

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

لا يمكن فصل حياة الإنسان عن اللغة. لأن اللغة وسيلة مهمة جدًا في التواصل بين البشر والبشر الآخرين. يجب أن يكون لكل مجتمع لغة كوسيلة للتواصل.

أما اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تمت دراستها على نطاق واسع من قبل السكان الإندونيسيين، لأن ما يقرب من ٩٠% من السكان في إندونيسيا مسلمون. واللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن والحديث وهي دليل لجميع المسلمين في العالم.^١

رأى عمر هماليك (٢٠٠٢م) في فخررازي، قال إن التعلم هو مزيج منظم يشمل العناصر البشرية (الطلاب والمعلمون) والمواد (الكتب والسبورات والطباشير وأدوات التعلم) والمرافق (الفصول الدراسية)، والعمليات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.^٢

بناء على الرأي أعلاه، سديمان وزملاءه (١٩٨٦) في غينا دوي لستري نور، قال أن التعلم هو جهد مخطط في التلاعب بمصادر التعلم بحيث تحدث عملية التعليم لدى الطلاب.^٣

¹ Ahmad Muallif, "Orisinalitas dan Elastisitas Kosakata dalam Bahasa Arab", *Jurnal Lisanuna*, Vol. 9 No. 1, 2019, h.1.

² Fakhurrrazi, "Hakikat Pembelajaran yang Efektif", *Jurnal At-Tafkir*, Vol. IX No. 1, 2018, h.86.

³ Gina Dewi Lestari Nur, "Pembelajaran Vokal Grup dalam Kegiatan Pembelajaran Diri di SMPN 1 Panumbangan Ciamis", *Skripsi*, Universitas Pendidikan Indonesia, 2014, h.8.

بناء على الآراء أعلاه، استخلصت الكاتبة أنّ التعلم هو تفاعل بين المعلم الذي يوفر مواد للطلاب، مما يؤدي إلى عملية التعليم.

أما في تعليم اللغة العربية، فهناك أربع المهارات اللغوية، وهي مهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة الاستماع، ومهارة القراءة.⁴ هذه المهارات الأربع هي مهارات لغوية مترابطة مع بعضها البعض.⁵

في العصر الحالي للعولمة، هناك حاجة إلى مهارة الكلام في كل من السياقات الرسمية وغير الرسمية، لأن شخصًا ما قادر على نقل ما يريد من خلال التحدث. ومع ذلك، يعتقد الكثير من الناس أنه غير مهمًا. مع أنّ في الحقيقة، المهم جدًا إتقان اللغة من أجل نقل الرسائل والأفكار للآخرين. علاوة على ذلك، ليس من السهل أن تكون بارعًا في التحدث أمام الجمهور بدون خبرة واسعة وبصيرة.⁶

بالطبع، لكي تصبح ماهرًا في التواصل والتحدث بجيد، هناك حاجة إلى مكان لتدريب وتطوير هذه المهارة، ومن بينها يعني "المعهد".

المعهد هو إحدى المؤسسات التعليمية الدينية التي يوجد فيها هيكل تنظيمي وظيفته القيام بجميع الأنشطة الدينية. تنفيذ أنشطة الطلاب كل يوم من الصباح إلى الليل ويتم توفير جميع احتياجات الطلاب دون الحاجة إلى العودة إلى منازلهم.⁷

⁴ Nailufarah Atsaniyah, "Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah di Beberapa Pondok Modern sebagai Upaya untuk Melatih Maharah Kalam Para Santri", *Prosiding Semnasbama IV* Jilid 1, Universitas Negeri Malang, 2020, h.234.

⁵ Mohammad Toha, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah", *Jurnal Okara*, Vol. 1 No. 7, Mei 2012, h.82.

⁶ Nunung Prajarto, *Public Speaking Dasar-Dasar Komunikasi Wicara*, (Yogyakarta: FISIPOL UGM, 2010), h.1.

⁷ Muhamad Zainal Tobe, "Peran Kegiatan Muhadhoroh dalam Peningkatan Public Speaking Santri Pondok Pesantren Al-Ma'muroh Kecamatan Cipicung Kabupaten Kuningan", *Skripsi*, Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon, 2017, h.3.

أما الأنشطة التي نُقِّدت في مسكن البنات بمعهد باب السلام كوالا كافواس كمحاولة لتطوير وترقية مهارة الكلام لدى الطالبات هي بأنشطة حفظ التصريف، والمحاضرة بثلاث لغات (الإندونيسية والعربية والإنجليزية).

وحفظ التصريف هو نشط داعم لتدريب مهارة الكلام، لأن من يجيد مهارة الكلام يجب أن يكون قادرًا على استخدام الأفعال حسب الحالة والظروف التي يرغب فيها. على سبيل المثال، يتم استخدام الفعل الماضي للأزمنة الماضية، ويستخدم الفعل المضارع للحاضر والمستقبل، ويستخدم الفعل الأمر والنهي للأفعال الأمر والتحرير.

وأما المحاضرة هي التعبير عن الأفكار في شكل كلمات يتم عرضها على العديد من الأشخاص، أو الخطابات المعدة للتحدث في الأماكن العامة، بقصد أن يعرف المستمعون ويفهمون ويقبلون ويتوقع منهم الاستعداد لتنفيذ كل شيء التي تم نقلها إليهم.⁸ في المحاضرة، يُطلب من الطلاب التحدث وإلقاء الخطب بأفضل إتقان ممكن للتقنيات والمواد وأنماط اللغة.

هذه الأنشطة ليس مخصصًا للطالبات اللاتي لديهن مهارة في إلقاء الخطب فقط، بل لجميع الطالبات اللاتي يعشن في مسكن البنات بمعهد باب السلام كوالا كافواس. لأن الغرض من هذه أنشطة على ممارسات مهارة الكلام ليس فقط الوعظ أو إلقاء الخطب ولكن أيضًا تدريب وتطوير مواهب الطلاب حتى يتمكنوا من التحدث علنًا منذ مبكرة.

الغرض من إجراء هذه أنشطة في مسكن البنات بمعهد باب السلام كوالا كافواس هو تدريب الطالبات على التعبير عن أنفسهن بشكل إيجابي في

⁸ Dimas Afrizal dan Aslich Maulana, "Implementasi Kegiatan Muhadhoroh dalam Menumbuhkan Life Skill Siswa SMK Muhammadiyah 2 Gresik", *Skripsi*, Universitas Muhammadiyah Gresik, 2018, h. 39-41.

الأماكن العامة، وبناء الثقة بالنفس حتى يتمكن من التحدث والتواصل بشكل جيد في خارج الفصل.

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية التي قدمها الباحثة في مسكن البنات بمعهد باب السلام كوالا كافواس، يمكن ملاحظة ما يلي: أولاً، تميل الطالبات إلى أن يكونوا كسالى للمشاركة في أنشطة مهارة الكلام. ثانياً، قلة الحافز والحماس في المشاركة في أنشطة مهارة الكلام، ثالثاً، لا تكون الطالبات منضبطة عند المشاركة في هذه الأنشطة كما يتضح من حقيقة أنه لا يزال هناك بعض الطالبة التي يلعبن ويكنّ أقل جدية عند إجراء الأنشطة. لذلك، من خلفية البحث أعلاه، اهتمت الكاتبة بإجراء دراسة بعنوان "تنفيذ أنشطة الطالبات في مهارة الكلام بمسكن معهد باب السلام للبنات بكوالا كافواس كاليمينتان الوسطى".

ب. التعريف الإجرائي

لتجنب سوء تفسير الموضوع في هذا البحث العلمي، ستقدم الباحثة شرحاً وتأكيداً للمصطلحات على النحو التالي:

١. مهارة الكلام
مهارة الكلام هي إحدى الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية. وهي مهارة أو قدرة الشخص في نطق كلمة أو جملة لنقل فكرة أو أفكار.
٢. أنشطة مهارة الكلام
أنشطة مهارة الكلام هي أنشطة تستخدم كمكان للطلاب لتحسين مهارتهم في الكلام. تتنوع أنشطة مهارة الكلام. وفي هذا البحث، ستبحث الباحثة حفظ التصريف، والمحاضرة بثلاث اللغات.

من المفهوم أعلاه، يستطيع الاستنتاج أن الغرض من هذا البحث "تنفيذ أنشطة الطالبات في مهارة الكلام بمسكن معهد باب السلام للبنات بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى" هو كيفية أنشطة الطالبات في مهارة الكلام، والتي تتكون من أنشطة حفظ التصريف، والمحاضرة بثلاث لغات في مسكن البنات بمعهد باب السلام كوالا كافواس كاليمنتان الوسطى.

ج. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، فإن أسئلة البحث هي كما يلي:

١. كيف تنفيذ أنشطة الطالبات على ممارسة مهارة الكلام في مسكن معهد باب السلام للبنات بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى؟
٢. أي العوامل الداعمة التي تؤثر على أنشطة الطالبات على ممارسة مهارة الكلام في مسكن معهد باب السلام للبنات بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى؟
٣. أي العوامل العائقة والمحلول في أنشطة الطالبات على ممارسة مهارة الكلام في مسكن معهد باب السلام للبنات بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى؟

د. أهداف البحث

من أسئلة البحث أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. تريد كيف عملية تنفيذ أنشطة الطالبات على ممارسة مهارة الكلام في مسكن معهد باب السلام للبنات بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى.
٢. تريد أن تعرف العوامل الداعمة التي تؤثر على أنشطة الطالبات على ممارسة مهارة الكلام في مسكن معهد باب السلام للبنات بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى.

٣. تريد أن تعرف العوامل العائقة والمحلول في أنشطة الطالبات على ممارسة مهارة الكلام في مسكن معهد باب السلام للبنات بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى.

هـ. أهميات البحث

أهميات هذا البحث كالتالي:

١. نظريا

من المتوقع أن يثري هذا البحث ليزيد المعرفة، خاصة حول أنشطة الطالبات على ممارسات مهارة الكلام.

٢. تطبيقيا

أ. الطلاب

من خلال هذا البحث، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب مهارة الكلام جيدة وأن يطبقوها في حياتهم اليومية.

ب. المدرس

يستطيع أن يوفر المعلومات للمعلمين حتى يتمكن المعلمون في المستقبل من محاولة القيام بعمل الكلام جعل الطلاب يمارسون مهارة كلامهم وتطبيقها في الحياة اليومية وكتأمل في مدى نجاح أنشطة الطالبات على ممارسات مهارة الكلام التي يقوم بها المعلمون في ترقية مهارة كلام الطالبات.

ج. المؤسسة

المؤسسة يستطيع أن ينال لمحة عامة عن نجاح المعلمة في تنفيذ أنشطة الطالبات في مهارة بمسكن معهد باب السلام للبنات، ومع ذلك، إلى

مادة تقييم في الأنشطة التي تنفيذه حتى الآن وكمراجع لتطوير الأنشطة في المستقبل.

و. الدراسات السابقة

كمراجع في هذا البحث العلمي، استكشفت الباحثة إلى نتائج الأعمال العلمية السابقة التي اعتُبرت السديد بالموضوعات التي درسها الباحثة، ومنها:

١. البحث العلمي الذي كتبه محمد توفيق الحكيم، الطالب من جامعة الإسلامية الحكومية فكلوغن، كلية التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية تحت الموضوع:

"Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kalam di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul 'Ulum Pekajangan Pekalongan."

تستخدم الدراسة السابقة منهجيةً البحث النوعي. ونتيجة هذا البحث هي الأساليب المستخدمة في تعليم مهارة الكلام في معهد مفتح العلوم بيكاجانجان هي طريقة المحادثة، المحفوظات، طريقة الميم، وطريقة الممارسة النظرية. إن التقنية المستخدمة في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية في هذا المعهد هي تقنية تعليم مهارة الكلام باللغة العربية من أنشطة الكلام (تمارين المحادثة وحفظ نماذج الحوار والخطب). أما العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ استراتيجيات مهارة الكلام لتعلم اللغة العربية في هذا المعهد تشمل العوامل الداعمة يعني كفاءة المشرف كمعلمين في تعلم مهارة الكلام باللغة. ثم مناخ التعليم أو البيئة التعليمية المريحة. تشمل العوامل المثبطة يعني الخلفية التعليمية المتنوعة للطلاب، والتعود الذي هو أقل من الأمثل بسبب اعتيادهم على استخدام اللغة الأم أو الإندونيسية في التواصل في الحياة اليومية في هذا المعهد.

أما التشابه بين الدراسة السابقة وهذا البحث العلمي يعني، التشابه هو أن كلاهما يبحث الأشياء الذي يستطيع أن تدعم مهارة كلام الطالبات. والفرق هو أنه في الدراسة السابقة يعني ركّز البحث على استراتيجيات تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام، بينما في هذه الدراسة ركّز البحث على أنشطة الطالبات في مهارة كلام.

٢. البحث العلمي الذي كتبه أندي فوزي رينتيمون (٢٠٢٠)، الطالب من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج، كلية علوم التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية. تحت الموضوع: "الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي بندووسو"

تستخدم الدراسة السابقة منهجيةً البحث النوعي. ونتيجة هذا البحث هي (١) أنواع الأنشطة اللغوية في مهارة الكلام لتحسين مهارة كلام الطلاب في معهد الإصلاح الإسلامي بندووسو هي تقسيم المفردات، والمحادثة العربية، والخطابة العربية. (٢) يستخدم التقييم في هذا المعهد يعني تقويم التكوين وتقييم التلخيصي. (٣) إن محاولة هذا المعهد في زيادة مشاركة الطلاب تشمل في حضور الطلاب وأداء البيئة اللغوية.

التشابه بين الدراسة السابقة وهذا البحث العلمي يعني التشابه هو أن كلاهما يبحث الأنشطة التي تهدف إلى زيادة مهارة الكلام. وأمّا الفرق هو أن الدراسة السابقة توجد ثلاثة أنواع من الأنشطة اللغوية لتحسين مهارة الطلاب في التحدث يعني أنشطة تقسيم المفردات، والمحادثة العربية، والخطابة العربية. بينما في هذا البحث توجد أنشطتان الطالبات في مهارة الكلام يعني حفظ التصريف ومحاضرة بثلاثة اللغات.

٣. البحث العلمي الذي كتبه دستياني وحيو أطمو فوتري (٢٠٢٠)، الطالبة من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج، كلية علوم التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية. تحت الموضوع: "الأنشطة اللغوية الابتكارية في مهارة الكلام بمعهد باب الخيرات للبنات كرتاسري باسوروان"

تستخدم الدراسة السابقة منهجية البحث النوعي. ونتيجة هذا البحث هي (١) أنواع الأنشطة اللغوية في مهارة الكلام لترقية ابتكار الطالبات في معهد باب الخيرات، وهناك ثلاثة أنواع هي: الخطابية باللغة العربية، ورئيسة الجلسة، والمسرحية. (٢) تجد الباحثة تطبيق الأنشطة اللغوية في مهارة الكلام لترقية ابتكار الطالبات في معهد باب الخيرات وهي: (أ) استخدام اللغة الجديدة، (ب) استخدام المفردات الجديدة، (ج) تصور البرنامج أكثر ابتكار من قبل، (د) تعاون في الفكر. الدراسة السابقة لها أوجه تشابه واختلاف مع البحث الحالي. التشابه هو أن كلاهما يبحث أنشطة اللغوية في مهارة الكلام في معهد للبنات. الفرق هو أن الدراسة السابقة ركزت على أنشطة في مهارة الكلام لترقية ابتكار الطالبات، بينما في هذه الدراسة ركزت على أنشطة الطالبات على ممارسة في مهارة الكلام.

ز. هيكل البحث

في نظام هذا البحث، ينقسم البحث إلى خمسة الأبواب. يحتوي كل الباب على المباحث، وهي:

- الباب الأول : المقدمة، تحتوي على خلفية البحث، وتعريف الإجرائي، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهميات البحث، والدراسات السابقة، وهيكل البحث.
- الباب الثاني : الإطار النظري، يحتوي على مهارة اللغوية ومهارة الكلام.
- الباب الثالث : منهجية البحث الذي تحتوي على نوع ومنهج البحث، وموضوع البحث وذاتي البحث، والبيانات ومصادرها، وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.
- الباب الرابع : تحليل البيانات ومناقشتها، يحتوي على لمحة عن ميدان البحث، وتقديم البيانات، وتحليل البيانات.
- الباب الخامس : الخاتمة، تحتوي على الخلاصة والاقتراحات.