LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Ali Imran Ayat 97	4	Disana terdapat tanda-tanda yang jelas, (di antaranya) maqam Ibrahim. Barang siapa memasukinya (Baitullah) amanlah dia. Dan (di antara) kewajiban manusia terhadap Allah adalah melaksanakan ibadah haji ke Baitullah, yaitu bagi orang-orang yang mampu mengadakan perjalanan ke sana. Barang siapa mengingkari (kewajiban) haji, maka ketahuilah bahwa Allah Maha Kaya (tidak memerlukan sesuatu) dari seluruh alam.
2.	II	Bahasa Asing	28	Belajar memiliki pengertian memperoleh pengetahuan atau menguasai pengetahuan melalui pengalaman, mengingat, menguasai pengalaman, dan mendapatkan informasi. Dengan demikian, belajar memiliki arti dasar adanya aktifitas atau kegiatan dan penguasaan tentang sesuatu
3.	II	Bahasa Asing	34	Mengetahui sesuatu dengan mengerti.

Lampiran 2. Pedoman Pengumpulan Data

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati kondisi madrasah/lokasi penelitian secara umum.
2. Mengamati sarana dan prasarana MIN 8 HSU.
3. Mengamati keadaan siswa, guru, staf tata usaha MIN 8 HSU.

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Madrasah

   1. Kapan berdirinya MIN 8 HSU?
   2. Bagaimana Sejarah Berdirinya MIN 8 HSU?
   3. Kapan bapak mulai bertugas sebagai kepala madrasah di MIN 8 HSU?

B. Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Fikih

   1. Berapa lama ibu mengajar di MIN 8 HSU?
   2. Apa latar belakang pendidikan ibu?
   3. Apakah ibu menggunakan media dalam pembelajaran fikih?
   4. Apakah setiap mengajar ibu menggunakan metode dalam pembelajaran?
   5. Bagaimana respon peserta didik ketika ibu mengajar dikelas?
   6. Berapa KKM mata pelajaran fikih untuk kelas V?
   7. Bagaimana hasil belajar fikih kelas V?

Lampiran 3. Daftar Nama Peserta Didik Kelas V MIN 8 HSU yang Menjadi Sampel Penelitian

No.	Nama Siswa
1.	Ahmad Hasanuddin
2.	Dina
3.	Edi Djuunaidi
4.	Halimatus Sa'diah
5.	Hanyfah
6.	Harni
7.	Kahpi
8.	M. Fauzan
9.	M. Rudiyani
10.	Muhammad Faisal
11.	Muhammad Saupi
12.	Muhammad Rifki Maulana
13.	Muhammad Salman
14.	Muhammad Zikri
15.	Nafisah
16.	Nor Risdayanti
17.	Nor Syifa Ananda
18.	Pikisuma Kusairi
19.	Raisa
20.	Riska
21.	Rubi Yani
22.	Siti Norjannah

Lampiran 4. Kisi-kisi Uji Coba Tes

Mata Pelajaran : Fikih
Kelas/Semester : V (Lima)/II
Materi : Haji

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar (KD)

3.6 Menyebutkan ketentuan haji.

4.6 Menjelaskan tata cara haji.

Indiktor Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan pengertian dan dasar hukum haji.
2. Menjelaskan syarat wajib haji.
3. Menyebutkan rukun haji, wajib haji dan sunnah haji.

4. Menyebutkan urutan pelaksanaan haji.

5. Menyebutkan larangan dan pembayaran dam selama berhaji.

No	Kompetensi Dasar	Nomor butir soal
1	Meenyebutkan ketentuan haji	Semua butir soal
2	Menjelaskan tata cara haji	

No	Indikator	Nomor butir soal
1	Menjelaskan pengertian dan dasar hukum haji	1, 2, 18, 19, 10, 23, 24, 25, 27
2	Menjelaskan syarat wajib haji	14, 17
3	Menyebutkan rukun haji, wajib haji dan sunah haji	3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 15, 16, 20, 21, 26
4	Menyebutkan urutan pelaksanaan haji	9, 11, 30
5	Menyebutkan larangan dan pembayaran dam selama berhaji	22, 28, 29

Lampiran 5. Soal Uji Coba Instrumen

Mata Pelajaran : Fikih
Kelas : V (Lima)
Materi : Haji
Nama Siswa : . . . . .

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!

1. Haji menurut bahasa adalah…
   a. Menuju tempat yang diagungkan
   b. Ziarah ke makam Rasulullah
   c. Sengaja mengunjungi sesuatu
   d. Melaksanakan perintah Allah
2. Perintah berhaji terdapat pada surat…
   a. An-Nisa
   b. Al-Baqarah
   c. Al-Ma'idah
   d. Ali-Imran
3. Salah satu rukun haji adalah...
   a. Wukuf
   b. Mabit
   c. Baligh
   d. Melempar jumrah
4. Dalam pelaksanaan ibadah haji yang dimaksud dengan ihram adalah…
   a. Berlari-lari kecil dari bukit Shafa ke Marwa
   b. Mencukur rambut sebanyak tiga helai
   c. Berpakaian ihram dan niat memulai mengerjakan haji
   d. Hadir di padang Arafah

5.

Mengelilingi ka'bah di baitullah sebanyak tujuh kali seperti gambar di atas merupakan pengertian dari…

a. Wukuf
b. Sa'i
c. Ihram
d. Tawaf

6. Tawaf yang termasuk rukun haji adalah…

a. Wada'
b. Ifadah
c. Qudum
d. Sunnah

7. Sa'i artinya berlari-lari kecil dari bukit … ke bukit …

a. Shafa ke bukit Nur
b. Marwah ke bukit Tursina
c. Shafa ke bukit Marwah
d. Multazam ke bukit Marwah

8. Wukuf secara bahasa bermakna…

a. Lari
b. Diam
c. Menangis
d. Bermalam

9. Wukuf di Arafah dilaksanakan mulai tanggal...

a. 8 Dzulhijah sampai terbit fajar tanggal 9 Dzulhijah
b. 9 Dzulhijah sampai terbit fajar tanggal 10 Dzulhijah
c. 10 Dzulhijah sampai terbit fajar tanggal 11 Dzulhijah
d. 11 Dzulhijah sampai terbit fajar tanggal 12 Dzulhijah

10. Berkunjung ke Baitullah untuk memenuhi panggilan Allah pada waktu dan syarat-syatat tertentu disebut…
    a. Haji
    b. Umrah
    c. Zakat
    d. Ziarah
11. Melaksanakan ibadah haji terlebih dahulu kemudian mengerjakan umrah disebut haji…
    a. Tamattu’
    b. Ifrad
    c. Mabrur
    d. Qiran
12. Ketika nabi Ismail as masih bayi dan menangis karena kehausan. Siti Hajar berlari-lari kecil dari bukit Safa dan Marwah sebanyak 7 kali hingga menemukan air, peristiwa ini dijadikan salah satu rukun haji, yaitu…
    a. Sa’i
    b. Ihram
    c. Tawaf
    d. Tahalul
13. Berniat memulai melaksanakan ibadah haji dilaksanakan pada saat…
    a. Sa’i
    b. Tawaf
    c. Ihram
    d. Tahalul
14. Berikut ini yang termasuk syarat wajib haji adalah…
    a. Sa’i
    b. Islam
    c. Tawaf
    d. Miqat

15. Sesuatu yang harus dilaksanakan pada saat ibadah haji dan jika ditinggalkan maka hajinya tidak sah disebut…
    a. Sunnah haji
    b. Niat haji
    c. Wajib haji
    d. Rukun haji
16. Tawaf adalah mengelilingi ka'bah sebanyak tujuh kali. Tawaf yang dilakukan jama'ah haji ketika baru datang ke Mekkah disebut tawaf…
    a. Tawaf ifadah
    b. Tawaf nazar
    c. Tawaf qudum
    d. Tawaf wada'
17. 1) Islam

2) Berakal

3) Baligh

4) Merdeka (bukan hamba sahaya)

5) Mampu

Pernyataan tersebut merupakan…haji

    a. Amalan
    b. Sunnah
    c. Rukun
    d. Syarat wajib
18. Kewajiban melaksanakan ibadah haji bagi umat Islam…seumur hidup
    a. 1 kali
    b. 2 kali
    c. 3 kali
    d. 4 kali

19. Hukum haji bagi orang yang sudah pernah berhaji adalah…
    a. Wajib
    b. Sunnah
    c. Makhruh
    d. Haram
20. Kegiatan melempar batu yang dilakukan nabi Ibrahim as ketika beliau mengusir setan agar tidak agar tidak selalu menggoda manusia merupakan salah satu kegiatan dalam ibadah haji yang disebut…
    a. Mabit
    b. Tawaf
    c. Melontar jumrah
    d. Ihram dari miqat
21. Pakaian ihram bagi perempuan adalah menutup seluruh tubuhnya kecuali… dan …
    a. Muka dan kaki
    b. Telapak tangan dan kaki
    c. Muka dan telapak tangan
    d. Kepala dan kaki
22. Dam dalam haji mempunyai arti…
    a. Bunga
    b. Hadiah
    c. Denda
    d. Bercukur
23. Ahmad ketika masih kecil diajak orangtuanya pergi menunaikan ibadah haji. Bagaimana hukum haji yang dilakukan Ahmad…
    a. Wajib
    b. Sunnah
    c. Makhruh
    d. Haram

24. Sebagaimana landasan dasar hukum pelaksanaan ibadah haji terkandung dalam…
    a. Q.S Al-Baqarah 30
    b. Q.S Ali-Imran 97
    c. Q.S Al-Anfal 4
    d. Q.S Al-Asr 4
25. Berikut ini yang merupakan bulan haji adalah, *kecuali*…
    a. Ramadhan
    b. Syawal
    c. Zulqa'idah
    d. Zulhijjah
26. Pak Dahlan meninggalkan salah satu rukun haji, maka hajinya…
    a. Tidak sah dan harus mengulang hajinya
    b. Tidak sah dan harus membayar dam
    c. Sah dan dan tidak usah membayar dam
    d. Sah tetapi harus membayar dam
27. Syari'at ibadah haji dimulai sejak zaman Nabi…
    a. Adam as
    b. Ibrahim as
    c. Ismail as
    d. Muhammad saw
28. Pada saat berhaji pak Ahmad memakai wewangian. Agar hajinya sah maka pak Ahmad harus membayar dam. Dam bagi pak Ahmad adalah…
    a. Menyembelih seekor sapi dan puasa 3 hari diwaktu haji dan 7 hari di rumah
    b. Menyembelih seekor kambing dan berpuasa 7 hari diwaktu haji dan 3 hari di rumah
    c. Menyembelih seekor kambing dan berpuasa selama dua bulan berturut-turut
    d. Menyembelih seekor kambing kalau tidak mampu diganti berpuasa 3 hari

29. Berikut ini adalah larangan bagi orang yang sedang ihram, kecuali…
    a. Melaksanakan jual beli
    b. Mencukur rambut dan memotong kuku
    c. Mengenakan pakaian yang berjahit bagi laki-laki
    d. Memotong atau mencabut pohon-pohon yang tumbuh di tanah haram
30. 1) Bermalam di Mina 5) Wukuf
    2) Niat haji 6) Tawaf
    3) Mabit di Muzdalifah 7) Tahalul
    4) Berpakaian Ihram 8) sa'i

    Berdasarkan pernyataan di atas urutan tata cara pelaksanaan haji yang benar adalah…
    a. 2, 4, 5, 3, 1, 6, 8, 7
    b. 4, 2, 5, 3, 1, 6, 8, 7
    c. 4, 2, 3, 1, 5, 6, 8, 7
    d. 2, 4, 3, 1, 5, 6, 8, 7

Lampiran 6. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen

1. A	11. B	21. C
2. D	12. A	22. C
3. A	13. C	23. B
4. C	14. B	24. B
5. D	15. D	25. A
6. B	16. C	26. A
7. C	17. D	27. B
8. B	18. A	28. D
9. B	19. B	29. A
10. A	20. C	30. A

Lampiran 7. Uji Validitas Ahli Bidang Fikih

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif

No Soal	**Skor**			**Saran**
	2	**1**	**0**	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			

13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20	√			
21.	√			
22.	√			
23.	√			
24.	√			
25.	√			
26.	√			
27.	√			
28.	√			
29.	√			
30.	√			

Keterangan/catatan:

- Buat pilihan jawaban yang setara.

Banjarmasin, 19 Mei 2022
Validator,

Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I

Lampiran 8. Uji Validitas Ahli Bidang Bahasa (Lanjutan)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif

No Soal	**Skor**			**Saran**
	2	**1**	**0**	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			

13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20	√			
21.	√			
22.	√			
23.	√			
24.	√			
25.	√			
26.	√			
27.	√			
28.	√			
29.	√			
30.	√			

Keterangan/catatan:

- Perlu perbaikan pada beberapa kalimat.
- Perhatikan tanda baca dan pengetikan.

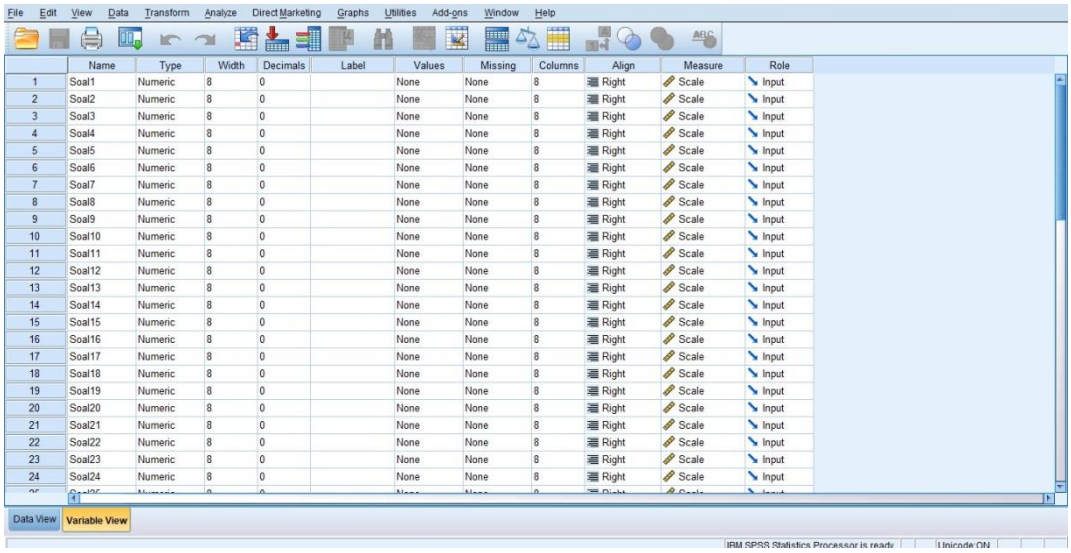
Banjarmasin, 19 Mei 2022
Validator,

Windra Arnida, M.Pd

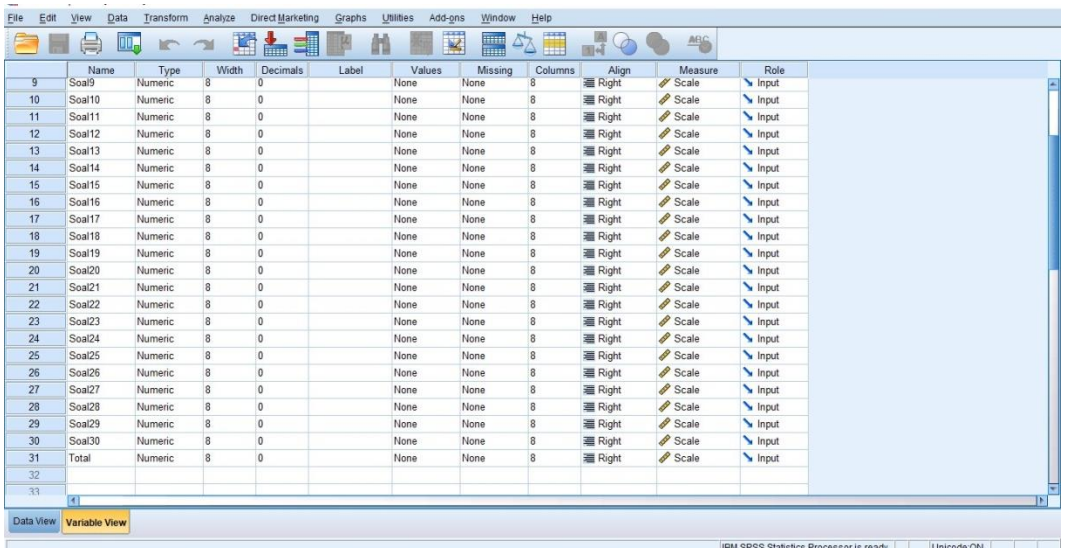
Lampiran 9. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS
   a. Buka lembar kerja baru.
   b. Masuk ke ***Variable View*** untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



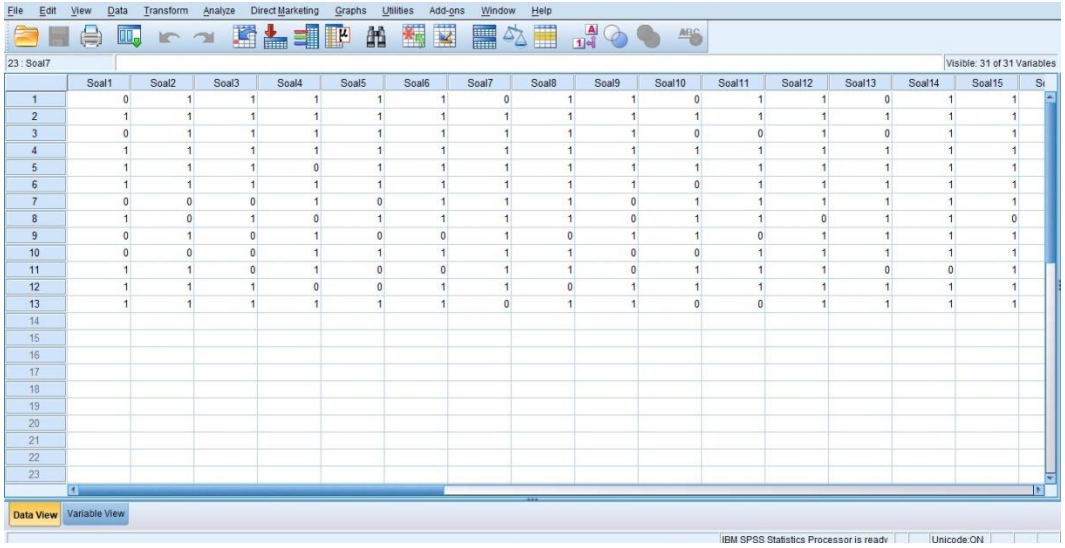
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Soal1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
2	Soal2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
3	Soal3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
4	Soal4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
5	Soal5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
6	Soal6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
7	Soal7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
8	Soal8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
9	Soal9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
10	Soal10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
11	Soal11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
12	Soal12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
13	Soal13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
14	Soal14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
15	Soal15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
16	Soal16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
17	Soal17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
18	Soal18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
19	Soal19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
20	Soal20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
21	Soal21	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
22	Soal22	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
23	Soal23	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
24	Soal24	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input



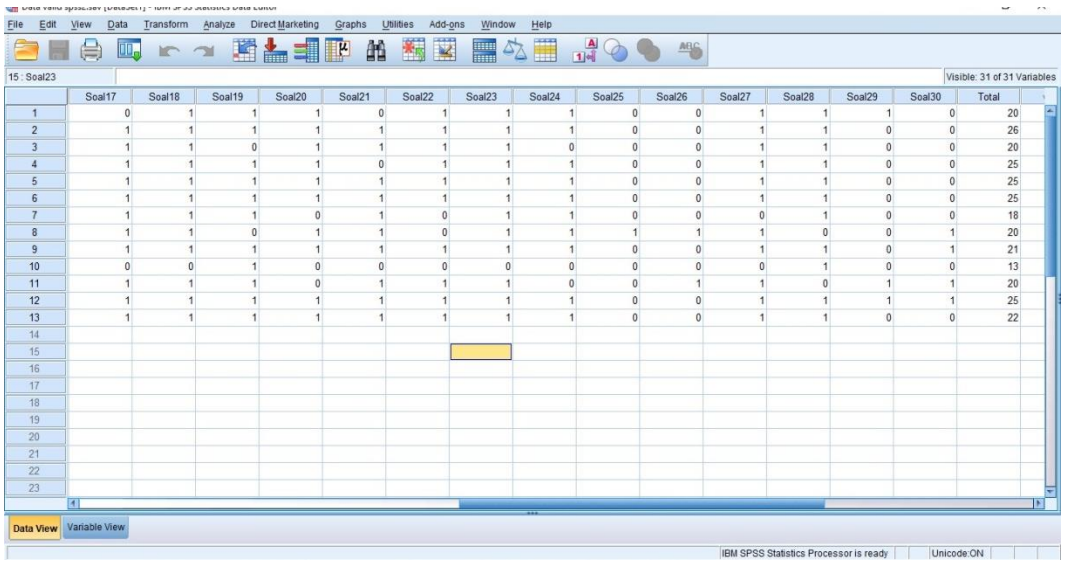
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
9	Soal9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
10	Soal10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
11	Soal11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
12	Soal12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
13	Soal13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
14	Soal14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
15	Soal15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
16	Soal16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
17	Soal17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
18	Soal18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
19	Soal19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
20	Soal20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
21	Soal21	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
22	Soal22	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
23	Soal23	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
24	Soal24	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
25	Soal25	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
26	Soal26	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
27	Soal27	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
28	Soal28	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
29	Soal29	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
30	Soal30	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
31	Total	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input

2. Mengisi Data

Kembalikan tampilan pada *data view*. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
7	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
8	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
9	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
10	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
11	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1
12	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1

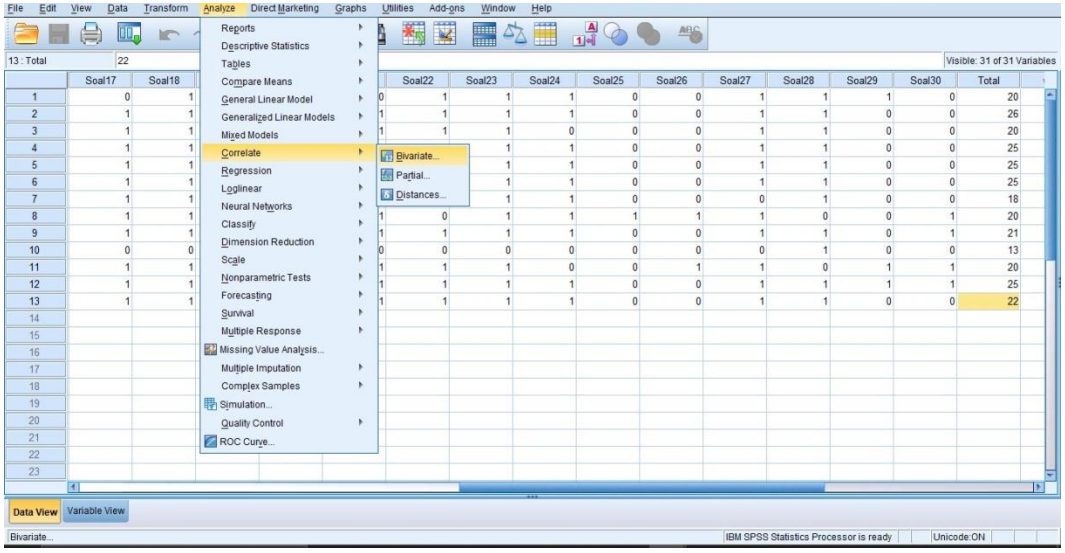


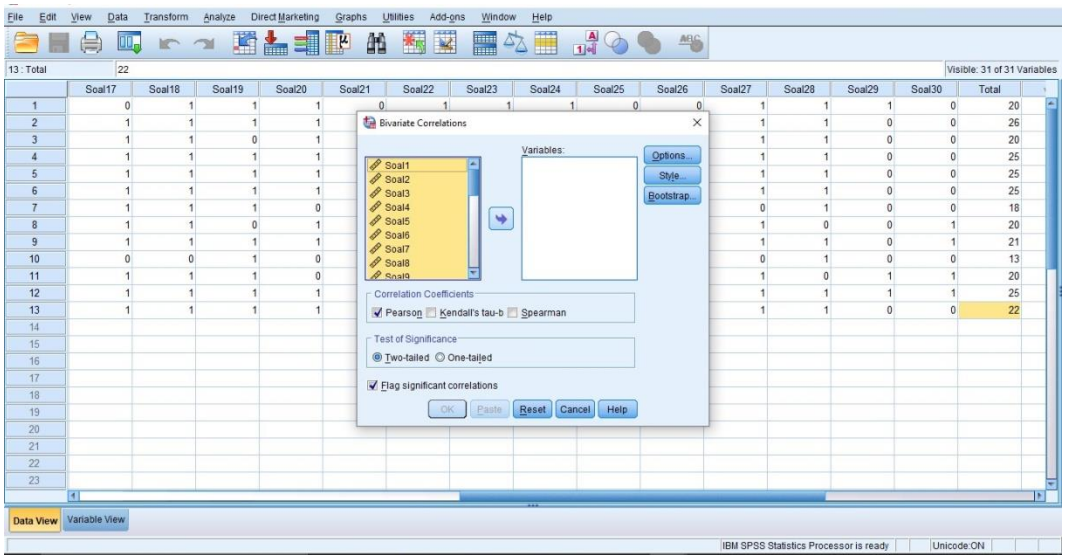
	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24	Soal25	Soal26	Soal27	Soal28	Soal29	Soal30	Total
1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	26
3	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	20
4	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	25
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	25
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	25
7	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	18
8	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	20
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	21
10	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	13
11	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	20
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	25
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	22

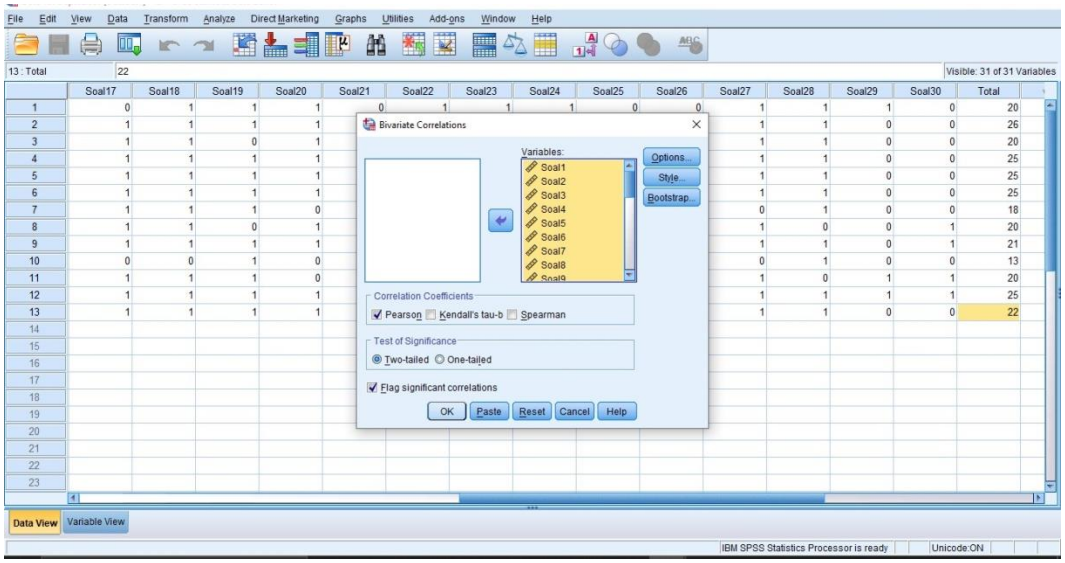
3. Mengolah Data

   a. Klik ***Analyze*** – ***Correlate - Bivariate Correlations*** ke kotak ***variables.***

   b. Memasukkan semua variabel ke kotak *variables*, centang bagian ***Pearson***, ***Two-tailed*** dan ***Flag Sinificant Correlations*** sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:







4. Klik OK

Output SPSS

Correlations

		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15
Soal1	Pearson Correlation	1	.318	.501	-.433	.158	.101	.101	.101	.158	.350	.318	-.228	.318	-.228	-.228
	Sig. (2-tailed)		.290	.081	.139	.606	.742	.742	.742	.606	.241	.290	.453	.290	.453	.453
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal2	Pearson Correlation	.318	1	.426	.133	.030	-.234	-.234	-.234	.822**	-.058	-.300	.527	-.300	-.158	.527
	Sig. (2-tailed)	.290		.147	.664	.921	.443	.443	.443	.001	.851	.319	.064	.319	.606	.064
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal3	Pearson Correlation	.501	.426	1	-.365	.639*	.640*	-.284	.178	.639*	-.184	.030	-.192	.030	.433	-.192
	Sig. (2-tailed)	.081	.147		.220	.019	.019	.347	.561	.019	.546	.921	.529	.921	.139	.529
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal4	Pearson Correlation	-.433	.133	-.365	1	.030	-.234	-.234	.272	.030	-.433	-.300	.527	-.300	-.158	.527
	Sig. (2-tailed)	.139	.664	.220		.921	.443	.443	.368	.921	.139	.319	.064	.319	.606	.064
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal5	Pearson Correlation	.158	.030	.639*	.030	1	.640*	-.284	.640*	.278	-.527	.030	-.192	.030	.433	-.192
	Sig. (2-tailed)	.606	.921	.019	.921		.019	.347	.019	.358	.064	.921	.529	.921	.139	.529
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal6	Pearson Correlation	.101	-.234	.640*	-.234	.640*	1	-.182	.409	.178	-.337	.272	-.123	.272	.677*	-.123
	Sig. (2-tailed)	.742	.443	.019	.443	.019		.552	.165	.561	.260	.368	.689	.368	.011	.689
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal7	Pearson Correlation	.101	-.234	-.284	-.234	-.284	-.182	1	-.182	-.284	.539	.272	-.123	.272	-.123	-.123
	Sig. (2-tailed)	.742	.443	.347	.443	.347	.552		.552	.347	.057	.368	.689	.368	.689	.689
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal8	Pearson Correlation	.101	-.234	.178	.272	.640*	.409	-.182	1	-.284	-.337	.272	-.123	-.234	-.123	-.123
	Sig. (2-tailed)	.742	.443	.561	.368	.019	.165	.552		.347	.260	.368	.689	.443	.689	.689
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal9	Pearson Correlation	.158	.822**	.639*	.030	.278	.178	-.284	-.284	1	-.184	-.365	.433	.030	.433	.433
	Sig. (2-tailed)	.606	.001	.019	.921	.358	.561	.347	.347		.546	.220	.139	.921	.139	.139
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal10	Pearson Correlation	.350	-.058	-.184	-.433	-.527	-.337	.539	-.337	-.184	1	.318	-.228	.318	-.228	-.228
	Sig. (2-tailed)	.241	.851	.546	.139	.064	.260	.057	.260	.546		.290	.453	.290	.453	.453
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal11	Pearson Correlation	.318	-.300	.030	-.300	.030	.272	.272	.272	-.365	.318	1	-.158	.133	-.158	-.158
	Sig. (2-tailed)	.290	.319	.921	.319	.921	.368	.368	.368	.220	.290		.606	.664	.606	.606
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal12	Pearson Correlation	-.228	.527	-.192	.527	-.192	-.123	-.123	-.123	.433	-.228	-.158	1	-.158	-.083	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.453	.064	.529	.064	.529	.689	.689	.689	.139	.453	.606		.606	.787	.000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal13	Pearson Correlation	.318	-.300	.030	-.300	.030	.272	.272	-.234	.030	.318	.133	-.158	1	.527	-.158
	Sig. (2-tailed)	.290	.319	.921	.319	.921	.368	.368	.443	.921	.290	.664	.606		.064	.606
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal14	Pearson Correlation	-.228	-.158	.433	-.158	.433	.677*	-.123	-.123	.433	-.228	-.158	-.083	.527	1	-.083
	Sig. (2-tailed)	.453	.606	.139	.606	.139	.011	.689	.689	.139	.453	.606	.787	.064		.787
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24	Soal25	Soal26	Soal27	Soal28	Soal29	Soal30	Total
-.058	.539	.365	.101	.318	.318	.318	.365	.318	.228	.337	.539	-.337	.058	.184	.700**
.851	.057	.220	.742	.290	.290	.290	.220	.290	.453	.260	.057	.260	.851	.546	.008
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
.133	.272	.527	.272	.567*	.133	1.000**	.527	.133	-.527	-.272	.778**	.272	.300	-.030	.702**
.664	.368	.064	.368	.043	.664	.000	.064	.664	.064	.368	.002	.368	.319	.921	.008
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
-.365	.178	.433	-.284	.822**	.030	.426	.433	.426	.192	-.178	.640*	.178	-.030	-.278	.666*
.220	.561	.139	.347	.001	.921	.147	.139	.147	.529	.561	.019	.561	.921	.358	.013
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
.133	-.234	-.158	.272	-.300	-.300	.133	-.158	-.300	-.527	-.272	-.234	.272	-.133	-.426	-.277
.664	.443	.606	.368	.319	.319	.664	.606	.319	.064	.368	.443	.368	.664	.147	.359
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
-.365	-.284	-.192	-.284	.426	-.365	.030	-.192	.030	.192	-.178	.178	.178	-.426	-.639*	.101
.220	.347	.529	.347	.147	.220	.921	.529	.921	.529	.561	.561	.561	.147	.019	.742
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
-.234	-.182	-.123	-.182	.272	-.234	-.234	-.123	.272	.123	-.409	-.182	.409	-.272	-.640*	.125
.443	.552	.689	.552	.368	.443	.443	.689	.368	.689	.165	.552	.165	.368	.019	.684
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
.778**	.409	-.123	-.182	-.234	.272	-.234	-.123	-.234	.123	.182	-.182	-.182	-.272	.284	.065
.002	.165	.689	.552	.443	.368	.443	.689	.443	.689	.552	.552	.552	.368	.347	.833
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
-.234	-.182	-.123	-.182	-.234	-.234	-.234	-.123	-.234	.123	.182	-.182	-.182	-.272	-.640*	-.176
.443	.552	.689	.552	.443	.443	.443	.689	.443	.689	.552	.552	.552	.368	.019	.565
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
.030	.178	.433	.178	.822**	.030	.822**	.433	.426	-.433	-.640*	.640*	.640*	-.030	-.278	.713**
.921	.561	.139	.561	.001	.921	.001	.139	.147	.139	.019	.019	.019	.921	.358	.006
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
.318	.539	.365	.101	-.058	.318	-.058	.365	.318	.228	.337	.101	-.337	.058	.527	.343
.290	.057	.220	.742	.851	.290	.851	.220	.290	.453	.260	.742	.260	.851	.064	.251
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
.133	-.234	-.158	.272	-.300	-.300	-.300	-.158	.133	.158	.234	-.234	-.234	.300	-.030	.083
.664	.443	.606	.368	.319	.319	.319	.606	.664	.606	.443	.443	.443	.319	.921	.787
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
.527	-.123	-.083	.677*	-.158	-.158	.527	-.083	-.158	-1.000**	-.677*	-.123	.677*	.158	-.433	.125
.064	.689	.787	.011	.606	.606	.064	.787	.606	.000	.011	.689	.011	.606	.139	.683
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
.133	.272	-.158	.272	.133	.133	-.300	-.158	.567*	.158	-.272	-.234	.272	-.567*	-.030	.238
.664	.368	.606	.368	.664	.664	.319	.606	.043	.606	.368	.443	.368	.043	.921	.434
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
-.158	-.123	-.083	-.123	.527	-.158	-.158	-.083	.527	.083	-.677*	-.123	.677*	-.527	-.433	.125
.606	.689	.787	.689	.064	.606	.606	.787	.064	.787	.011	.689	.011	.064	.139	.683
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

Soal15	Pearson Correlation	-.228	.527	-.192	.527	-.192	-.123	-.123	-.123	.433	-.228	-.158	1.000**	-.158	-.083	1	.527
	Sig. (2-tailed)	.453	.064	.529	.064	.529	.689	.689	.689	.139	.453	.606	.000	.606	.787		.064
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal16	Pearson Correlation	-.058	.133	-.365	.133	-.365	-.234	.778**	-.234	.030	.318	.133	.527	.133	-.158	.527	1
	Sig. (2-tailed)	.851	.664	.220	.664	.220	.443	.002	.443	.921	.290	.664	.064	.664	.606	.064	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal17	Pearson Correlation	.539	.272	.178	-.234	-.284	-.182	.409	-.182	.178	.539	-.234	-.123	.272	-.123	-.123	.272
	Sig. (2-tailed)	.057	.368	.561	.443	.347	.552	.165	.552	.561	.057	.443	.689	.368	.689	.689	.368
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal18	Pearson Correlation	.365	.527	.433	-.158	-.192	-.123	-.123	-.123	.433	.365	-.158	-.083	-.158	-.083	-.083	-.158
	Sig. (2-tailed)	.220	.064	.139	.606	.529	.689	.689	.689	.139	.220	.606	.787	.606	.787	.787	.606
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal19	Pearson Correlation	.101	.272	-.284	.272	-.284	-.182	-.182	-.182	.178	.101	.272	.677*	.272	-.123	.677*	.272
	Sig. (2-tailed)	.742	.368	.347	.368	.347	.552	.552	.552	.561	.742	.368	.011	.368	.689	.011	.368
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal20	Pearson Correlation	.318	.567*	.822**	-.300	.426	.272	-.234	-.234	.822**	-.058	-.300	-.158	.133	.527	-.158	-.300
	Sig. (2-tailed)	.290	.043	.001	.319	.147	.368	.443	.443	.001	.851	.319	.606	.664	.064	.606	.319
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal21	Pearson Correlation	.318	.133	.030	-.300	-.365	-.234	.272	-.234	.030	.318	-.300	-.158	.133	-.158	-.158	.133
	Sig. (2-tailed)	.290	.664	.921	.319	.220	.443	.368	.443	.921	.290	.319	.606	.664	.606	.606	.664
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal22	Pearson Correlation	.318	1.000**	.426	.133	.030	-.234	-.234	-.234	.822**	-.058	-.300	.527	-.300	-.158	.527	.133
	Sig. (2-tailed)	.290	.000	.147	.664	.921	.443	.443	.443	.001	.851	.319	.064	.319	.606	.064	.664
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal23	Pearson Correlation	.365	.527	.433	-.158	-.192	-.123	-.123	-.123	.433	.365	-.158	-.083	-.158	-.083	-.083	-.158
	Sig. (2-tailed)	.220	.064	.139	.606	.529	.689	.689	.689	.139	.220	.606	.787	.606	.787	.787	.606
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal24	Pearson Correlation	.318	.133	.426	-.300	.030	.272	-.234	-.234	.426	.318	.133	-.158	.567*	.527	-.158	-.300
	Sig. (2-tailed)	.290	.664	.147	.319	.921	.368	.443	.443	.147	.290	.664	.606	.043	.064	.606	.319
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal25	Pearson Correlation	.228	-.527	.192	-.527	.192	.123	.123	.123	-.433	.228	.158	-1.000**	.158	.083	-1.000**	-.527
	Sig. (2-tailed)	.453	.064	.529	.064	.529	.689	.689	.689	.139	.453	.606	.000	.606	.787	.000	.064
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal26	Pearson Correlation	.337	-.272	-.178	-.272	-.178	-.409	.182	.182	-.640*	.337	.234	-.677*	-.272	-.677*	-.677*	-.272
	Sig. (2-tailed)	.260	.368	.561	.368	.561	.165	.552	.552	.019	.260	.443	.011	.368	.011	.011	.368
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal27	Pearson Correlation	.539	.778**	.640*	-.234	.178	-.182	-.182	-.182	.640*	.101	-.234	-.123	-.234	-.123	-.123	-.234
	Sig. (2-tailed)	.057	.002	.019	.443	.561	.552	.552	.552	.019	.742	.443	.689	.443	.689	.689	.443
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal28	Pearson Correlation	-.337	.272	.178	.272	.178	.409	-.182	-.182	.640*	-.337	-.234	.677*	.272	.677*	.677*	.272
	Sig. (2-tailed)	.260	.368	.561	.368	.561	.165	.552	.552	.019	.260	.443	.011	.368	.011	.011	.368
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal29	Pearson Correlation	.058	.300	-.030	-.133	-.426	-.272	-.272	-.272	-.030	.058	.300	.158	-.567*	-.527	.158	-.133
	Sig. (2-tailed)	.851	.319	.921	.664	.147	.368	.368	.368	.921	.851	.319	.606	.043	.064	.606	.664
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal30	Pearson Correlation	.184	-.030	-.278	-.426	-.639*	-.640*	.284	-.640*	-.278	.527	-.030	-.433	-.030	-.433	-.433	-.030
	Sig. (2-tailed)	.546	.921	.358	.147	.019	.019	.347	.019	.358	.064	.921	.139	.921	.139	.139	.921
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Total	Pearson Correlation	.700**	.702**	.666*	-.277	.101	.125	.065	-.176	.713**	.343	.083	.125	.238	.125	.125	.135
	Sig. (2-tailed)	.008	.008	.013	.359	.742	.684	.833	.565	.006	.251	.787	.683	.434	.683	.683	.661
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

.527	-.123	-.083	.677*	-.158	-.158	.527	-.083	-.158	-1.000**	-.677*	-.123	.677*	.158	-.433	.125
.064	.689	.787	.011	.606	.606	.064	.787	.606	.000	.011	.689	.011	.606	.139	.683
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
1	.272	-.158	.272	-.300	.133	.133	-.158	-.300	-.527	-.272	-.234	.272	-.133	-.030	.135
	.368	.606	.368	.319	.664	.664	.606	.319	.064	.368	.443	.368	.664	.921	.661
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
.272	1	.677*	-.182	.272	.778**	.272	.677*	.272	.123	.182	.409	-.182	-.272	.284	.606*
.368		.011	.552	.368	.002	.368	.011	.368	.689	.552	.165	.552	.368	.347	.028
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
-.158	.677*	1	-.123	.527	.527	.527	1.000**	.527	.083	.123	.677*	-.123	.158	.192	.696**
.606	.011		.689	.064	.064	.064	.000	.064	.787	.689	.011	.689	.606	.529	.008
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
.272	-.182	-.123	1	-.234	-.234	.272	-.123	.272	-.677*	-.409	-.182	.409	.234	-.178	.185
.368	.552	.689		.443	.443	.368	.689	.368	.011	.165	.552	.165	.443	.561	.545
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
-.300	.272	.527	-.234	1	.133	.567*	.527	.567*	.158	-.272	.778**	.272	-.133	-.030	.702**
.319	.368	.064	.443		.664	.043	.064	.043	.606	.368	.002	.368	.664	.921	.008
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
.133	.778**	.527	-.234	.133	1	.133	.527	.133	.158	.234	.272	-.234	-.133	.365	.341
.664	.002	.064	.443	.664		.664	.064	.664	.606	.443	.368	.443	.664	.220	.254
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
.133	.272	.527	.272	.567*	.133	1	.527	.133	-.527	-.272	.778**	.272	.300	-.030	.702**
.664	.368	.064	.368	.043	.664		.064	.664	.064	.368	.002	.368	.319	.921	.008
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
-.158	.677*	1.000**	-.123	.527	.527	.527	1	.527	.083	.123	.677*	-.123	.158	.192	.696**
.606	.011	.000	.689	.064	.064	.064		.064	.787	.689	.011	.689	.606	.529	.008
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
-.300	.272	.527	.272	.567*	.133	.133	.527	1	.158	-.272	.272	.272	-.133	-.030	.598*
.319	.368	.064	.368	.043	.664	.664	.064		.606	.368	.368	.368	.664	.921	.031
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
-.527	.123	.083	-.677*	.158	.158	-.527	.083	.158	1	.677*	.123	-.677*	-.158	.433	-.125
.064	.689	.787	.011	.606	.606	.064	.787	.606		.011	.689	.011	.606	.139	.683
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
-.272	.182	.123	-.409	-.272	.234	-.272	.123	-.272	.677*	1	.182	-1.000**	.272	.640*	-.185
.368	.552	.689	.165	.368	.443	.368	.689	.368	.011		.552	.000	.368	.019	.545
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
-.234	.409	.677*	-.182	.778**	.272	.778**	.677*	.272	.123	.182	1	-.182	.234	.284	.727**
.443	.165	.011	.552	.002	.368	.002	.011	.368	.689	.552		.552	.443	.347	.005
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
.272	-.182	-.123	.409	.272	-.234	.272	-.123	.272	-.677*	-1.000**	-.182	1	-.272	-.640*	.185
.368	.552	.689	.165	.368	.443	.368	.689	.368	.011	.000	.552		.368	.019	.545
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
-.133	-.272	.158	.234	-.133	-.133	.300	.158	-.133	-.158	.272	.234	-.272	1	.426	.020
.664	.368	.606	.443	.664	.664	.319	.606	.664	.606	.368	.443	.368		.147	.949
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
-.030	.284	.192	-.178	-.030	.365	-.030	.192	-.030	.433	.640*	.284	-.640*	.426	1	-.007
.921	.347	.529	.561	.921	.220	.921	.529	.921	.139	.019	.347	.019	.147		.981
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
.135	.606*	.696**	.185	.702**	.341	.702**	.696**	.598*	-.125	-.185	.727**	.185	.020	-.007	1
.661	.028	.008	.545	.008	.254	.008	.008	.031	.683	.545	.005	.545	.949	.981	
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

Analisis Validitas:

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka valid

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka tidak valid

- Untuk mengetahui $\mathbf{r_{hitung}}$ lihat pada hasil output validitas kolom **jumlah** baris ***person correlation.*** Misal r_{hitung} soal nomor 1 adalah 0,700

Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24	Soal25	Soal26	Soal27	Soal28	Soal29	Soal30	Total
-.228	-.058	.539	.365	.101	.318	.318	.318	.365	.318	.228	.337	.539	-.337	.058	.184	.700**
.453	.851	.057	.220	.742	.290	.290	.290	.220	.290	.453	.260	.057	.260	.851	.546	.008
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

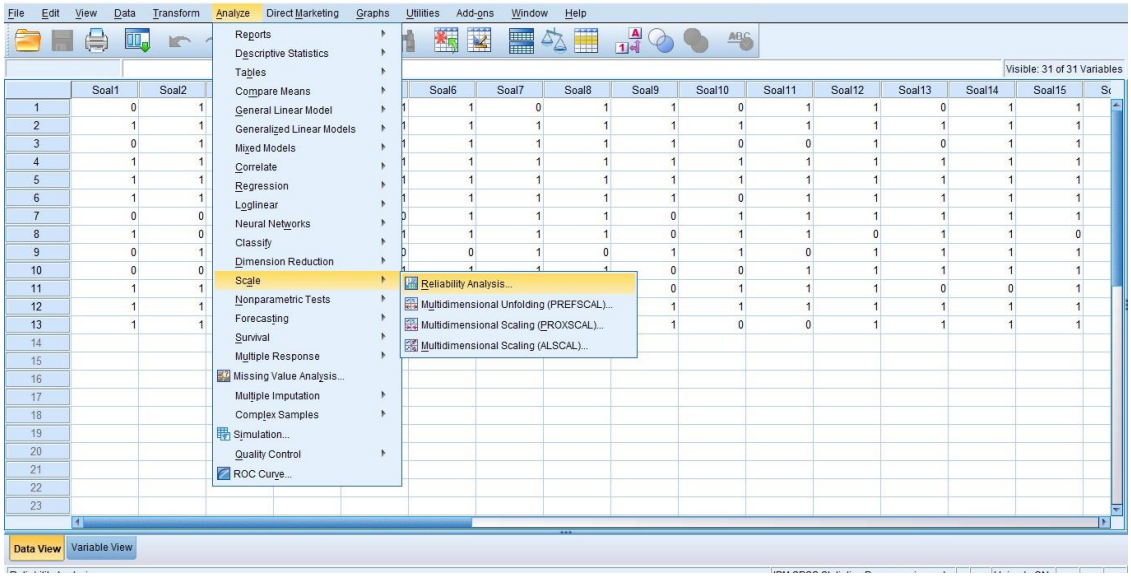
- Untuk r_{tabel} dengan N = 13 pada signifikansi 5% pada distribusi nilai r_{tabel} statistic, maka diperoleh nilai r_{tabel} sebesar 0,553.

Jadi analisis validitas soal nomor 1 adalah 0,700 > 0,553 maka valid.

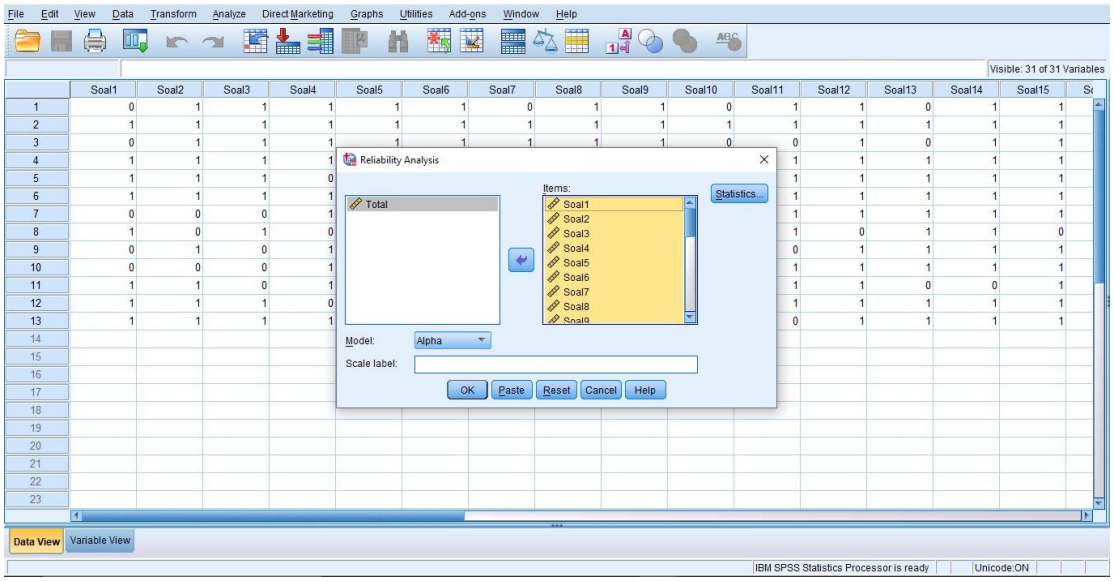
Lampiran 10. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan *SPSS 22*

Perhitungan reliabilitas soal juga menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah dan perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini:

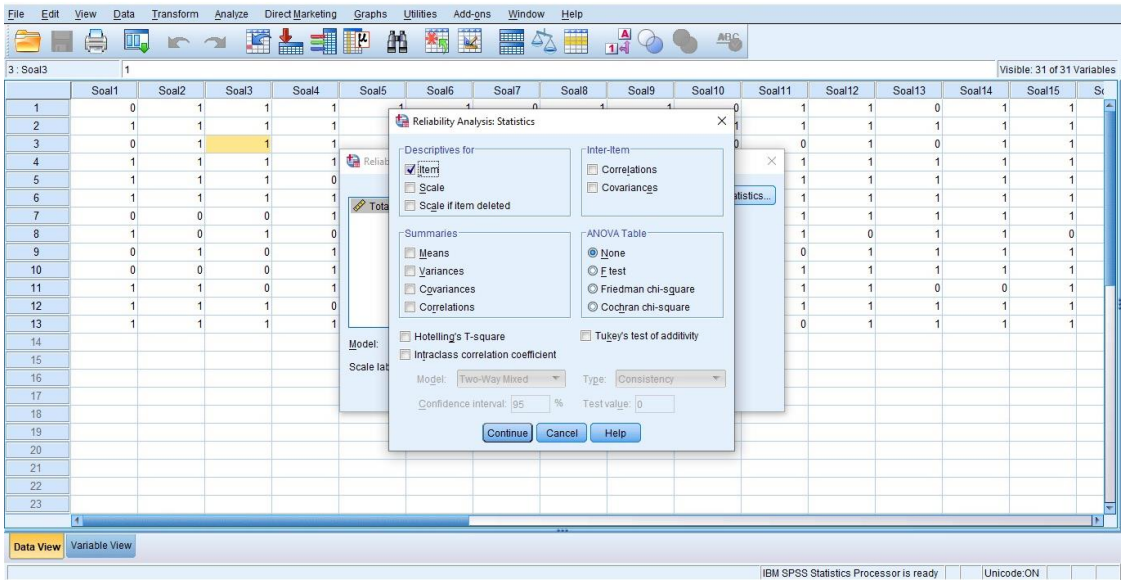
1. Memilih tombol ***Analyze-Scale-Reliability Analysis.***



2. Memasukkan semua variabel kecuali “Total” ke dalam kolom items. Pada model, klik ***alpha*** sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



3. Memilih ***Statistics,*** centang bagian ***Item,*** kemudian memilih tombol ***Continue.***



4. Memilih tombol ***OK.***

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.658	30

- Apabila alpha < r_{tabel} maka nilai dinyatakan tidak reliabel.
- Apabila alpha > r_{tabel} maka nilai dinyatakan reliabel.

Dilihat dari tabel di atas kolom *Cronbach's Alpha* 0,658 > r_{tabel} 0,553 dapat disimpulkan bahwa hasil uji coba instrument reliabel.

Lampiran 11. Soal *Pretest* dan *Posttest*

Mata Pelajaran : Fikih

Kelas : V (Lima)

Materi : Haji

Nama Siswa : . . . . .

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!

1. Haji menurut bahasa adalah…
   a. Menuju tempat yang diagungkan
   b. Ziarah ke makam Rasulullah
   c. Sengaja mengunjungi sesuatu
   d. Melaksanakan perintah Allah
2. Sebagaimana landasan dasar hukum pelaksanaan ibadah haji terkandung dalam…
   a. Q.S Al-Baqarah 30
   b. Q.S Ali-Imran 97
   c. Q.S Al-Anfal 4
   d. Q.S Al-Asr 4
3. Salah satu rukun haji adalah...
   a. Wukuf
   b. Mabit
   c. Baligh
   d. Melempar jumrah

4. Wukuf di Arafah dilaksanakan mulai tanggal...
   a. 8 Dzulhijah sampai terbit fajar tanggal 9 Dzulhijah
   b. 9 Dzulhijah sampai terbit fajar tanggal 10 Dzulhijah
   c. 10 Dzulhijah sampai terbit fajar tanggal 11 Dzulhijah
   d. 11 Dzulhijah sampai terbit fajar tanggal 12 Dzulhijah
5. Kegiatan melempar batu yang dilakukan nabi Ibrahim as ketika beliau mengusir setan agar tidak agar tidak selalu menggoda manusia merupakan salah satu kegiatan dalam ibadah haji yang disebut…
   a. Mabit
   b. Tawaf
   c. Melontar Jumrah
   d. Ihram dari miqat
6. 1) Islam

   2) Berakal

   3) Baligh

   4) Merdeka (bukan hamba sahaya)

   5) Mampu

   Pernyataan tersebut merupakan…haji
   a. Amalan
   b. Sunnah
   c. Rukun
   d. Syarat Wajib

7. Kewaiban melaksanakan ibadah haji bagi umat Islam…seumur hidup
   a. 1 kali
   b. 2 kali
   c. 3 kali
   d. 4 kali
8. Syari'at ibadah haji dimulai sejak zaman Nabi…
   a. Adam as
   b. Ibrahim as
   c. Ismail as
   d. Muhammad saw
9. Dam dalam haji mempunyai arti…
   a. Bunga
   b. Hadiah
   c. Denda
   d. Bercukur
10. Ahmad ketika masih kecil diajak orangtuanya pergi menunaikan ibadah haji. Bagaimana hukum haji yang dilakukan Ahmad…
   a. Wajib
   b. Sunnah
   c. Makhruh
   d. Haram

Lampiran 12. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

Butir Soal	**Kunci Jawaban**	**Skor**
1.	A	10
2.	B	10
3.	A	10
4.	B	10
5.	C	10
6.	D	10
7.	A	10
8.	B	10
9.	C	10
10.	B	10

Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(Pertemuan I)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 8 Hulu Sungai Utara
Kelas/Semester : V (Lima)/Ganjil
Mata Pelajaran : Fikih
Materi : Haji
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 30 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.6 Menyebutkan ketentuan haji.

C. INDIKTOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

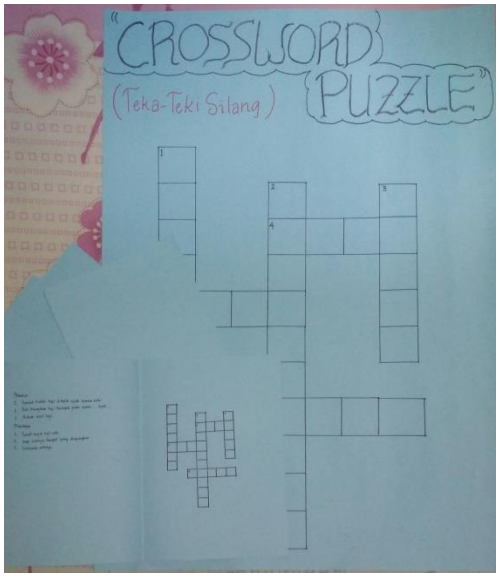
1. Menjelaskan pengertian dan dasar hukum haji.
2. Menjelaskan syarat wajib haji.

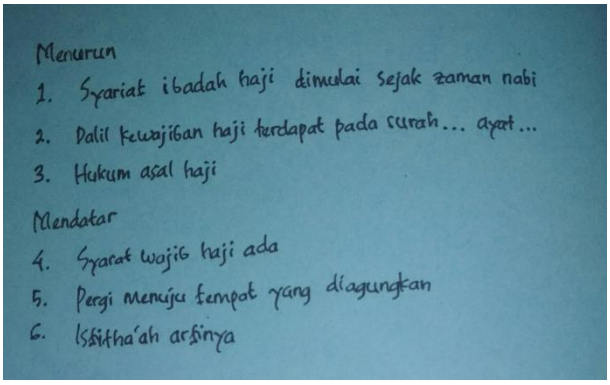
D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian dan dasar hukum haji dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan syarat wajib haji dengan tepat.

E. STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : Problem Based Learning
- Metode : Tipe *Buzz Group*, pengamatan, tanya jawab dan penugasan
- Media : *Crossword Puzzle*





F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian dan Hukum Melaksanaan Ibadah Haji

Secara bahasa haji berarti pergi menuju tempat yang diagungkan. Secara istilah haji berarti sengaja mengunjungi Ka'bah di kota Makkah untk melaksanakan ibadah haji dengan syarat tertentu.

Kewajiban melaksanakan ibadah haji terdapat pada surah Ali Imran ayat 97:

وَلِلّٰهِ عَلَى النَّا سِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَا عَ اِلَيْهِ سَبِيْلًا ۗ وَمَنْ كَفَرَ فَاِ نَّ اللّٰهَ غَنِيٌّ

عَنِ الْعٰلَمِيْنَ

Artinya:

Dan (diantara) kewajiban manusia terhadap Allah adalah melaksanakan ibadah haji ke Baitullah yaitu bagi orang-orang yang mampu mengadakan perjalan kesana. Barangsiapa mengingkari (kewajiban) haji, maka ketahuilah bahwa Allah maha kaya (tidak memerlukan sesuatu) dari seluruh alam (Q.S Ali Imran: 97).

Haji wajib dikerjakan dengan segera bagi muslim yang cukup syarat dan mampu menunaikan ibadah haji tetapi jika tidak melakukannya maka ia berdosa. Adapun dimulainya ibadah haji ada yang menyatakan sejak tahun ke-9 Hijriyah dan tahun ke-6 Hijriyah. Kewajiban melaksanakan ibadah haji adalah satu kali seumur hidup bagi orang Islam yang mampu, bagi anak kecil yang belum baligh yang ikut melaksanakan haji maka ibadah haji mereka sah, tetapi amalnya menjadi amalan sunnah. Bila ia telah dewasa dan mampu, ia diwajibkan untuk mengulang kembai ibadah haji.

2. Syarat Wajib Haji

Setiap muslim yang akan melaksanakan ibadah haji yang harus memenuhi syarat haji sebagai berikut:

a. Islam, orang yang tidak beragama Islam tidak wajib atau tidak sah pergi haji.
b. Berakal sehat, orang yang gila atau tidak sehat akalnya tidak wajib menunaikan ibadah haji.
c. Baligh, anak yang belum baligh tidak diwajibkan melaksanakan haji.
d. Merdeka, bukan budak atau hamba sahaya.
e. Mampu (*istitha'ah*), arti mampu adalah memiliki bekal kehidupan dan perjalanan ke tempat tujuan. Jadi, orang fakir tidak diperintahkan untuk melaksanakan ibadah haji. Yang dimaksud mampu dalam perjalanan haji adalah:
   1) Mampu jasmani dan rohani.
   2) Memiliki bekal yang cukup untuk pulang pergi ke Makkah dan keluarga yang ditinggal.
   3) Ada kendaraan.Aman dalam perjalanan.
   4) Bagi wanita harus disertai muhrimnya atau bersama wanita lain yang dipercaya.

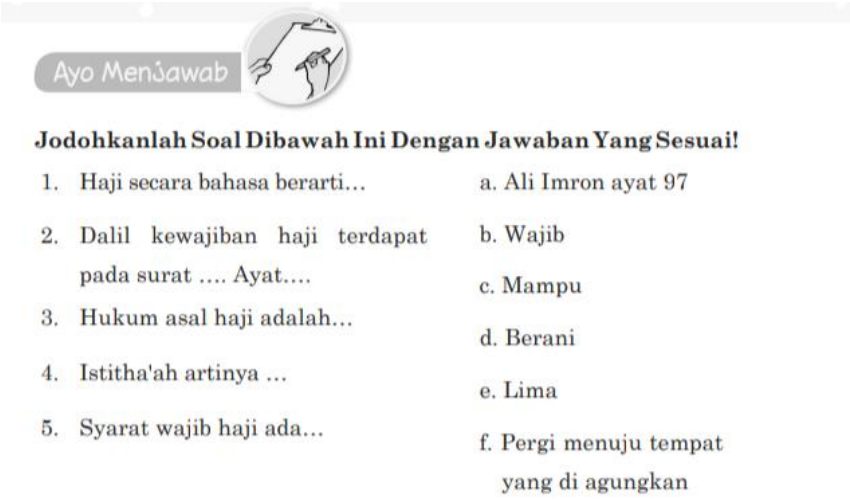
G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Proses Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka, menyapa siswa kemudian mengajaknya berdoa bersama dan melakukan absensi. (Orientasi) 2. Guru mengajukan pertanyaan "Siapa yang tahu rukun Islam ada berapa? Apa rukun Islam kelima? Siapa yang mau naik haji ke Makkah naik pesawat?" (Apersepsi) 3. Guru memotivasi siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran dan meminta siswa menyiapkan buku dan alat tulisnya. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.	5 Menit
Inti	1. Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok siswa terdiri dari 5 sampai 6 orang. 2. Guru membagikan media permainan *crossword puzzle* untuk dikerjakan siswa secara berkelompok (diskusi). 3. Guru meminta perwakilan kelompok siswa maju ke depan untuk mengisi *crossword puzzle* yang ditempel dipapan tulis kemudian berdiskusi dan mempersentasikan hasil jawabannya. 4. Siswa kembali ketempatnya masing-masing. 5. Siswa mendengarkan guru memberi penguatan.	45 Menit
Penutup	1. Siswa diminta mengerjakan tugas "menjodohkan" pada halaman 73 2. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 3. Sebagai penutup siswa diajak untuk bersyukur	10 Menit

	atas ilmu dengan berdoa bersama. 4. Guru menutup pembelajaran dengan memberi semangat untuk tetap belajar dan mengucap salam.	

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Sikap	:	Melalui pengamatan pada proses pembelajaran.
Pengetahuan dan Keterampilan	:	Melalui tugas yang diberikan kepada siswa dan tugas kelompok.



Ayo Menjawab

Jodohkanlah Soal Dibawah Ini Dengan Jawaban Yang Sesuai!

1. Haji secara bahasa berarti…	a. Ali Imron ayat 97
2. Dalil kewajiban haji terdapat pada surat …. Ayat….	b. Wajib
3. Hukum asal haji adalah…	c. Mampu
4. Istitha'ah artinya …	d. Berani
5. Syarat wajib haji ada…	e. Lima
	f. Pergi menuju tempat yang di agungkan

Catatan:

Nilai = $\frac{skor\ keseluruhan}{skor\ maksimal}$ x 100

Amuntai, 20 Juli 2022

Guru Mata Pelajaran	**Mahasiswa**
Norhasanah, S.Pd.I	**Fatimah**
NIP.197010052007012044	**NIM.180101070140**

Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(Pertemuan II)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 8 Hulu Sungai Utara
Kelas/Semester : V (Lima)/Ganjil
Mata Pelajaran : Fikih
Materi : Haji
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 30 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.6 Menyebutkan ketentuan haji.

C. INDIKTOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

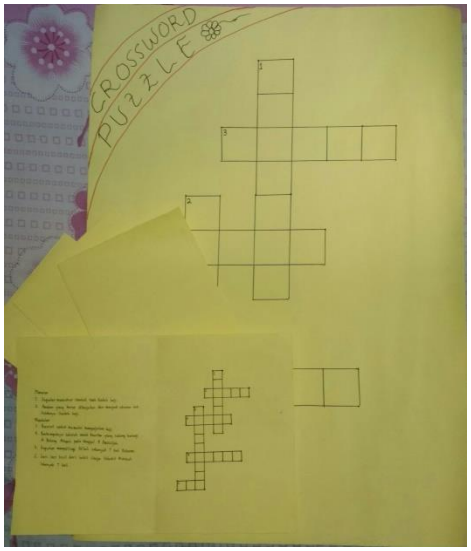
1. Menyebutkan rukun haji, wajib haji dan sunnah haji.

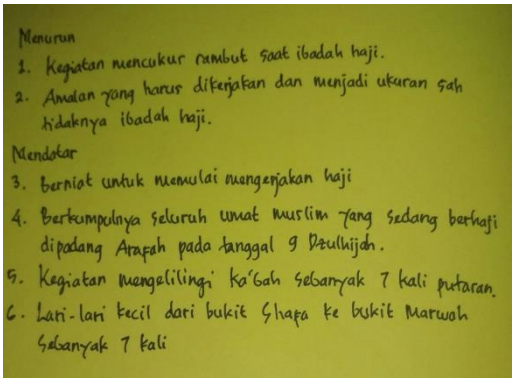
D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan rukun haji, wajib haji, dan sunnah haji dengan tepat.

E. STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : Problem Based Learning
- Metode : Tipe *Buzz Group*, pengamatan, tanya jawab dan penugasan
- Media : *Crossword Puzzle*, Gambar





F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Rukun Haji

Rukun haji merupakan serangkaian perbuatan yang harus dilakukan dalam ibadah haji yang tidak dapat diganti dengan dam. Apabila salah satu rukun haji ada yang tidak dilaksanakan, hajinya batal dan harus diulang tahun depan. Rukun haji meliputi ihram, wukuf, tawaf, sai, tahalul, dan tertib.

a. Ihram, yaitu pernyataan muali mengerjakan ibadah haji dengan memakai pakaian ihram disertai memulai melakukan haji dengan menggunakan pakaian ihram yang terdiri atas dua helai kain putih tidak dijahit (bagi laki-laki). Pakaian ihram bagi wanita adalah menutup seluruh tubuhnya, kecuali muka dan telapak tangan.

b. Wukuf, yaitu hadir dan berdiam diri di padang Arafah, waktunya mulai dari tergelincir matahari (zhuhur) tanggal 9 Dzulhijjah sampai terbit fajar tanggal 10 Dzulhijjah. Orang yang sedang mengerjakan haji wajib berada di padang Arafah pada waktu tersebut.

c. Tawaf yaitu mengelilingi ka'bah sebanyak tujuh kali dimulai dari hajar aswad dan diakhiri di hajar aswad. Tawaf rukun ini dinamakan tawaf *ifadah.*

d. Sa’i yaitu berlari-lari kecil dari bukit Shafa ke bukit Marwah dan sebaliknya sebanyak tujuh kali.

e. Tahalul (bercukur) yaitu menggunting rambut paling sedikit 3 helai.

f. Tertib, yaitu mengurutkan rukun dalam arti antara rukun yang satu dengan yang lainnya meski dikerjakan secara berurutan.

2. Wajib Haji

Wajib haji adalah rangkaian kegiatan yang harus dilakukan dalam ibadah haji sebagai pelengkap rukun haji jika salah satu ini ditinggalkan maka hajinya tetap sah namun harus membayar dam (denda).

Yang termasuk wajib haji adalah:

a. Ihram dari Miqat artinya batas waktu dan tempat dimulainya ibadah haji.

b. Mabit (bermalam di Muzdalifah sesudah tengah malam pada tanggal 10 Dzulhijah)

c. Melempar jumrah aqabah pada tanggal 10 Dzulhijah dan melempar 3 jumrah (Ula, Wustha, dan Aqabah) pada hari *Tasyriq* (tanggal 11, 12, 13 Dzulhijah) setiap jumrah dilempar 7 batu kerikil, waktu lempar jumrah setelah tergelincir matahari setiap harinya.

Syarat melempar jumrah:

1. Melempar dengan 7 kerikil dilontarkan satu persatu.

2. Menertibkan tiga jumrah dari yang pertama atau ula (dekat masjid Khifa) kemudian yang tengah atau wustha dan yang terakhir jumrah aqabah.
3. Memakai batu kecil (kerikil) selain batu tidak sah.

d. Mabit (bermalam) di Mina selama dua atau tiga malam pada hari *tasyriq*.

e. Tawaf *wada'* (tawaf perpisahan) sewaktu akan meninggalkan Makkah.

f. Menjauhkan diri dari segala yang diharamkan atau larangan karena ihram.

3. Sunnah Haji

Sunnah menurut Imam Syafi'I adalah semua pekerjaan yang diperintahkan Allah tetapi tidak bersifat *jazim* (tegas), diberi pahala bagi orang yang melaksanakannya serta tidak diberi siksa orang yang meninggalkannya. Adapun sunah-sunah dalam ibadah haji adalah sebagai berikut:

a. Mandi ketika hendak ihram

b. Membaca talbiyah dengan suara *jahr* bagi laki-laki, *sirri* bagi perempuan. Berikut bacaan talbiyah:

لَبَّيْكَ اللَّهُمَّ لَبَّيْكَ. لَبَّيْك لَاشَرِيْكَ لَكَ لَبَّيْكَ.إِنَّ الْحَمْدَ وَالنِعْمَةَ لَكَ وَالْمُلْكَ لَاشَرِيْكَ لَكَ

c. Shalat dua rakaat sesudah tawaf.

d. Tawaf qudum untuk yang berhaji ifrad atau qiran.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Proses Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka, menyapa siswa kemudian mengajaknya berdoa bersama dan melakukan absensi. (Orientasi) 2. Guru mengajukan pertanyaan tentang pelajaran sebelumnya dan memperlihatkan gambar animasi seorang laki-laki dan perempuan memakai pakaian ihram lalu bertanya apa yang kalian ketahui tentang gambar tersebut. (Apersepsi) 3. Guru memotivasi siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran dan meminta siswa menyiapkan buku dan alat tulisnya. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.	5 Menit
Inti	1. Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok siswa yang terdiri dari 5 sampai 6 orang. 2. Guru membagikan media permainan *crossword puzzle* untuk dikerjakan siswa secara berkelompok (diskusi). 3. Guru meminta perwakilan kelompok siswa maju ke depan untuk mengisi *crossword puzzle* yang ditempel dipapan tulis kemudian mempersentasikan hasil jawabannya dan berdiskusi. 4. Siswa kembali ketempatnya masing-masing. 5. Siswa mendengarkan guru memberi penguatan.	45 Menit
Penutup	1. Siswa mengerjakan tugas “menjodohkan” pada halaman 89.	10 Menit

	2. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 3. Sebagai penutup siswa diajak untuk bersyukur atas ilmu dengan berdoa bersama. 4. Guru menutup pembelajaran dengan memberi semangat untuk tetap belajar dan mengucap salam.	

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Sikap	:	Melalui pengamatan pada proses pembelajaran.
Pengetahuan dan Keterampilan	:	Melalui tugas yang diberikan kepada siswa dan tugas kelompok.

Ayo Menjawab

Jodohkanlah Soal Dibawah Ini Dengan Jawaban Yang Sesuai!

1. Amalan yang harus dikerjakan dan menjadi ukuran sah tidaknya ibadah haji disebut	a. Rukun
2. Denda dalam ibadah haji disebut	b. Sunnah
3. Membaca talbiyah adalah ... haji	c. Dam
4. Kegiatan mengelilingi Ka'bah sebanyak 7 kali putaran disebut	d. Da'i
5. Lari kecil dari bukit Shafa ke bukit Marwah sebanyak 7 kali disebut	e. Thawaf
	f. Tahallul

Catatan:

Nilai = $\frac{skor\ keseluruhan}{skor\ maksimal}$ x 100

Amuntai, 21 Juli 2022

Guru Mata Pelajaran
Norhasanah, S.Pd.I

NIP. 197010052007012044

Mahasiswa
Fatimah

NIM.180101070140

Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(Pertemuan III)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 8 Hulu Sungai Utara
Kelas/Semester : V (Lima)/Ganjil
Mata Pelajaran : Fikih
Materi : Haji
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 30 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

4.6 Menjelaskan tata cara haji.

C. INDIKTOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

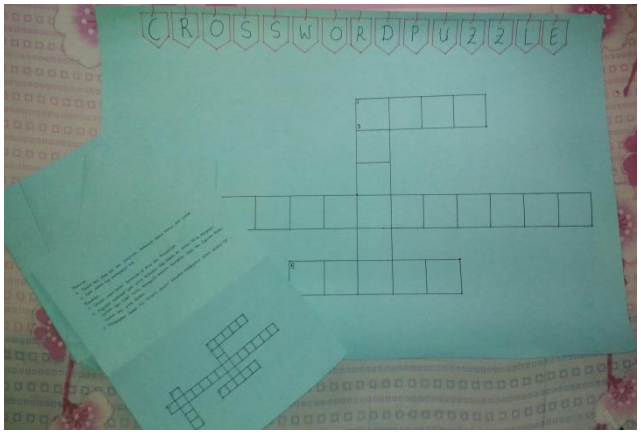
1. Menyebutkan urutan pelaksanaan haji.
2. Menyebutkan larangan dan pembayaran dam selama berhaji.

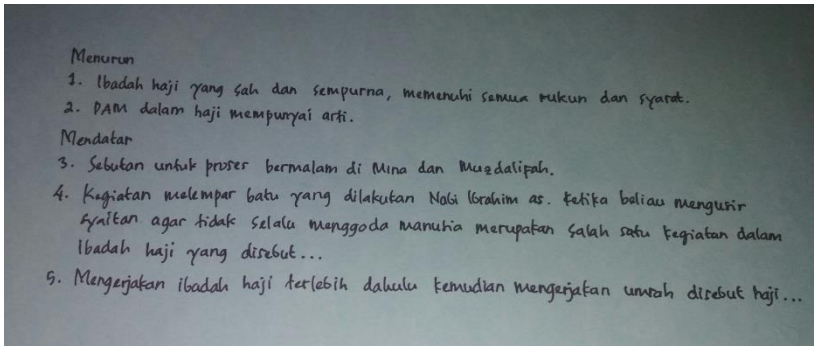
D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan urutan pelaksanaan haji dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan larangan dan pembayaran dam selama berhaji dengan tepat.

E. STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : Problem Based Learning
- Metode : Tipe *Buzz Group*, pengamatan, tanya jawab dan penugasan
- Media : *Crossword Puzzle*





Menurun
1. Ibadah haji yang sah dan sempurna, memenuhi semua rukun dan syarat.
2. DAM dalam haji mempunyai arti.
Mendatar
3. Sebutan untuk proses bermalam di Mina dan Muzdalifah.
4. Kegiatan melempar batu yang dilakukan Nabi Ibrahim as. ketika beliau mengusir syaitan agar tidak selalu menggoda manusia merupakan salah satu kegiatan dalam ibadah haji yang disebut...
5. Mengerjakan ibadah haji terlebih dahulu kemudian mengerjakan umrah disebut haji...

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pelaksanaan Ibadah Haji

Cara mengerjakan haji dapat dibagi 3 macam, yaitu:

a. Haji *tamattu'*, yaitu mendahulukan umrah daripada haji. Caranya mengejakan ibadah umrah lebih dahulu, kemudian mengerjakan haji. Cara ini yang biasa dilakukan oleh sebagian besar jamaah haji Indonesia dan cara ini dikenai denda atau dam.

Lafal niat umrah:

لَبَّيْكَ اللَّهُمَّ عُمْرَةً

Artinya:

Aku sambut panggilan-Mu ya Allah untuk berumrah

Lafal niat haji yaitu:

لَبَّيْكَ اللَّهُمَّ حَجًّا

Artinya:

Aku sambut panggilan-Mu ya Allah untuk berhaji

b. Haji *ifrad*, yaitu mengerjakan haji lebih dahulu baru kemudian melakukan umrah. Caranya, pertama mengerjakan ihram untuk haji

dari miqatnya. Setelah semua ibadah yang berkenaan dengan haji barulah mengerjakan ihram untuk umrah dari Makkah hingga semua selesai. Pelaksanaan haji dengan cara ini dapat dipilih oleh jamaah haji yang masa wukufnya sudah dekat. Cara ini dianggap yang lebih baik dari yang lain dan tidak dikenakan dam.

c. Haji *qiran*, yaitu mengerjakan haji dan umrah secara bersamaan dalam satu niat. Tetapi cara ini juga dikenai denda atau dam dengan menyembelih seekor kambing, lafal niatnya:

لَبَّيْكَ اللَّهُمَّ حَجًّا وَعُمْرَةً

Artinya:

Aku sambut panggilan-Mu ya Allah untuk berhaji dan berumrah.

Ketika melakukan ibadah haji hendaknya memperhatikan urutan pelaksanaanya, agar kita tidak salah mengerjakan amalan-amalan yang berkenaan dengan haji.

Urutan Pelaksanaan Ibadah Haji

a. Berpakaian Ihram

1) Pakaian ihram untuk laki-laki memakai dua helai kain putih yang tidak berjahit. Sehelai disarungkan dan yang satu lagi untuk penutup badan.

2) Pakaian ihram untuk perempuan tetap sebagaimana biasa, hanya muka dan telapak tangan yang terbuka.

3) Melaksanakan shalat sunnah ihram dua rakaat.

4) Setelah shalat, sejak itulah masuk ihram dan mulai dikenakan larangan ihram. Mulai berniat dari miqatnya.
5) Melaksanakan ihram untuk haji paling lambat tanggal 9 Dzulhijah pada miqat yang telah ditentukan. Biasanya jamaah haji Indonesia melakukannya ketika hendak menuju Arafah pada tanggal 8 Dzulhijah.

b. Kemudian menuju ke Padang Arafah untuk melaksanakan wukuf. Dalam perjalanan menuju Arafah dissunnahkan memperbanyak bacaan talbiyah. Wukuf dimulai pada tanggal 9 Dzulhijah sampai dengan menjelang fajar tanggal 10 Dzulhijah.
c. Setelah matahari terbenam segeralah menuju Muzdalifah dengan melakukan shalat magrib dan isya dengan jamak takhir. Di Muzdalifah dipergunakan untuk mencari batu kerikil yang akan dipergunakan untuk melontar jumrah di Mina.
d. Lewat tengah malam tanggal 10 Dzulhijah orang yang berhaji meninggalkan Muzdalifah menuju ke Mina sebelum waktu fajar.
e. Pada pagi hari tanggal 10 Dzulhijah orang yang berhaji melontar jumrah Aqabah. Setelah melontar dilanjutkan dengan tahalul pertama. Bila kondisi memungkinkan hari itu juga boleh menuju Makkah untuk mengerjakan tawaf ifadhah dan sa’i dengan ketentuan harus kembali ke Mina sebelum matahari tenggelam. Jika tawaf dan sa’i telah dikerjakan barulah tahalul akbar dilakukan.

f. Tanggal 11 dan 12 Dzulhijah melontar tiga jumrah (*ula, wustha* dan *aqabah*) secara berurutan. Selesai melakukannya pada tanggal 12 Dzulhijah boleh langsung kembali ke Makkah. Ini yang dinamakan *nafar awal*.

g. Bagi jamaah haji yang masih bermalam di Mina sampai tanggal 13 Dzulhijah diwajibkan melontar tiga jumrah ada pagi harinya. Setelah itu boleh langsung kembali ke Makkah. Inilah yang dinamakan *nafar tsani*.

h. Jamaah haji yang tiba kembali di Makkah dan belum melakukan tawaf ifadah dan sa'i langsung mengerjakannya, setelah itu melakukan tahalul yang kedua. Dengan selesai melakukan tahalul kedua selesailah ibadah haji

2. Larangan Selama Haji dan Pembayaran Dam (denda)

Dam adalah denda karena melanggar suatu kewajiban dalam ibadah haji. Hal-hal yang mewajibkan seseorang membayar dam adalah:

No	Pelanggaran	Dam
1.	Orang yang meninggalkan salah satu wajib haji yaitu: a. Tidak ihram dari miqat b. Tidak bermalam di Muzdalifah c. Tidak bermalam di Mina d. Tidak melempar Jumrah e. Tidak tawaf wada' f. Terlambat hadir di Padang Arafah g. Menjalankan haji tamattu' dan haji qiran.	Menyembelih 1 kambing jika tidak mampu puasa 10 hari 3 hari ditanah haram 7 hari di tanah air.
2.	Orang yang melanggar salah satu larangan ihram: a. Memakai pakaian berjahit bagi laki-laki	Menyembelih 1 kambing jika tidak mampu puasa 3 hari atau bersedekah 3 sha" kepada 6 fakir selama 3 hari

	b. Memakai tutup muka atau pakai kaos tangan bagi wanita c. Mencukur rambut d. Memotong kuku e. Memakai harum-haruman.	berturut.
3.	Orang yang memburu binatang atau membunuh di tanah haram.	Memotong hewan yang semisal atau sedekah seharga binatang yang di bunuh.
4.	Orang yang memotong pepohonan besar, orang yang memotong pepohonan kecil.	Memotong unta atau sapi Memotong 1 kambing.
5.	Orang yang melakukan hubungan suami istri: a. Jika dilakukan sebelum tahalul awal hajinya batal b. Jika dilakukan sesudah tahalul awal.	Menyembelih unta atau sapi atau 7 kambing Jika tidak mampu bersedekah seharga unta atau sapi atau 7 kambing.
6.	Orang yang sedang haji terhalang oleh sesuatu sehingga tidak sempurna hajinya.	Menyembelih hewan kurban.
7.	Menikahkan atau melakukan akad nikah.	Tidak dikenai dam, tetapi pernikahan yang dilakukan hukumnya tidak sah.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Proses Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka, menyapa siswa kemudian mengajaknya berdoa bersama dan melakukan absensi. (Orientasi) 2. Guru mengajukan pertanyaan tentang pelajaran sebelumnya dan menjelaskan bahwa Makkah dan Madinah adalah dua tempat yang mulia, ibadah-ibadah yang dikerjakan di sana pahalanya akan dilipatgandakan oleh Allah dan semoga nanti kita semua bisa pergi kesana untuk melaksanakan rukun Islam kelima yaitu haji. (Apersepsi)	5 Menit

	3. Guru memotivasi siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran dan meminta siswa menyiapkan buku dan alat tulisnya. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.	
Inti	1. Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok siswa yang terdiri dari 5 sampai 6 orang. 2. Guru membagikan media permainan *crossword puzzle* untuk dikerjakan siswa secara berkelompok (diskusi). 3. Guru meminta perwakilan kelompok siswa maju ke depan untuk mengisi *crossword puzzle* yang ditempel dipapan tulis kemudian mempersentasikan hasil jawabannya dan berdiskusi. 4. Siswa kembali ketempatnya masing-masing. 5. Siswa mendengarkan guru memberi penguatan.	45 Menit
Penutup	1. siswa diminta mengerjakan tugas “memberi tanda centang pada kolom S (setuju), atau TS (tidak setuju)” pada halaman 96. 2. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 3. Sebagai penutup siswa diajak untuk bersyukur atas ilmu dengan berdoa bersama. 4. Guru menutup pembelajaran dengan memberi semangat untuk tetap belajar dan mengucap salam.	10 Menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Sikap	:	Melalui pengamatan pada proses pembelajaran.
Pengetahuan dan Keterampilan	:	Melalui tugas yang diberikan kepada siswa dan tugas kelompok.

Berilah tanda centang (√) pada kolom S (setuju) atau TS (tidak setuju) pada pernyataan berikut ini !

No	Pernyataan	SS	S	TS
1.	Orang Islam yang telah mempunyai biaya dan mampu melaksanakan ibadah haji tidak boleh menunda keberangkatannya ke Baitullah			
2.tt	Pak Usman pengusaha yang sukses dan sudah mampu menunaikan ibadah haji. Karena selalu asyik dengan pekerjaannya Pak Usman tidak mau melaksanakan ibadah haji			
3.	Ibu Zaenab adalah seorang yang ditinggal mati suaminya. Sementara itu anak-anaknya berada jauh dari beliau. Ketika berangkat menunaikan ibadah haji beliau pergi sendiri tanpa disertai mahramnya.			
4.	Para jamaah haji melakukan thawaf qudum ketika baru datang ke Makkah dan melakukan thawaf wada' ketika akan meninggalkan Makkah.			
5.	Ketika mencari mata air untuk minum, Ibu Hajar harus bolak balik mendaki bukit Shafa dan Marwah sebanyak tujuh kali.			
6.	Melempar jumrah adalah mengikuti kegiatan yang dilakukan nabi Ibrahim as ketika beliau mengusir setan agar tidak selalu menggoda manusia			
7.	Orang yang berihram harus suci badannya. Hal ini harus dilakukan dengan mandi. Mandi merupakan amalan sunnah yang menandai dimulainya ihram			
8.	Pak Rosyid melakukan nafar awal. Beliau harus mencari kerikil sebanyak 49 untuk melontar ketiga jumrah			

9.	Ketika mabit di Mina, sesudah shalat subuh parajamaah haji disunnahkan memperbanyak membaca do'a, tahlil, dan talbiyah.			
10.	Para jamaah haji disunnahkan mencium Hajar Aswad. Untuk mencium Hajar Aswad ibu Maemunah menyewa orang agar mengantarnya untuk bisa mencium Hajar Aswad.			

Catatan:

Nilai = $\frac{skor\ keseluruhan}{skor\ maksimal}$ x 100

Amuntai, 27 Juli 2022

Guru Mata Pelajaran
Norhasanah, S.Pd.I

NIP. 197010052007012044

Mahasiswa
Fatimah

NIM.180101070140

Lampiran 16. Hasil *Pretest*

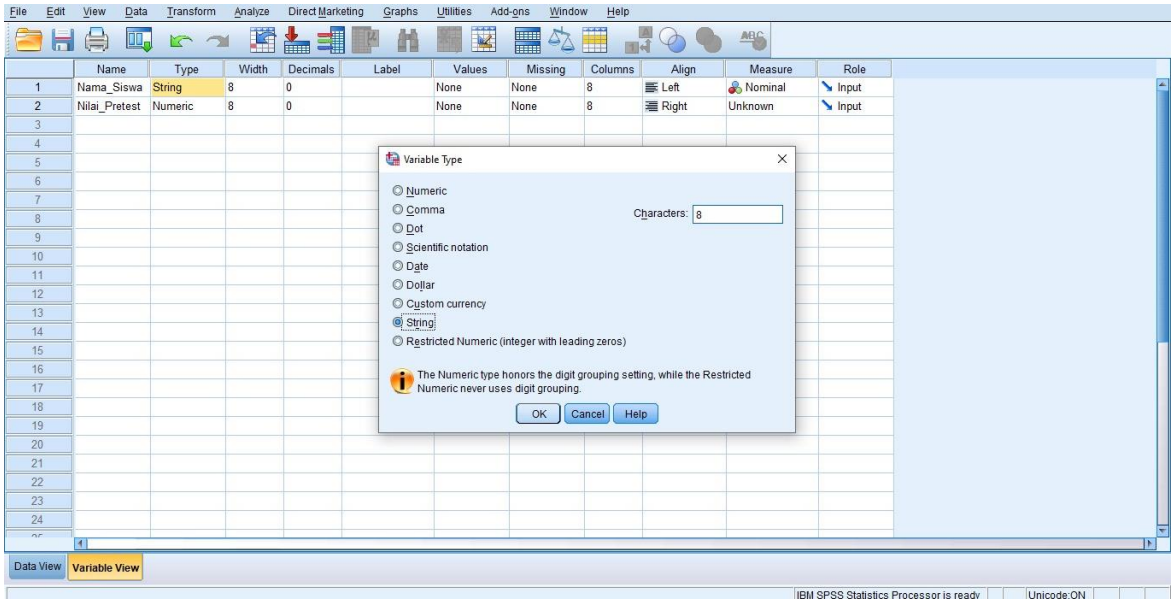
No.	Nama Siswa	Nilai *Pretest*
1.	Ahmad Hasanuddin	30
2.	Dina	50
3.	Edi Djuunaidi	50
4.	Halimatus Sa'diah	40
5.	Hanyfah	70
6.	Harni	40
7.	Kahpi	20
8.	M. Fauzan	60
9.	M. Rudiyani	50
10.	Muhammad Faisal	40
11.	Muhammad Saupi	50
12.	Muhammad Rifki Maulana	70
13.	Muhammad Salman	40
14.	Muhammad Zikri	30
15.	Nafisah	50
16.	Nor Risdayanti	50
17.	Nor Syifa Ananda	60
18.	Pikisuma Kusairi	60
19.	Raisa	50
20.	Riska	50
21.	Rubi Yani	60
22.	Siti Norjannah	40

Lampiran 17. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal Siswa (*Pretest*) Kelas Eksperimen

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22 *for Windows*. Langkah-langkah, sebagai berikut:

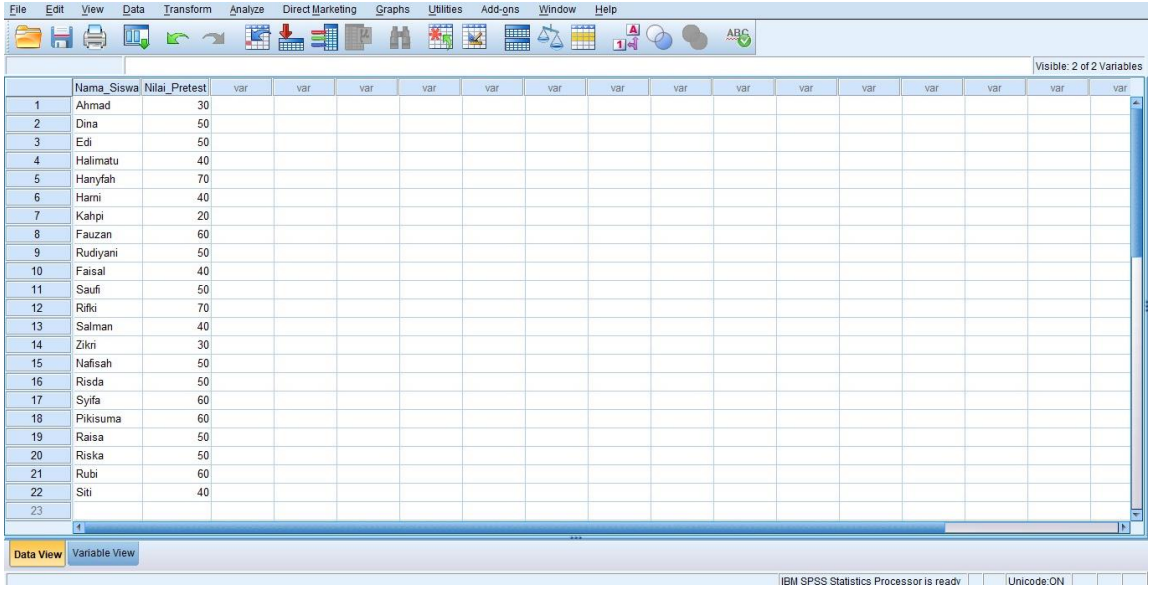
1. Mengolah data

   - Buka lembar kerja baru **File-*New*-Data**
   - Menampilkan ***Variable View*** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak seperti gambar berikut:



2. Mengisi data

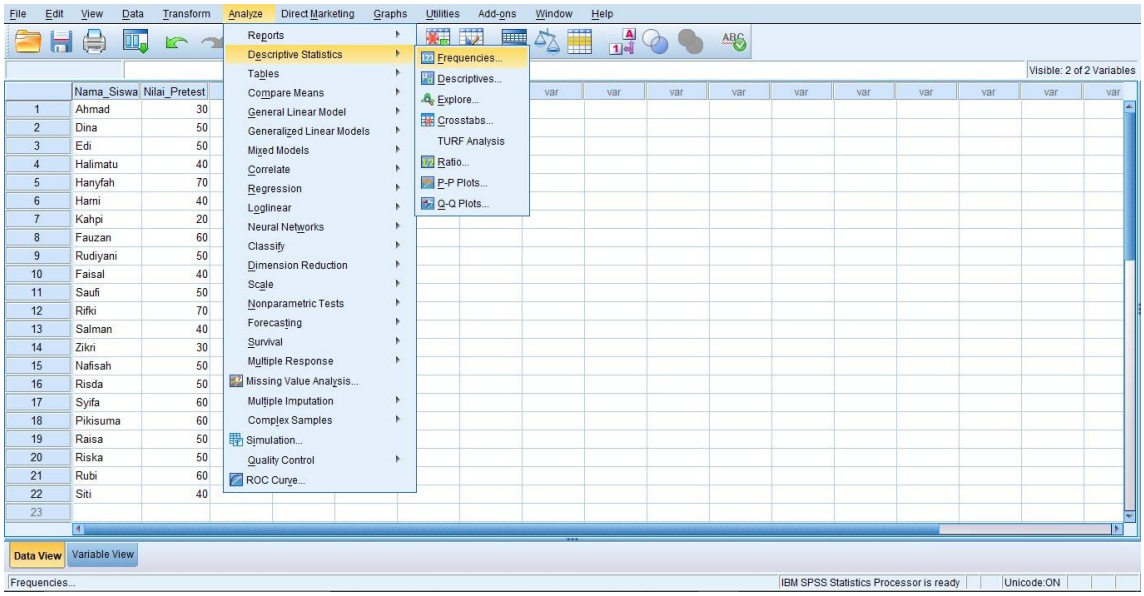
   Tekan ***Data View*** yang bagian, kemudian masukan data nilai hasil *pretest* peserta didik



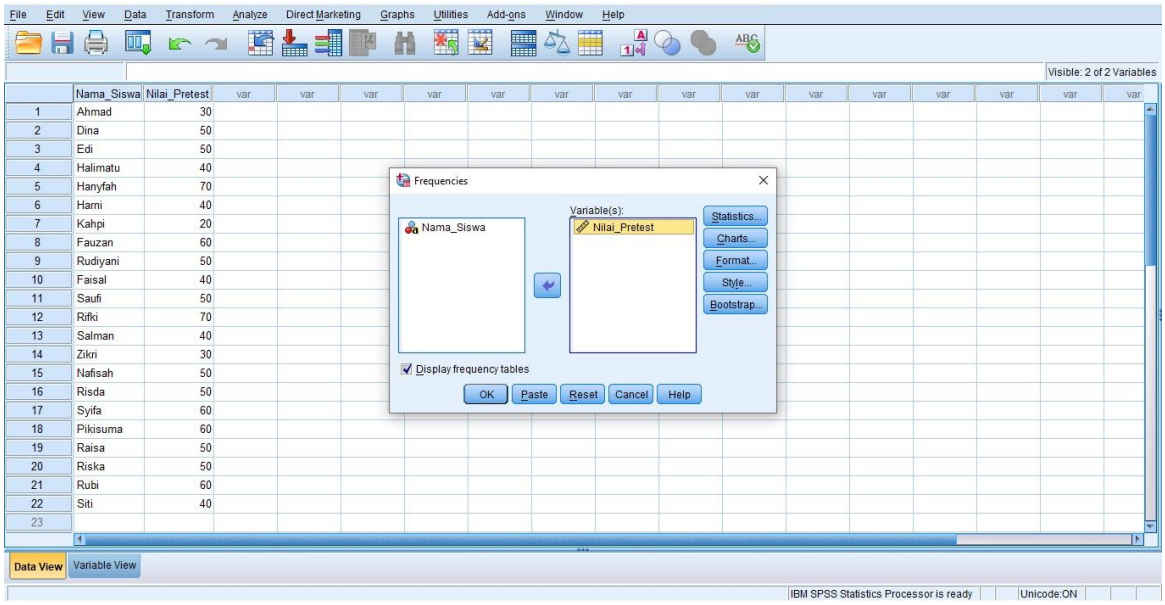
	Nama_Siswa	Nilai_Pretest
1	Ahmad	30
2	Dina	50
3	Edi	50
4	Halimatu	40
5	Hanyfah	70
6	Harni	40
7	Kahpi	20
8	Fauzan	60
9	Rudiyani	50
10	Faisal	40
11	Saufi	50
12	Rifki	70
13	Salman	40
14	Zikri	30
15	Nafisah	50
16	Risda	50
17	Syifa	60
18	Pikisuma	60
19	Raisa	50
20	Riska	50
21	Rubi	60
22	Siti	40

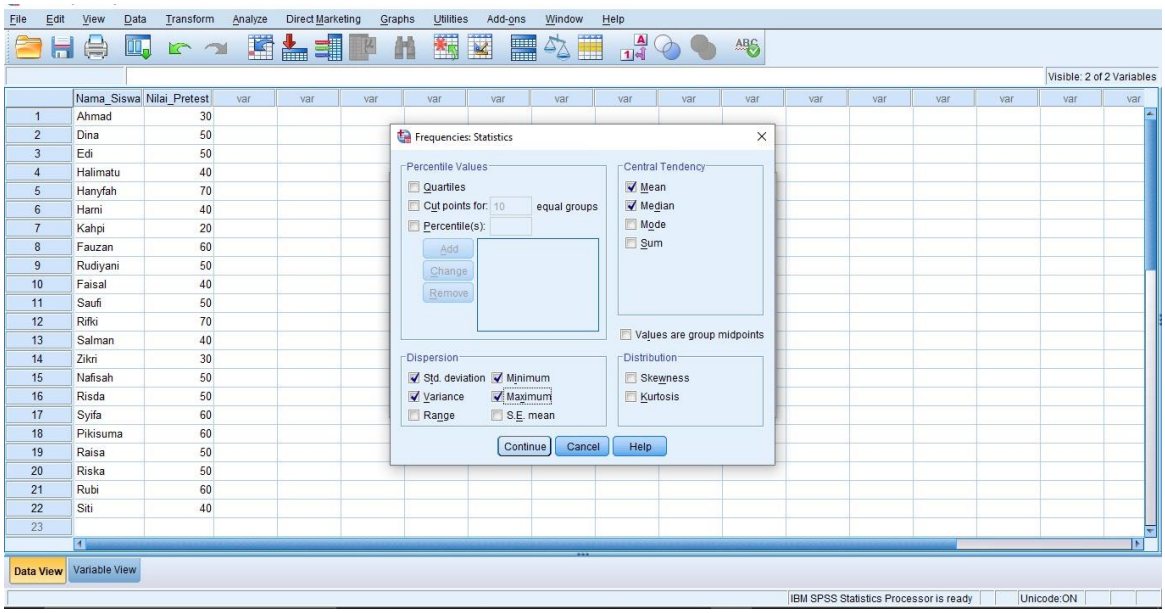
3. Mengolah data

- Pilih dan klik pada dassboart ***Analyze-Descriptive Statistic-Friquencies***



- Kemudian memindahkan **Nilai *Pretest*** pada kotak ***Friquencies Variable***
- Pada ***Display*** pilih ***Statistic***
- Pilik ***Continue*** kemudian klik ***Ok***


File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help
Visible: 2 of 2 Variables
Nama_Siswa Nilai_Pretest
1 Ahmad 30
2 Dina 50
3 Edi 50
4 Halimatu 40
5 Hanyfah 70
6 Harni 40
7 Kahpi 20
8 Fauzan 60
9 Rudiyani 50
10 Faisal 40
11 Saufi 50
12 Rifki 70
13 Salman 40
14 Zikri 30
15 Nafisah 50
16 Risda 50
17 Syifa 60
18 Pikisuma 60
19 Raisa 50
20 Riska 50
21 Rubi 60
22 Siti 40
Frequencies
Nama_Siswa
Variable(s):
Nilai_Pretest
Statistics...
Charts...
Format...
Style...
Bootstrap...
Display frequency tables
OK Paste Reset Cancel Help
Data View Variable View
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON


File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help
Visible: 2 of 2 Variables
Nama_Siswa Nilai_Pretest
1 Ahmad 30
2 Dina 50
3 Edi 50
4 Halimatu 40
5 Hanyfah 70
6 Harni 40
7 Kahpi 20
8 Fauzan 60
9 Rudiyani 50
10 Faisal 40
11 Saufi 50
12 Rifki 70
13 Salman 40
14 Zikri 30
15 Nafisah 50
16 Risda 50
17 Syifa 60
18 Pikisuma 60
19 Raisa 50
20 Riska 50
21 Rubi 60
22 Siti 40
Frequencies: Statistics
Percentile Values
Quartiles
Cut points for: 10 equal groups
Percentile(s):
Add
Change
Remove
Central Tendency
Mean
Median
Mode
Sum
Values are group midpoints
Dispersion
Std. deviation
Minimum
Variance
Maximum
Range
S.E. mean
Distribution
Skewness
Kurtosis
Continue Cancel Help
Data View Variable View
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON

4. Hasil Output

Statistics

Nilai_Pretest

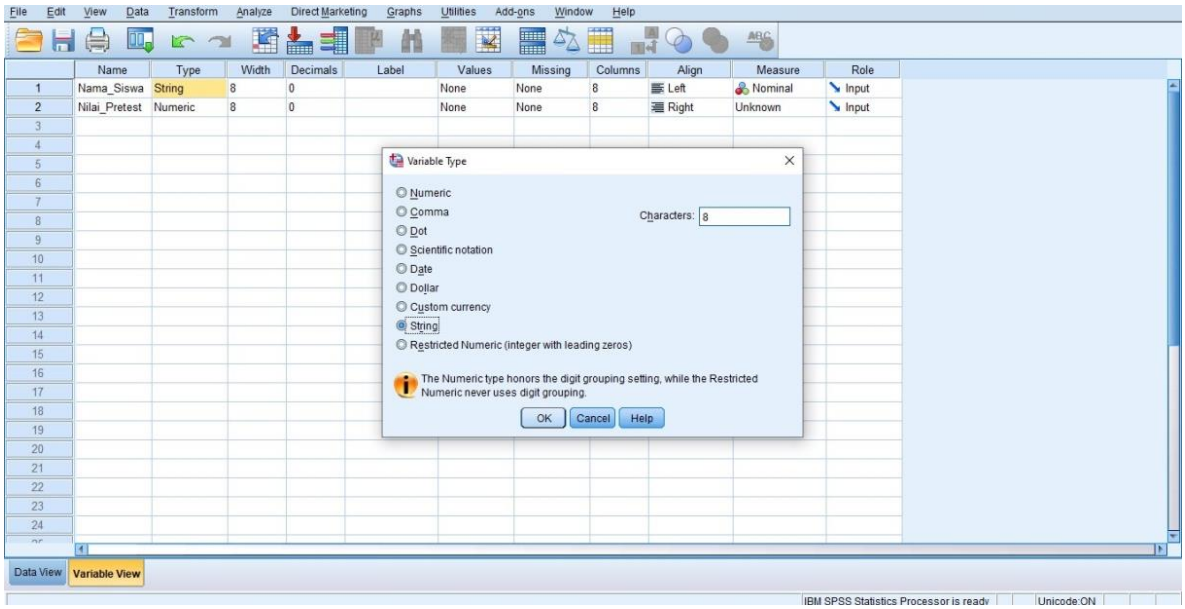
N	Valid	22
	Missing	0
Mean		48.18
Median		50.00
Std. Deviation		12.587
Variance		158.442
Minimum		20
Maximum		70

Ringkasan statistik deskriptif dari hasil *pretest* kelas eksperimen adalah rata-rata nilai peserta didik 48,18. Standar deviasi dengan nilai 12,587. Varians dengan nilai 158,442. Nilai minimal hasil *pretest* 20 sedangkan nilai Maksimal 70.

Lampiran 18. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Kemampuan Awal Siswa (*Pretest*) Kelas Eksperimen

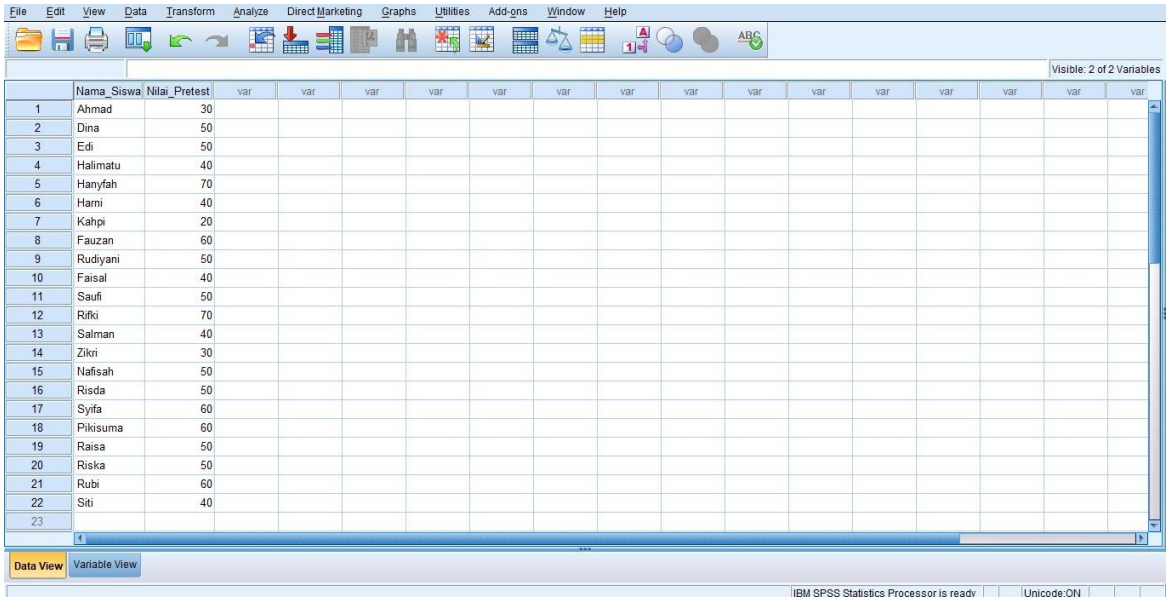
1. Mengolah data

   - Buka lembar kerja baru **File-*New*-Data**
   - Menampilkan ***Variable View*** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak seperti gambar berikut:



2. Mengisi data

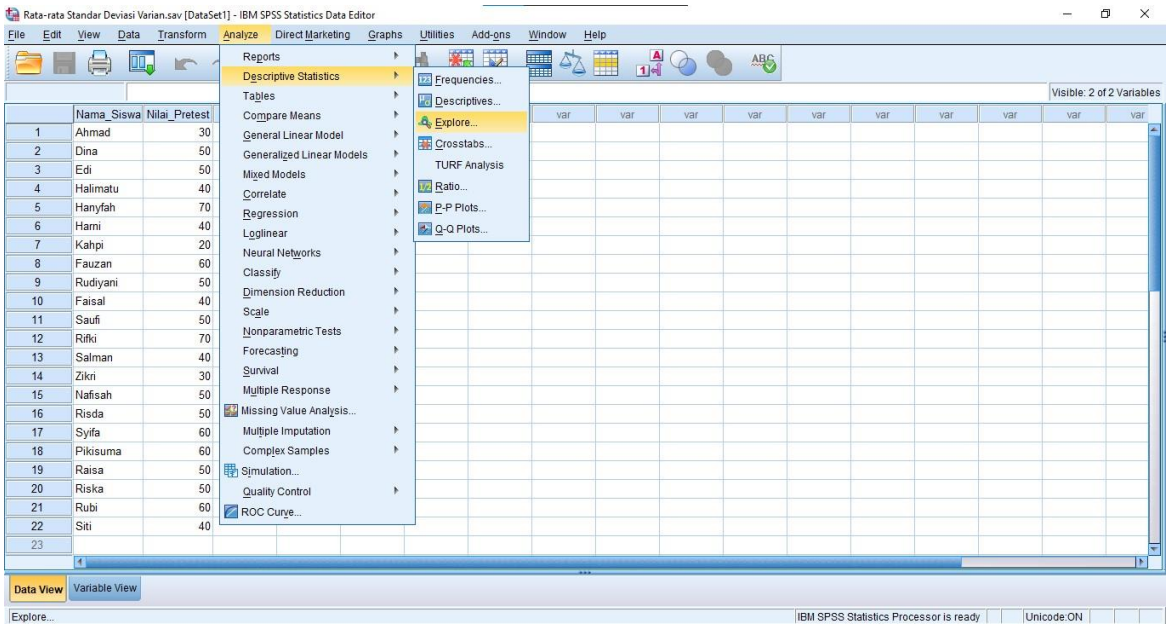
   Tekan ***Data View*** yang bagian, kemudian masukan data nilai hasil *pretest* peserta didik



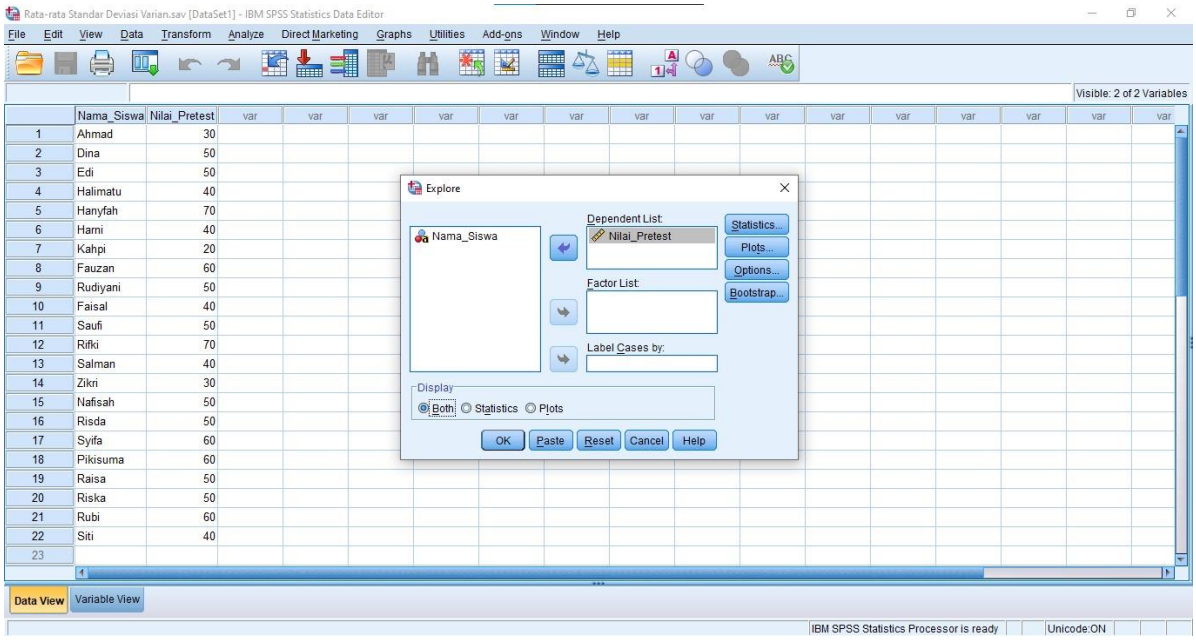
	Nama_Siswa	Nilai_Pretest
1	Ahmad	30
2	Dina	50
3	Edi	50
4	Halimatu	40
5	Hanyfah	70
6	Harni	40
7	Kahpi	20
8	Fauzan	60
9	Rudiyani	50
10	Faisal	40
11	Saufi	50
12	Rifki	70
13	Salman	40
14	Zikri	30
15	Nafisah	50
16	Risda	50
17	Syifa	60
18	Pikisuma	60
19	Raisa	50
20	Riska	50
21	Rubi	60
22	Siti	40

3. Mengolah data

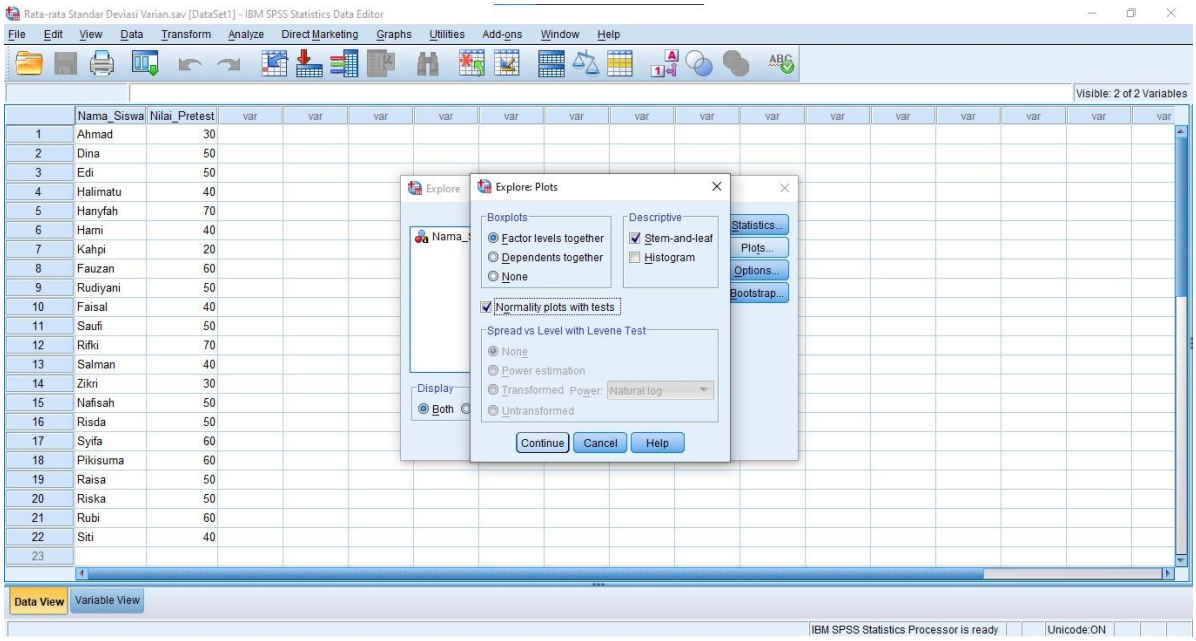
- Pilih dan klik pada dassboart ***Analyze-Descriptive Statistic-Explore***



- Kemudian memindahkan **Nilai Siswa** pada kotak ***Dependent List***



- Klik ***Plot***, sehingga nampak kotak dialog ***Explore: Plot***, centang ***Normality plots with test*** dan klik ***Continue***



- Klik ***Ok***

4. Hasil Output

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai_Pretest	.194	22	.031	.943	22	.223

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig > 0.05 maka data berdistribusi normal.

Jika Sig < 0.05 maka data tidak berdistribusi normal.

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* signifikansi data nilai *pretest* peserta didik kelas ekspirimen adalah 0.031. Maka, 0.031 < 0.05 sehingga data berdistribusi tidak normal.

Lampiran 19. Hasil *Posttest*

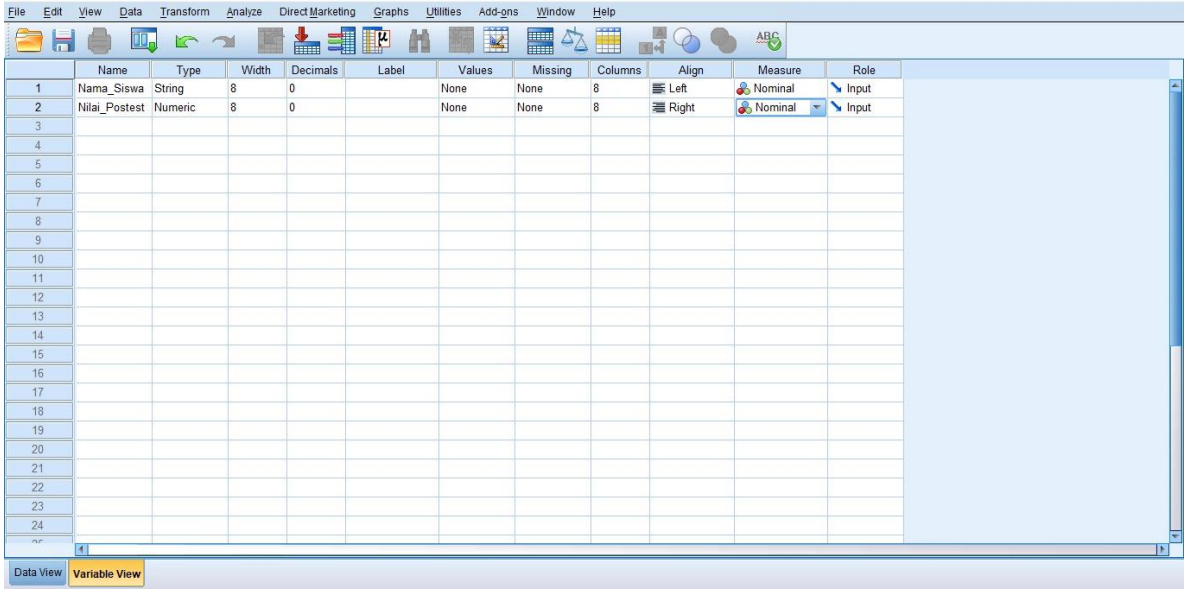
No.	Nama Siswa	Nilai *Posttest*
1.	Ahmad Hasanuddin	70
2.	Dina	100
3.	Edi Djuunaidi	90
4.	Halimatus Sa'diah	90
5.	Hanyfah	100
6.	Harni	90
7.	Kahpi	70
8.	M. Fauzan	100
9.	M. Rudiyani	100
10.	Muhammad Faisal	80
11.	Muhammad Saupi	90
12.	Muhammad Rifki Maulana	100
13.	Muhammad Salman	80
14.	Muhammad Zikri	80
15.	Nafisah	100
16.	Nor Risdayanti	100
17.	Nor Syifa Ananda	100
18.	Pikisuma Kusairi	90
19.	Raisa	100
20.	Riska	90
21.	Rubi Yani	100
22.	Siti Norjannah	90

Lampiran 20. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Akhir Siswa (*Posttest*) Kelas Eksperimen

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22 *for Windows*. Langkah-langkah, sebagai berikut:

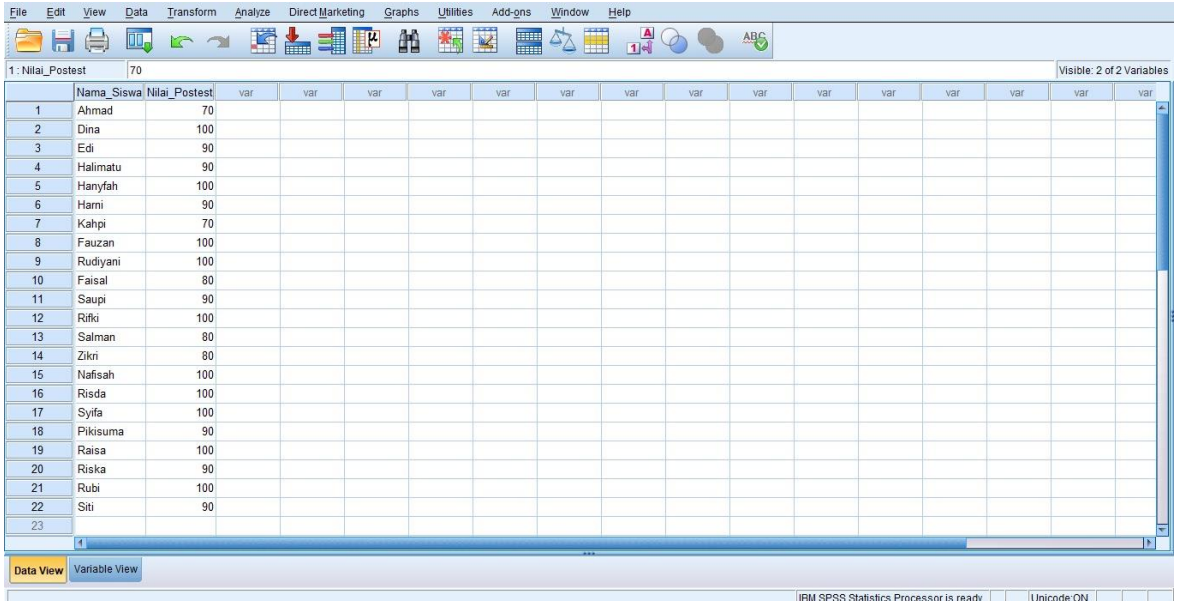
1. Mengolah data

   - Buka lembar kerja baru **File-*New*-Data**
   - Menampilkan ***Variable View*** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak seperti gambar berikut:



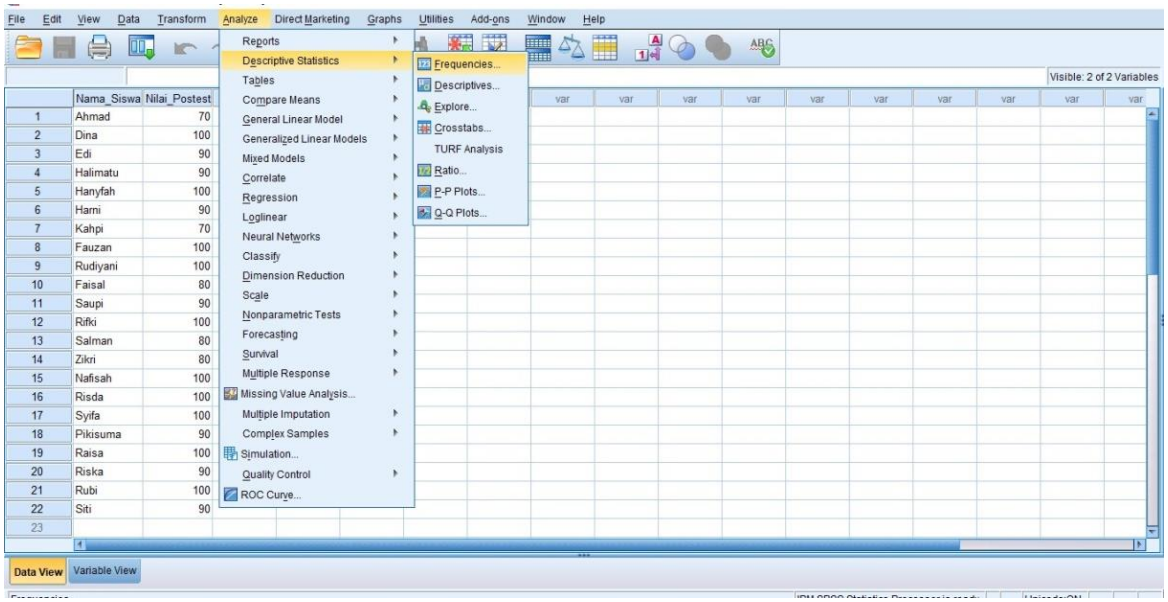
2. Mengisi data

   Tekan ***Data View*** yang bagian, kemudian masukan data nilai hasil *posttest* peserta didik



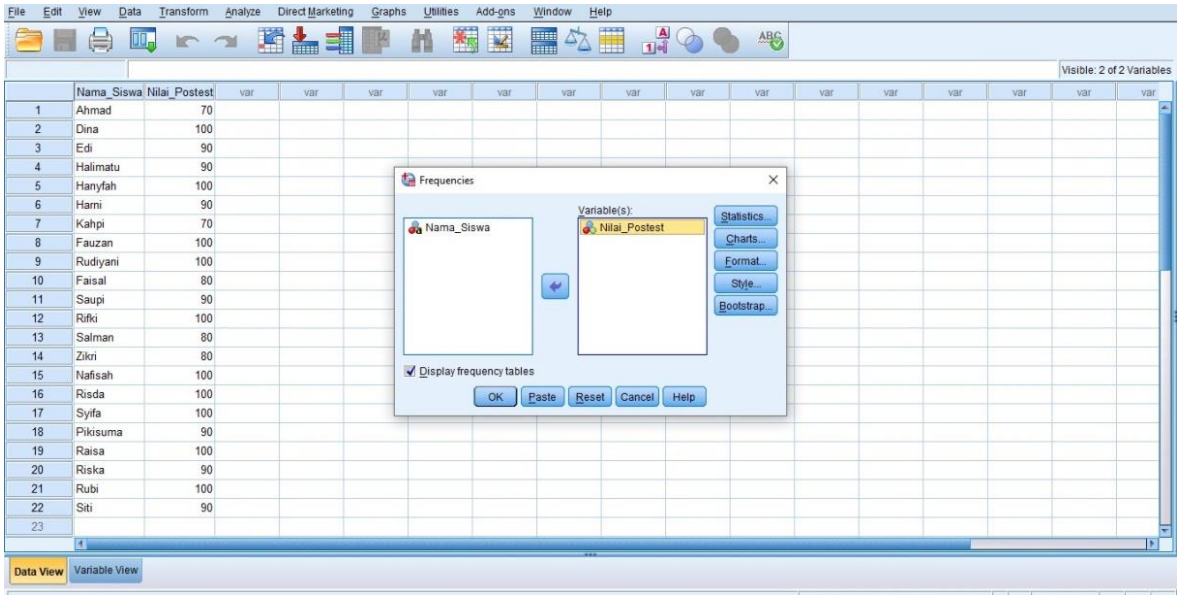
3. Mengolah data

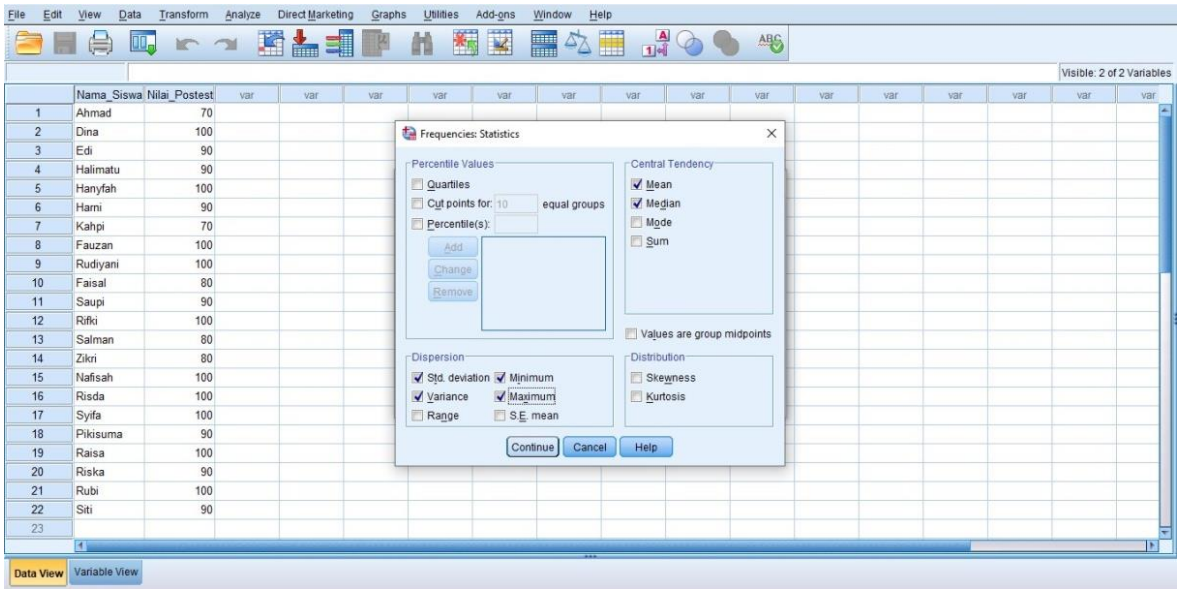
- Pilih dan klik pada dassboart ***Analyze-Descriptive Statistic-Friquencies***



- Kemudian memindahkan **Nilai *Posttest*** pada kotak ***Friquencies Variable***

- Pada ***Display*** pilih ***Statistic***





- Pilih ***Continue*** kemudian klik ***Ok***

4. Hasil Output

Statistics

Nilai_Postest

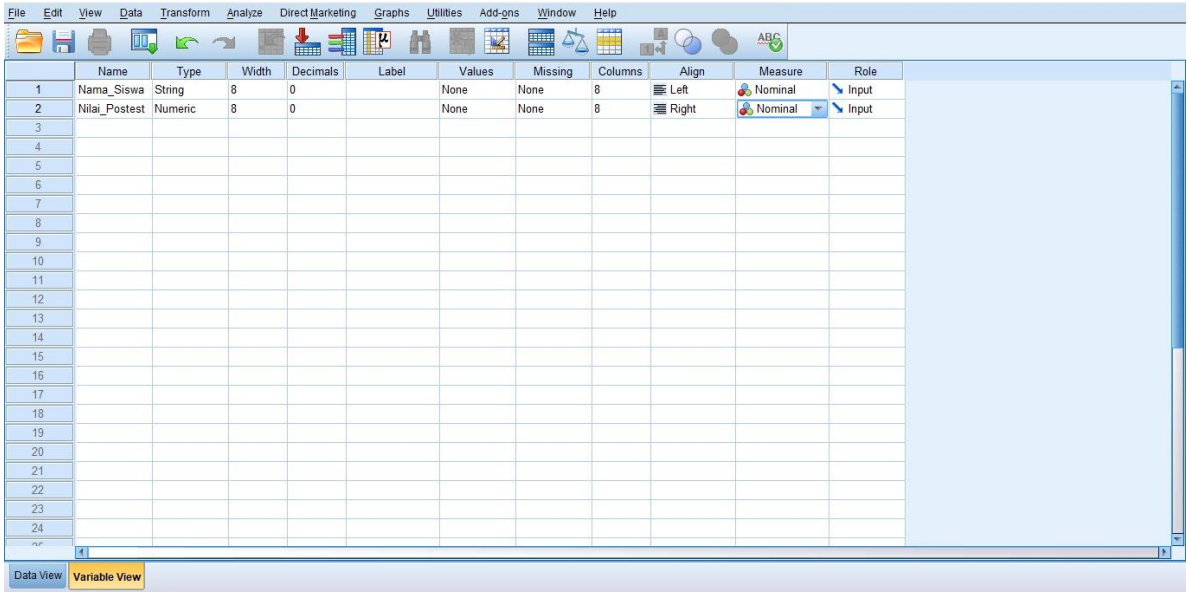
N	Valid	22
	Missing	0
Mean		91.36
Median		90.00
Std. Deviation		9.902
Variance		98.052
Minimum		70
Maximum		100

Ringkasan statistik deskriptif dari hasil *postest* kelas eksperimen adalah rata-rata nilai peserta didik 91,36. Standar deviasi dengan nilai 9,902. Varians dengan nilai 98,052. Nilai minimal hasil *postest* 70 sedangkan nilai Maksimal 100.

Lampiran 21. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Kemampuan Akhir Siswa (*Posttest*) Kelas Eksperimen

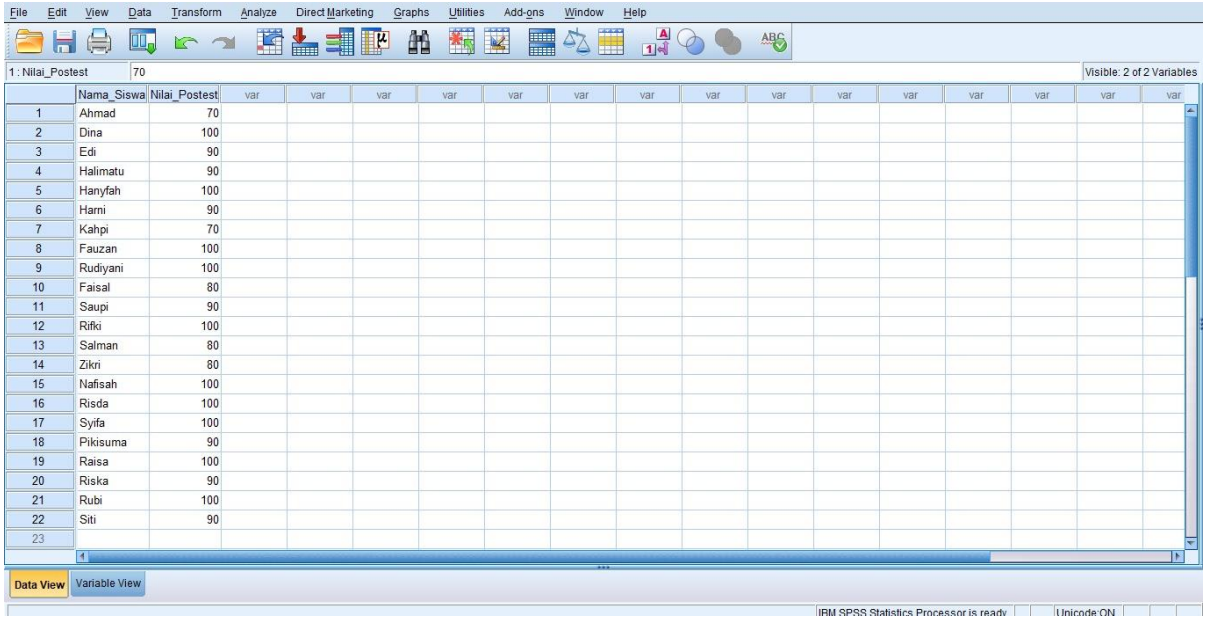
1. Mengolah data

   - Buka lembar kerja baru **File-*New*-Data**
   - Menampilkan ***Variable View*** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak seperti gambar berikut:



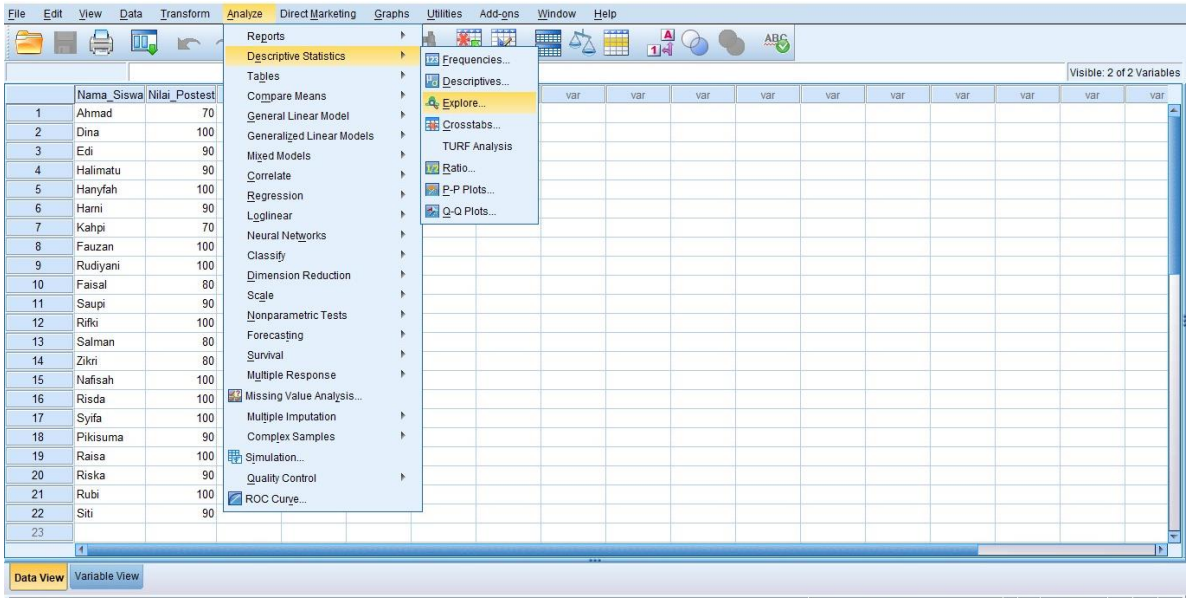
2. Mengisi data

   Tekan ***Data View*** yang bagian, kemudian masukan data nilai hasil *posttest* peserta didik

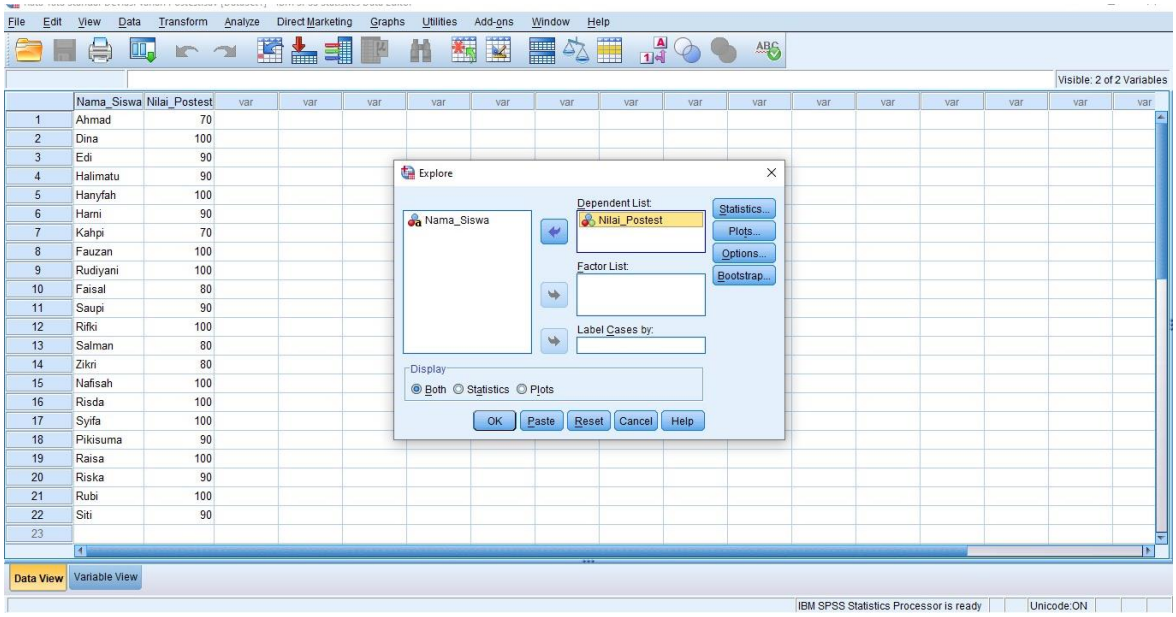


3. Mengolah data

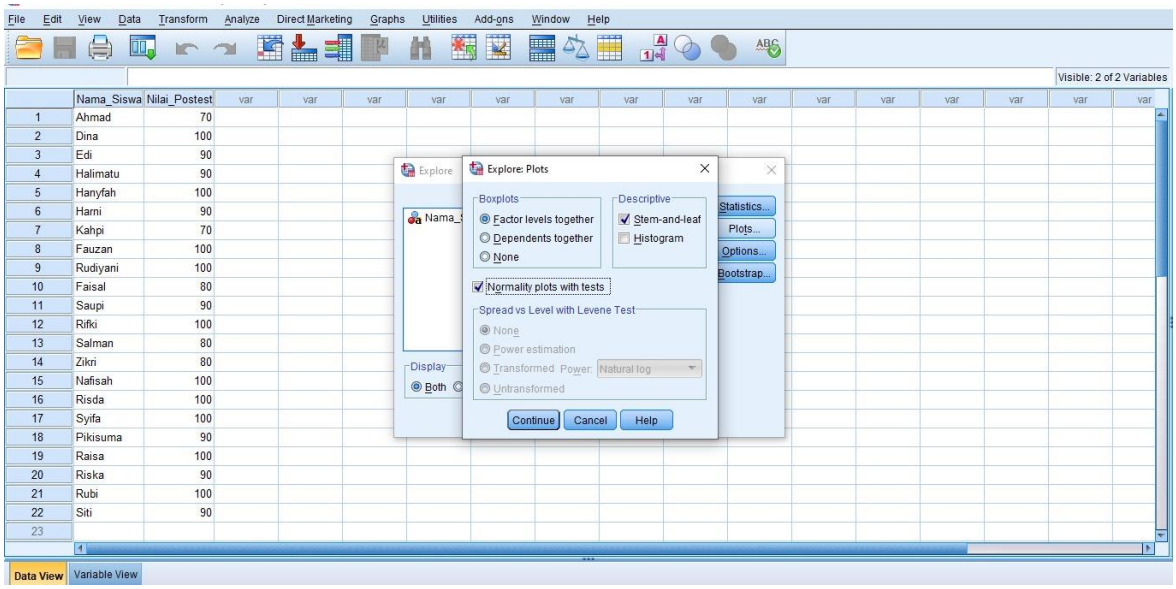
- Pilih dan klik pada dassboart ***Analyze-Descriptive Statistic-Explore***



- Kemudian memindahkan **Nilai Siswa** pada kotak ***Dependent List***



- Klik ***Plot***, sehingga Nampak kotak dialog ***Explore: Plot***, centang ***Normality plots with test*** dan klik ***Continue***



- Klik ***Ok***

4. Hasil Output

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai_Postest	.263	22	.000	.801	22	.001

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig > 0.05 maka data berdistribusi normal.

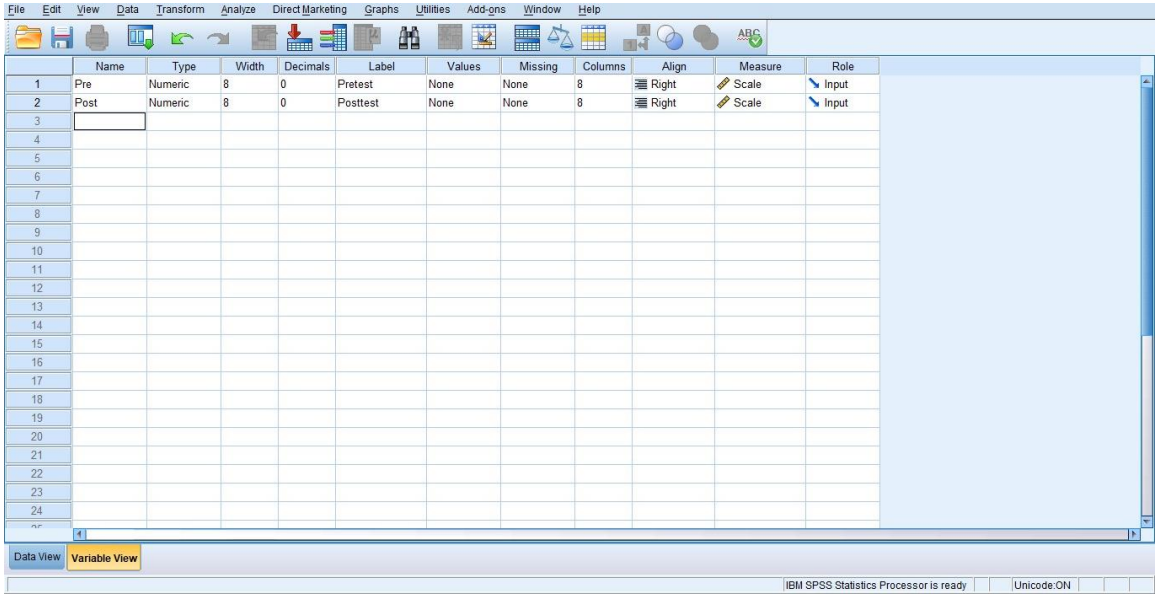
Jika Sig < 0.05 maka data tidak berdistribusi normal.

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* signifikansi data nilai *pretest* peserta didik kelas ekspirimen adalah 0.000. Maka, 0.000 < 0.05 sehingga data berdistribusi tidak normal.

Lampiran 22. Perhitungan Uji Wilcoxon dari Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

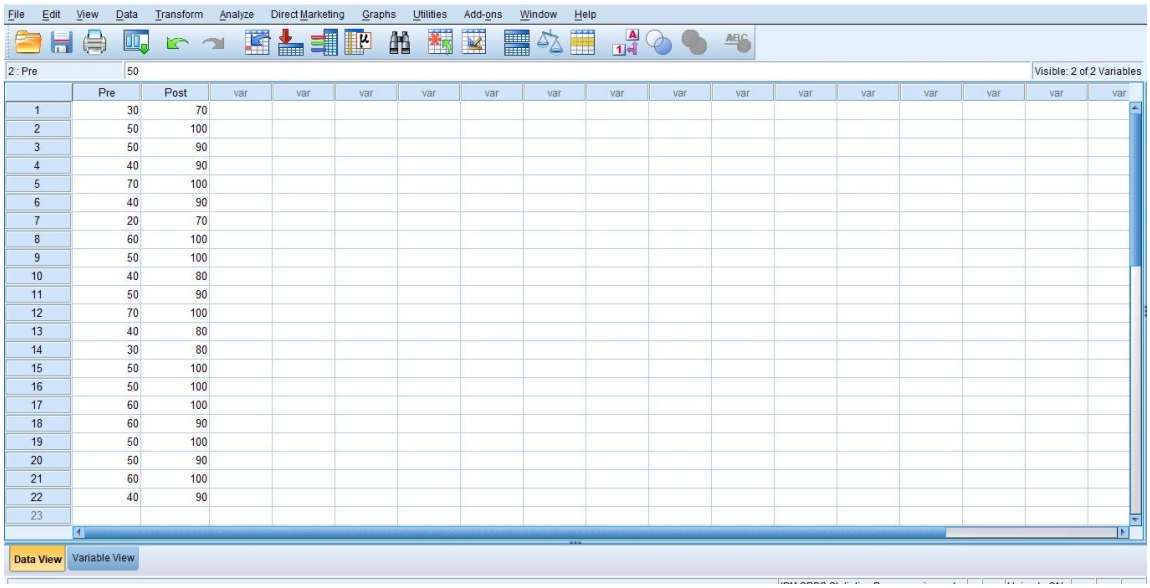
1. Mengolah data

   - Buka lembar kerja baru **File-*New*-Data**
   - Menampilkan ***variable view*** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak seperti gambar berikut:



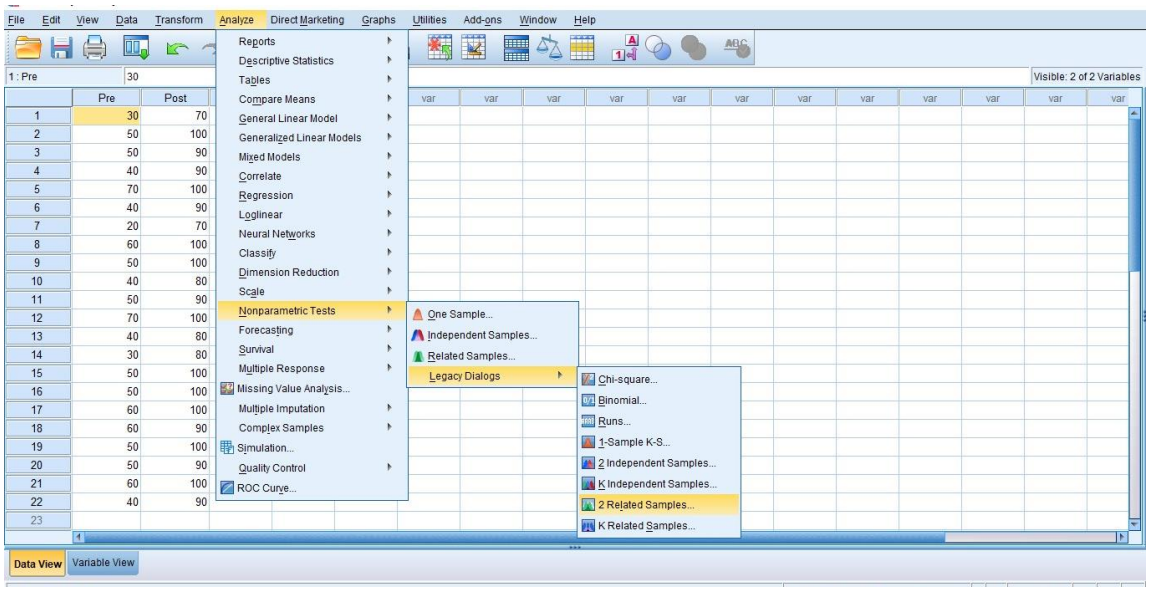
2. Mengisi data

   Tekan ***Data View*** yang bagian, kemudian masukan data nilai hasil *pretest* dan *posttest* peserta didik

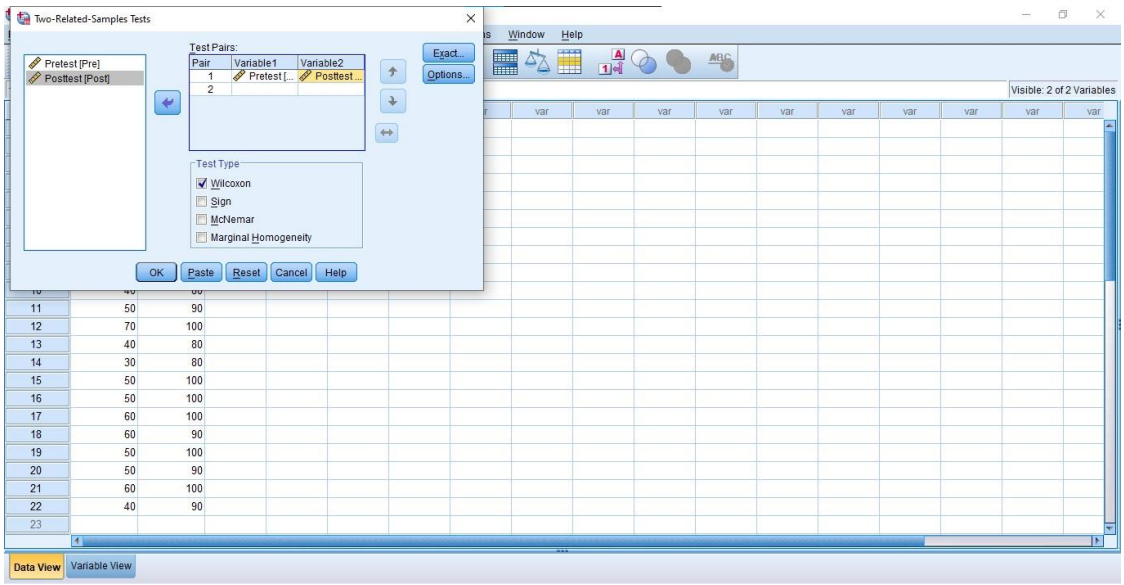


3. Mengolah data

- Pilih dan klik pada dassboart ***Analyze-Nonparametric Test-Legacy Dialog-2 Related Sampeles***



- Masukkan variabel pretest dan posttest ke kotak dialog ***Test Paires***, pada bagian ***Test Type*** berikan tanda centang pada ***Wilcoxon*** klik ***Continue***



- Klik ***Ok***

4. Hasil Output

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0[a]	.00	.00
	Positive Ranks	22[b]	11.50	253.00
	Ties	0[c]		
	Total	22		

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

Test Statistics[a]

	Posttest - Pretest
Z	-4.187[b]
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Analisis:

H_a= Terdapat peningkatan hasil belajar melalui penggunaan media permainan *crossword puzzle* dengan metode *tipe buzz group* pada mata pelajaran fikih kelas V MIN 8 HSU.

H_0= Tidak terdapat peningkatan hasil belajar melalui penggunaan media permainan *crossword puzzle* dengan metode *tipe buzz group* pada mata pelajaran fikih kelas V MIN 8 HSU.

- Jika *Asymp. Sig. (2-tailed)* > 0.05 maka tidak ada perbedaan yang signifkan (H_0 diterima H_a ditolak)
- Jika *Asymp. Sig. (2-tailed)* < 0.05 maka ada perbedaan yang signifkan (H_0 ditolak H_a diterima)

Nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* adalah 0.000 < 0.05 maka H_0 ditolak H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan. Terdapat peningkatan hasil belajar melalui penggunaan media permainan *crossword puzzle* dengan metode *tipe buzz group* pada mata pelajaran fikih kelas V MIN 8 HSU.

Lampiran 23. Kisi-kisi Intrumen Observasi Pembelajaran

PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Pengamat:

Aspek yang Diamati	**Skor**			
	1	**2**	**3**	**4**
Kegiatan Pendahuluan				
Guru mempersiapkan peserta didik, mengucapkan salam, menyapa, dan menanyakan kabar.				
Guru mengajak berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik.				
Guru menyampaikan apersepsi dan motivasi terkait pembelajaran.				
Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.				
Kegiatan Inti				
Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok siswa.				
Guru membagikan media permainan *crossword puzzle* untuk dikerjakan siswa secara berkelompok.				
Guru meminta perwakilan kelompok siswa maju ke depan untuk mengisi *crossword puzzle* yang ditempel dipapan tulis kemudian mempersentasikan hasil jawabannya.				
Siswa mendengarkan guru memberi penguatan.				
Kegiatan Penutup				
Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran.				
Sebagai penutup siswa diajak untuk bersyukur atas ilmu dengan berdoa bersama.				
Guru menutup pembelajaran dengan memberi semangat untuk tetap belajar dan mengucap salam.				

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Perhitungan keberhasilan proses pembelajaran:

$$\frac{Jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{44} \times 100 =$$

Kriteria keberhasilan proses pembelajaran:

Skor	**Kriteria**
86 – 100	Sangat Baik
71 – 85	Baik
56 – 70	Cukup
41 – 55	Kurang
< 40	Sangat Kurang

Lampiran 24. Hasil Observasi Pembelajaran

PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Pengamat: Norhasanah, S.Pd.I
NIP. 197010005 2007 01 2 044

Aspek yang Diamati	Skor			
	1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan				
Guru mempersiapkan peserta didik, mengucapkan salam, menyapa, dan menanyakan kabar.				✓
Guru mengajak berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik.				✓
Guru menyampaikan apersepsi dan motivasi terkait pembelajaran.			✓	
Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.				✓
Kegiatan Inti				
Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok siswa.				✓
Guru membagikan media permainan *crossword puzzle* untuk dikerjakan siswa secara berkelompok.				✓
Guru meminta perwakilan kelompok siswa maju ke depan untuk mengisi *crossword puzzle* yang ditempel dipapan tulis kemudian mempersentasikan hasil jawabannya.			✓	
Siswa mendengarkan guru memberi penguatan.				✓
Kegiatan Penutup				
Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran.				✓
Sebagai penutup siswa diajak untuk bersyukur atas ilmu dengan berdoa bersama.			✓	
Guru menutup pembelajaran dengan memberi semangat untuk tetap belajar dan mengucap salam.				✓

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Kesimpulan:

Berdasarkan pengamatan di atas yang dilakukan oleh guru diperoleh skor 93,18 dapat dinyatakan keberhasilan proses pembelajaran masuk pada kriteria “Sangat Baik”.

PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Pengamat: Eva Amelia

NIM : 1801010302 31

Aspek yang Diamati	Skor			
	1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan				
Guru mempersiapkan peserta didik, mengucapkan salam, menyapa, dan menanyakan kabar.				✓
Guru mengajak berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik.				✓
Guru menyampaikan apersepsi dan motivasi terkait pembelajaran.			✓	
Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.			✓	
Kegiatan Inti				
Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok siswa.			✓	
Guru membagikan media permainan *crossword puzzle* untuk dikerjakan siswa secara berkelompok.			✓	
Guru meminta perwakilan kelompok siswa maju ke depan untuk mengisi *crossword puzzle* yang ditempel dipapan tulis kemudian mempersentasikan hasil jawabannya.			✓	
Siswa mendengarkan guru memberi penguatan.				✓
Kegiatan Penutup				
Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran.			✓	
Sebagai penutup siswa diajak untuk bersyukur atas ilmu dengan berdoa bersama.				✓
Guru menutup pembelajaran dengan memberi semangat untuk tetap belajar dan mengucap salam.				✓

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Kesimpulan:

Berdasarkan pengamatan di atas yang dilakukan oleh teman sejawat diperoleh skor 86,36, dapat dinyatakan keberhasilan proses pembelajaran masuk pada kriteria “Sangat Baik”.

Lampiran 25. Dokumentasi

Gambar 1. Konsultasi dengan Guru Fikih & Pengantaran
Surat Riset ke MIN 8 HSU

Gambar 2. Pengantaran Surat Riset ke Kantor Kemenag HSU

Gambar 3. Kegiatan *Pretest-Posstest*

Gambar 4. Persiapan Kegiatan Pembelajaran
(Guru Menyiapkan Media Pembelajaran & Pembagian Kelompok)

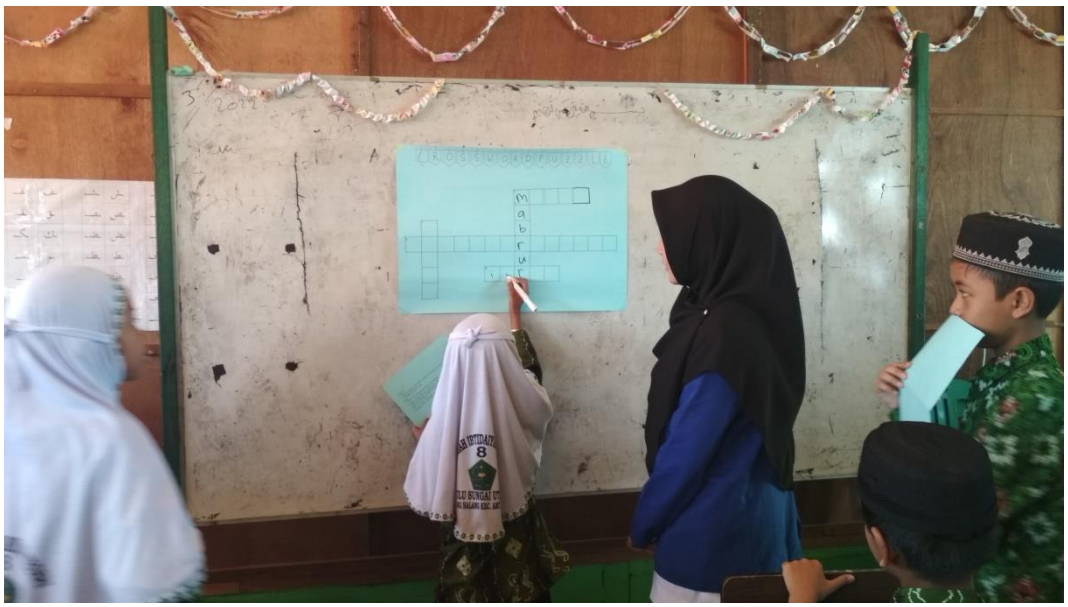
Gambar 5. Kegiatan Diskusi
(Penggunaan Media *Crossword puzzle* dengan Metode *Buzz Group*)

Gambar 6. Kegiatan Diskusi
(Penggunaan Media *Crossword puzzle* dengan Metode *Buzz Group*)

Gambar 7. Kegiatan Diskusi
(Penggunaan Media *Crossword puzzle* dengan Metode *Buzz Group*)

Gambar 8. Kegiatan Persentasi oleh Perwakilan Kelompok
(Penggunaan Media *Crossword puzzle* dengan Metode *Buzz Group*)

Gambar 9. Kegiatan Persentasi oleh Perwakilan Kelompok
(Penggunaan Media *Crossword puzzle* dengan Metode *Buzz Group*)



Gambar 10. Kegiatan Persentasi oleh Perwakilan Kelompok
(Penggunaan Media *Crossword puzzle* dengan Metode *Buzz Group*)

Lampiran 26. SK Pembimbing Skripsi

UIN

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 213 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 29 Desember 2021

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag
   NIP/NUP : 196904211994032004
   Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
   Jabatan Akademik : Lektor Kepala
   Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd
   NIP/NUP : 201703089
   Pangkat/Golongan : Penata/III/c
   Jabatan Akademik : Lektor
   Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Fatimah
NIM : 180101070140
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Media Permainan *Crossword Puzzle* Dengan Metode Tipe *Buzz Group* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V MIN 8 HSU

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 29 Desember 2021
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 27. Surat Selesai Seminar

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 15/Un.14/II.2.J/PP.00.9/03/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Fatimah
NIM : 180101070140
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH PENERAPAN MEDIA PERMAINAN *CROSSWORD PUZZLE* DENGAN METODE TIPE *BUZZ GROUP* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS V MIN 8 HSU

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 15 Februari 2022
Tempat : via Whatsapp Group

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 2 Maret 2022
Ketua Jurusan PGMI

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 28. Catatan Seminar Proposal

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Fatimah
2. N I M : 180101070140
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Penerapan Media Permainan *Crossword Puzzle* dengan Metode *Tipe Buzz Group* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V MIN 8 HSU
5. Dosen Pembimbing : Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag
   : Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Hadijah Proposal penelitian saudari Fatimah sudah baik dan disini saya ingin memberikan tanggapan ada beberapa saran untuk proposal penelitian saudari Fatimah, yaitu: • Bagian Bahasa dan Penulisan 1. Ada beberapa kata yang perlu Fatimah periksa lagi, yaitu: a. Pada kata "tekhnologi" pada latar belakang. b. Pada kata "control" dan "kotrol" pada penelitian terdahulu. c. Pada halaman 16 pada kata "difenisi" d. Pada halaman 23 pada kata "topic". e. Pada halaman 29 pada kata "mempengruhi". 2. Untuk daftar pustaka pengutipan dari orang yang sama bisa fatimah lihat di buku pedoman terbaru seperti apa cara menulis daftar pustakanya. 3. Pada definisi istilah alangkah baiknya fatimah sebutkan materi yang akan di ambil pada mata pelajaran Fikih MI. 4. Penomoran pada daftar pustaka nomor halamannya 16 seharusnya 60. • Editing 1. Setiap awal paragraf menjorok ke dalam beberapa ketukan sesuai pedoman yang terbaru bisa fatimah lihat nanti, sebagian punya fatimah ada yang tidak menjorok ke dalam awal paragrafnya. Mungkin itu saja tanggapan dari saya, selanjutnya saya ingin bertanya kepada saudari Fatimah mengenai proposal penelitiannya.	1.	Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag ➢ Latar belakang masalah perlu ditambahkan beberapa KKM Fikih, bagaimana minat/motivasi belajar siswa, metode apa saja yang sudah pernah diterapkan. ➢ Manfaat praktis pada halaman 7, tolong diperbaiki. ➢ Definisi belajar pada halaman 10, hasil belajar dalam bentuk apa? kognitif, afektif atau psikomotorik. ➢ Kekurangan metode tipe *buzz group* pada halaman 25, harus ditambah pendapat peneliti sendiri. ➢ Pelaksanaan tindakan minimal 3 kali diluar pretest dan posttest. ➢ Pelaksanaan tindakan apakah peneliti sendiri, jika iya maka harus ada pengamat yang mengamati jalannya pelaksanaan tindakan. ➢ Pada penyajian data nanti, hasil observasi bisa dimasukkan. 2. Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd ➢ Cover sesuaikan dengan pedoman yang digunakan. ➢ Pengetikan judul seperti segitiga terbalik, 1 spasi. ➢ Perhatikan lagi kata-kata yang diketik apakah sudah kata baku/formal. Ada kata belum baku pada bagian latar belakang. ➢ Merancang sebuah latar belakang jangan berdasarkan asumsi-asumsi kita, harus jelas sumbernya. Misalkan berdasarkan hasil wawancara, hasil observasi atau berdasarkan jurnal penelitian. ➢ Dipaparkan dilatar belakang mengapa memilih lokasi di MIN 8 HSU, mengapa memilih kelas

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

	Pertanyaan: "Apa yang melatarbelakangi peneliti sehingga mengangkat judul penelitian tersebut?"		tinggi dan apakah memang bisa di mix media crossword puzzle dengan metode buzz group dan mengapa memilih mata pelajaran itu. ➢ Perbaiki paragraf dilatar belakang, paragraf terlalu panjang bisa dipecah. ➢ Bagian definisi operasional masukan seperlunya saja, kalau bisa tidak perlu pakai footnote tidak masalah ➢ Hasil belajar yang dilihat apakah kognitif atau semuanya afektif/psikomotorik. ➢ Kata tinjauan pustaka diganti dengan penelitian terdahulu yang relevan. ➢ Pada BAB II sudah cukup bagus dan lengkap.
2.	Khalida Rahmah Saya akan memberikan pertanyaan terhadap proposal penelitian saudari Fatimah, yaitu: "Apakah peneliti ada menemukan penelitian terdahulu yang sama-sama meneliti media *crossword puzzle* dengan metode tipe *buzz group* ini sebelumnya?"		
3.	Nabila Pertanyaan saya, "Mengapa peneliti memilih lokasi penelitian di MIN 8 HSU?"		
4.	Binti Kusnul Khotimah Saya akan memberikan tanggapan terhadap proposal saudari Fatimah. "setelah saya baca pada bagian populasi dan sampel, untuk tekhnik sampling apakah memang sudah benar menggunakan sampling jenuh, padahal kan peneliti hanya mengambil satu kelas yaitu kelas VA sebagai sampel penelitian bukan seluruh dari populasi. Setahu saya jika menggunakan sebagian sampel saja bisa menggunakan tekhnik sampling purposive.		

Banjarmasin, 15 Februari 2022
Moderator,

Noor Hasanatus Sa'adah
NIM. 180101070142

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 29. Surat Validasi Ahli Bidang I

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1628/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 24 Mei 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Penerapan Media Permainan *Crossword Puzzle* dengan Metode Tipe *Buzz Group* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V MIN 8 HSU**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	:	Fatimah
N I M	:	180101070140
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Jl. Keramat Desa Pakacangan Kecamatan Amuntai Utara Kabupaten Hulu Sungai Utara

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;

Lampiran 30. Surat Validasi Ahli Bidang II

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1628/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 24 Mei 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Windra Arnida, M.Pd**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Penerapan Media Permainan *Crossword Puzzle* dengan Metode Tipe *Buzz Group* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V MIN 8 HSU**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	:	Fatimah
N I M	:	180101070140
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Jl. Keramat Desa Pakacangan Kecamatan Amuntai Utara Kabupaten Hulu Sungai Utara

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;

Lampiran 31. Surat Validasi Uji Coba Instrumen

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1628/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 — 24 Mei 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **H. Andarani, S.Pd.I**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Penerapan Media Permainan *Crossword Puzzle* dengan Metode Tipe *Buzz Group* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V MIN 8 HSU**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	:	Fatimah
N I M	:	180101070140
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Jl. Keramat Desa Pakacangan Kecamatan Amuntai Utara Kabupaten Hulu Sungai Utara

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN REPUBLIK INDONESIA

Ahmad Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala sekolah MI Asy-Syar'iyah Tangkawang

Lampiran 32. Surat Rekomendasi Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul	:	Pengaruh Penerapan Media Permainan *Crossword Puzzle* dengan Metode Tipe *Buzz Group* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V MIN 8 HSU
Ditulis oleh	:	Fatimah
NIM	:	180101070140
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	:	VIII (Delapan)
Alamat	:	Jl. Keramat RT.03 No.03 Desa Pakacangan Kecamatan Amuntai Utara Kabupaten Hulu Sungai Utara

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

Tempat Riset	:	**MIN 8 HSU**
Daerah Tempat Riset	:	**Kandang Halang, Kecamatan Amuntai Tengah, Kabupaten Hulu Sungai Utara**

Banjarmasin, 27 Mei 2022

Mengetahui,

Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag NIP. 196904211994032004	**Meyninda Destiara, M.Pd** NUP. 201703089

Lampiran 33. Surat Izin Riset untuk Kepala MIN 8 HSU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1679/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 31 Mei 2022
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) berkas
Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset)

Yth. Kepala MIN 8 HSU

Amuntai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama	:	Fatimah
N I M	:	180101070140
Jurusan	:	S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Jl.Keramat RT.03 No.03 Desa Pakacangan Kecamatan Amuntai Utara Kabupaten Hulu Sungai Utara

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN REPUBLIK INDONESIA

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Lampiran 34. Surat Izin Riset untuk Kepala Kementerian Agama Kabupaten HSU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1679/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 31 Mei 2022
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) berkas
Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset)

Yth. .....
.....

.....

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama	:	Fatimah
N I M	:	180101070140
Jurusan	:	S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Jl.Keramat RT.03 No.03 Desa Pakacangan Kecamatan Amuntai Utara Kabupaten Hulu Sungai Utara

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN REPUBLIK INDONESIA

H. Ahmad Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 8 HSU

Lampiran 35. Surat Riset

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor: B-1679/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Fatimah
Nomor Induk Mahasiswa	:	180101070140
Semester	:	DELAPAN (VIII)
Alamat	:	Jl.Keramat RT.03 No.03 Desa Pakacangan Kecamatan Amuntai Utara Kabupaten Hulu Sungai Utara
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH PENERAPAN MEDIA PERMAINAN CROSSWORD PUZZLE DENGAN METODE TIPE BUZZ GROUP TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS V MIN 8 HSU

Tempat yang dituju	:	MIN 8 HSU
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	03 Juni 2022
Sampai dengan tanggal	:	02 Agustus 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Mei 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Fatimah
NIM. 180101070140

Lampiran 36. Surat Persetujuan Riset dari MIN 8 HSU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 8 HULU SUNGAI UTARA
Alamat : JL. Bregjend. H. Hasan Baseri Km.4 Kandang Halang Amuntai Tengah HSU Kal.Sel (71451)
Email : minkandanghalang@kemenag.go.id / min.kandanghalang@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
No: 39/.MI.17.06-02/PP.00.21/06/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Anderiani, S.Pd.I.,MM
NIP	: 197106291998031003
Jabatan	: Kepala MI Negeri 8 HSU

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama	: Fatimah
NIM	: 180101070140
Alamat	: Jl. Keramat RT.3 No.03 Desa Pakacangan Kec. Amuntai Utara Kab.Hulu Sungai Utara

Telah kami berikan izin untuk mengadakan Penelitian/Riset tentang "**Pengaruh Penerapan Media Permainan *crossword puzzle* dengan metode tipe *buzz group* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V MIN 8 HSU"** dari tanggal 03 Juni sampai dengan 02 Agustus 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan menurut keperluan sebagaimana mestinya.

Amuntai, 21 Juni 2022
Kepala Madrasah,

ANDERIANI, S.Pd.I., MM
NIP. 197106291998031003

Lampiran 37. Surat Persetujuan Riset dari Kementerian Agama Kabupaten HSU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
Jalan Negara Dipa Nomor 2 Kelurahan Sungai Malang Amuntai 71418
Telp. 0527-61045 e-mail : hsukalsel@kemenag.go.id

SURAT IZIN PENELITIAN
NOMOR : 1030/Kk.17.07-2/PP.00.9/06/2022

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara dengan ini memberikan izin penelitian kepada :

Nama	: **FATIMAH**
NIS	: 180101070140
Judul Skripsi	: "PENGARUH PENERAPAN MEDIA PERMAINAN CROSSWORD PUZZLE DENGAN METODE TIPE BUZZ GROUP TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS V MIN 8 HSU"
Tempat Riset	: MIN 8 HSU
Kegiatan	: Melaksanakan Riset/ Penelitian di MIN 8 HSU sejak tanggal 03 Juni 2022 sampai dengan 02 Agustus 2022
Keterangan	: Sesuai dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-1679/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022

Demikian Surat Izin Riset / Penelitian ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Amuntai, 23 Juni 2022

a.n. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Hulu Sungai Utara
Kepala Seksi Pendidikan Madrasah,

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA

Nahdiyatul Husna, S.Pd.I, M.M
NIP. 198006032007102005

Lampiran 38. Surat Selesai Riset dari MIN 8 HSU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 8 HULU SUNGAI UTARA
Jln Brigjen H. Hasan Baseri KM. 4 Desa Kandang Halang Kec. Amuntai Tengah Kab. Hulu Sungai Utara Kode Pos 71451
email : minkandanghalang@kemenag.go.id / minkandanghalang@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor: /.MI.17.07-8/PP.00.10/08/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Hulu Sungai Utara (MIN 8 HSU) dengan ini memberikan Surat Keterangan kepada:

Nama	: Fatimah
NIM	: 180101070140
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan (UIN Antasari Banjarmasin)

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Riset Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi di MIN 8 Hulu Sungai Utara dari tanggal 03 Juni sampai dengan 02 Agustus 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan menurut keperluan sebagaimana mestinya.

Amuntai, 10 Agustus 2022
Kepala Madrasah,

KEMENTERIAN AGAMA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 8 KAB. HULU SUNGAI UTARA REPUBLIK INDONESIA

ANDERIANI, S.Pd.I.,MM
NIP. 197106291998031003

Lampiran 39. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

UIN

BUKU KONSULTASI

BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	Fatimah
NIM	180101070140
JURUSAN/PROGRAM STUDI	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
SEMESTER/TANGGAL SEMINAR	VIII / 15 Februari 2022
TAHUN	2022
JUDUL	Pengaruh Penerapan Media Permainan *Crossword Puzzle* dengan Metode Tipe *Buzz Group* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V MIN 8 HSU
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN	Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag.
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	Meyninda Destiara, M.Pd.

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten & Metodologi Penelitian	Tanda Tangan
1.	22 Februari 22	Pada latar belakang tambahkan berapa KKM Fikih dan metode apa yang sudah pernah diterapkan guru dalam pembelajaran.	
2.	17 Mei 2022	Validasi instrumen ahli bidang Fikih bisa ke Bapak Tamjidnor atau Bapak H.M Yusuf	
3.	27 Mei 2022	Sudah bisa riset. Pelaksanaan tindakan minimal 3 kali. Jika penelit sendiri yang melaksanakan tindakan, maka harus ada pengamat yang mengamati jalannya pelaksanaan tindakan. Lampirkan pada lampiran lembar observasi pembelajaran tersebut.	
4.	28 Okt 2022	Tafsir ayat pada latar belakang tambahkan footnote. Data lokasi/gambaran umum lokasi Penelitian tidak perlu ada, kecuali terkait langsung dengan rumusan masalah Buat 3 kali langkah KBM Pada pelaksanaan pembelajaran kegiatan Pendahuluan appersepsi dan motivasi seperti apa, jelaskan secara singkat. Berikan deskripsi singkat penjelasan guru tetang materi. Pada Pembahasan diakhir tambahkan Penjelasan "penerapan media crossword puzzle dan metode buzz group ini	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten & Metodologi Penelitian	Tanda Tangan
		cocok untuk materi teori? / pemahaman saja bukan untuk materi praktik. Tambahkan kelebihan media crossword puzzle dan metode buzz group ini.	
5	15 November 2022	ACC persetujuan sidang skripsi	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	15 Mei 2022	- Pada latar belakang tambahkan ayat Al-Quran yang berhubungan dengan penelitian. Karena mengambil materi haji, maka masukkan ayat tentang haji dan tafsir ayat dibawahnya. - Penelitian terdahulu bisa dimuat dalam bentuk tabel. Kemudian beri penjelasan dibawahnya. - Atur jarak antar teks dengan judul sub bab berikutnya adalah 3 spasi.	
2.	18 Mei 2022	Validasi instrumen ahli bidang fikih bisa ke Bapak Tauhid dan Ahli bidang Bahasa ke Ibu Windra.	
3.	27 Mei 2022	Karena dari 30 soal intrumen ada 11 soal yang valid dan sudah terwakili setiap intikatornya. Soal uji coba pretest-posttest yang diambil 10 soal. Jadi sudah bisa riset Meminta persetujuan riset.	
4.	30 Okt 2022	Perhatikan kata hubung jangan diawal paragraf. Penulisan Al-Quran ganti menjadi Alquran Perhatikan letak sub bab agar rapi. Jangan memakai simbol ? untuk point ? tapi gunakan sesuai urutan dipedoman. A. 1. a. 1). a).	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		Perbaiki kata-kata di kerangka pikir, tambahkan tentang KKM pkih. Teknik pengumpulan data merujuk dari siapa, beri footnote. Langkah-langkah menggunakan SPSS pada bab 3 dihilangkan saja. Pada pembahasan bab 4 bisa ditambah penguatan² dari penelitian terdahulu.	
5.	16 November 2022	ACC persetujuan sidang skripsi	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Fatimah
2. Tempat, Tanggal Lahir : Amuntai, 03 Februari 2000
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat : Jalan Keramat Desa Pakacangan, RT.03, Kecamatan Amuntai Utara, Kabupaten Hulu Sungai Utara
6. Status : Belum menikah
7. Warga Negara : Indonesia
8. Pendidikan
   a. TK Sukmaraga Bayur (2004-2006)
   b. SDN Murung Sari 4 (2006-2012)
   c. MTsN Model Amuntai (2012-2015)
   d. MAN 2 HSU (2015-2018)
   e. UIN Antasari Banjarmasin angakatan 2018
9. Orang Tua

   <u>Ayah</u>

   Nama : Nasrullah

   Pekerjaan : Wiraswasta

   Alamat : Jalan Keramat Desa Pakacangan, RT.03, Kecamatan Amuntai Utara, Kabupaten Hulu Sungai Utara

   <u>Ibu</u>

   Nama : Irjulina

   Pekerjaan : Mengurus Rumah Tangga

   Alamat : Jalan Keramat Desa Pakacangan, RT.03, Kecamatan Amuntai Utara, Kabupaten Hulu Sungai Utara
10. Jumlah Saudara : 2 bersaudara

11. Pengalaman Organisasi
    a. HMJ PGMI UIN Antasari Banjarmasin
    b. SSLK Al-Banjary

Banjarmasin, 8 Desenber 2022

Penulis,

Fatimah