

المستوى المعرفي للطرق والمواد في تعليم مهارة القراءة  
بمعهد دار السلام العالي بمرتابورا في كليمنتان الجنوبية

إعداد:

سري ويلدا مولياي

١٦٠١٢٣١٧٢٣



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

المستوى المعرفي للطرق والمواد في تعليم مهارة القراءة  
بمعهد دار السلام العالي بمرتابورا في كليمنتان الجنوبية

البحث العلمي  
مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة  
لنيل درجة البكالوريوس  
في التربية الإسلامية

إعداد:

سري ويلدا موليانى

١٦٠١٢٣١٧٢٣

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

# الشعار

بسم الله الرحمن الرحيم

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

(البقرة : ٢٨٦)

لن يهب الله الحب إلا بما يرضاه  
الحب يأتي بوجود ما تستطيع أن تستقبله  
ليس الأمر بما ستحصل شيئاً تريده  
بل الأمر الذي تستطيع قيام أمانة الله أم تعجز عنه

لا يتكلم الحب عن الجمال كله

فإن فيه جرحاً قبل أن تبلغ محبته

(سري ويلدا موليانى)

## الموافقة

البحث العلمي بعنوان: المستوى المعرفي للطرق والمواد في تعليم مهارة القراءة بمعهد دار السلام

العالي في كليمتان الجنوبية

الطالبة : سري ويلدا مولياي

رقم القيد : ١٦٠١٢٣١٧٢٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة سري ويلدا مولياي وافق

المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين ٣٠ مايو ٢٠٢٢ م

المشرف

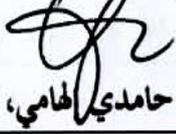
في اللغة وأسلوب الكتابة

  
فتح الله مزايدى، الماجستير

١٩٧٧٠٢٠٦٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

المشرف

في المحتوى والمضمون

  
الدكتور حامدي الهامي، الماجستير

١٩٧٣٠٢١٩٢٠٠١١٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



حسب الله،  
١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: المستوى المعرفي للطرق والمواد في تعليم مهارة القراءة بمعهد دار السلام العالي في كليمنتان الجنوبية. التي كتبها: سري ويلدا مولياي، رقم القيد: ١٦٠١٢٣١٧٢٣ قد دافعت الباحثة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

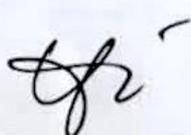
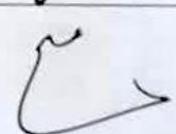
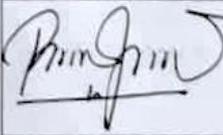
ويكون مقبول بدرجة : ٨١،٥ (أ)

عميد كلية التربية والتعليم  
بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

١٩٩٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

الرقم	الإسم	التوقيع
١	الدكتور حامدي إلهامي، الماجستير	
٢	فتح الله منادي، الماجستير	
٣	محمد كامل رما أونشار، الماجستير	

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم بالكامل : سري ويلدا مولياي

رقم القيد : ١٦٠١٢٣١٧٢٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان:

**المستوى المعرفي للطرق والمواد في تعليم مهارة القراءة بمعهد دار السلام العالي**

### في كليمتان الجنوبية

حضرته وكتبته بنفسه ومازورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٥ ديسمبر ٢٠٢٢



سري ويلدا مولياي

١٦٠١٢٣١٧٢٢

## الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين، الفتح العليم الذي أرشد من اصطفاه من عباده للتعلم و التعليم، والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد الذي أرسله الله هاديا إلى الصراط المستقيم، وعلى آله وصحبه واتباعه بالخلود في دار البقاء والنعيم. أما بعد

فالحمد لله عز وجل الذي قد أعطى الباحثة نعمة كثيرة حتى تستطيع أن يتمّ البحث العلمي شرطا لنيل درجة السرجان في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ففي هذه الفرصة تقدم الباحثة الشكر الجزيل إلى:

- ١- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج حمدان، الماجستير عميدة كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- فضيلة الأستاذ حسب الله، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣- فضيلة المشرف الأول فتح الله منادي، الماجستير الجليل الذي أشرف علي، وأمدني بعظيم توجيهات، كما عزّز في نفسي روح المثابرة، وتقصي الحقائق العلمية، فلها مني الشكر والتقدير. فأسأل الله تعالى أن يمد في عمرها وتجعلها سندا للباحثين من أبناء هذا الوطن.
- ٤- فضيلة المشرف الثاني الدكتور حامدي إلهامي، الماجستير الجليل الذي أشرف علي، وأمدني بعظيم توجيهات، كما عزّز في نفسي روح المثابرة، وتقصي الحقائق العلمية، فله مني الشكر والتقدير. فأسأل الله تعالى أن يمد في عمره ويجعله سندا للباحثين من أبناء هذا الوطن.
- ٥- الأساتيد والمعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع. وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

٦- مدير المعهد العالي دار السلام، الحج محمد حاتم سلمان، السرجانا وخاصة "أستاذ قشيري، السرجانا" و جميع المدرّسين والموظفين في المعهد العالي دار السلام الذين قبلوني للبحث.

٧- لكل هؤلاء عهد من الباحثة أن ترعى ماتأصل في النفس من المبادئ التي تعلمتها منهم في سبيل خدمة اللغة العربية وتطويرها علميا وتربويا.

٨- كل من أسهم أو قدم جهدا في سبيل إخراج هذا البحث.

وترجو الباحثة أن تكون قد وفيت بعض العرفان بالجميل اللغة العربية، وأسهم بإرساء لبنة متواضعة في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغتها والدفاع عنها وتواصلها مع التكنولوجيا الحديثة خدمة لها. (وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه)

بنجرماسين، ٧ مايو ٢٠٢٠م

الباحثة

سري ويلدا موليانى

١٦٠١٢٣١٧٢٣

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلي

والدي الكريمين المحبوبين أبي، وأمي

وإلى مربيّ روحي كانع أأس روكاسا

الذين يعطونني الدافعة لإتمام هذا البحث العلمي

شكرا لمعلمين الكرام الذين قد أعطوني العلوم والأدب وصبروا في التعاليم

وإلى أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية والذين يساعدونني لإتمام كتابة هذا البحث

العلمي

شكرا كثيرا على حسناتكم وعفوا على كل أخطائي. سهل الله لنا لنيل النجاح

بارك الله لي ولهم بانتهاء هذا البحث العلمي وجزاهم الله خير الجزاء.

## ملخص البحث

سري ولدا مولياي، ٢٠٢٢ المستوى المعرفي للطرق والمواد في تعليم مهارة القراءة بمعهد دار السلام العالي في كليمتان الجنوبية. المشرفة الأولى: فتح الله منادي، الماجستير. والمشرّف الثاني: الدكتور حامدي إلهامي، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: المستوى المعرفي للطرق والمواد في تعليم مهارة القراءة

المستوى المعرفي هو تسمية مستوى قدرة الشخص على التعلم ، ومن هناك يمكننا معرفة ما إذا كانت قدرة التعلم لدى الشخص مرتفعة أم منخفضة. فيما يتعلق بالارتفاع والمنخفض ، أوضح بلوم في نظريته أن المستوى المعرفي المنخفض هو التذكر والفهم والتطبيق ، بينما المستوى المعرفي العالي هو التحليل والتقييم والإبداع.

والهدف في هذا البحث هو معرفة مستوى المعرفي من الطرق والمواد في تعليم مهارة القراءة بمعهد دار السلام العالي مارتابورا وصفا دقيقا.

هذا البحث النوعي بمدخل وصفي، وأساليب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. موضوع البحث هو تعلم مهارة القراءة بمعهد دار السلام العالي بمرتابورا في كليمتان الجنوبية. فأما ذاتي البحث هي المستوى المعرفي في تعليم مهارة القراءة بمعهد دار السلام العالي بمرتابورا في كليمتان الجنوبية. تحليل البيانات باستخدام نظرية تصنيف بلوم (مهارات التفكير العليا ومهارات التفكير الأدنى).

أما بالنسبة لنتائج البحث هي أن الطرق والمواد في معهد دار السلام العالي لا يزال في المستوى المعرفي السفلي. في الطرق وجدت الباحثة ١٤،٢٪ من المستوى المعرفي العليا و٨٥،٥٪ من المستوى المعرفي السفلي. وفي المواد التي تدرس هناك لا يشتمل الكتاب على عناصر مستوى المعرفي العليا شاملةً بل هناك موضوع واحد يتطلب تفكيراً عالياً المستوى لتعلمه وهو باب فرائض الذي درستها الطالبات في الفصل الثالث.

## ABSTRAK

**Sri Wilda Mulyani**, 2022. *Tingkat Kognitif Metode dan Materi Pembelajaran Qiraah di Ma`had Aly Darussalam Martapura*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Fathullah Munadi MA dan Dr. Hamidi Ilhami, M.Ag.

---

**Kata Kunci: Tingkat Kognitif Metode dan Materi Pembelajaran Qiraah**

Tingkat kognitif merupakan istilah dari tingkatan kemampuan seseorang dalam belajar. Dari teori mengenai tingkat kognitif tersebut peneliti dapat mengetahui tinggi rendahnya kemampuan belajar seseorang. Bloom dalam teorinya Taksonomi Bloom telah memaparkan tingkat kognitif rendah yaitu: mengingat, memahami, dan menerapkan, adapun tingkat kognitif tinggi yaitu: menganalisis, mengevaluasi, dan mengkreasi.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan secara dalam tingkat kognitif dari metode dan materi pembelajaran qiraah di Ma`had Aly Darussalam Martapura.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif, teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek pada penelitian ini adalah pembelajaran maharah qiraah di Ma`had Aly Darussalam Martapura Kalsel. Dan objek pada penelitian ini adalah tingkat kognitif pada pembelajaran maharah qiraah di Ma`had Aly Darussalam. Adapun teknik analisis data menggunakan teori Taksonomi Bloom (kemampuan berpikir tinggi dan rendah).

Hasil penelitian ini adalah metode dan materi pembelajaran qiraah belum mencapai tingkat kognitif tinggi. Pada metode, peneliti menemukan hasil 14,2 % merupakan tingkat kognitif tinggi, dan 85,5 % merupakan tingkat kognitif rendah. Dan pada materi yang digunakan yaitu kitab al-Mahalli, sama sekali tidak mengandung unsur tingkat kognitif tinggi, tetapi ada satu pembahasan yang menuntut santriwati untuk berpikir tingkat tinggi yaitu pembahasan faraidh yang dipelajari oleh santriwati kelas 3.

## محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة العنوان	أ.....
الشعار	ب.....
الموافقة	ج.....
الإعتماد من طرف اللجنة المناقشة	د.....
إقرار الطالبة	ه.....
الشكر والتقدير	و.....
الإهداء	ح.....
ملخص البحث	ط.....
ملخص البحث بالإنجليزية	ي.....
محتويات البحث	ك.....

### الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية البحث	١.....
ب. التحديد الإجرائي	٤.....
ج. أسئلة البحث	٦.....
د. أهداف البحث	٦.....
ه. أهمية البحث	٦.....
و. الدراسات السابقة	٧.....
ز. هيكل البحث	٨.....

### الباب الثاني : الإطار النظري

أ. تصنيف البلوم	٩.....
ب. المستوى المعرفي	١٢.....

ج. القدرة على التفكير ..... ١٦

د. تعليم اللغة العربية ومهارة القراءة ..... ١٩

### الباب الثالث : منهج البحث

أ. نوع البحث ومدخل ..... ٢٩

ب. موضوع البحث ..... ٣٠

ج. ذاتي البحث ..... ٣٠

د. البيانات ومصادرها ..... ٣٠

هـ. أساليب جمع البيانات ..... ٣١

و. أسلوب تحليل البيانات ..... ٣٣

ز. إجراءات البحث ..... ٣٤

### الباب الرابع : تقديم البيانات وتحليلها

أ. معهد دار السلام العالي ..... ٣٦

ب. تقديم البيانات ..... ٣٩

ج. تحليل الطرق ..... ٤٦

د. تحليل المواد ..... ٥٠

### الباب الخامس : الخاتمة

أ. خلاصة البحث ..... ٥٨

ب. توصية البحث ..... ٥٨

المراجع ..... ٥٩

الملاحق ..... ٦٢

السيرة الذاتية للباحثة ..... ٦٨