

ABSTRAK

Muhammad Rifqi, 180101010411. *Kegiatan Pembelajaran Tahsin Di Rumah Tahfizh Al-Haramain Cabang Teluk Tiram Darat Banjarmasin*. Skripsi Pembimbing: (I) Dr. H. Surawardi, S. Ag, M. Ag dan Pembimbing (II) Muhammad Adli Nurul Ihsan, M. Pd. I, pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin 2022.

Kata Kunci: Kegiatan, Pembelajaran Tahsin

Seorang muslim sangat dianjurkan menghafal Al-Qur'an sebab ini mempunyai keutamaan yang besar bagi kehidupan dunia maupun akhirat. Secara umum menghafal Al-Qur'an dapat dilakukan oleh siapa saja, baik itu anak-anak dan orang tua. Namun, dalam menghafal Al-Qur'an seseorang terlebih dahulu harus baik dalam membaca Al-Qur'an agar ayat yang dihafalkan tidak keliru. Oleh karena itu sangat diperlukan adanya pembelajaran tahsin untuk memperbaiki bacaan Al-Qur'an. Focus penelitian ini adalah kegiatan belajar tahsin dan faktor yang mendukung dan menghambat kegiatan pembelajaran tahsin.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan pembelajaran tahsin di Rumah Tahfizh Al-Haramain Cabang Teluk Tiram Banjarmasin, dan untuk mendiskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam kegiatan pembelajaran tahsin di Rumah Tahfizh Al-Haramain Cabang Teluk Tiram Darat Banjarmasin.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) bersifat deskriptif yaitu menggambarkan apa adanya kenyataan faktual yang ditemukan di lapangan. Subjek dalam penelitian ini adalah 2 orang ustadz/ustadzah dan 10 orang santri. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah kegiatan pembelajaran tahsin di Rumah Tahfizh Al-Haramain Cabang Teluk Tiram Banjarmasin dan Faktor pendukung dan penghambat dalam kegiatan pembelajaran tahsin di Rumah Tahfizh Al-Haramain Cabang Teluk Tiram Darat Banjarmasin. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk teknik pengolahan data yang digunakan adalah Koleksi data, Pengeditan data dan Klasifikasi data.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan Kegiatan Pembelajaran tahsin terdiri dari kegiatan awal sebelum pembelajaran dimulai, pembukaan dan penyampaian materi, kegiatan inti pelaksanaan pembelajaran Tahsin, kegiatan evaluasi dan penutup. Adapun faktor pendukung dalam kegiatan pembelajaran tahsin terdiri dari faktor tujuan, faktor siswa terdiri dari minat dan perhatian, situasi dan kondisi, faktor fasilitas, dan faktor guru dari segi latar belakang pendidikan dan pengalaman belajar. Sedangkan faktor penghambat pembelajaran tahsin, yaitu berasal dari dalam diri sendiri, lingkungan dan waktu.