٤) طريقة التعليم.
 - (٥) وقت التعليم.
 - (٦) البيئة اللغوية.

ويقول أمر الله فإذا كان التعليم له مشاكل فكان المعلم لابد أن يشدد أن؛^{٢٥٠}

- (١) اللغة هي وسيلة التفكير، وتكون مهارة لغوية الطلاب كفاءة أساسية تفكير الطلاب.

- (٢) الابتكار لغوية الطلاب يستحق الاهتمام على قواعد اللغة العربية.

^{٢٤٩}عزیز، المرجع السابق، ص. ١٦٢

^{٢٥٠}أمر الله، المرجع السابق، ص. ٤٠

- (٣) تعليم اللغة العربية إفراح الطلاب لأن رغبة وحب الاستطلاع الطلاب تحصل الاهتمام.
- (٤) المعلم لايجوز رتابة في تعليم اللغة العربية.
- (٥) المعلم يهتم بقول الطلاب قبل يهتم بإبانة الطلاب.