

فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة YouTube في
تعليم المفردات لطالبات الصف السابع في معهد نور الجنة المتوسطة
للبنات بنجرماسين

إعداد

فوتري هداية



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة YouTube في
تعليم المفردات لطالبات الصف السابع في معهد نور الجنة المتوسطة
للبنات بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستفتاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

اعداد :

فوتري هداية

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٧٠٦

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٢ م/١٤٤٤ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي :

الاسم بالكامل : فوتري هداية

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٧٠٦ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم

أقرر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

"فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة YouTube في تعليم المفردات لطالبات الصف السابع في معهد نور الجنة المتوسطة للبنات بنجرماسين".

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

توقيع صاحب الإقرار

فوتري هداية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627, Faksimili (0511) 3254344.
Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id, Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-338/Un.14/III.1.e/PP.00.9/11/2022

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Putri Hidayah
NIM : 190101020706
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi:

فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة YouTube في تعليم المفردات لطالبات الصف السابع

في معهد نور الجنة المتوسطة للبنات بنجرماسين

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.



الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة YouTube في تعليم المفردات لطالبات الصف السابع في معهد نور الجنة المتوسطة للبنات بنجرماسين.

الطالبة : فوتري هداية

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٧٠٦

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: فوتري هداية/ ١٩٠١٠١٠٢٠٧٠٦، وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المنقشة.

بنجرماسين، ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف في اللغة وأسلوب الكتابة

محمد إقبال الشافعي، الماجستير

٢٠١٧٠١٠٣٧

المشرف في المحتوى والمضمون

الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير

١٩٧١٠٩١٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

بجامعة الإسلامية بنجرماسين



حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرق اللجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة YouTube في تعليم المفردات لطالبات الصف السابع في معهد نور الجنة المتوسطة للبنات بنجرماسين التي كتبها: فوتري هداية، رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠٧٠٦ قد دافعت الباحثة عن هذه البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الاثنين

التاريخ : ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٠,٩ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة أنصاري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥ : رقم التوظيف

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الأسماء	التوقيع
١.	الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير (رئيسة)	١
٢.	مخلص أنصاري، الماجستير (عضوا)	٢
٣.	محمد إقبال الشوقي، الماجستير (عضوا)	٣

ملخص البحث

فوتري هداية، ٢٠٢٢. فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة YouTube في تعليم المفردات لطالبات الصف السابع في معهد نور الجنة المتوسطة للبنات بنجرماسين. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. المشرفة الدكتورة الحاجة نورليلى، الماجستير و المشرف محمد إقبال الشوقي، الماجستير.

الكلمات الأساسية : طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة YouTube، تعليم المفردات

ظهرت طريقة ووسيلة مختلفة في تعليم اللغة العربية، وتطبيقها لتحسين المهارة التي نريد في الدرس، بدءاً من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم المفردات، وفيها عوامل تأتي من كل طالب بنفسه، وتأثير العملية التعليمية والمدرس. منهم إتقان المفردات لدى الطلاب، وكذلك الطريقة والوسيلة التي يستخدمها المدرس رتابة، بحيث يصيب الطلاب بالملل ويجدون صعوبة في فهم مادة المفردات. لتسهيل تعليم الطلاب وفهم اللغة العربية، من الضروري أن يكون طريقة ووسيلة مستخدمة في التعليم حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل لذلك، استخدمت الباحثة طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة YouTube في تعليم المفردات في الصف السابع في معهد نور الجنة المتوسطة للبنات بنجرماسين. في هذا البحث، استخدمت الباحثة منهجاً كمياً مع طريقة البحث التجريبية باستخدام مجموعتين، وهي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (مجموعة التحكم قبل الاختبار والاختبار البعدي). وهي المجموعة التجريبية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة YouTube. والمجموعة الضابطة دون استخدام استراتيجية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة YouTube. نتائج هذا البحث تناسب بحساب تطبيق IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢، المعدل الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية ٨٤,٠٦. والمعدل في المجموعة صحيح الضابطة ٨١,٢٠. وهناك فرق

بين درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبية والفصل الضابطة بعد استخدام استراتيجية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة YouTube في تعليم المفردات، بناء على نتائج اختبار و، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة YouTube في تعليم المفردات لطالبات الصف السابع في معهد نور الجنة المتوسطة للبنات بنجرماسين ليست فعالة.

ABSTRAK

Putri Hidayah, 2022. *Efektivitas Metode Total Physical Response (TPR) dengan Media YouTube pada Pembelajaran Kosakata untuk Para Siswi Kelas VII Pondok Pesantren Nurul Jannah Putri Banjarmasin*. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dosen Pembimbing Dr. Hj. Norlaila, M.Ag, M.Pd dan Moh. Iqbal Assyauqi, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Total Physical Response dengan Media YouTube, Pembelajaran Kosakata

Metode dan media (sarana) yang berbeda muncul dalam pengajaran bahasa Arab, dan menerapkannya untuk meningkatkan keterampilan yang kita inginkan dalam pelajaran, mulai dari kesulitan yang dihadapi siswa dalam mengajarkan kosa kata, dan ada faktor yang berasal dari masing-masing siswa itu sendiri, dan pengaruh proses pendidikan dan guru. Diantaranya adalah penguasaan kosa kata siswa, serta cara dan metode yang guru gunakan secara monoton, sehingga siswa menjadi bosan dan sulit memahami materi kosa kata. Untuk memudahkan pendidikan dan pemahaman siswa terhadap bahasa Arab, maka diperlukan metode dan sarana yang digunakan dalam pendidikan agar tujuan pendidikan dapat tercapai dengan cara tertentu. menggunakan metode YouTube dalam pengajaran kosa kata di kelas tujuh di Pondok Pesantren Nurul Jannah Putri Banjarmasin. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen menggunakan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol (kelompok kontrol sebelum tes dan pasca tes). Mereka adalah kelompok eksperimen yang menggunakan metode TPR dengan media YouTube. dan grup kontrol tanpa menggunakan strategi metode TPR dengan media YouTube. Hasil penelitian ini sesuai dengan perhitungan aplikasi IBM SPSS Statistik versi 22, rata-rata post test pada kelompok eksperimen adalah 84,06. Rata-rata pada kelompok kontrol benar adalah 81,20. Terdapat perbedaan antara nilai post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah menggunakan

metode TPR dengan media YouTube dalam pembelajaran kosa kata. Berdasarkan hasil Uji U, dapat disimpulkan penggunaan metode tersebut tidak efektif.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين . أما بعد:

الحمد لله عز وجل الذي أعطى الباحثة نعمة كثيرة صغيرها وكبيرها حتى يستطيع أن يتم الرسالة العلمية لاستيفاء بعض الوظائف والشروط لنيل درجة الشهادة الجامعية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع " فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة YouTube في تعليم المفردات لطلبات الصف السابع في معهد نور الجنة المتوسطة للبنات بنجرماسين". وفي هذه المناسبة النفسية تقدم الباحثة شكرا جزيلًا إلى:

١. المكرم و المحترم الدكتور الحاج حمدان، الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين.
٢. المكرم والمحترم حسب الله الماجستير كرئيس و المكرم عارف رحمن حاكم، الماجستير سكرتيرا لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجر ماسين.
٣. سماحة المكرمة المشرفة الأولى الأستاذة الدكتورة الحاجة نور ليلي الماجستير، على إرشادتها للباحث في كتابة الرسالة العلمية.
٤. سماحة المكرم المشرف الثاني الأستاذ محمد إقبال الشوقي الماجستير، على إرشادته للباحث في كتابة الرسالة العلمية.
٥. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين بكلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين.

٦. جميع الإخوان والأخوات في الله الذين يخلصون في الإعانة والمساعدة والنصيحة للباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٧. والشكر الجزيل للوالدين المحبوبين ولجميع الأصدقاء الذين أعطوني مساعدة والتوجيه وتسهيل للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

ولا يفوت الباحثة من النقصان والخطاء في كتابة هذا البحث العلمي،
فما أحسن للقارئ أن يقترحوا الباحث باقتراحات إصلاحية. عسى الله أن
ينفع هذه الرسالة للباحثة خاصة وللقارئ عامة، آمين يا رب العالمين.

بنجرماسين، ١١ جمادي الأولى ١٤٤٤ هـ

٥ ديسمبر ٢٠٢٢ م



الباحثة

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
.....	صفحة العلاج
.....	صفحة العنوان
.....	إقرار الطالبة
.....	دليل خال من الانتحال
.....	الموافقة
.....	الاعتماد من طرق اللجنة المناقشة
.....	ملخص البحث
.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
.....	الشكر والتقدير
.....	محتويات البحث

الباب الأول

المقدمة

.....	أ. خلفية البحث
.....	ب. التحديد الإجرائي
.....	ج. أسئلة البحث

د. أهداف البحث	٦
هـ. أهمية البحث	٦
و. الدراسات السابقة	٧
ز. مسلمة البحث وفرضية البحث	١٠
ح. هيكل البحث	١٠

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف الفعالية	١٢
ب. معنى الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة	١٣
ج. وسائل التعليم	١٧
د. تعليم المفردات	٢٠

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث	٢٥
ب. تصميم البحث	٢٥
ج. موضوع البحث	٢٦
د. مجتمع البحث وعينته	٢٦
هـ. البيانات ومصادرها	٢٨
و. أساليب جمع البيانات	٢٩
ز. تصميم القياسات	٣٠

ح. أسلوب تحليل البيانات ٣١

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه ٣٦

ب. تقديم البيانات ٤١

ج. تحليل البيانات وتفسيرها ٤٩

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث ٥٥

ب. مقترحات البحث ٥٦

قائمة المراجع ٥٧

قائمة الجداول

الجدول ٣.١: مجتمع البحث طالبات الصف السابع معهد نور الجنة للبنات

بنجرماسين ٢٧

الجدول ٣.٢: عينة البحث طالبات الصف السابع معهد نور الجنة للبنات

بنجرماسين ٢٧

الجدول ٣.٣ مقياس اختبار نطق المفردات ٣٠

الجدول ٣.٤ مقياس المعرفة ٣٠

الجدوال ٤.١ : أحوال المدرسين في معهد نور الجنة بنجرماسين	٣٧
الجدوال ٤.٢ : مبنى المعهد	٤٠
الجدوال ٤.٣ : طالبات في معهد نور الجنة المتوسطة للبنات بنجرماسين	٤٠
الجدوال ٤.٤ : تنفيذ التعليم في فصل التجري	٤٢
الجدوال ٤.٥ : تنفيذ التعليم في فصل الضابطة	٤٥
الجدوال ٤.٦ : نتائج الطالبات المجموعة التجريبية	٤٨
الجدوال ٤.٧ : نتائج الطالبات المجموعة الضابطة	٤٨
الجدوال ٤.٨ : نتائج الطالبات المجموعة التجريبية	٤٨
الجدوال ٩٧ : نتائج الطالبات المجموعة الضابطة	٤٨
الجدوال ٤.١٠ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٢ في تحليل المتوسط والمعيان الانحراف على نتائج الاختبار القبلي والبعدي	٤٩
في تحليل IBM SPSS Statistic الجدوال ٤.١١ : نتيجة برامج ٢٢ اختبار الطبيعية على نتائج اختبار البعدي	٥٠
الجدول ٤.١٢ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٢ في تحليل اختبار التجانس على نتائج اختبار البعدي.	٥١
الجدول ٤.١٣ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٢ في تحليل اختبار و	٥١