

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١. بيئة معهد نور الجنة بنجر ماسين

مدرسة نور الجنة الدينية الإسلامية الداخلية الرسمية هي الآن تجسيد لصلاة من شخص درس العلوم الإسلامية في مكة المكرمة اسمه كياي حاجي. بسبيرون علي. كان في مدينة مكة لمدة ١١ عامًا ، وكان يصلي دائمًا على باب بيت الله حتى تحققت رغبته في بناء مدرسة داخلية إسلامية مزودة بإدارة ورجال دين من أشخاص كانوا مخلصين حقًا في التنظيم وإدارة المدارس الداخلية الإسلامية.

كانت هذه الرغبة شغوفة بعد ندوة حضرها في مكة المكرمة في تلك الندوة كان هناك محاضر من إندونيسيا، قال " إذا كنا كبشر لدينا معرفة دينية ونريد دعوة الآخرين للحصول على إسلام جيد، حقًا في ممارسة الإسلام ثم بناء مدرسة داخلية". لأنه من معهد سيكون الناس أكثر راحة واتساعًا لاكتساب المعرفة بعمق.

بعد عودته من مكة المكرمة، أسس كياي الحاج بسبيرون علي مدرسة داخلية في مسقط رأسه، وتحديدًا في قرية مرغاساري إيلير كاب .مدينة تابين رانتاو، جنوب كاليمانتان، في عام ١٩٨٩. بعد عام واحد من تأسيس المدرسة الداخلية الإسلامية، انتقل إلى مدينة بنجرماسين. مع سبب البحث عن اقتصاد عائلي إضافي . ذات مرة كان يسير في شارع Gerilya Gang Bambu RT 29 RW 08 Kelayan Timur Banjarmasin. هذا حيث اشترى كياي حاجي بسبيرون علي قطعة أرض بُنيت بعد ذلك منزلًا للإيجار. إذن من هناك، تهتم ألم

كياي حاجي بسيرون علي برؤية المجتمع المحيط بالمنزل المستأجر لأن تنوع المجتمع المحيط ينقصه بشدة لممارسة القيم الدينية في الحياة اليومية، كما أن ارتباط المراهقين بالبيئة لا يتماشى مع عادات المجتمع. منطقة مدينة بنجرماسين. أدى واقع المجتمع مثل هذا إلى ظهور رغبة المتوفى في تعزيز دين المجتمع من خلال التعليم الإسلامي في المدارس الداخلية. وقد رحب القادة الدينيون والمجتمع المحلي بهذه الرغبة. لذلك تم بناء مدرسة داخلية بالقرب من منزله المستأجر، بنفس اسم المدرسة الداخلية في مسقط رأس المتوفى، نور الجنة.

٢. أحوال المدرسين والموظفون المعهد

عدد المدرسين والموظفون في المعهد نور الجنة بنجرماسين عددهم ٤٩

أشخاص.

الجدول ٤.١: أحوال المدرسين في معهد نور الجنة بنجرماسين

No	Nama	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Keahlian	Mata Pelajaran Yang Diampu
1	Azmi Al Fiqri	L	SMA/MA/SEDERAJAT	Nahwu, Shorof	Tauhid, Shorof, Nahwu, Akhlaq
2	Basri	L	SMA/MA/SEDERAJAT	Tafsir	Tafsir, Ushul Tafsir
3	Abdul Hamid	L	SMA/MA/SEDERAJAT	Lughot	Lughot
4	Abdul Qadir	L	SMA/MA/SEDERAJAT	Tauhid	Tauhid
5	M. Badawi	L	SMA/MA/SEDERAJAT	Akhlaq	Shorof, Nahwu, Hadits, Akhlaq, Tarikh, Lughot, Fiqih
6	Ahmad Fauziannor	L	SMA/MA/SEDERAJAT	Fiqih	Fiqih
7	Ahmad Tijani	L	SMA/MA/SEDERAJAT	Tafsir	Tafsir
8	Ahmani	L	SMA/MA/SEDERAJAT	Nahwu, Shorof	Nahwu, Shorof, Tajwid, Hadits
9	Aliansyah	L	D4/S1	Fiqih	Nahwu, Shorof,

					Fiqih, Ushul Fiqih, Tafsir, Ushul Fiqih
10	Anton Riadi	L	SMA/MA/SEDERAJAT	Nahwu, Shorof	Nahwu, Shorof, Tajwid, Tarikh
11	Hari Mukti	L	D4/S1	Fiqih	Shorof, Nahwu, Tajwid, Fiqih, Hadits, Mustholah
12	Ishak	L	SMA/MA/SEDERAJAT	Tarikh	Tarikh, Faraidh
13	Ismail	L	SMA/MA/SEDERAJAT	Akhlaq	Akhlaq
14	M. Hasan Abha	L	SMA/MA/SEDERAJAT	Nahwu, Shorof	Shorof, Nahwu, Hadits, Fiqih, Tauhid
15	M. Ikhsan Ansyari	L	SMA/MA/SEDERAJAT	Akhlaq	Akhlaq
16	Muhammad Marzuki	L	SMA/MA/SEDERAJAT	Nahwu, Shorof	Nahwu, Shorof, Akhlaq, Hadits, Tarikh
17	M. Syarifuddin	L	SMA/MA/SEDERAJAT	Nahwu, Shorof	Nahwu, Shorof, Tajwid, Hadits
18	Mahmudin	L	D4/S1	Tarikh	Tarikh, Faraidh
19	Miswadi	L	D4/S1	Fiqih	Shorof, Nahwu, Tajwid, Hadits, Mustholah, Fiqih, Ushul Fiqih
20	Muhammad Mustaqim	L	SMA/MA/SEDERAJAT	Nahwu, Shorof	Shorof, Nahwu, Hadits, Akhlaq, Tauhid, Fiqih
21	Syarifullah	L	D4/S1	Tarikh	Akhlaq, Terakhir
22	Muhammad Habibi	L	SMA/MA/SEDERAJAT	Tajwid	Nahwu, Shorof, Tajwid, Hadits, Tarikh
23	M. Marbawi	L	SMA/MA/SEDERAJAT	Tauhid	Tauhid
24	Ahmad Ghazali	L	SMA/MA/SEDERAJAT	Akhlaq	Akhlaq, Tajwid
25	Ahmad Ruzaiki	L	SMA/MA/SEDERAJAT	Fiqih	Nahwu, Shorof, Hadits, Mustholah,

					Tafsir, Fiqih
26	Musthafa	L	SMA/MA/SEDERAJAT	Nahwu, Shorof	Nahwu, Shorof
27	Yusuf	L	SMA/MA/SEDERAJAT	Tafsir	Nahwu, Shorof, Tafsir, Ushul Tafsir, Fiqih, Ushul Fiqih, Hadits, Mustholah
28	Aisyah	P	D4/S1	Nahwu, Shorof	Shorof, Tajwid, PKN
29	Arfah Mukarramah	P	SMA/MA/SEDERAJAT	Fiqih	Fiqih, Tajwid, Shorof
30	Fitriana Norjanah	P	SMA/MA/SEDERAJAT	MTK	MTK
31	Fitriani	P	SMA/MA/SEDERAJAT	Lughat	Lughat
32	Fitriani	P	SMA/MA/SEDERAJAT	Nahwu, Shorof	Nahwu, Shorof
33	Hadijah	P	D4/S1	Nahwu, Shorof	Nahwu, B. Inggris
34	Khadijah	P	SMA/MA/SEDERAJAT	Nahwu, Shorof	Nahwu, Shorof
35	Maiman	P	SMA/MA/SEDERAJAT	Lughat	Lughat, Tarikh, Fiqih
36	Masnah	P	SMA/MA/SEDERAJAT	Akhlaq	Akhlaq, Hadits
37	Mawaddah	P	SMA/MA/SEDERAJAT	Nahwu, Shorof	Nahwu, Shorof
38	Minani	P	D4/S1	Tafsir	Tafsir, Hadits, B. Indo
39	Misna Nor	P	SMA/MA/SEDERAJAT	IPA	IPA
40	Mukaramah	P	SMA/MA/SEDERAJAT	Fiqih	Fiqih, Ushul Fiqih, Shorof, Lughat
41	Nadia Hamsah	P	SMA/MA/SEDERAJAT	Nahwu, Shorof	Nahwu, Shorof
42	Nailun Najah	P	D4/S1	Tarikh	Tarikh, Lughat
43	Nurul Jannah	P	SMA/MA/SEDERAJAT	Lughat	Lughat
44	Qamariah	P	SMA/MA/SEDERAJAT	Hadits	Hadits, Mustholah
45	Salamah	P	D4/S1	Akhlaq	Akhlaq

46	Siti Rusdah	P	SMA/MA/SEDERAJAT	Nahwu, Shorof	Nahwu, Shorof
47	St. Khamsinah	P	SMA/MA/SEDERAJAT	Tajwid	Tajwid, Nahwu, Shorof
48	Tsuaibatul Aslamiyah	P	SMA/MA/SEDERAJAT	Tauhid	Tauhid, Tarikh
49	Ulya Afifah	P	SMA/MA/SEDERAJAT	B. Inggris	B. Inggris, MTK, B. Indo

٣. أحوال المبنى

المبنى المعهد بشكل عام في حالة جيدة. عدد الفصل لدعم أنشطة التعليم الجيدة، وكذلك المرافق العامة لدعم أنشطة التعليم في حالة جيدة.

الجدوال ٤.٢: مبنى المعهد

No.	Ruang Kelas		Mushalla	Kantor	Aula	Toko Kitab	Tata Usaha	Asrama
1	Putra	14	1	1	1	1	1	1
2	Putri	11	1	1			1	

٤. أحوال طالبات في معهد نور الجنة للبنات بنجرماسين

الجدوال ٤.٣: طالبات في معهد نور الجنة المتوسطة للبنات بنجرماسين

عدد الفصل	عدد طالبات	فصل
١	٥٤	الفصل السابع أ
١	٥٤	الفصل السابع ب
١	٥٨	الفصل السابع ت
١	٥٤	الفصل السابع ث
١	٦٢	الفصل الثامن أ

١	٦٣	الفصل الثامن ب
١	٤٩	الفصل الثامن ت
١	٤٩	الفصل الثامن ث
١	٤٠	الفصل التاسع ا
١	٦٠	الفصل التاسع ب
١	٥٩	الفصل التاسع ت

٥. أهداف تعليم المفردات في معهد نور اللجنة المتوسطة بنجرماسين
 أما أهداف تعليم المفردات في معهد نور اللجنة المتوسطة بنجرماسين كما يلي:

- المعرفة على المفردات العربية و معناها
- القدرة على قراءة الكتب العربية وفهم القرآن.

ب. تقديم البيانات

١. تنفيذ التعليم

أ) تخطيط التعليم

قبل إجراء البحث في هذا الميدان، بالطبع، تضع الباحثة خطط الدروس لتسهيل عملية التعليم في الميدان، والتشاور مع خطط الدروس مع المشرف ومدرس اللغة العربية في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، تصنع الباحثة الأسئلة سيتم الاختبار القبلي والبعدي.

ب) تنفيذ التعليم في الفصل التجريبية

تنفيذ التعليم في هذه الدراسة في الوقت ٢٢ يوماً، بدءاً من الجمعة ١٦ يوليو ٢٠٢١ إلى الجمعة ٦ أغسطس ٢٠٢١. في التعليم في هذه الدراسة،

عملت الباحثة كمدرسة. المادة الرئيسية التي تدرسيها هي المفردات في الباب الأول للصف السابع.

تقدم مواد المفردات إلى طالبات صف السابع (ألف) كصف تجريبي و السابع (بأ) كصف ضابطة في معهد نور الجنة المتوسطة للبنات بنجرماسين. لتقديم وصف تفصيلي لتنفيذ العلاج لكل مجموعة، سيتم توضيح ذلك على النحو التالي:

الاستعدادات للتعليم في فصل التجريبي ، وتحديدًا من خلال الإعداد الدقيق لخطوات استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة YouTube، وتخطيط التعليم (RPP)، وكذلك الملاحظة أثناء تنفيذ الفصل، إلى جانب إعداد استبيان لتحديد نشاط الطالبات في الفصل عند حدوث التعليم. استغرق التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة YouTube يمكن رؤية جدول التنفيذ في الجدول التالي.

الجدول ٤.٤ : تنفيذ التعليم في فصل التجريبي

المادة	طريقة	اليوم او التاريخ	الاجتماع	اللقاء
الاختبار القبلي	- طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة	الجمعة، ٢٦ أغسطس ٢٠٢٢	الاجتماع الأول	٠١
- تعليم: المفردات - الاختبار البعدي	- وسيلة YouTube	الثلاثاء، سبتمبر ٢٠٢٢	الاجتماع الثاني	٠٢

بشكل عام، تقسيم أنشطة التعليم في الفصل التجري باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة YouTube إلى عدة مراحل:

(١) اللقاء الأول

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم التمهيدي بإلقاء التحية على الباحثة، ثم استقبلت الباحثة والطالبات من الدعاء ثم تحقق من الحضور واحدا فواحدا استدعاء الطالبات بعد ذلك، قالت الباحثة أنه في ذلك اليوم سيتم إجراء الاختبار القبلي.

الأنشطة الأساسية

وزعت الباحثة أوراق الأسئلة على كل طالبات واستمرت بشرح الجوانب الفنية للإجابة على الأسئلة وتذكير وقت الإجابة على الأسئلة ابتداء من الساعة ١٤.٣٠ إلى ١٥.٠٠.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك ختمت الباحثة لقاء اليوم، ووجهت المادة للاجتماع التالي، وختمت الباحثة الدرس بقول الحمد لله وتحياتي. كما ذكرت الباحثة الطالبات بأن الأسبوع المقبل سناقش مادة المفردات.

(٢) اللقاء الثاني

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم التمهيدي بإلقاء التحية على الباحثة، ثم استقبلت الباحثة والطالبات من الدعاء ثم تحقق من الحضور واحدا فواحدا استدعاء الطلاب بعد ذلك.

الأنشطة الأساسية

في هذا الاجتماع الساعة ١١.١٥-١٢.٠٠، نقلت الباحثة أهداف التعلم وتقنيات التعلم. يتم التعلم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة YouTube.

أولاً، تعرض الباحثة باوربوينت يشرح معنى المفردات واسم إشارة. ثانياً، عرضت الباحثة مقطع فيديو مفردات على موقع يوتيوب، تم توجيه الطالبات للانتباه إلى الفيديو الذي تم بثه ثلاث مرات. ثالثاً، أظهرت الباحثة شريحة باوربوينت تحتوي على عدة مفردات في الفيديو وأظهرت حركة الإشارة إلى الصور عند قول المفردات. تتبع الطالبات الطريقة التي يوضحها الباحثة.

رابعاً، طرحت الباحثة أسئلة وإجابة الطالبات عليها بشكل مباشر أثناء تحريك أيديهم للإشارة وإظهار نوع المفردات المنطوقة. خامساً، طلبت الباحثة من العديد من الطالبات التقدم لإثبات المفردات التي تحدث بها اسم الإشارة.

سادساً، طالبات الباحثة من جميع الطالبات قول المفردات التي تعلموها معاً. بعد انتهاء الدرس، سيتم إجراء الاختبار التجريبية في نفس اليوم الساعة

١٢.٣٠-١٢.٠٠

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك ختمت الباحثة لقاء اليوم، وختمت الباحثة الدرس بقول الحمد لله وتحياتي.

استجابات طالبات الصف السابع بأ معهد نور الجنة المتوسطة
للبنات بنجرماسين لتعليم المفردات العربية:

١. المتحمس، كان حماس الطالبات في وقت التعليم جيداً جداً ، فقد أحبوا التعليم بهذه الطريقة والوسيلة. يمكنك أن ترى حماسهم وسعادتهم لأنهم يتعلمون أشياء جديدة. قالوا أيضاً إنهم يريدون مواصلة التعلم باستخدام هذه الطريقة والوسيلة. لأنه مع هذا التعليم يكون أكثر متعة ويسهل فهمه.
٢. اهتمام، كانت استجابة الطالبات سريعة جداً وسريعة الاستجابة، لذلك لا شك في أن الطالبات أولوا اهتماماً كبيراً للتعليم. خاصة عند عرض مقاطع فيديو وإظهار حركات المفردات التي يتم تدريسها
٣. مجتهد، مع زيادة نتائج التعليم، فإنه يثبت أن الطالبات تدرسن بالجد. القيمة التي لم تصل في البداية إلى KKM، تجاوزت في النهاية KKM.

ج) تنفيذ التعليم في الفصل الضابطة

الاستعدادات للتعليم في فصل الضابطة، عن طريق إعداد المادة وفقاً
لكتاب الصف السابع، وتخطيط التعليم (RPP) باستخدام طريقة سؤال وجواب.

الجدول ٤.٥ : تنفيذ التعليم في فصل الضابطة

المادة	طريقة	اليوم او التاريخ	الاجتماع	اللقاء
الاختبار القبلي	سؤال وجواب	الجمعة، ٢٦ أغسطس ٢٠٢٢	الاجتماع الأول	١.
- تعليم: المفردات		الثلاثاء، سبتمبر ٢٠٢٢	الاجتماع الثاني	٢.

الاختبار البعدي				
--------------------	--	--	--	--

بشكل عام، تقسيم أنشطة التعليم في الفصل الضابطة إلى عدة مراحل:

(١) اللقاء الأول

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم التمهيدي بإلقاء التحية على الباحثة، ثم استقبلت الباحثة و الطالبات من الدعاء ثم تحقق من الحضور واحدا فواحدا استدعاء الطالبات. بعد ذلك، قالت الباحثة أنه في ذلك اليوم سيتم إجراء اختبار القبلي.

الأنشطة الأساسية

وزعت الباحثة أوراق الأسئلة على كل طالبات واستمرت بشرح الجوانب الفنية للإجابة على الأسئلة وتذكير وقت الإجابة على الأسئلة ابتداء من الساعة ١٤.٠٠ إلى ١٤.٣٠

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك ختمت الباحثة لقاء اليوم، ووجهت المادة للاجتماع التالي، وختمت الباحثة الدرس بقول الحمد لله وتحياتي. كما ذكرت الباحثة الطالبات بأن الأسبوع المقبل سنناقش مادة المفردات.

أ. اللقاء الثاني

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم التمهيدي بإلقاء التحية على الباحثة، ثم استقبلت الباحثة و الطالبات من الدعاء ثم تحقق من الحضور واحدا فواحدا

استدعاء الطالبات بعد ذلك.

الأنشطة الأساسية

في هذا الاجتماع في ٠٨.٤٥-٠٩.١٥، نقلت الباحثة أهداف التعلم الفني للتعلم باستخدام أسلوب السؤال والجواب كالمعتاد.

أولاً، طلبت الباحثة من الطالبات التكرار من خلال قراءة المفردات من الصفحات الأولى إلى السابعة
ثانياً، قامت الباحثة والطالبات بمفردات أسئلة وأجوبة تم دراستها واحدة تلو الأخرى.

ثالثاً، يقوم الباحثة بتدريس مفردات جديدة في الصفحة الثامنة.
بعد انتهاء الدرس، سيتم إجراء الاختبار البعدي في نفس اليوم في الساعة ٠٩.٤٥-٠٩.١٥.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك ختمت الباحثة لقاء اليوم، وختمت الباحثة الدرس بقول الحمد لله وتحياتي.

٢. تنفيذ الاختبار

تنفيذ الاختبار في هذا البحث كما يلي:

(أ) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة YouTube عامل لتحديد أن تكون الفصل التجريبية والفصل الضابطة.

الجدول ٤.٦ : نتائج الطالبات المجموعة التجريبية

الرقم	تقويم	درجة	معدل
٠.١	الأدنى للقيمة	٢٠	٥٩,٢٥
٠.٢	الأقصى للقيمة	٩٥	

الجدول ٤.٧ : نتائج الطالبات المجموعة الضابطة

الرقم	تقويم	درجة	معدل
٠.١	الأدنى للقيمة	٣٥	٦٩,٤٠
٠.٢	الأقصى للقيمة	١٠٠	

ب) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يفعل بعد استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة YouTube . تهدف إلى معرفة فعالية استخدام هذه طريقة بوسيلة مستخدم في الفصل، ويمكنها ترقية النتائج التعليم و النشاط الطلاب في الفصل.

الجدول ٤.٨ : نتائج الطالبات المجموعة النجربية

الرقم	تقويم	درجة	معدل
٠.١	الأدنى للقيمة	٥٠	٨٤,٠٦
٠.٢	الأقصى للقيمة	١٠٠	

الجدول ٤.٩ : نتائج الطالبات المجموعة الضابطة

الرقم	تقويم	درجة	معدل
٠.١	الأدنى للقيمة	٣٠	٨١,٢٠
٠.٢	الأقصى للقيمة	١٠٠	

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

أما تحليل البيانات في هذا البحث استخدام البحث تحليل اخصاء الوصف برنامجي *SPSS Versi 22*. الاختبارات في الاختبار البعدي للمجموعتين يعني:

١. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

عملت الباحثة برنامج ٢٢ في تحليل المتوسط ، المعيار الانحرافي، اختبار الطبيعية، اختبار التجانس و اختبار U من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، اما نتائج الحساب برنامج ٢٢ IBM SPSS Statistic v كما يلي:

الجدوال ٤.١٠: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٢ في

تحليل المتوسط والمعيار الانحراف على نتائج الاختبار القبلي والبعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	53	20	95	59.25	17.108
Posttest Eksperimen	53	50	100	84.06	14.645
Pretest Kontrol	50	35	100	69.40	13.349
Posttest Kontrol	50	30	100	81.20	13.384

بناء على الجدوال، عرفن ان أعلى النتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية قبل اعطاء التصرف هي ٩٥ ، وادنى الدرجة هي ٢٠، والمتوسط هو ٥٩،٢٥ والمعيار الانحرافي هو ١٧.١٠٨. كانت أعلى درجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية بعد إعطاء التصرف هو ١٠٠، وأدنى الدرجة هي ٥٠، والمتوسط ٨٤،٠٦ والمعيار الانحراف هو ١٤.٦٤٥.

ثم عرفنا ان أعلى قيمة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ١٠٠، وأدني الدرجة هي ٣٥، والمتوسط هو ٦٩،٤٠ والمعيار الانحرافي هو ١٣.٣٤٩. وكانت أعلى درجة اختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ١٠٠، وأدني الدرجة هي ٣٠ والمتوسط ٨٤،٦٠ والمعيار الإنحراف هو ١٤.٤٥٨.

في تحليل IBM SPSS Statistic الجدوال ٤.١١ : نتيجة برامج ٢٢ اختبار الطبيعية على نتائج اختبار البعدي.

Tests of Normality							
Hasil		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kelas	Pretest eksperimen	.085	53	.200 [*]	.984	53	.690
	Posttest eksperimen	.201	53	.000	.885	53	.000
	Pretest control	.142	50	.013	.955	50	.053
	Posttest Kontrol	.236	50	.000	.867	50	.000

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

والبيان لذلك الجدول إذا كان:

- إذا قيمة ملحوظها أكثر من درجة المغزى ($0.05 > sig$) فالبيانات الطبيعية .
- إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة $0.05 < sig$ فالبيانات غير الطبيعية بناء على جدول كما عرفنا أن مستوى أكثر من 0.05 في فصل التجريبية و الضابطة فنتائج التوزيع غير الطبيعي.

٢. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

استخدمت الباحثة اختبار التجانس يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في اختبار البعدي تدل التجانس أم لا . أما خطوات تحليلها كما في الملاحق وفي جدول التالي:

الجدول ٤.١٢ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٢ في تحليل اختبار التجانس على نتائج اختبار البعدي.

Test of Homogeneity of Variances

Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.714	1	101	.057

Test of Homogeneity of Variances

Posttes

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.655	1	101	.106

البيان لذلك الجدول إذا كان:

- إذا $Sig > 0.05$ (2 Tailed) فالبيانات التجانس
 - إذا $Sig < 0.05$ (2 Tailed) فالبيانات غير التجانس
- بناء على جدول كما عرفنا أن مستوى أكثر من ٠,٠٥ في فصل التجريبية و الضابطة فنتائج التجانس.

٣. اختبار U (Uji U)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فيستخدمت الباحثة باختبار باستخدام اختبار U كما تالي:

الجدول ٤.١٣ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٢ في تحليل اختبار U

Ranks

	Hasil	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttes	Posttest Kontrol	50	48.38	2419.00
	Posttest Eksperimen	53	55.42	2937.00
	Total	103		

Test Statistics ^a	
	Posttes
Mann-Whitney U	1144.000
Wilcoxon W	2419.000
Z	-1.221
Asymp. Sig. (2-tailed)	.222

a. Grouping Variable: Hasil

- إذا $(2 \text{ Tailed}) \text{ Sig} > 0.05$ فتوجد الفرق بين المجموعتين ، في H_a مردودة و H_0 مقبولة .

- إذا $(2 \text{ Tailed}) \text{ Sig} < 0.05$ فتوجد الفرق بين المجموعتين، في (H_a) مقبولة و (H_0) مردودة.

أما الخلاصة في ذلك الجدول ، بناء على الحساب برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٢ ونتيجة أكبر من درجة ٠،٠٥ ، ف (H_a) مردودة و (H_0) مقبولة.

إذن، فاستخلص أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة YouTube في تعليم المفردات لطالبات الصف السابع في معهد نور الجنة المتوسطة للبنات بنجرماسين غير فعال.

يمكننا أن نرى هذه طريقة و وسيلة ليست فعالة في استخدامها في الفصل لأنه من خلال النظر إلى نتائج التعليم للطالبات من الفصل التجريبية والفصل الضابطة ، فإنها تظهر هناك فرقا صغيرا في نتائج التعليم بين الفصل التجريبية والفصل الضابطة.

٤ . خطوات استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة You Tube

أما خطوات استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة You Tube كما يلي:

- تعرض الباحثة باوربوينت يشرح معنى المفردات واسم إشارة.
- عرضت الباحثة مقطع فيديو مفردات على موقع يوتيوب، تم توجيه الطالبات للانتباه إلى الفيديو الذي تم بثه ثلاث مرات.
- أظهرت الباحثة شريحة باوربوينت تحتوي على عدة مفردات في الفيديو وأظهرت حركة الإشارة إلى الصور عند قول المفردات. تتبع الطالبات الطريقة التي يوضحها الباحثة.
- طرحت الباحثة أسئلة وإجابة الطالبات عليها بشكل مباشر أثناء تحريك أيديهم للإشارة وإظهار نوع المفردات المنطوقة.
- طلبت الباحثة من العديد من الطالبات التقدم لإثبات المفردات التي تحدث بها اسم الإشارة.

٥. هذا بيانات YouTube عن تعليمه: https://youtu.be/ecC7_iI5TE