

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

النوع من البحث هو البحث الميداني، أي البحث عن أساليب المعلم في تعليم مهارة القراءة بمعهد دار السلام العالي مارتابورا كليمنتان الجنوبية. البحث الميداني هو أنشطة بحثية تنفيذ في بيئات مجتمعية معينة، سواء المؤسسات أو منظمات المجتمعية والمؤسسات الحكومية، من خلال زيارة الأسر والشركات وغيرها من الأماكن. إلى جانب ذلك، يمكن إجراء البحوث على الكائنات الطبيعية. جمع البيانات مباشرة عن طريق المقابلة والملاحظة.^{٣٧}

في هذا البحث، استخدم الكاتبة مقارنة نوعية. يعرف البحث النوعي بأنه منهجية بحث و العلوم تركز على وصف الظواهر وصفا دقيقا وعلى الفهم الأعمق لها.^{٣٨} أما رأي آخر منهج البحث النوعي هو منهج بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية، وتستخدم لفحص حالة كائن طبيعي، (على عكس التجربة) حيث يكون الباحث الأداة الرئيسية، وتستخدم تقنية الجمع التثليث (الجمع)، تحليل البيانات استقرائي/نوعي، وتؤكد نتائج البحث النوعي المعنى بدلا من التعميم.^{٣٩}

^{٣٧}Mahmud، *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011)، ص. ٣١

^{٣٨}نائر أحمد غباري وآخرون، *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*، (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩)، ص. ٣٣.

^{٣٩}Sugiyono، *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*، (Bandung: Alfabeta, 2010)، ص. ٣١.

في جوهرها، يتفق الرأي أعلاه في توضيح أن منهج البحث النوعي تهدف إلى فحص الكائنات الطبيعية من خلال جمع البيانات.

ب. موضوع البحث

رأى سحرسمي أريكنتوا أنّ موضوع البحث هو أشياء أو أحوال أو أشخاص يرتبط بها متغير البحث.^{٤٠} أما موضوع البحث في هذا البحث تعلم مهارة القراءة بمعهد دار السلام العالي بمرتابورا في كليمانتان الجنوبية.

ج. ذاتي البحث

إن ذاتي البحث هو المتغير أو ما هو محور البحث.^{٤١} الأشياء في هذه البحث هو المستوى المعرفي في تعليم مهارة القراءة بمعهد دار السلام العالي بمرتابورا في كليمانتان الجنوبية.

د. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات هو مكان أو شخص أو أشياء حيث يمكن للباحث أن يلاحظ أو يسأل أو يقرأ عن الأمور المتعلقة بالمتغير مناسبة البحث. يمكن تقسيم مصادر البيانات إلى: شخص، مكان، وورق أو وثيقة.^{٤٢} البيانات المتعلقة بالمسائل الواردة في

^{٤٠} Suharsimi Arikunto ، *Manajemen Penelitian* ، (Jakarta: Rineka Cipta, 2009) ، ص. ٩٩

^{٤١} المرجع نفسه، ص. ١٥

^{٤٢} المرجع نفسه، ص. ٩٩

البحث وهو كيف المستوى المعرفي في تعليم مهارة القراءة بمعهد دار السلام العالي
بمرتابورا في كليمانتان الجنوبية

هـ. أساليب جمع البيانات

١. الملاحظة

استخدام طريقة الملاحظة هذه للحصول على البيانات المتعلقة بذاتي
البحث. وكان هذا الأسلوب ملاحظة مفيدة للباحثين ستكون أكثر قدرة على
فهم البيانات في سياق الوضع الاجتماع العام، لذلك سوف الحصول نظرة
الشمولية أو شاملة، ويمكن أن طرق هذه الملاحظة الباحثين عثور على الأشياء
التي لم كشف من قبل المشاركين في المقابلة.^{٤٣}

تستخدم هذه التقنية لجمع البيانات عن :

(أ) مواقع البحث

(ب) كيف المستوى المعرفي في تعليم مهارة القراءة بمعهد دار السلام العالي
بمرتابورا في كليمانتان الجنوبية.

(ج) ما هو المستوى المعرفي في تعليم مهارة القراءة بمعهد دار السلام العالي
بمرتابورا في كليمانتان الجنوبية.

(د) البنية التحتية

٢. المقابلة

مقابلة هي عملية التفاعل والتواصل اللفظي من أجل الحصول على
معلومات مهمة المطلوبة. تعتبر المقابلة أداة لجمع المعلومات من خلال تقديم
عدد من الأسئلة شفهيًا ليتم الرد عليها شفهيًا أيضًا. تستخدم هذه المقابلة

^{٤٣} المرجع نفسه، ص. ٣١٣-٣١٤

للحصول على معلومات دقيقة وموضوعية.^{٤٤} تستخدم هذه التقنية لجمع

البيانات عن :

(أ) رئيسة المعهد.

(ب) الإدارة.

(ج) الطالبات.

(د) المعلم.

٣. التوثيق

استخدمت كلمة " وثيقة " لتدل على مواد مثل: صور، أفلام، صحف
مذكرات، رسائل، مفكرات، سجل الحالة الطبية، أو أشياء أخرى جديدة بالذكر
والتي يمكن استخدامها كمعلومات إضافية لإجراء دراسة الحالة والتي مصدر
معلوماتها الرئيسي الملاحظة أو المقابلة، يلتفت الباحثون النوعيون إلى الوثائق
كمصدر أولي للمعلومات.^{٤٥} أما وفقا لسغيونو التوثيق عبارة عن سجل
للأحداث التي مرت بالفعل. يمكن أن تكون التوثيق في كتابات أو صور أو
أعمال ضخمة لشخص.^{٤٦}

تستخدم هذه التقنية للحصول على البيانات الداعمة، لجمع البيانات
عن بنية التحتية، و أحوال المعلمين، والإدارة، حالات الطالبات، وبيانات الدعم
الأخرى في معهد دار السلام العالي مارتابورا كليمنتان الجنوبية.

^{٤٤} . *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan Antara Teori dan Praktek* ،Nurul Zuriah

(Jakarta: Bumi Aksara, 2006) ،ص. ١٧٩

^{٤٥} ثائر أحمد غباري وآخرون، البحث النوعي في التربية وعلم النفس...، ص. ١٤٠ .

^{٤٦} Sugiyono ، *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*

(Bandung: Alfabeta, 2010) ،ص. ٣٢٩

و. أسلوب تحليل البيانات

إن تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق وتجميعها، من خلال تنظيم البيانات في فئات، والترتيب في أنماط واختيار الأنواع المهمة والتي سيتم تعلمها.^{٤٧} الأنشطة في تحليل البيانات، وهم الحد البيانات، عرض البيانات والتحقق.^{٤٨} وتحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة في النظر إلى البيانات بأعين نظرية المستوى المعرفي من تصنيف بلوم (مهارة التفكير العليا ومهارة التفكير الأدنى).

١. حد من البيانات

والحد من البيانات يعني تلخيص، واختيار الموضوع، مع التركيز على الأشياء التي هي مهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط. يهدف هذا النشاط إلى تعزيز وتقصير التركيز والتخلص من الأشياء غير المهمة التي تنشأ من الملاحظات وجمع البيانات. تستمر هذه العملية حتى اكتمال التقرير النهائي للبحث.

٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن أن يتم عرض البيانات مع وصف موجز، الرسم البياني، فيما بين الفئات. الأكثر استخداماً لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص السردى. يهدف عرض البيانات في البحث النوعي إلى العثور على معنى للكلمات التي تم الحصول عليها، ثم ترتيبها بشكل منهجي و منطقي من أشكال المعلومات المعقدة إلى بسيطة ولكنها انتقائية بحيث يمكن فهمها بسهولة أكبر.

^{٤٧} المرجع نفسه، ص. ٣٣٥

^{٤٨} المرجع نفسه، ص. ٣٣٨-٣٤١

٣. التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي التحقق والاستنتاج. لا تزال الاستنتاجات الأولية والمذكورة مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتناسقة عندما يعود البحث إلى مجال جمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

ز. إجراءات البحث

حتى يتم ترتيب هذ البحث بشكل منهجي، يتم اتخاذ الخطوات التالية :

١. المرحلة الأولية. تتكون هذه المرحلة الأولية من :

(أ) مراجعة المكتبة

(ب) التتبع الأولي لموقع البحث

(ج) تقديم اقتراح بحث

(د) استشارة المشرفين

(هـ) تقديم تصميم الاقتراح

٢. مرحلة الإبتدائي. تتكون هذه المرحلة التحضيرية من:

(أ) إجراء ندوة

(ب) مراجعة اقتراح بحثي بناء على نتائج الندوة وتعليمات المشرف/المعلم

(ج) طلب خطاب بحثي إلى الكلية

(د) إعداد أدوات جمع البيانات

(هـ) تقديم خطاب بحثي إلى المعنية

٣. مرحلة التنفيذ. تتكون مرحلة التنفيذ من:
- (أ) إجراء مقابلات مع الاستجابة والمخبرين وكذلك إجراء الملاحظات والأفلام الوثائقية.
- (ب) جمع ومعالجة وتحليل البيانات التي تم جمعها .
٤. تقرير مرحلة الإعداد. تتكون مرحلة إعداد هذا التقرير من:
- (أ) إعداد التقارير البحثية
- (ب) المقدمة إلى مشرف الأطروحة لتصحيحها واعتمادها.
- (ج) مستنسخة ومن ثم جاهزة الصنع والمحافظة عليها في المنقفه سكريبسي لتبريها.