

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

Daftar Terjemah

No	Hal	Bab	Terjemahan
1	13	II	Demi masa. Sesungguhnya manusia berada dalam kerugian. Kecuali orang-orang yang beriman dan beramal shaleh sertasaling berwasiat dalam hak dan kesabaran”

Lampiran 2. Pedoman dan Lembar Observasi

**Pedoman Dan Lembar Observasi
 Penanaman Karakter Disiplin Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan
 Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (Pjok) Di Kelas V SDIT AN-NAHL
 Kecamatan Angsana Tanah Bumbu**

No.	Aspek	Sub Aspek/Nilai yang Diamati	Indikator	Pernyataan		Keterangan
				Ya	Tidak	
1.	Perencanaan	Silabus	Nilai karakter yang akan dikembangkan dicantumkan dalam Silabus		√	
		RPP	Nilai karakter yang akan dikembangkan dicantumkan dalam RPP		√	
		Peraturan kelas	- Guru datang tepat pada waktunya.	√		Terdapat pada KD
			- Siswa datang tepat pada waktunya.	√		Terdapat pada KD
2.	Kegiatan Pembelajaran	Pembuka	- Guru mengecek kehadiran siswa.	√		Guru datang pukul 08.00 WITA
		Inti	- Siswa menyelesaikan tugas tepat pada waktunya.	√		Tidak ada siswa yang datang terlambat
		Penutup	- Siswa mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran dengan baik.	√		Guru melakukan presensi dengan cara membariskan siswa kemudian disuruh berhitung setiap kelas.
					√	

		√		Siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan melaksanakan intruksi dari guru.
	- Siswa menggunakan seragam olahraga dengan rapi.	√		Ada 4 siswa yang tidak memakai seragam olahraga.
	- Siswa mengikuti aturan permainan yang dibuat guru dengan baik.	√		Siswa menjalankan instuksi dari guru dengan baik.
Disiplin Sikap	- Siswa tidak meniru temannya yang melanggar aturan.	√		Siswa tidak meniru temannya yang melanggar aturan seperti tidak memasukkan baju.
	- Siswa tidak mudah marah atau tersinggung.	√		Tidak ada siswa yang marah atau tersinggung selama pembelajaran berlangsung
	- Guru menegur siswa yang tidak disiplin.	√		Saat siswa tidak memasukkan baju guru menegurnya.
	- Guru memberi sanksi pada siswa yang tidak berdisiplin.		√	Tidak ada siswa yang sampai diberikan sanksi
	- Siswa tidak ramai saat pembelajaran.	√		Siswa dapat terkondisikan, hanya ada 4 siswa yang ramai.

		Bertanggung jawab dengan semua tindakan yang dilakukan	- Guru bertanggung jawab penuh jika ada siswa ada yang cidera saat pembelajaran olahraga.			Tidak ada siswa yang cidera
			- Siswa mengembalikan peralatan atau media yang digunakan.			Tidak menggunakan peralatan atau media.
		Memenuhi kewajiban diri	- Guru menyiapkan peralatan atau media pembelajaran PJOK			Tidak menggunakan peralatan atau media.
			- Guru memberikan penugasan kepada siswa.	√		Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk melakukan sit up dan back up.
			- Guru memberikan evaluasi pembelajaran.	√		Guru melakukan evaluasi dengan melihat satu persatu gerakan siswa dan jumlah yang ia dapatkan dalam melakukan sit up dan back up
			- Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan dari guru dengan baik	√		Semua siswa sudah mencoba dan dinilai terkait gerakan sit up dan back up
		Dapat dipercaya	- Guru memberikan nilai sesuai dengan kemampuan siswa..	√		Sebelum penilaian guru menyampaikan bahwa penilaian ini didasarkan pada kebenaran gerakan dan jumlah yang diperoleh siswa.
3.	Evaluasi pembelajaran	Instrumen evaluasi	- Membuat instrumen evaluasi ranah afektif	√		Instrumen evaluasi yang dibuat ialah berupa tes perbuatan atau keterampilan dan

					lembar pengamatan yang disajikan dalam lembar penilaian.
			-Melakukan penilaian ranah afektif	√	

Lampiran 3. Silabus PJOK Kelas V SDIT An-Nahl

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.	4.1.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan sepak bola.	<ul style="list-style-type: none"> Menangkap bola Melempar bola Menembak bola Aturan permainan sepak bola Pelanggaran dalam sepak bola 	<p>menerima dan mempelajari lembar kerja (student work sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan sepakbola (menendang, menghentikan, dan menggiring bola).</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi "pelaku" dan siapa yang menjadi "pengamat". Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan 		<ul style="list-style-type: none"> Teknik mengontrol bola Teknik menyundul bola Teknik merebut bola Teknik menyapu bola Teknik menangkap bola Teknik melempar bola Teknik menembak bola Melaksanakan aturan permainan sepak bola Memahami pelanggaran dalam sepak bola 		<p>dan Kesehatan /Tri Minarsi, Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional, 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> Internet. Software Pengajaran kelas 5 SD/MI. Video/slides sepak bola

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	3.3 Menerapkan prosedur kombinasi pola gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang	3.3.1 Menjelaskan konsep variasi pola gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar	Lompat Jauh: <ul style="list-style-type: none"> Awalan Tumpuan Melayan di udara 	<p>permasalahan sesuai arahan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama kelompok memaparkan temuan dan karyanya di depan kelas secara bergantian yang dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama. Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran berdasarkan kualitas laporan dan dalam mengatasi persoalan. 		<ul style="list-style-type: none"> Teknik awalan Teknik tumpuan Teknik 	10 JP	

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri. **</p> <p>4.4 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri. **</p>	<p>gerak kaki pada bela diri silat.</p> <p>4.4.1 Mempraktikkan langkah-langkah gerak kaki pada bela diri silat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gerak langkah kaki 	<p>pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (student work sheet) yang berisikan perintah dan indikator tugas variasi pola gerak dasar kuda-kuda (depan, belakang, samping, dan silang) dan pola gerak langkah (lurus, zig-zag, huruf U, segitiga, segi empat, dan huruf S). Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi "pelaku" dan siapa yang menjadi 		<ul style="list-style-type: none"> Teknik gerak langkah kaki 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>"pengamat" secara berulang-ulang. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja).</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru. Siswa mencoba tugas gerak beladiri ke dalam permainan yang dimodifikasi dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama. 				

Lampiran 4. RPP PJOK Kelas V SDIT An-Nahl

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD IT AN-
Mata Pelajaran : NAHL PJOK
Kelas/Semester : 5/ Ganjil

Sub Materi : kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan sepak bola
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 12 JP

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui video pembelajaran siswa mampu menjelaskan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan sepak bola dengan benar
2. Melalui video pembelajaran siswa mampu melakukan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan sepak bola dengan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

1. **Pendahuluan**
 - a. Guru memberi salam kepada siswa saat akan memulai pelajaran dan memimpin berdoa melalui WhatsApp atau media komunikasi lainnya. Kemudian menanyakan kabar, dan kondisi peserta didik.
 - b. Melalui pesan WhatsApp/lainnya, Guru juga memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat bermain sambil belajar melalui pembelajaran PJOK.
 - c. Guru memulai pembelajaran dengan membagikan link video pembelajaran PJOK materi kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan sepak bola yang bisa dilihat di https://youtu.be/j_M-cDwOzBg
 - d. Peserta didik menyimak apersepsi serta tujuan pembelajaran melalui video pembelajaran yang dibagikan oleh guru tersebut setelah itu bersiap mengikuti materi yang disajikan melalui video pembelajaran tersebut.
2. **Kegiatan Inti**
 - a. Mengamati - Peserta didik mengamati video pembelajaran PJOK tentang kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan sepak bola yang diberikan oleh guru melalui link https://youtu.be/j_M-cDwOzBg (Creativity and innovation).
 - b. Menanya - Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi melalui komunikasi di WhatsApp group. (Critical Thinking and problem solving)
 - c. Menalar - Siswa mencoba berdiskusi dengan teman dan orang disekitar berkaitan dengan hasil pengamatan dari video pembelajaran yang diamati. (Collaboration and communication)
 - d. Mencoba - Siswa diberi kesempatan untuk mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan sepak bola
 - e. Mengkomunikasikan - Peserta didik menyampaikan tugas dan hasil apa yang ia peroleh dari pembelajaran kepada guru (Communication)
3. **Kegiatan Penutup**
 - a. Setelah dirasa peserta didik telah selesai menyimak video pembelajaran, guru mengingatkan agar peserta didik mengerjakan tugas sesuai dengan tagihan yang disampaikan pada video pembelajaran tersebut.
 - b. Guru menyampaikan bahwa tugas boleh dikumpulkan langsung hari tersebut melalui pesan WhatsApp/media komunikasi pendukung lainnya
 - c. Guru menginfokan bahwa tugas tidak harus dikumpulkan pada hari itu juga, dengan kata lain yaitu kondisional sesuai dengan kondisi dan kemampuan peserta didik.
 - d. Melalui pesan WhatsApp/media komunikasi lainnya guru mengakhiri pembelajaran dan menginfokan bahwa jika ada kesulitan bisa berkomunikasi dengan guru melalui media komunikasi yang ada.
 - e. Guru juga memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat bermain sambil belajar melalui pembelajaran PJOK.
 - f. Guru bersiap memantau tugas dari peserta didik yang telah selesai mengerjakan.

C. Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Sikap**
Jurnal pengamatan dan masukan dari orang tua/wali murid dan masyarakat sekitar jika diperlukan
2. **Penilaian Pengetahuan**
mengerjakan tugas/soal kognitif pada video pembelajaran yang diberikan kemudian dikirimkan berupa gambar/tulisan yang dises
3. **Penilaian Keterampilan**
mengirimkan bukti praktik (foto/video/sesuai kemampuan peserta didik) sesuai instruksi tugas pada video pembelajaran

Mengetahui, Kepala SD IT AN-NAHL	Angsana, 2021 Guru PJOK
Mulyadi, S.Pd.	Serli Nur Aprilianingsih, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD IT AN-
Mata Pelajaran : NAHL PJOK
Kelas/Semester : 5/ Ganjil
Sub Materi : kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola voli
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 12 JP

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui video pembelajaran siswa mampu menjelaskan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola voli dengan benar
2. Melalui video pembelajaran siswa mampu melakukan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola voli dengan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru memberi salam kepada siswa saat akan memulai pelajaran dan memimpin berdoa melalui WhatsApp atau media komunikasi lainnya. Kemudian menanyakan kabar, dan kondisi peserta didik.
- b. Melalui pesan WhatsApp/lainnya, Guru juga memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat bermain sambil belajar melalui pembelajaran PJOK.
- c. Guru memulai pembelajaran dengan membagikan link video pembelajaran PJOK materi kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola voli yang bisa dilihat di https://youtu.be/nH_aQ4q-tj0
- d. Peserta didik menyimak apersepsi serta tujuan pembelajaran melalui video pembelajaran yang dibagikan oleh guru tersebut setelah itu bersiap mengikuti materi yang disajikan melalui video pembelajaran tersebut.

2. Kegiatan Inti

- a. Mengamati - Peserta didik mengamati video pembelajaran PJOK tentang kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola voli yang diberikan oleh guru melalui link https://youtu.be/nH_aQ4q-tj0 (Creativity and innovation).
- b. Menanya - Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi melalui komunikasi di WhatsApp group. (Critical Thinking and problem solving)
- c. Menalar - Siswa mencoba berdiskusi dengan teman dan orang disekitar berkaitan dengan hasil pengamatan dari video pembelajaran yang diamati. (Collaboration and communication)
- d. Mencoba - Siswa diberi kesempatan untuk mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola voli
- e. Mengkomunikasikan - Peserta didik menyampaikan tugas dan hasil apa yang ia peroleh dari pembelajaran kepada guru (Communication)

3. Kegiatan Penutup

- a. Setelah dirasa peserta didik telah selesai menyimak video pembelajaran, guru mengingatkan agar peserta didik mengerjakan tugas sesuai dengan tagihan yang disampaikan pada video pembelajaran tersebut.
- b. Guru menyampaikan bahwa tugas boleh dikumpulkan langsung hari tersebut melalui pesan WhatsApp/media komunikasi pendukung lainnya
- c. Guru menginfokan bahwa tugas tidak harus dikumpulkan pada hari itu juga, dengan kata lain yaitu kondisional sesuai dengan kondisi dan kemampuan peserta didik.
- d. Melalui pesan WhatsApp/media komunikasi lainnya guru mengakhiri pembelajaran dan menginfokan bahwa jika ada kesulitan bisa berkomunikasi dengan guru melalui media komunikasi yang ada.
- e. Guru juga memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat bermain sambil belajar melalui pembelajaran PJOK.
- f. Guru bersiap memantau tugas dari peserta didik yang telah selesai mengerjakan.

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Jurnal pengamatan dan masukan dari orang tua/wali murid dan masyarakat sekitar jika diperlukan

2. Penilaian Pengetahuan

mengerjakan tugas/soal kognitif pada video pembelajaran yang diberikan kemudian dikirimkan berupa gambar/tulisan yang dises

3. Penilaian Keterampilan

mengirimkan bukti praktik (foto/video/sesuai kemampuan peserta didik) sesuai instruksi tugas pada video pembelajaran

Mengetahui,
Kepala SD IT AN-NAHL

Angsana, 2021
Guru PJOK

Mulyadi, S.Pd.

Serfi Nur Aprillaningsih, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD IT AN-NAHL
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : 5/ Ganjil
Materi Pokok : Atletik
Sub Materi : Kombinasi Gerak Dasar Jalan, Lari, Lompat, dan Lempar melalui Lompat Jauh dan Lempar Roket
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 8 JP

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui video pembelajaran siswa mampu menjelaskan Kombinasi Gerak Dasar Jalan, Lari, Lompat, dan Lempar melalui Lompat Jauh dan Lempar Roket dengan benar
2. Melalui video pembelajaran siswa mampu melakukan Kombinasi Gerak Dasar Jalan, Lari, Lompat, dan Lempar melalui Lompat Jauh dan Lempar Roket dengan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru memberi salam kepada siswa saat akan memulai pelajaran dan memimpin berdoa melalui WhatsApp atau media komunikasi lainnya. Kemudian menanyakan kabar, dan kondisi peserta didik.
- b. Melalui pesan WhatsApp/lainnya, Guru juga memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat bermain sambil belajar melalui pembelajaran PJOK.
- c. Guru memulai pembelajaran dengan membagikan link video pembelajaran PJOK materi Kombinasi Gerak Dasar Jalan, Lari, Lompat, dan Lempar melalui Lompat Jauh dan Lempar Roket yang bisa dilihat di <https://youtu.be/co-gu417zOI>
- d. Peserta didik menyimak apersepsi serta tujuan pembelajaran melalui video pembelajaran yang dibagikan oleh guru tersebut setelah itu bersiap mengikuti materi yang disajikan melalui video pembelajaran tersebut.

2. Kegiatan Inti

- a. Mengamati - Peserta didik mengamati video pembelajaran PJOK tentang Kombinasi Gerak Dasar Jalan, Lari, Lompat, dan Lempar melalui Lompat Jauh dan Lempar Roket yang diberikan oleh guru melalui link <https://youtu.be/co-gu417zOI> (Creativity and innovation).
- b. Menanya - Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi melalui komunikasi di WhatsApp group. (Critical Thinking and problem solving)
- c. Menalar - Siswa mencoba berdiskusi dengan teman dan orang disekitar berkaitan dengan hasil pengamatan dari video pembelajaran yang diamati, (Collaboration and communication)
- d. Mencoba - Siswa diberi kesempatan untuk mempraktikkan Kombinasi Gerak Dasar Jalan, Lari, Lompat, dan Lempar melalui Lompat Jauh dan Lempar Roket
- e. Mengkomunikasikan - Peserta didik menyampaikan tugas dan hasil apa yang ia peroleh dari pembelajaran kepada guru (Communication)

3. Kegiatan Penutup

- a. Setelah dirasa peserta didik telah selesai menyimak video pembelajaran, guru mengingatkan agar peserta didik mengerjakan tugas sesuai dengan tagihan yang disampaikan pada video pembelajaran tersebut.
- b. Guru menyampaikan bahwa tugas boleh dikumpulkan langsung hari tersebut melalui pesan WhatsApp/media komunikasi pendukung lainnya
- c. Guru menginfokan bahwa tugas tidak harus dikumpulkan pada hari itu juga, dengan kata lain yaitu kondisional sesuai dengan kondisi dan kemampuan peserta didik.
- d. Melalui pesan WhatsApp/media komunikasi lainnya guru mengakhiri pembelajaran dan menginfokan bahwa jika ada kesulitan bisa berkomunikasi dengan guru melalui media komunikasi yang ada.
- e. Guru juga memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat bermain sambil belajar melalui pembelajaran PJOK.
- f. Guru bersiap memantau tugas dari peserta didik yang telah selesai mengerjakan.

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Jurnal pengamatan dan masukan dari orang tua/wali murid dan masyarakat sekitar jika diperlukan

2. Penilaian Pengetahuan

mengerjakan tugas/soal kognitif pada video pembelajaran yang diberikan kemudian dikirimkan berupa gambar/tulisan yang dises

3. Penilaian Keterampilan

mengirimkan bukti praktik (foto/video/sesuai kemampuan peserta didik) sesuai instruksi tugas pada video pembelajaran

Mengetahui,
Kepala SD IT AN-NAHL

Angsana, 2021
Guru PJOK

Mulyadi, S.Pd.

Serli Nur Aprilianingsih, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD IT AN-NAHL
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : 5/ Ganjil
Materi Pokok : Bela Diri
Sub Materi : Variasi Gerak Dasar Lokomotor dan Nonlokomotor dalam Pencak Silat
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 8 JP

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui video pembelajaran siswa mampu menjelaskan Variasi Gerak Dasar Lokomotor dan Nonlokomotor dalam Pencak Silat dengan benar.
2. Melalui video pembelajaran siswa mampu melakukan Variasi Gerak Dasar Lokomotor dan Nonlokomotor dalam Pencak Silat dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru memberi salam kepada siswa saat akan memulai pelajaran dan memimpin berdoa melalui WhatsApp atau media komunikasi lainnya. Kemudian menanyakan kabar, dan kondisi peserta didik.
- b. Melalui pesan WhatsApp/lainnya, Guru juga memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat bermain sambil belajar melalui pembelajaran PJOK.
- c. Guru memulai pembelajaran dengan membagikan link video pembelajaran PJOK materi Variasi Gerak Dasar Lokomotor dan Nonlokomotor dalam Pencak Silat yang bisa dilihat di <https://youtu.be/CBeW5bWswpc>
- d. Peserta didik menyimak apersepsi serta tujuan pembelajaran melalui video pembelajaran yang dibagikan oleh guru tersebut setelah itu bersiap mengikuti materi yang disajikan melalui video pembelajaran tersebut.

2. Kegiatan Inti

- a. Mengamati - Peserta didik mengamati video pembelajaran PJOK tentang Variasi Gerak Dasar Lokomotor dan Nonlokomotor dalam Pencak Silat yang diberikan oleh guru melalui link <https://youtu.be/CBeW5bWswpc> (Creativity and innovation).
 - b. Menanya - Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi melalui komunikasi di WhatsApp group. (Critical Thinking and problem solving)
 - c. Menalar - Siswa mencoba berdiskusi dengan teman dan orang disekitar berkaitan dengan hasil pengamatan dari video pembelajaran yang diamati, (Collaboration and communication)
 - d. Mencoba - Siswa diberi kesempatan untuk mempraktikkan Variasi Gerak Dasar Lokomotor dan Nonlokomotor dalam Pencak Silat
 - e. Mengkomunikasikan - Peserta didik menyampaikan tugas dan hasil apa yang ia peroleh dari pembelajaran kepada guru (Communication)
- #### 3. Kegiatan Penutup
- a. Setelah dirasa peserta didik telah selesai menyimak video pembelajaran, guru mengingatkan agar peserta didik mengerjakan tugas sesuai dengan tagihan yang disampaikan pada video pembelajaran tersebut.
 - b. Guru menyampaikan bahwa tugas boleh dikumpulkan langsung hari tersebut melalui pesan WhatsApp/media komunikasi pendukung lainnya
 - c. Guru menginfokan bahwa tugas tidak harus dikumpulkan pada hari itu juga, dengan kata lain yaitu kondisional sesuai dengan kondisi dan kemampuan peserta didik.
 - d. Melalui pesan WhatsApp/media komunikasi lainnya guru mengakhiri pembelajaran dan menginfokan bahwa jika ada kesulitan bisa berkomunikasi dengan guru melalui media komunikasi yang ada.
 - e. Guru juga memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat bermain sambil belajar melalui pembelajaran PJOK.
 - f. Guru bersiap memantau tugas dari peserta didik yang telah selesai mengerjakan.

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

1. Jurnal pengamatan dan masukan dari orang tua/wali murid dan masyarakat sekitar jika diperlukan

2. Penilaian Pengetahuan

2. mengerjakan tugas/soal kognitif pada video pembelajaran yang diberikan kemudian dikirimkan berupa gambar/tulisan yang dises

3. Penilaian Keterampilan

3. mengirimkan bukti praktik (foto/video/sesuai kemampuan peserta didik) sesuai instruksi tugas pada video pembelajaran

Mengetahui,
Kepala SD IT AN-NAHL

Angsana, 2021
Guru PJOK

Mulyadi, S.Pd.

Serli Nur Aprilianingsih, S.Pd.

ELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD IT AN-NAHL
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : 5/ Ganjil
Materi Pokok : Permainan Bola Kecil
Sub Materi : kombinasi gerak dasar dalam permainan rounders
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 8 JP

A. Tujuan Pembelajaran

- 1 Melalui video pembelajaran siswa mampu menjelaskan kombinasi gerak dasar dalam permainan rounders dengan benar
- 2 Melalui video pembelajaran siswa mampu melakukan kombinasi gerak dasar dalam permainan rounders dengan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

1 Pendahuluan

- a Guru memberi salam kepada siswa saat akan memulai pelajaran dan memimpin berdoa melalui WhatsApp atau media komunikasi lainnya. Kemudian menanyakan kabar, dan kondisi peserta didik.
- b Melalui pesan WhatsApp/lainnya, Guru juga memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat bermain sambil belajar melalui pembelajaran PJOK.
- c Guru memulai pembelajaran dengan membagikan link video pembelajaran PJOK materi kombinasi gerak dasar dalam permainan rounders yang bisa dilihat di <https://youtu.be/5sVguCB1cok>
- d Peserta didik menyimak apersepsi serta tujuan pembelajaran melalui video pembelajaran yang dibagikan oleh guru tersebut setelah itu bersiap mengikuti materi yang disajikan melalui video pembelajaran tersebut.

2 Kegiatan Inti

- a Mengamati – Peserta didik mengamati video pembelajaran PJOK tentang kombinasi gerak dasar dalam permainan rounders yang diberikan oleh guru melalui link <https://youtu.be/5sVguCB1cok> (Creativity and innovation).
 - b Menanya – Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi melalui komunikasi di WhatsApp group. (Critical Thinking and problem solving)
 - c Menalar – Siswa mencoba berdiskusi dengan teman dan orang disekitar berkaitan dengan hasil pengamatan dari video pembelajaran yang diamati. (Collaboration and communication)
 - d Mencoba – Siswa diberi kesempatan untuk mempraktikkan kombinasi gerak dasar dalam permainan rounders
 - e Mengkomunikasikan – Peserta didik menyampaikan tugas dan hasil apa yang ia peroleh dari pembelajaran kepada guru (Communication)
- #### 3 Kegiatan Penutup
- a Setelah dirasa peserta didik telah selesai menyimak video pembelajaran, guru mengingatkan agar peserta didik mengerjakan tugas sesuai dengan tagihan yang disampaikan pada video pembelajaran tersebut.
 - b Guru menyampaikan bahwa tugas boleh dikumpulkan langsung hari tersebut melalui pesan WhatsApp/media komunikasi pendukung lainnya
 - c Guru menginfokan bahwa tugas tidak harus dikumpulkan pada hari itu juga, dengan kata lain yaitu kondisional sesuai dengan kondisi dan kemampuan peserta didik.
 - d Melalui pesan WhatsApp/media komunikasi lainnya guru mengakhiri pembelajaran dan menginfokan bahwa jika ada kesulitan bisa berkomunikasi dengan guru melalui media komunikasi yang ada.
 - e Guru juga memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat bermain sambil belajar melalui pembelajaran PJOK.
 - f Guru bersiap memantau tugas dari peserta didik yang telah selesai mengerjakan.

C. Penilaian Pembelajaran

1 Penilaian Sikap

Jurnal pengamatan dan masukan dari orang tua/wali murid dan masyarakat sekitar jika diperlukan

2 Penilaian Pengetahuan

mengerjakan tugas/soal kognitif pada video pembelajaran yang diberikan kemudian dikirimkan berupa gambar/tulisan yang dises

3 Penilaian Keterampilan

mengirimkan bukti praktik (foto/video/sesuai kemampuan peserta didik) sesuai instruksi tugas pada video pembelajaran

Mengetahui,
Kepala SD IT AN-NAHL

Angsana, 2021
Guru PJOK

Mulyadi, S.Pd.

Serli Nur Aprillianingsih, S.Pd.

ELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD IT AN-NAHL
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : 5/ Ganjil
Materi Pokok : Permainan Bola Kecil
Sub Materi : kombinasi gerak dasar dalam permainan rounders
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 8 JP

A. Tujuan Pembelajaran

- 1 Melalui video pembelajaran siswa mampu menjelaskan kombinasi gerak dasar dalam permainan rounders dengan benar
- 2 Melalui video pembelajaran siswa mampu melakukan kombinasi gerak dasar dalam permainan rounders dengan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

1 Pendahuluan

- a Guru memberi salam kepada siswa saat akan memulai pelajaran dan memimpin berdoa melalui WhatsApp atau media komunikasi lainnya. Kemudian menanyakan kabar, dan kondisi peserta didik.
- b Melalui pesan WhatsApp/lainnya, Guru juga memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat bermain sambil belajar melalui pembelajaran PJOK.
- c Guru memulai pembelajaran dengan membagikan link video pembelajaran PJOK materi kombinasi gerak dasar dalam permainan rounders yang bisa dilihat di <https://youtu.be/5sVguCB1cok>
- d Peserta didik menyimak apersepsi serta tujuan pembelajaran melalui video pembelajaran yang dibagikan oleh guru tersebut setelah itu bersiap mengikuti materi yang disajikan melalui video pembelajaran tersebut.

2 Kegiatan Inti

- a. Mengamati – Peserta didik mengamati video pembelajaran PJOK tentang kombinasi gerak dasar dalam permainan rounders yang diberikan oleh guru melalui link <https://youtu.be/5sVguCB1cok> (Creativity and innovation).
- b. Menanya – Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi melalui komunikasi di WhatsApp group. (Critical Thinking and problem solving)
- c. Menalar – Siswa mencoba berdiskusi dengan teman dan orang disekitar berkaitan dengan hasil pengamatan dari video pembelajaran yang diamati. (Collaboration and communication)
- d. Mencoba – Siswa diberi kesempatan untuk mempraktikkan kombinasi gerak dasar dalam permainan rounders
- e. Mengkomunikasikan – Peserta didik menyampaikan tugas dan hasil apa yang ia peroleh dari pembelajaran kepada guru (Communication)

3 Kegiatan Penutup

- a. Setelah dirasa peserta didik telah selesai menyimak video pembelajaran, guru mengingatkan agar peserta didik mengerjakan tugas sesuai dengan tagihan yang disampaikan pada video pembelajaran tersebut.
- b. Guru menyampaikan bahwa tugas boleh dikumpulkan langsung hari tersebut melalui pesan WhatsApp/media komunikasi pendukung lainnya
- c. Guru menginfokan bahwa tugas tidak harus dikumpulkan pada hari itu juga, dengan kata lain yaitu kondisional sesuai dengan kondisi dan kemampuan peserta didik.
- d. Melalui pesan WhatsApp/media komunikasi lainnya guru mengakhiri pembelajaran dan menginfokan bahwa jika ada kesulitan bisa berkomunikasi dengan guru melalui media komunikasi yang ada.
- e. Guru juga memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat bermain sambil belajar melalui pembelajaran PJOK.
- f. Guru bersiap memantau tugas dari peserta didik yang telah selesai mengerjakan.

C. Penilaian Pembelajaran

1 Penilaian Sikap

Jurnal pengamatan dan masukan dari orang tua/wali murid dan masyarakat sekitar jika diperlukan

2 Penilaian Pengetahuan

mengerjakan tugas/soal kognitif pada video pembelajaran yang diberikan kemudian dikirimkan berupa gambar/tulisan yang dises

3 Penilaian Keterampilan

mengirimkan bukti praktik (foto/video) sesuai kemampuan peserta didik sesuai instruksi tugas pada video pembelajaran

Mengetahui,
Kepala SD IT AN-NAHL

Angsana, 2021
Guru PJOK

Mulyadi, S.Pd.

Serli Nur Aprillianingsih, S.Pd.

Lampiran 5. Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah

- a. Bagaimana sejarah SDIT An-Nahl ?
- b. Apa saja visi, misi, dan tujuan SDIT An-Nahl ?
- c. Bagaimana bentuk penanaman karakter disiplin yang dilakukan oleh guru PJOK di kelas V SDIT An-Nahl ?

B. Untuk Guru PJOK

- a. Apa yang Ibu ketahui tentang pendidikan karakter?
- b. Nilai-nilai apa yang terdapat dalam pendidikan karakter tersebut?
- c. Apa tujuan dari pendidikan karakter itu?
- d. Bagaimana cara ibu mengembangkan silabus berkarakter?
- e. Bagaimana cara ibu mengembangkan RPP berkarakter?
- f. Bentuk kegiatan apa yang dilaksanakan secara rutin oleh ibu dalam rangka menanamkan nilai disiplin?
- g. Bagaimana cara yang dilakukan ibu guru untuk menanamkan nilai-nilai disiplin dalam proses pembelajaran?
- h. Apa yang ibu lakukan sebagai guru ketika menemui ada siswa yang terlambat datang ke sekolah?
- i. Apakah ibu selalu melakukan presensi sebelum pembelajaran dimulai?
- j. Saat diberikan tugas, apakah siswa dapat menyelesaikan tepat waktu?

- k. Apakah siswa dapat mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran dengan baik?
- l. Aturan permainan yang ibu buat apakah dapat diikuti siswa dengan baik?
- m. Bagaimana sikap siswa jika melihat temannya melanggar aturan?
- n. Bagaimana sikap siswa jika ada yang mengejek atau menegurnya?
- o. Bagaimana bentuk teguran ibu jika ada siswa yang tidak disiplin?
- p. Apakah ibu pernah memberikan sanksi kepada siswa yang tidak disiplin?
- q. Bentuk kegiatan apa yang dilaksanakan secara rutin oleh ibu dalam rangka menanamkan nilai tanggung jawab?
- r. Bagaimana sikap ibu jika ada siswa yang cidera saat pembelajaran?
- s. Bagaimana bentuk penugasan yang ibu berikan kepada siswa?
- t. Bagaimana bentuk evaluasi pembelajaran yang ibu berikan?
- u. Apakah ibu membuat instrumen evaluasi?
- v. Bagaimana proses penilaian yang ibu lakukan?
- w. Bagaimana dengan proses penilaian karakter siswa?
- x. Faktor apa yang mendukung terlaksananya penanaman karakter dalam pembelajaran PJOK yang berkaitan dengan nilai disiplin dan tanggung jawab?
- y. Adakah faktor apa yang menghambat terlaksananya penanaman pendidikan karakter dalam pembelajaran PJOK yang berkaitan dengan nilai disiplin dan tanggung jawab?
- z. Bagaimana langkah ibu sebagai guru dalam mengatasi faktor penghambat tersebut?

C. Untuk Siswa

- a. Apakah sering ada teman kamu yang terlambat saat pelajaran PJOK ?
- b. Saat diberi tugas oleh Bu Serli , apakah kamu selesaitepat pada waktunya?
- c. Apakah adik selalu mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran PJOK ?
- d. Menurut adik, aturan permainan dalam pembelajaran PJOK itu seperti apa?
Apakah adik dapat mengikutinya?
- e. Saat ada teman kamu yang tidak mengikuti aturan,bagaimana sikap kamu?
- f. Saat ada siswa yang melanggar aturan, hal apa yangbiasa dilakukan oleh Bu Serli?
- g. Apakah Bu Serli sering menegur ataumemperingatkan jika ada siswa yang tidak disiplin?
- h. Pernahkah kamu melihat teman kamu diberi hukuman oleh Bu Serli karena tidak disiplin?
- i. Saat ada temanmu yang mengejek kamu, bagaimanasikapmu?
- j. Pernahkah teman kamu ada yang sakit kemudianditolong oleh Bu Serli?
- k. Apakah kamu selalu menyelesaikan tugas dari Ibu dengan baik?
- l. Apakah kamu pernah merasa Bu Serli tidak adildalam memberi nilai?
- m. Bagaimana tanggapan adik terhadap pembelajaran PJOK yang selama ini diberikan oleh ibu guru?
- n. Tugas apa yang biasa diberikan oleh Bu Serli?

Lampiran 6. Hasil Reduksi dan Penyimpanan Wawancara Guru PJOK

No	Pertanyaan	Jawaban	Reduksi jawaban	Kesimpulan
1.	Apa yang Ibu ketahui tentang pendidikan karakter?	“Yaitu pendidikan mengenai sikap anak, watak anak, terus kebiasaan anak, terus perilaku.”	Pendidikan mengenai sikap, watak, kebiasaan, dan perilaku anak.	Pendidikan karakter ialah pendidikan mengenai sikap, watak, kebiasaan, dan perilaku anak.
2.	Menurut Ibu, karakter yang ideal itu seperti apa?	“Karakter yang ideal itu ya karakter atau sikap kebiasaan yang bisa diterima oleh teman, guru, masyarakat.”	Karakter yang bisa diterima oleh teman, guru dan masyarakat.	Menurut guru PJOK karakter yang ideal itu merupakan karakter yang bisa diterima oleh seluruh elemen masyarakat.
3.	Nilai-nilai apa yang terdapat dalam pendidikan karakter tersebut?	“Nilai kejujuran itu kan, ada tanggung jawab, kedisiplinan, kerjasama, toleransi, sportivitas, ada 18 kayaknya tapi ora kelingan kabeh aku.”	Kejujuran, tanggung jawab, kedisiplinan, kerjasama, toleransi, sportivitas. Ada 18 tetapi tidak ingat semuanya	Guru hanya engetahui 4 dari 18 nilai karakter yang dicantumkan depdiknas, yaitu kejujuran, tanggung jawab, kedisiplinan, dan toleransi
4.	Apa tujuan dari pendidikan karakter itu?	“Supaya tercapai pendidikan yang akademiknya bagus tetapi sikapnya juga bagus, jadi seimbang nantinya antara sikap dan akademik dan sama pentingnya. Sangat penting malah menurut saya karakter itu.”	Supaya tercapai pendidikan yang akademik dan sikapnya juga bagus. Sehingga siap menjadi anggota masyarakat yang baik.	Tujuan pendidikan karakter adalah agar seimbang prestasi siswa dalam ranah kognitif dan afektif. Sehingga siap menjadi anggota masyarakat yang baik.
5.	Bagaimana cara yang dilakukan ibu untuk menanamkan nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran?	“Sebelum pembelajaran itu kita sampaikan tentang sikap-sikap yang harus dimiliki anak seperti tanggung jawab, jujur, toleransi itu disampaikan dahulu. Baru dalam kegiatan sebenarnya kita arahkan jika ada sikap yang melanggar supaya anak itu bersikap baik mas.”	Sebelum pembelajaran disampaikan tentang sikap-sikap yang harus dimiliki anak. Dalam kegiatan diarahkan jika ada sikap yang melanggar.	Sebelum pembelajaran guru menyampaikan sikap yang harus dimiliki siswa dan saat pembelajaran siswa diarahkan untuk memiliki sikap tersebut melalui bimbingan dari guru.

6.	Persiapan apa saja yang dilakukan ibu dalam menerapkan pendidikan karakter?	“Persiapan mungkin dalam segi materi yang ditanamkan kira-kira karakter apa yang sesuai.”	Persiapan materi yang sesuai karakter.	Guru PJOK melakukan persiapan berupa penyiapan materi yang disesuaikan dengan karakter yang akan ditempuh.
7.	Bagaimana cara ibu mengembangkan Silabus berkarakter?	“Dalam olahraga itu selalu harus ditanamkan dan ada nilai karakter yang dikembangkan setiap materinya. Untuk karakter itu sudah ada dalam Kompetensi Dasar. ”	Ada nilai karakter yang dikembangkan dalam setiap materi dan sudah dicantumkan dalam Kompetensi Dasar.	Guru penjasorkes mencantumkan nilai karakter dalam kompetensi inti yang kedua.
8.	Bagaimana cara ibu mengembangkan RPP berkarakter	“Kalau RPP itu saya ada, tapi ya mung sakanane ro tekane wae karena saya itu bukunya juga pinjam guru kelas jadi ya harus bergantian. Kalau RPP penjas itu sekarang sendiri, tidak tematik lagi dengan mapel lain, kalau semester 1 dulu memang saya gunakan tematik terpadu beneran tapi sekarang setelah pelatihan itu ya saya cuma penjas saja. Kalau istilahnya sudah dicerai. Seperti silabus, karakter itu sudah tercantum dalam Kompetensi Dasar”	Nilai karakter sudah dicantumkan dalam Kompetensi Dasar.	Nilai karakter dicantumkan dalam kompetensi inti yang kedua.
9.	Nilai karakter apa saja yang ibu kembangkan dalam pembelajaran PJOK ?	“Banyak kalau nilai karakter itu, misalnya kejujuran saat melakukan kesalahan itu ya harus jujur, kerjasama kalau dalam melakukan permainan kelompok, disiplin seperti selalu tepat waktu, sportivitas seperti memaafkan teman, tanggung jawab seperti melakukan sesuatu yang jadi kewajibannya.	jujur, kerjasama, disiplin, sportivitas, tanggung jawab.	Karakter yang ditanamkan dalam penjasorkes ialah jujur, kerjasama, disiplin, sportif, dan tanggung jawab.

10.	Bentuk kegiatan apa yang dilaksanakan secara rutin oleh ibu dalam rangka menanamkan nilai disiplin?	“Melalui permainan dan kegiatan yang mengandung disiplin. Seperti main saya waktu sekian, itu dalam waktu sekian siswa harus sudah mampu. Siswa diberi peraturan ini itu yang harus mereka jalankan.”	Melalui permainan dan kegiatan yang mengandung disiplin.	Bentuk kegiatan rutin yang dilakukan oleh guru PJOK ialah melalui permainan dan kegiatan yang mengandung disiplin waktu dan disiplin aturan.
11.	Bagaimana cara yang dilakukan ibu guru untuk menanamkan nilai-nilai disiplin dalam proses pembelajaran?	“Ya menanamkan sikap seperti saat tidak disiplin harus saya nasehati kalau tidak dikaya gitukan nanti keterusan malah buruk.”	Saat tidak disiplin harus dinasehati.	Guru PJOK menasehati siswa yang tidak disiplin.
12.	Apa yang ibu lakukan sebagai guru ketika menjumpai ada siswa yang terlambat datang ke sekolah?	“Nanti saya tanyakan kenapa terlambat, tapi anak sini itu rajin dek. Ya terlambat mungkin karena ada sesuatu, tapi yang sering terlambat itu gak ada.”	Saya tanyakan kenapa terlambat.	Guru PJOK menanyakan alasan siswa yang datang terlambat.

Lampiran 7. Hasil Reduksi Dan Penyimpulan Wawancara Dengan Siswa

No	Pertanyaan	Narasumber	Jawaban	Kesimpulan
1.	Apakah sering ada teman kamu yang terlambat saat pelajaran PJOK?	Bm	“Aku cuma sekali kak.”	Siswa jarang terlambat.
		Zl	“O tidak lah.”	
		As	“Enggak.”	
		Ar	“Enggak kok.”	
		Ka	“Kadang-kadang, tapi karena lama ganti baju karena biasanya upacara dulu.”	
		Mn	“Ada tapi jarang sekali.”	
		Am	“Tidak ada.”	
		Mw	“Jarang, tapi ada yang pernah terlambat.”	
2.	Bagaimana cara Bu Serli Melakukan presensi?	Bm	“Ditanya siapa yang gak berangkat.”	Guru PJOK melakukan presensidengan cara membariskan siswa kemudian siswa diminta berhitung dari paling kanan.
		Zl	“Disuruh berhitung.”	
		As	“Baris dulu terus berhitung.”	
		Ar	“Enggak tau.”	
		Ka	“Murid laki-laki atau murid perempuan disuruh menghitung sesuai urutannya dari paling kanan.”	
		Mn	“Dari menghitung ke samping sesuai urutannya.”	
		Am	“Menghitung dari cowok sampai perempuan .	
		Mw	“Dengan cara menghitung dari ujung kanan ke ujung kiri.”	
3.	Saat diberi tugas oleh Ibu Serli , apakah kamu selesai tepat padawaktunya?	Bm	“Iya.”	Siswa dapat mengerjakan tugastepat waktu jika tugas tersebut tidaksulit.
		Zl	“Iya biar gak dihukum.”	
		As	“Selalu kak.”	
		Ar	“Iya.”	
		Ka	“Pernah tepat waktu pernah tidaktepat waktu.”	
		Mn	“Tepat waktu tapi pernah tidak juga”	
		Am	“Ya, tapi waktu tugasnya sulit pernah tidak tepat.”	
		Mw	“Iya,sering tepat waktu.”	
		Bm	“Pakai seragam olahraga. Iya.”	

4.	Seperti apa cara berpakaian adik dalam mengikuti olahraga?	Zl	“iya kak.”	Siswa sudah mengetahui bagaimana cara berpakaian PJOK yang rapi yaitu dengan memasukkan bajunya.
		As	“Pakai seragam olahraga. Iya, biar rapi.”	
		Ar	“Pakai seragam yang biru ini. Kalau gak dimasukkan dimarahi Bu Serli .”	
		Ka	“Memasukkan kaos olahraga biar kelihatan lebih baik.”	
		Mn	“Baju dimasukkan.”	
		Am	“Memakai kaos olahraga, iya.”	
		Mw	“Baju olahraga dimasukkan kedalam celana.”	
5.	Apakah adik selalu mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran PJOK?	Bm	“Saya sekali gak masuk.”	Siswa selalu mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran PJOK kecuali saat sakit atau ada kepentingan
		Zl	“Betul betul betul.”	
		As	“Iya kalau gak capek.”	
		Ar	“Iya.”	
		Ka	“Iya kak.”	
		Mn	“Iya.”	
		Am	“Iya, tapi pernah sakit dan sekali tidak membawa seragamnya.”	
Mw	“Selalu.”			
6.	Menurut adik, aturan permainan dalam pelajaran PJOK itu seperti apa? Apakah adik dapat mengikutinya?	Bm	“Enggak tau, tapi aku suka.”	Siswa dapat mengikuti peraturan permainan dalam PJOK.
		Zl	“Permainan yang seru, jadi aku ikut.”	
		As	“Ada yang sulit, ada yang mudah. Kalau yang sulit ya gak bisa.”	
		Ar	“Aturan sepakbola kak. Aku suka ikut”	
		Ka	“Tidak boleh curang dan jika bekerjasama tidak egois. Saya dapat mengikutinya.”	
		Mn	“Yang sportif, ya.”	
		Am	“Yang sportif, kerjasama, tidak curang, tidak bertengkar.”	
Mw	“Tergantung permainannya dan harus adil.”			
7.	Saat ada teman kamu yang tidak mengikuti aturan, bagaimana sikap kamu?	Bm	“Biarin aja.”	Siswa menegur dan mengingatkan temannya yang melanggar aturan.
		Zl	“Ya harus diingatkan”	
		As	“Aku peringatkan.”	
		Ar	“Tak marahin kak.”	
		Ka	“Memberitahu kalau ada aturannya, dan tidak boleh melanggarnya.”	
		Mn	“Menegur dan memarahinya.”	
		Am	“Menyuruhnya agar mengikuti aturan.”	
Mw	“Biasanya ibu menasehatinya, saya ikut mendengarkan nasihatnya Ibu .”			
8.		Bm	“Dinasehati.”	

	Saat ada siswa yang melanggar aturan, hal apa yang biasa dilakukan oleh Bu Serli ?	Zl	“Diingatkan kalau gak yadi hukum mungkin.”	Guru melakukanteguran kepada siswa yang melanggar aturan.
		As	“Ditegur.”	
		Ar	“Dimarahi kak biar kapok.”	
		Ka	“Menasehatinya.”	
		Mn	“Dinasehati dengan baik.”	
		Am	“Disuruh di depan murid kemudian menasehatinya agar tidak seperti itu lagi.”	
		Mw	“Dipanggil dan dikasih tahu kalau tetap melanggar tidak boleh ikut permainan.”	
9.	Apakah Bu Serli sering menegur atau memperingatkan jika ada siswa yang tidak disiplin?	Bm	“Iya.”	Guru PJOK menegur jika ada siswa yang tidak disiplin.
		Zl	“Sering kak.”	
		As	“Iya.”	
		Ar	“Kadang-kadang.”	
		Ka	“Sering menegurnya.”	
		Mn	“Pernah.”	
		Am	“Iya.”	
		Mw	“Selalu.”	
10.	Pernahkah kamu melihat teman kamu diberi hukuman oleh Bu Serli karena tidak disiplin?	Bm	“Dulu kak ada teman yang disuruh bersihin kelas.”	Siswa pernah melihat guru PJOK memberikan hukuman karena ada temannya yang tidak disiplin.
		Zl	“Pernah tapi dulu.”	
		As	“Belum.”	
		Ar	“Belum”	
		Ka	“Tidak.”	
		Mn	“Pernah karena teman saya tidak berpakaian olahraga dan ramai.”	
		Am	“Pernah.”	
		Mw	“Jarang sih.”	

Lampiran 8. Surat Penetapan Dosen Pembimbing



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 012 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2020/2021**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 15 Januari 2021
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2020/2021**
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|---|--|
| 1. Nama | : M. Irfan Islamy, M.Pd |
| NIP/NUP | : 198710252015031002 |
| Pangkat/Golongan | : Penata/III/c |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
| Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi | |
| 2. Nama | : Trining Puji Astutik, S.Si, S.Pd, M.Pd |
| NIP/NUP | : 201701030 |
| Pangkat/Golongan | : Penata/III/c |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
| Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan | |
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|--|
| Nama | : Zainal Abidin |
| NIM | : 170102070876 |
| Jurusan/Prodi | : PGMI |
| Judul Skripsi | : Penanaman Kedisiplinan Pada Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (PJOK) Di Kelas V SD IT An-Nahl Kecamatan Angsana Tanah Bumbu |
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 15 Januari 2021
DEKAN,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 9. Surat Selesai Seminar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 1140/Un.14/III.1.t/pp.00.9/08/2021	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Zainal Abidin
N I M	: 170102070876
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl.Pantai Bunati, Desa Bunati kecamatan Angsana kabupaten Tanah Bumbu
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PENANAMAN KARAKTER DISIPLIN SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN (PJOK) DI KELAS V SD IT AN-NAHL KECAMATAN ANGSANA TANAH BUMBU	
Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 06 Juli 2021
Tempat	: Pekapuran Raya Jl. Harmoni 2, Kontrakan No 3.
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 25 Agustus 2021 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran 10. Surat Persetujuan Riset Oleh Dosen Pembimbing

SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penanaman Karakter Disiplin Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (PJOK) Di Kelas V SD IT AN-NAHL Kecamatan Angsana Tanah Bumbu

Ditulis oleh : Zainal Abidin

NIM : 170102070876

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat dan tanggal lahir : Bunati, 02 November 1997

Alamat : Bunati RT.003 RW.000 Angsana Tanah Bumbu

Setelah diliteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk melakukan riset.

Banjarmasin, 03 Oktober 2021

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



M. Irfan Islamy M.Pd
NIP. 198710252015031002

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Trining Puji Astutik, S.Si, S.Pd, M.Pd
NUP. 201701030

Lampiran 11. Surat Riset Dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-4145/Un.14/III.1.t/PP.00.9/10/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Zainal Abidin
Nomor Induk Mahasiswa : 170102070876
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Desa Bunati Rt 003, kecamatan Angsana, kabupaten Tanah Bumbu
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENANAMAN KARAKTER DISIPLIN SISWA PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN (PJOK) DI
KELAS V SD IT AN-NAHL KECAMATAN ANGSANA TANAH BUMBU**

Tempat yang dituju : SDIT An-Nahl Angsana
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 11 Oktober 2021
Sampai dengan tanggal : 11 Desember 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Banjarmasin, 5 Oktober 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,
Ditandatangani oleh: Harul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Zainal Abidin
NIM. 170102070876



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

Nomor B-145 /Un.14/III.1.U/PP.00.9/10/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Zainal Abidin
Nomor Induk Mahasiswa : 170102070876
Jurusan : PGMI
Semester : IX (Sembilan)
Tahun Akademik : 2020/2021
Alamat : Desa Bunati Rt 003, kecamatan Angsana,
kabupaten Tanah Bumbu

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PENANAMAN KARAKTER DISIPLIN SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN (PJOK) DI KELAS V SD IT AN-NAHL KECAMATAN ANGSANA TANAH BUMBU" pada SDIT An-Nahl Angsana sejak tanggal 11 Oktober 2021 sampai dengan 11 Desember 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 5 Oktober 2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Lampiran 12. Surat Selesai Riset



**YAYASAN GENERASI BUMI PERTIWI
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AN-NAHL
NPSN : 69965632**

Jl. Provinsi KM 192, Kompleks Kantor Kecamatan Angsana, Tanah Bumbu 72276, Kalimantan selatan
HP. 082154004808 Email : sditannahl2017@yahoo.com

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET

Nomor : B/071/ADM/SDIT-NAHL/XII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mulyadi, S.Pd
NIPY : 140106
Jabatan : Kepala Sekolah SDIT An Nahl

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Zainal Abidin
Nim : 170102070876
Jurusan : S1-PGMI
Alamat : Bunati RT 03 Kec. Angsana, Kab. Tanah Bumbu

Telah selesai melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) An Nahl selama dua bulan terhitung dari tanggal 11-11 Desember 2021 guna memperoleh data dalam penyusunan Skripsi yang berjudul Penanaman Karakter Disiplin Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di kelas V SDIT An Nahl Kecamatan Angsana Kabupaten Tanah Bumbu.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Angsana, 12 Desember 2021

Kepala Sekolah



Mulyadi, S.Pd

Lampiran 13. Buku Konsultasi Skripsi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama	Zainal Abidin
NIM	170102070876
Progam Studi	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dosen Pembimbing Bidang Konten & Metodologi	M. Irfan Islamy, M.Pd
Dosen Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd.
Judul Skripsi	Penanam Karakter Disiplin Slawa Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) Di Kelas V SD IT AN-ANHL Kecamatan Angsana Kabupaten Tanah Bumbu



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2022/1444**

Pembimbing I : M. Irfan Islamy, M. Pd

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten & Metodologi	Tanda Tangan
1	23/09/2022	Perbaiki abstraknya, paragraf pertama tujuan, paragraf kedua metode penelitian dan paragraph ketiga hasil penelitian	
2	06/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Perbaiki Teknik analisis data • Teknik keabsahan data 	
3	09/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Spasi diperhatikan lagi. • Metode penelitian di jabarkan lagi dengan jelas 	
4	10/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Diperjelas apakah guru aau siswa menjadi objek penelitian • Abstrak disesuaikan dengan hassil penelitian paragraph ketiga 	
5	14/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Bab 1 latar belakang perlu di pertegas apakah sebelum atau sesudah covid • Peta pikiran sesuaikan dengan teori dan judul yang di pakai bab 2 	
6	16/11/2012	Siap dan dimajukan di sidang skripsi	

Pembimbing II : Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd.

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten & Metodologi	Tanda Tangan
1	06/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Spasi antar judul satu spasi • Abstrak di sesuaikan dengan fokus penelitian • Kata persembahan tidak menggunkan halaman • Kata pengantar di perbaiki • Penulsan PJOK harus Konsisten • Perbaiki daftar isi • Penelitian terdahulu harus di simpulkan sederhana dikaitakan dengan skripsi peneliti 	
2	09/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Penulisan judul di perbaiki 	

Lampiran 14. Dokumentasi

Dokumentasi Penelitian



Halaman SD IT AN-NAHL



Foto bersama Kepala Sekolah



Dokumentasi bersama siswa kelas V



Dokumentasi bersama siswa kelas V



Wawancara dengan Kepala Sekolah



Wawancara dengan Guru PJOK





Wawancara dengan siswa kelas V



Wawancara dengan siswa kelas V



Kegiatan pembelajaran PJOK siswa kelas V



Kegiatan pembelajaran PJOK siswa kelas V

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Zainal Abidin
2. NIM : 170102070876
3. Tempat Tanggal Lahir : Bunati, 02 November 1997
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan : Indonesia
6. Alamat : Jl. Bunati RT 03 Desa Bunati, Kec Angsana
Kab.Tanah Bumbu Kalimantan Selatan
7. No Hp : 082255684515
8. Alamat email : zaan80177@gmail.com
9. Pengalaman Organisasi :
 - HMJ-PGMI 2017/2019
 - Ketua IKMAAL
10. Prestasi Akademik : -
11. Prestasi Nonakademik : -
12. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin 09 Desember 2022

Zainal Abidin