

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan pada bab-bab sebelumnya, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Bentuk kejenuhan belajar pasca daring pada mata pelajaran matematika di MI Nurul Huda Banjarmasin yaitu, kegiatan belajar yang monoton, tidak mengetahui tujuan belajar, kurangnya tantangan, kelelahan/keletihan yang berlebihan, faktor lingkungan yang tidak kondusif
2. Strategi Guru kelas III dalam mengatasi kejenuhan belajar pasca daring pada mata pelajaran Matematika di MI Nurul Huda Banjarmasin yaitu, menggunakan strategi *Problem Based Learning* (menggunakan video).

Dengan menggunakan strategi diatas dari hasil observasi yang peneliti lakukan, memang benar rasa jenuh dan bosan siswa-siswi di MI Nurul Huda Banjarmasin berkurang sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, lebih mudah dipahami dan siswa menjadi aktif saat pembelajaran berlangsung.

B. Saran

1. Bagi kepala sekolah

Menghimbau kepada seluruh guru untuk melaksanakan pembelajaran aktif dan kreatif untuk meminimalisir pembelajaran yang dialami siswa.

2. Bagi guru

a. Guru diharapkan mampu meningkatkan keterampilan dalam menguasai kelas, sehingga suasana kelas kondusif untuk proses kegiatan belajar mengajar

b. Guru hendaknya menguasai beberapa strategi pembelajaran dan mampu menerapkan strategi tersebut dengan benar dan sesuai dengan kondisi siswa dan materi yang akan disampaikan, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

3. Bagi siswa

Diharapkan siswa menyadari pentingnya pendidikan bagi dirinya, dan siswa juga harus mematuhi nasehat orang tua dan guru di sekolah

4. Bagi para pembaca dan peneliti

Selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk penelitian di masa mendatang.