

## APPENDICES

### Appendix (I)

#### INTERVIEW LIST

For teacher:

1. Does Teacher always use Duolingo on every meeting?
2. Why does the teacher choose Duolingo than other similar application that available in Play Store?
3. Are there any advantages of using Duolingo in class?
4. Are there any disadvantages using Duolingo in class?
5. Did the teacher used Duolingo as main source?
6. Are lessons on Duolingo suitable for students?
7. When teacher use Duolingo in learning process?
8. Do lessons on Duolingo contains all skills in English Language?
9. Does use Duolingo improve students understanding toward English Language?

## Appendix (II)

### INTERVIEW TRANSCRIPTION

#### Teacher Interview

1. Does teacher always use Duolingo on every meeting?

She said:

“Tidak setiap saat saya memakai aplikasi Duolingo karena beberapa materi yang saya ajarkan dibuku dan diaplikasi Duolingo tidak berhubungan. Kecuali untuk sesi menghafal kosa kata baru dan cara melafalkannya”.

2. Why does the teacher choose Duolingo than other similar applications that available in Play Store?

She said:

“Karna dari beberapa aplikasi yang lain Duolingo yang paling terkenal dan paling banyak didownload, sama kita bisa belajar bahasa selain bahasa inggris, ada banyak pilihan Bahasa yang bisa dipelajari, ditambah juga aplikasinya layaknya kita bermain game yang tentunya anak-anak lebih suka dan enjoy”.

3. Are there any advantages of using Duolingo in class?

She said:

“Kelebihannya siswa jadi semangat belajar karna proses belajar gak monoton. Gak Cuma dengerin aja tanpa interaksi lain, sama karna aplikasi ini mirip game jadi siswa terutama yang laki-laki familiar dengan sistemnya, gimana kerjanya dan lain lain”.

4. Are there any disadvantages using Duolingo in class?

She said:

“Untuk kekurangan aplikasinya gak bisa diakses kalo gak ada internet seingat saya, sama kita gak bisa mantau langsung progressnya, paling mereka nunjukin aja atau ngasih Screenshot. Sama ini ada siswa yang kelewat rajin buat nyelesain stagenya duluan jadi saya suruh buat ngulang lagi bareng teman yang lain”.

5. Did the teacher used Duolingo as main source?

She said:

“Untuk sumber belajar tentu saja mengikuti buku paket dan ketika ada materi yang mirip misalnya tentang benda-benda yang ada disekitar atau tentang flora baru kita sambungin ke materi yang ada di Duolingo. Kalau materi yang dibuku paket tidak ada maka kita tidak memakai duolingo”.

6. Are lessons on Duolingo suitable for students?

She said:

“Materinya sesuai karna ada tingkatan Ketika kita mulai menggunakan aplikasinya kita ditanya untuk mengatur tingkatan dari yang pemula sampai yang sudah ngerti, ibaratnya seperti level mudah, sedang sama sulit. Dan Ketika baru pertama kali buka aplikasi Duolingonya anak anak saya bimbing untuk memilih yang mudah dulu karna itu paling sesuai dengan materi SD. Kalo milih sedang atau sulit mungkin itu setara pelajaran SMP atau SMA kan gak sesuai”.

7. When teacher use Duolingo in learning process?

She said:

“Biasanya saya menyuruh siswa untuk membuka Duolingo pas mau diakhir sesi pembelajaran, bisa sebagai bahan evaluasi misal Ketika belajar tadi ada praktek pronunciation atau pengucapan, jadi siswa tinggal mendengarkan kosa kata yang diaplikasi Duolingo dan saya minta untuk mengulanginya atau juga biasanya saya suruh pas setelah saya menjelaskan materi, kaya ngasih quiz lewat stage yg ada di duolingo. Atau bisa juga Ketika saya lagi ada kesibukan lain dan gak bisa hadir via zoom saya ngasih PR lewat grup wa berupa tugas seperti menyelesaikan stage 10, 11 dan 12 misalnya, nanti kan ada tuh scorenya di akhir level scorenya tinggal screenshot nanti saya suruh buat kirim di grup dan saya cek”.

8. Do lessons on Duolingo contains all skills in English Language?

She said:

“Iya dalam satu stage misalnya ada beberapa pertanyaan mulai dari grammarnya, speakingnya cara melafalkan, terus ada readingnya juga dimana siswa disuruh membaca kalimat sama writingnya juga meskipun gak menulis langsung tapi mengetik jadi siswa tau hurufnya apa-apa aja, juga ada listeningnya misal ada audio yang mendengarkan pelafalan buah apple misalnya jadi siswa tau gimana cara mengucapkan apple. Bisa saya katakan ada semua”.

9. Does use Duolingo improve students understanding toward English Language?

She said:

“Iya sangat membantu terlebih lagi Ketika pelafalan kata dan juga kosa kata baru bagi siswa, karna kata yang muncul sering juga muncul di lesson berikutnya akhirnya siswa mampu untuk menghafal kosa kata beserta arti dan cara pengucapannya”.

## Students Interview

1. The researcher asked the students does Duolingo help them to learn new vocabularies?

Student 1 : “Menurut saya aplikasi ini sangat membantu untuk mengetahui kosa kata yang belum pernah saya tau”.

Student 3 : “Sangat membantu apalagi kosa kata yang jarang didengar”

2. The researcher asked the students does Duolingo help them to know how to say words in English?

Students 2 : “Iya, aplikasinya sangat membantu saya dalam mengucapkan kata dalam Bahasa Inggris”

Students 4 : “Inggih, sangat membantu bagaimana cara mengucapkannya”

3. The researcher asked the students does Duolingo helps them to memorize words?

Student 4 : Inggih, karna sering kata-katanya diulang di level berikutnya jadi ulun hafal

Student 1 : Menurut saya aplikasinya sangat membantu untuk menghafal beberapa kata karna sering diulang-ulang

4. The researcher asked the students about problem they had when they use Duolingo?

Student 5 : kendalanya cuma kalo hatinya habis jadi tidak bisa lanjut menyelesaikan level selanjutnya

Student 6 : harus pakai internet untuk bisa mainnya, kalo bisa tidak perlu harus konek ke internet

Appendix (III)

LIST OF QUESTIONNAIRE

No	Pernyataan	SA	A	DA	SDA
1.	Duolingo membantu saya mengetahui kosa kata baru				
2	Duolingo membantu saya mengetahui pengucapan kosa kata yang benar				
3	Duolingo membantu saya menghafal kosa kata				
4	Duolingo membantu saya belajar grammar				
5	Duolingo membantu saya dalam menulis kata dalam Bahasa Inggris				
6	Duolingo membantu saya meningkatkan kelancaran dalam pengucapan kata atau kalimat dalam Bahasa Inggris				

Appendix (IV)

TRANSCRIPT OF THE QUESTIONNAIRE

No	Pernyataan	SA	A	DA	SDA
1.	Duolingo membantu saya mengetahui kosa kata baru	15 75%	5 25%	0 0%	0 0%
2	Duolingo membantu saya mengetahui pengucapan kosa kata yang benar	14 70%	6 30%	0 0%	0 0%
3	Duolingo membantu saya menghafal kosa kata	12 60%	6 30%	1 5%	1 5%
4	Duolingo membantu saya belajar grammar	0 0%	10 50%	1 5%	9 45%
5	Duolingo membantu saya dalam menulis kata dalam Bahasa Inggris	1 5%	11 55%	0 0%	8 40%
6	Duolingo membantu saya meningkatkan kelancaran dalam pengucapan kata atau kalimat dalam Bahasa Inggris	0 0%	12 60%	6 30%	2 10%

Appendix (V)

CERTIFICATE AFTER FINISHING SEMINAR

	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b></p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
<hr/> <hr/>	
<p style="text-align: center;"><b><u>SURAT KETERANGAN</u></b> Nomor: 267/Un.14/III.1.t/pp.00.9/03/2021</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: Muhammad Raihan Adha
N I M	: 1501240558
Jurusan/Prodi	: TBI
Alamat	: Jalan Laksana Intan RT 08 RW 01 NO 04
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
<b>THE USE OF DUOLINGO IN ONLINE CLASS DURING PANDEMIC AT SIX GRADE OF MI BABUSSALAM</b>	
Pada Hari/Tanggal	: Senin, 1 Maret 2021
Tempat	: Zoom Meeting
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
<p>Banjarmasin, 08 Maret 2021 Ketua,</p> <p> Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	



Appendix (VI)

LIST OF TRANSLATERY

Surah/Verse	Translation	Terjemah
Ar-Rahman verse 3	“Created humanity”,	“Dia menciptakan manusia,”
Ar-Rahman verse 4	“And taught them speech”	“Dan mengajarkan pandai berbicara”

Appendix (VII)

PROFILE OF MI BABUSSALAM

School Name	MI Babussalam
Academic Year	2020-2021
Accreditation	B
NIS/NSS/NPSN	60723164
Address	Jl. Kelayan B Timur RT 01 No 60, South Banjarmasin, Banjarmasin City, South Kalimantan
Vision of school	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidikan merupakan salah satu hak dan kebutuhan manusia untuk itu harus tersedia madrasah yang dapat diikuti oleh semua strata ekonomi masyarakat.</li> <li>2. Pendidikan yang dilakukan harus dapat mengarah kepada kesempurnaan, keberagaman anak didik untuk keselamatan (hasanah) di dunia dan akhirat.</li> </ol>

Mission of school	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Berdirinya madrasah yang dapat dimanfaatkan oleh semua strata ekonomi masyarakat.</li><li>2. Pendidikan yang didirikan dapat memberikan ilmu yang berasaskan agama Islam,</li><li>3. Hasil pendidikan diharapkan agar tercipta masyarakat yang mempunyai karakter muslim Rahmatallil' alamin sehingga mendapatkan keselamatan di dunia dan akhirat.</li></ol>
-------------------	--

## **CURRICULUM VITAE**

### **I. Personal Details**

Name : Muhammad Raihan Adha  
Place and Date of Birth : Banjarmasin, April 20<sup>th</sup>, 1997  
Gender : Male  
Marital Status : Single  
Religion : Islam  
Nationality : Indonesia  
Parents : Syamsi T and Sampurna  
Siblings : Jumsinah, Noorsinah, Agusnawati, Verawati, Noorbayah, Annisa Kartini.

### **II. Formal Educational Background**

2001 - 2003 : Kuncup Harapan Kindergarten (TK Kuncup Harapan)  
2003 - 2009 : State Elementary School of Kelayan Selatan 2 (SDN Kelayan Selatan 2)  
2009 - 2012 : State Islamic Junior High School Banjar Selatan 2 (MTsN Banjar Selatan 2)  
2012 - 2015 : State Islamic Senior High School 3 Banjarmasin (MAN 3 Banjarmasin)  
2015 - 2022 : English Education Department of Antasari State Islamic University Banjarmasin

Banjarmasin, June 25, 2021