

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

الصورة العامة عن المعهد الإسلامي باب السلام كوالا كافواس

أ. اسم المدرسة : المعهد الإسلامي باب السلام كوالا كافواس

ب. الولاية : كاليمنتان الوسطى

ج. المنطقة : كافواس

د. الناحية : سلات

هـ. العنوان : شارع فاتيح روميح، رقم ٢٢.

و. وضع المدرسة : الأهلية

ز. الاعتماد : ب

ح. سنة النشأة : ١٤٠٥هـ / ١٩٨٤م

ط. المنظمة : المؤسسة

ب. تقديم البيانات

قد نفذت أساليب جمع البيانات بالمقابلة، والملاحظة، والتوثيق تنفيذًا جيدًا التي تتعلق بالإرشادات والتوجيهات المعنية. وفي قسم عرض البيانات من هذا البحث العلمي، تحاول الباحثة أن تنظّم البيانات السديدة لإنتاج المعلومات الاستنتاجية ولها معنى معين.

لمزيد من التفاصيل حول تنفيذ أنشطة الطالبات على ممارسة مهارة الكلام في مسكن معهد باب السلام للبنات بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى، ستبسط الباحثة عن نتائج من هذا البحث كما يلي:

١. تنفيذ أنشطة الطالبات في مهارة الكلام بمسكن معهد باب السلام للبنات

بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى

(١) أنواع أنشطة ممارسة مهارة الكلام

توجد أنشطة مهارة الكلام التي تقام في مسكن المعهد باب السلام

للبنات بكوالا كافواس. كما نتيجة المقابلة مع الأستاذة والطالبات كما يلي:

"الأول هو دروس التصريف، حيث يتم تجميع التعلم في المجموعات على

أساس مستوى الحفظ. والثانية وهي ممارسة المحاضرة بثلاث اللغات، وهي

الإندونيسية والعربية والإنجليزية.^{٤٧}

بناء على رأي أعلاه، قالت الطالبات يعني NH، و SM، و DD أيضًا إن

توجد أنشطة ممارسة مهارة الكلام التي تنفذها في المسكن، على النحو التالي:

"توجد أنشطة تعليم التصريف وأنشطة المحاضرة بثلاث اللغات"^{٤٨}

ومن المعروف أن الأنشطة التي تنفذها وتتابعها الطالبات في مسكن

المعهد باب السلام للبنات يعني أنشطة تعليم التصريف وأنشطة المحاضرة بثلاث

اللغات. حيث يتم تنفيذ أنشطة التصريف في مجموعات على أساس مستوى

الحفظ، وأنشطة المحاضرة بثلاث اللغات تتكون من الأندونيسية والإنجليزية

والعربية.

أما خلفية إقامة نشاط تحفيظ التصريف والمحاضرة بثلاث اللغات في

مسكن المعهد باب السلام للبنات كما نتيجة المقابلة مع الأستاذة A، كالمشرفة

في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، على النحو التالي:

^{٤٧}المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في

مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

^{٤٨}المقابلة مع DD، SM، A كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ١٩ و ٢١ مارس

٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

"قد نُفذت أنشطة حفظ التصريف لوقت طويل، حتى قبل دخولي إلى هذا المسكن، لذلك تنفيذ هذا النشاط لمدة ١٠ سنوات تقريبًا، ويجب على جميع الطالبات المقيمات في المسكن. أما للخلفية، فإن التصريف يشمل التعلم في المدرسة وهو هنا ليضيف إلى هذا التعلم. لذا، من أجل التحسين أيضًا. والسبب في أخذ دروس التصريف هو أن هذا الحقل يتحكم فيه الأستاذة هنا. إذا كانت الدروس الأخرى أقل إتقانًا، مثلاً كتاب التفسير، كتاب الأخلاق."٤٩

الشيء الذي يقوم عليه أنشطة التعلم وحفظ التصريف في المسكن هو إضافة تعلم التصريف الذي يتم أيضًا في المدارس حتى يتمكن الطلاب من فهم التصريف وكيفية استخدامه، إلى جانب أن الأستاذة الذين يعيشون في المسكن هم أكثر دراية بها تعلم التصريف. سوى ذلك، ذكرت الأستاذة A، كالمشرفة على النشاط، أن هذا النشاط قد تم تنفيذه في الوقت الطويلة، حتى قبل أن يقوم بالتدريس في المسكن، تم تنفيذ النشاط ويجب أن تتبعه جميع الطالبات المقيمات في المسكن من المستوى الثناوية والعالية.

"قد نُفذت أنشطة المحاضرة بثلاث اللغات من ٢٠١٤ إلى ٢٠٢٢، حوالي ٨ سنوات. لذلك تم تنفيذ النشاط لتدريبهم. لذلك عندما تكون هناك دعوة للمنافسة يكونون مستعدين، فإن الأمر يتعلق فقط باختيار الشخص."٥٠

٤٩ المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

٥٠ المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

كان الغرض الأول من نشاط المحاضرة بثلاث اللغات هو كمكان الممارسة للطلاب للمشاركة في مسابقات المحاضرة باللغتين العربية والإنجليزية. وبمرور الوقت، يُعتقد أن للنشاط تأثير إيجابي على الطلاب بحيث تم تنفيذه حتى الآن واستمر لمدة الثماني السنوات تقريبًا.

(٢) تنفيذ أنشطة

أ. حفظ التصريف

في تنفيذ أنشطة التعلم وحفظ التصريف، بالطبع لا يمكن فصله عن المادة التي يتم تدريسها وحفظها، ومشرف النشاط، ووقت ومكان تنفيذها. في هذه الحالة تكون نتائج المقابلة مع المشرفة كما يلي:

"المادة المرجعية المستخدمة في هذا النشاط هي كتاب التصريف جلد ١ - ٣، والموجهون لهذا النشاط هم المشرفون عليهم لأن مجموعاتهم قد وزعت، لذلك لا يمكن نقل حفظهم إلى المشرفين عليهم إلى مشرفين آخرين. أما لوقت التنفيذ فهو بعد العشاء حوالي الساعة الثامنة أو التاسعة والنصف، كل ليلة الإثنين وليلة الخميس. ومكان التنفيذ في عدة أماكن، بعضها موجود في التجمع هنا، والمجموعة التي تحفظ الكثير تنفذ الأنشطة في منزل الأستاذة S.^{٥١}"

صرحت بذلك أيضًا أحد طلاب DD، حيث صرحت على النحو التالي:

"الكتاب المستخدم في هذا النشاط هو كتاب التصريف الأخضر، ولإيداع الحفظ يتم تقسيمه إلى ٤ مجموعات، أنا مع الأستاذة S. ثم هناك الأستاذة A، والأستاذة AR، والأستاذة NS أيضًا. أما الوقت الذي

^{٥١}المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في

مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

يقام فيه كل ليلة الإثنين والخميس، وللمكان إذا كنت في مجموعة الأستاذة S، فهو يقام في منزل الأستاذة. إذا كان على سبيل المثال المجموعات الثلاث الأخرى في المصلى.^{٥٢}

وفيما يتعلق بالزمان والمكان الذي يزاول فيه النشاط فهو كل ليلة أحد وليلة الأربعاء بعد صلاة العشاء، أما كتاب التصريف الذي يستخدمه الطلاب في الحفظ، فيكون كتاب التصريف من ١ - ٣ ويطلب من الطلاب القيام بذلك إيداع حفظها لمشرفيها حسب المجموعة المحددة.

أما لتقسيم المجموعات في نشاط حفظ التصريف، كما قالت الأستاذة A، كالمشرفة على النحو التالي:
"لحفظ الطلاب الجديد ابتداء من الباب الأول لكل شيء. إلا الطلاب الذين كانوا في المسكن لعدة السنوات، فهذا يعني أنه يواصل حفظه السابق. ولكن إذا حفظها بسرعة، فيمكن وضعه بسرعة في المجموعة العالية."^{٥٣}

مماثل بقول إحدى الطالبات SM، كما يلي:
"يبدأ الحفظ من الباب الأول، لأن عند في الصف الحادي عشر قد شاركوا في هذا النشاط فقط، لأنه بالأمس كان الصف العاشر ينفذ من المنزل."^{٥٤}

^{٥٢}المقابلة مع DD، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

^{٥٣}المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

^{٥٤}المقابلة مع SM، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

بناءً على نتائج المقابلة، الاستنتاج أن تقسيم المجموعات في نشاط حفظ التصريف يتم تعديله حسب مستوى الحفظ لكل طالب مقسم إلى أربع المجموعات، ويجب على كل عضو المجموعة إيداع حفظه لدى كل منهم المشرفين. بدءاً من حفظ تصريف الفصل الأول للطلاب الجديد على المستوى الثناوية والعالية، وسيستمر في الزيادة حسب قدرة وجدية الطلاب في حفظه.

قبل البدء في هذا النشاط التعليمي وحفظ التصريف، بالطبع، هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى التحضير، كما نتيجة المقابلة مع الأستاذة A كالمشرفة كما يلي:

"الأشياء التي تم تحضيرها هي السبورة، فرفعت السبورة إلى حيث تجلس المجموعة. مثلاً، إذا كنت تريد الجلوس في المقدمة، يتم وضع السبورة في المقدمة. لأن السبورة مرتبة في الخلف. لذلك يجب على أولئك الذين يريدون الجلوس في المقدمة رفع السبورة إلى الأمام."^{٥٥}

مماثل بقول NH كالطالبة كما يلي:

"الأشياء التي تحتاج إلى التحضير هي أول من يجهز المكان ليتم كنسه أولاً ثم تحضير السبورة."^{٥٦}

وأضافت DD أن هناك أشياء أخرى تحتاج إلى الاستعداد يعني كما يلي:

^{٥٥}المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

^{٥٦}المقابلة مع NH، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

"عادةً ما يتعين أيضًا إعداد كتاب التصريف، وكتب، وأدوات المكتبية
لكتابة المواد وحفظها."^{٥٧}

بناءً على نتائج المقابلة، بدأ تنفيذ النشاط بمطالبة الطالبات
بإعداد السبورة لمجموعاتهم الخاصة، كنست الأجزاء المتسخة من المكان
التي ستستخدم كمكان للتعليم، وجلبت كتاب التصريف، والكتب،
والقرطاسية.

في أنشطة حفظ التصريف، يتم تنفيذ العديد من الفعاليات كما
قول الأستاذة A، كما يلي:

"بدءاً بجمع الطلاب أولاً، وقراءة الدعاء، والحضور، وقراءة التصريف
معاً، ثم شرح مواد التصريف وكيفية استخدامها مثل استخدام الفعل
الماضي، والمضارع، والأمر، وبعد ذلك حفظ التصريف، ثم كتابة
التصريف المحفوظ. لكن، للطلاب الجدد تحديداً في الصفين السابع
والعاشر، طُلب منهم لكتابة التصريف أولاً، لأن البعض لم يدرس
التصريف مطلقاً، لذلك طُلب منهم لكتابة التصريف أولاً قبل الحفظ،
حتى يتمكنوا من حفظها بسهولة. والحد الأقصى هو حتى الفصل
السادس. بدءاً من الفصل السادس، ثم يتم توزيع كل شيء بالتساوي
للحفظ أولاً ثم كتابة التصريف، لأنهم يعتبرون قد تم تدريبهم حتى ٦
فصول لكتابة التصريف أولاً ثم حفظه."^{٥٨}

مماثل بقول إحدى الطالبات SM، كما يلي:

^{٥٧}المقابلة مع DD، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٢، في
مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

^{٥٨}المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في
مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

"بدءاً بقراءة الصلاة أولاً، والشرح من الأستاذة، وحفظ التصريف، وكتابة التصريف الذي حفظ سابقاً."^{٥٩}

من نتائج المقابلة أن تعلم التصريف يبدأ بقراءة الدعاء، وحضور الطلاب، وقراءة التصريف مع أعضاء المجموعة، والاستماع إلى تفسيرات المشرفة، ثم الحفظ، والاستمرار عن بكتابة التصريف الذي حفظتها. أما طريقة الأستاذة في الإيحاء بتعلم التصريف بمهارة الكلام كما نتيجة المقابلة مع الأستاذة A كما يلي:

"طريقة تطبيقه هي عند إعطاء شرح للمادة، أقدم أيضاً أمثلة على استخدام الفعل في جملة، على سبيل المثال أن أطلب من الناس استخدام فعل الأمر. هناك العديد من الضمير، على سبيل المثال إخبار الرجال باستخدام هذه الجملة، أو أمر النساء باستخدام هذه الجملة، أو إخبار الناس باستخدام هذه الجملة."^{٦٠}

قالت NH كطالبة شاركت في النشاط أيضاً، على النحو التالي:
"أولاً، شرح الأستاذة كيفية قراءته بشكل صحيح. ثم أعطى مثلاً على استخدام الفعل في الجملة."^{٦١}

كما نتائج المقابلة أعلاه، فإن الطريقة التي تشير بها الأستاذة إلى تعلم التصريف مع مهارة الكلام هي أنه يقدم تفسيرات وممارسات فيما

^{٥٩}المقابلة مع SM، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٢، في

مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

^{٦٠}المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في

مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

^{٦١}المقابلة مع NH، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٢، في

مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

يتعلق بأشكال الأفعال وكيفية استخدامها في الجمل. سوى ذلك، شرح نوع الضمائر المستخدم حسب المحاور.

وفي نشاط حفظ التصريف أحياناً يكون هناك بعض الطالبات لا يودعن الحفظ لمدة أسبوع أو أكثر، لذلك هناك عدة أمور يقوم بها الأستاذة. كما نتيجة المقابلة مع الأستاذة A كما يلي:

"يسأل الطلاب عادة أولاً لماذا لا يحفظون. الجواب كسول وصعب. مثل صعوبة الأمثلة، إذا كان السبب على هذا النحو، فيُطلب منهم استبدال الأمثلة بما يريدون أنفسهم. وإذا استمروا في عدم الحفظ، فسوف يعاقبون بالوقوف أثناء النشاط حتى يريدون الحفظ."^{٦٢}

قالت DD كطالبة شاركت في النشاط أيضاً، على النحو التالي: "عادة ما يطلب من العقوبة الوقوف. أخبر بالوقوف حتى يتم حفظه تماماً. إذا كنت لا تتذكر ذلك اليوم، فاستمر في الوقوف حتى الأسبوع التالي. حتى يتم حفظها."^{٦٣}

ب. المحاضرة

لا يمكن فصل أنشطة المحاضرة بثلاث اللغات عن المواد التي سيتم تقديمها أثناء المحاضرة، ومشرف النشاط، بالإضافة إلى وقت ومكان التنفيذ. في هذه الحالة كما نتائج المقابلة مع الأستاذة A كالمشرفة كالتالي:

^{٦٢}المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

^{٦٣}المقابلة مع DD، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

"نعم ، لقد توجيه هذا النشاط من قبلي لأن الأستاذة الآخر كان لديه أنشطة أخرى. لكن في بعض الأحيان، الأستاذة S يوجه أنشطته لأنه في نفس الوقت لديه ما يقوله. ومواد المحاضرة مأخوذة من كتاب المحاضرة بثلاث اللغات، ويستطيع أيضاً أخذها من مادة المحاضرة التي حصلوا عليها في المدرسة، وأحياناً يستطيعهم أيضاً البحث عنها على google من خلال هاتف المعلم للبحث عن عناوين جديدة، بخلاف منها في الكتاب. اما موعد التنفيذ فهو كل ليلة اربعاء بعد العشاء والعشاء، ومكان التنفيذ في هذا المصلى." ^{٦٤}

قالت NH كطالبة شاركت في النشاط أيضاً، على النحو التالي:
"الأستاذة A والأستاذة S الذين وجهوا هذا النشاط. أما مادة الخطاب فهي من كتاب المحاضرة، خصوصاً الخطاب باللغة العربية، ولكن نستطيعان نبحث عن المادة من المحاضرات على موقع يوتيوب. إذا كان للوقت كل ليلة أربعاء بعد صلاة العشاء أيضاً." ^{٦٥}
لذا فإن الزمان والمكان لتنفيذ أنشطة المحاضرة هو كل يوم ثلاثاء، بعد صلاة العشاء التي تقام في المجلس المسكن. تم توجيه النشاط بواسطة الأستاذة A، ولكن في بعض الأحيان يمكن أن يرافقه الأستاذة S إذا كان لديه ما يقوله في الحال في تلك الليلة.

أما مواد المحاضرة التي استخدمتها الطالبات في هذا النشاط مأخوذة في الغالب من كتب المحاضرة بثلاث اللغات، ومن مواد المحاضرة

^{٦٤}المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

^{٦٥}المقابلة مع NH، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

التي أُعطيت لموضوعات المحاضرة في المدرسة، سوى ذلك، تستطيع أن تستعير هاتف الأستاذة للبحث عن مواد المحاضرة الآخر على الإنترنت. إن نشاط المحاضرة بالطبع له أيضاً عملية قبل حدوث النشاط، مثل تحديد الموضوع والموظفين، كما نتائج المقابلة مع الأستاذة A كالمشرفة كالتالي:

"موضوع الخطاب مجاني ويتم اختيار الضباط من كل المسكن. ولكن بالنسبة للفصل الدراسي الثاني، فإن هذا مكرس لأولئك الذين سيتخرجون أولاً. لأن الصفوف السابع والثامن والعاشر والحادي عشر لا يزال لديهم وقت طويل للدراسة هنا، لذلك ربما في وقت لاحق.^{٦٦} من المعروف أن موضوعاً المحاضرة الذي سيلقيه الطلاب أثناء الخدمة هو موضوع مجاني، أما بالنسبة للضباط في الفصل الدراسي الثاني فهو خاص للطلاب في الصفين التاسع والثاني عشر لأنهم سيتخرجون. وقد تم ذلك لأنهم درسوا عبر الإنترنت في الفصل السابق لذلك لم يكن لديهم الوقت للمشاركة في نشاط المحاضرة. لذلك قبل التخرج من المتوقع أن يكون لديهم مهارة الكلام جيداً من خلال المشاركة في هذه الأنشطة بشكل متكرر.

في نشاط المحاضرة بثلاث اللغات، هناك العديد من الأحداث التي يتم تنفيذها ومن الأشياء التي يجب التحضير لها قبل بدء النشاط، كما المقابلة مع الأستاذة A كالمشرفة كالتالي:

"عادة، الأجراس أولاً. لذا، فإن أول من يأتي إلى المصلى هو من يعدها، وأحياناً يكون الضابط هو الذي يعدها. مثل تحضير المنبر للرفع إلى

^{٦٦} المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

المنتصف، افحص الميكروفون أولاً ما إذا كانت البطارية لا تزال موجودة، ومكبر الصوت أيضاً. أما بالنسبة لسلسلة الأحداث في هذا النشاط، ومنها الافتتاح، فتابع مع شرح القرآن، والخطب بثلاث اللغات. المثال المحاضرة الإندونيسية أولاً، ثم اللغة الإنجليزية، ثم اللغة العربية. إذا كان لا يزال ضباط للخطب الإندونيسية، فيمكن تبديلهم بين الخطب العربية والخطب الإنجليزية، لذلك بالنسبة لضباط الخطابات هناك ٥ أشخاص.^{٦٧}

مماثل على الآراء أعلاه، قالت NH كطالبة شاركت في النشاط أيضاً، على النحو التالي:

"لأنني كنت في الصف ١٢، كنت مسؤولاً عن تحضير المنبر والميكروفون وغير ذلك. أما سلسلة الأحداث، فالأولى الافتتاح، والثانية تلاوة القرآن، والثالثة الخطب بثلاث اللغات، والأخيرة الدعاء، واتجاه من الاستاذة.^{٦٨}

بناءً على نتائج المقابلة، فإن الأشياء التي يجب أن تعدها الطالبات قبل البدء في أنشطة المحاضرة تشمل المنبر والميكروفون ومكبر الصوت. تنقسم أنشطة المحاضرة إلى سلاسل من الأحداث بما في ذلك الافتتاح، وشرح القرآن، والمحاضرة بثلاث اللغات، والدعاء، والتوجيه أو التقويم من المشرفة.

^{٦٧}المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

^{٦٨}المقابلة مع NH، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

وإذا كانت الطالبة المناوبة عمداً لا تحضر نشاط المحاضرة ، فهذا شيء سيفعله الأستاذة. كما المقابلة مع الأستاذة A كالمشرفة كالتالي:

"عادة إعطاء التحذير وسؤاله أولاً عن السبب، وسبب عدم استعداد الطلاب. لأن الخطاب يجب أن يحفظ بالإنجليزية. إذا كان الخطاب العربي على الأقل هو المقدمة المحفوظة. لذا كان سبب ضابط الخطاب الإندونيسي أنه لا يعرف ما قاله، لذلك أراد الاستقالة. ولكن من أجل استمراره، يُسمح بإحضار النص. وإذا لم يستطع الشخص من الحضور بسبب المرض أو الإذن، عادة إذا كان لديه الوقت وعرض شخص ما استبداله، فيمكن استبداله بطالبات أخريات، ولكن إذا لم يكن هناك أي شيء ولم يكن هناك وقت للعثور على بديل، إذن لن يحل محلهم أحد." ٦٩

قالت DD كطالبة شاركت في النشاط أيضاً، على النحو التالي:

"إذا قصد أحدهم عدم الحضور عمداً ولم يرغب في الالتحاق بالمحاضرة، فسيظل مجبراً على أن تكون المحاضرة جاهزة أم لا، أما إذا كان مريضاً فعادة ما يكون دور بديل. الأستاذة التي عين بشكل عشوائي ولكن إذا عرض شخص ما أن يكون بديلاً فسيكون ذلك أفضل." ٧٠

لذلك، إذا لم تحضر الطالبة المناوبة النشاط عمداً، فإن الأستاذة ستوبخ وتساءل عن سبب عدم رغبتها في المشاركة في النشاط. وكانت معظم أسباب عدم مشاركة الطالبات في النشاط هي عدم حفظهن

^{٦٩}المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

^{٧٠}المقابلة مع DD، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

للخطاب، لذلك أردن الاستقالة، ولكن لا يزال يتم إخبارهن بالتقدم من خلال السماح لهن بمشاهدة نص الخطاب من حين لآخر إذا نسوا. أما إذا لم يحضروا النشاط لأنهم مرضى، فإن الأستاذ يعرض على طالب آخر ليحل محل الصديقه المريض. ومع ذلك، إذا لم يكن هناك من يرغب في استبداله، فسيستمر متابعة النشاط من قبل الطالبات الحاضرات فقط. وستتم إعادة تعيين الطالبات اللاتي لم يكن بمقدورهن الحضور في وقت الأسبوع المقبل.

٢. العوامل الداعمة التي تؤثر على أنشطة الطالبات في مهارة الكلام بمسكن معهد باب السلام للبنات بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى

العوامل الداعمة التي تؤثر على أنشطة الطالبات في مهارة الكلام بمسكن معهد باب السلام للبنات بكوالا كافواس. كما نتائج المقابلة مع الأستاذة A:

"يبدأ من أنفسنا (معلمين) نمارسها أيضاً، والمواد، والمواد التي أعطيت في المدرسة. في المدرسة، يتعلمون اللغة العربية أيضاً، لذلك لديهم مفردة."^{٧١}

مماثل على رأي أعلاه، قالت قالت NH و DD كطالبة شاركت في النشاط أيضاً، على النحو التالي:

"الأول من المعلم، لأن المعلم أكثر دعمًا لتوجيه طلابهم، والثاني من نفسي، والثالث من الوالدين. لأن الآباء دائماً يشجعون أطفالهم"^{٧٢}

^{٧١}المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

^{٧٢}المقابلة مع NH، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

"العامل الداعم هو الميكروفون ونظام الصوت"^{٧٣}

بناءً على نتائج المقابلة، فإن العوامل الداعمة التي تؤثر على ممارسة مهارة الكلام هي المعلمون الخبراء في هذا المجال، وأنفسهم (الطلاب)، والدعم من الوالدين، والمواد، والمرافق والوسائط مثل الميكروفون ومكبر الصوت.

العوامل الداعمة هي العوامل الداخلية والخارجية، كما المقابلة مع الأستاذة A كالمشرفة كالتالي:

"من العوامل الداخلية في نفسه الفضول، لذلك فهو يريد أيضاً أن يكون مثل الأشخاص الآخرين الذين يمكنهم التحدث باللغة العربية جيداً. الدافع من أنفسهم. والعوامل الخارجية تتنافس مع أصدقائهم في حفظ التصريف."^{٧٤}

مماثل بقول إحدى الطالبات SM، كما يلي:

"العامل الداخلي هي رغبة الطالبات، مثل الشعور بالرغبة في المحاولة. والعامل الخارجي هو تأثير الأصدقاء"^{٧٥}

وقالت NH أيضاً إن المرافق ووسائل دعمت النشاط خارجياً على النحو التالي:

"نظام الصوت وغيره له تأثير لأنه يعطي مزيداً من الحماس للطلاب لأداء"^{٧٦}

^{٧٣}المقابلة مع DD، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

^{٧٤}المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

^{٧٥}المقابلة مع SM، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

بناءً على نتائج المقابلة، فإن العوامل الداعمة الداخلية هي فضول الطلاب، وتحفيزهم، والعوامل الخارجية الداعمة هي المعلمين الخبراء في المجال، والمواد، وتأثير الأصدقاء، واكتمال المرافق ووسائل.

٣. العوامل العائقة ومحلوها في أنشطة الطالبات في مهارة الكلام بمسكن معهد

باب السلام للبنات بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى

سوى العوامل الداعمة، هناك أيضاً العوامل العائقة التي تؤثر على أنشطة الطالبات في مهارة الكلام بمسكن معهد باب السلام للبنات بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى، كما المقابلة مع الأستاذة A كالمشرفة كالتالي:

"أحياناً يكون الطلاب صاخبين، لذلك أشرح أثناء تأنيب الطلاب المزعجين ، وأحياناً يشعر البعض بالنعاس."^{٧٧}

العقبات التي تواجه الطالبات كما نتائج المقابلة مع NH و DD هي كما يلي:

"المعوقات في حفظ التصريف، المثال في باب حرف المزيد أصعب، لذلك يصعب تذكره."^{٧٨}

"عندما تكون المحاضرة متوترة. لأن يشاهدنا العديد من الأشخاص، لذلك يجب أن نكون واثقين، لأننا لا نعرف ما يعتقدونه الآخرون عنا."^{٧٩}

^{٧٦}المقابلة مع NH، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

^{٧٧}المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

^{٧٨}المقابلة مع NH، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

^{٧٩}المقابلة مع DD، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، فإن العامل المثبط الذي واجهه الأستاذة عند توجيه الأنشطة كان الطلاب الصاخبين. والعقبات التي تواجه الطالبات هي التوتر وصعوبة حفظ الكلمات والجمل التي مازالت الغريبة عليهن. العوامل المثبطة هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، كما المقابلة مع الأستاذة A والطالبات كالتالي:

"توجد بعض الطالبات يتكاسلن في حفظ التصريف. والمشكلة في المحاضرة هي لضباط الخطاب باللغتين العربية والإنجليزية لصعوبة نطق الكلمات. لذلك يريدون أحياناً الاستقالة. والعامل الخارجي هو أنه عندما تمطر، فيصبح الصوت غير مسموع، لذلك يُطلب منهم حفظه، أو يُطلب منهم كتابة كل الأمثلة."^{٨٠}

سوى الأستاذة، تواجه الطالبات أيضاً مشاكل عند المشاركة في هذا النشاط، كما في المقابلة التالية مع DD هي كما يلي:

"العوامل الداخلية مثل حفظ التصريف، أحياناً يكون هناك شعور بالكسل في الحفظ. والعامل الخارجي هو أنه في بعض الأحيان إذا كان الصديق كسولاً في حفظنا، فإنه يشعر أيضاً بالكسل."^{٨١}

للتغلب على العقبات التي تحدث عند القيام بالأنشطة والمشاركة فيها، هناك جهود تبذلها الأستاذة والطالبات على النحو التالي:

"عادة ما يتم تحذير الطلاب الصاخبين. وبالنسبة للطلاب الذين يشعرون بالنعاس أثناء الأنشطة فيطلب منهم الوضوء. وحتى يكونوا أكثر

^{٨٠}المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

^{٨١}المقابلة مع DD، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

اجتهادًا في المشاركة في الأنشطة المعتادة، فإننا نقدم التشجيع والثناء، وهناك أيضًا مسابقات للكلام ومسابقات اختبار في يوم السننري"^{٨٢}
"تكرار قراءة التصريف وتذكر التصريف الاصول قبل الحفظ"^{٨٣}
"إذا كان عليك أن تكون واثقًا خلال فترة المحاضرة ، حفز نفسك على أن تكون قادرًا على ذلك. واستمر في المحاولة حتى تتمكن أيضًا من ذلك."^{٨٤}

بناءً على نتائج المقابلة، كانت الجهود التي بذلها الأستاذة للتغلب على العقبات التي حدثت في ممارسة مهارة الكلام تتمثل في توجيه تحذيرات للطلاب الصاخبين، وإعطاء الثناء والتحفيز، وإقامة المسابقات من شأنها أن تعزز روح الطلاب. وتهدف الجهود التي تبذلها الطالبات إلى تعزيز حفظهن للتصريف وتعزيز الثقة بالنفس وتحفيز أنفسهن.

^{٨٢}المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

^{٨٣}المقابلة مع SM، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

^{٨٤}المقابلة مع DD، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

ج. تحليل البيانات

١. تنفيذ أنشطة الطالبات في مهارة الكلام بمسكن معهد باب السلام للبنات

بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى

(١) أنواع أنشطة مهارة الكلام

التحدث هو وسيلة لتعزيز التواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلتها. أما مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية.^{٨٥}

وأما الأنشطة التي يمكن أن تدرب مهارة الكلام يعني حفظ التصريف والمحاضرة.

أ. حفظ التصريف

حفظ التصريف من الأنشطة التي يمكن أن تقوم بتدريب مهارة كلام الطالبات التي يتم إجراؤها في مسكن معهد باب السلام للبنات بكوالا كافواس.

في هذا الأنشطة، سوى حفظ التصريف من التصريف الأصول إلى التصريف الألة، طُلبت الطالبات أيضا لحفظ الأمثلة الموجودة في كتاب التصريف، والتي تهدف إلى زيادة مفردات الطالبات. بعد الحفظ، ستقدم الأستاذة أمثلة على استخدام الأفعال في الجمل وتطلب من الطالبات ممارسة الجمل مع الضمائر الأخرى.^{٨٦}

⁸⁵ Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif", *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam*, Vol.3 No.2, 2017, h.201.

⁸⁶ المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في

مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

كما في البحث الذي أجراه كرمة الساعدة، فإن حفظ التصريف هو نشاط لتنمية مادة التصريف في الذاكرة، بحيث يمكن لاحقاً استرجاع المادة مباشرةً.

تميل الطالبات في أنشطة ممارسة مهارة الكلام إلى نسيان قواعد اللغة العربية الجيدة والصحيحة. كما رأى أحمد طعيمة أن إحدى من أهداف تعليم مهارة الكلام هي ليستخدام الطلاب النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.^{٨٧} لذا فإن ما يجب على المعلم فعله هو تعريف الطلاب بالقواعد اللغوية التي تشمل علم النحو والصرف حتى تكون الجمل ينطقون بها متوافقة مع قواعد اللغة العربية وأسهل في الفهم، لأن الطلاب عادة ما يتحدثون بشكل عفوي فقط باستخدام اللغة العربية دون اهتمام بقواعد اللغة العربية.^{٨٨}

ب. المحاضرة

المحاضرة هو نشاط أسبوعي يقام في مسكن معهد باب السلام للبنات. تغطي أنشطة المحاضرة ثلاث اللغات هي الإندونيسية، والعربية، والإنجليزية.

كان الغرض الأول من عقد هذا النشاط بالمحاضرة من ثلاث اللغات هو أن تكون مكاناً لتدريب الطالبات اللواتي سيشاركن في مسابقات الخطاب باللغتين العربية والإنجليزية. ثم بمرور الوقت، يعتقد

^{٨٧} نندانج شريف هداية، المرجع السابق، ص. ١٨٧.

^{٨٨} Koramatus Sa'idah, "Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Sebagai Solusi Belajar Bahasa Arab Bagi Pemula di Lingkungan Pondok Pesantren", *Prosiding Semnabama IV UM Jilid 1*, 2020, h. 325-326.

أن هذه الأنشطة لها تأثير إيجابي على الطالبات بحيث يتم تنفيذها حتى الآن.^{٨٩}

كما في البحث موتيا إنساني وزملائها، تعد أنشطة المحاضرة من الأنشطة التي تشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في الأنشطة اللغوية. بحيث يمكن تحسين قدرة الطلاب على إتقان اللغة وإتقان التواصل أمام كثير من الناس.^{٩٠}

٢. العوامل الداعمة التي تؤثر على أنشطة الطالبات في مهارة الكلام بمسكن معهد باب السلام للبنات بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى

يمكن الإشارة إلى العوامل الداعمة على أنها كل ما يسهل على الأفراد أو المجموعات لتحقيق الأهداف أو الأشياء المطلوبة في النشاط. يتم تصنيف هذه العوامل الداعمة إلى العاملين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

(١) العوامل الداخلية

• رغبة الطالبات

في رأي الأستاذة A، حب الاستطلاع هو أحد العوامل التي تدعم الطالبات في أنشطة تدريب مهارة الكلام، لأن حب استطلاعهن الشديد يجعلهن أكثر حرصاً على تعلم شيء.^{٩١}

^{٨٩}المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

^{٩٠} Mutia Insani, Wagino Hamid Hamdani dan Asep Sopian, "Upaya Peningkatan Maharah Kalam melalui Kegiatan Intrakurikuler Muhadharah", *Jurnal An-Nabighoh* Vol. 23 No.1, 2021, h. 57.

^{٩١}المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

بناء على رأي أعلاه، رأى SM كالطالبة أن حب الاستطلاع مثل الرغبة في تجربة شيء، هو أيضًا عامل داعم في نشاط تدريب مهارة الكلام.^{٩٢}

كما رؤية وزارة التعليم الوطني في يوغا ويحكسنا وزملائه (٢٠١٧)، فإن حب الاستطلاع هو سلوك وعمل يحاول دائمًا اكتشاف شيء تمت دراسته ورؤيته وسماعه بعمق.^{٩٣} أما روية كريس سره وزملائها (٢٠٢١)، أن حب الاستطلاع هو شعور ينشأ لدى الطلاب لمعرفة المزيد عن شيء، حتى يتمكن الطلاب من تركيز عقولهم على الشيء.^{٩٤}

● التحفيز

رأت NH كالطالبة التي المشتركة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، أن التحفيز مؤثر في دعم أنشطة مهارة الكلام لأنه إذا كان لدى شخص ما التحفيز ليكون قادرًا على القيام بشيء، فإنه سيجعل ذلك الشخص يجب متابعة النشاط.^{٩٥}

كما رأت سردمان في ني ويان إيسا أفرياني وزملائها، من اللغة الإندونيسية تأتي كلمة Motivasi من الكلمة "Motif" التي تعني الجهد

^{٩٢}المقابلة مع SM، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٢، في

مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

^{٩٣}Yoga Wicaksana, Wardono dan Saiful Ridho "Analisis Kemampuan Literasi Matematika Dan Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Schoology", *UJMER* Vol.6 No.2, 2017, h.169.

^{٩٤}Christ Sarah, I Nyoman Karma dan Awal Nur Kholifatur Rasyidah "Identifikasi Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Gugus III Cakranegara", *Jurnal Progres Pendidikan* Vol. 2 No.1, 2021, h.15.

^{٩٥}المقابلة مع NH، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٢، في

مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

الذي يشجع شخصا على فعل شيء. أو المذكورة أيضا بالقوة لدافعة
فس الشخص للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق الهدف.^{٩٦}
بناء على رؤية أعلاه، رأت ديمتي و موجيونو في لقمان سونادي
أن التحفيز هو القوة الدافعة العامة في الشخص الذي يزيد حماسه
للتعلم من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.^{٩٧}

٢) العوامل الخارجية

• دور المعلم

المعلم له دور مهم في تنفيذ التعلم، كما رأت NH كالتالبة أن
المعلم له دور مهم جدًا في نشاط ممارسة مهارة الكلام لأن المعلم سيقدم
دروسا جديدة ليصبح أفضل في المحاضرة وغير ذلك.^{٩٨}
بناء على رؤية أعلاه، قالت أستاذة A أنه عند توجيه أنشطة
ممارسة مهارة الكلام، فإنه عادة ستمارس و تقدم أمثلة. مثالا، في
المحاضرة هناك جملة تستدعي، ثم يجب التأكيد على نغمة الجملة، صوى
ذلك، أنه يعطي أيضا الأمثلة الصحيحة في قراءة الآيات أو الحجة.^{٩٩}
بالطبع، لتوجيه نشاط تدريب مهارة الكلام، لا يمكن القيام به إلا
من قبل شخص لديه خبرة في هذا المجال. كما رأى عثمان في رضاء

⁹⁶ Wayan Esa Apriani, Gede Sedanayasa dan Nengah Madri Antari “Penerapan Konseling Behaviorial dengan Teknik Penguatan Positif untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII F SMPN 1 Sukasada2012/2013”, *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha* Vol. 1 No.1, 2013,h.4.

⁹⁷ Lukman Sunadi, “Pengaruh Motivasi Belajar Dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Muhammadiyah 2 Surabaya”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi* Vol. 1 No. 3, 2013, h.4.

⁹⁸المقابلة مع NH، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٢، في

مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

⁹⁹المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في

مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

الإناية وزملائه (٢٠١٣)، المعلم هو مهنة أو منصب يتطلب المهارة الخاصة كمعلم. وهذا العمل لا يمكن أن يقوم به أشخاص لا يمتلكون المهارة اللازمة للقيام بهذا العمل كمدرس.^{١٠٠}

في تعلم اللغة التواصل، يعمل المعلم كالسهولة. كأفراد يعرفون اتجاه التدريس، يلعب المعلم دورًا في تنسيق أنشطة الطلاب بحيث تؤدي هذه الأنشطة في الواقع إلى تطوير قدرة التواصل أو مهارة الكلام.^{١٠١}

● تأثير الصديق

يستطيع أن يكون الصديق تأثير إيجابي أو سلبي فينا. كما نتيجة المقابلة مع SM أن أحد العوامل الخارجية التي تدعم نشاط ممارسة مهارة الكلام هي تأثير الأصدقاء، لأن عندما نرى أصدقاء يمكنهم فعل شيء سيجعلنا أن نريد أن نحاول أن نكون قادرين على القيام بذلك أيضًا.^{١٠٢}

بناء على رؤية أعلاه، قال NH أنه عادة عندما يرى أصدقاءه قد حفظوا الكثير من التصريف، فإنه سيجعله أكسر حماسا لحفظها.^{١٠٣} بناء على الآراء أعلاه، رأى ستي أولفة قريش وواوان أن الخلطة بين الخضعة هي إحدى الأشياء التي يستطيع أن تؤثر على تحصيل الطلاب. ويستطيع أن يكون التأثير في شكل التأثيرات الإيجابية

¹⁰⁰ Ridaul Inayah, "Pengaruh kompetensi guru, motivasi belajar siswa, dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Ekonomi pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2011/2012", Jurnal Pendidikan Insan Mandiri Vol.1 No. 1, 2013, h.4.

¹⁰¹ Muspika Hendri, *Op.Cit*, h.207.

^{١٠٢} المقابلة مع SM، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

^{١٠٣} المقابلة مع NH، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

والسلبية. التأثير الإيجابي من الخضعة هو عندما يقوم الأفراد مع أصدقائهم بأنشطة مفيدة مثل مجموعة الدراسة.^{١٠٤}

• مرافق التعلم

في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير ، المرافق عبارة عن مرافق تسهل على شخص ما القيام بمهمة أو وظيفة. أما لوزارة التعليم والثقافة في لقمان السندي، فإن مرافق التعلم هي جميع التسهيلات اللازمة في عملية التعلم بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بسلاسة وانتظام وفعالية وكفاءة.^{١٠٥}

أما مرافق التعلم أو الوسائل المستخدمة لتسهيل أنشطة ممارسة مهارة الكلام كما يلي:

أ. مكبر الصوت

في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، بالطبع ستكون هناك حاجة إلى وسائل مكبر الصوت حتى يمكن سماع المعلومات التي ينقلها المتحدث بوضوح من قبل الجمهور. كما نتيجة المقابلة مع NH أن مكبر الصوت تؤثر على سلاسة الأنشطة. لأنه باستخدام مكبر الصوت، سيتمكن الطلاب الآخرون الذين يستمعون من تلقي الرسالة المنقولة جيدة بحيث تعزز روح المتحدث عند إلقاء الخطاب.^{١٠٦}

¹⁰⁴ Siti Ulfah Kuraesin dan Wawan, "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Aqidah Akhlak", Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 3 No. 1, 2020, h.86.

¹⁰⁵ Lukman Sunadi, *Op.Cit*, h. 6.

¹⁰⁶ المقابلة مع NH، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

لذلك، يعتبر مكبر الصوت من الوسائل التي تدعم أنشطة مهارة الكلام لأنه يعمل كجهاز لتضخيم الصوت بحيث يمكن سماعه من قبل الآخرين في مسافة معينة.^{١٠٧}

ب. ميكروفون

مثل مكبر الصوت، يمتلك الميكروفون أيضًا دورًا مهمًا في تخفيف أنشطة مهارة كلام. كما نتيجة المقابلة مع DD أنه إذا حدث خطأ في الميكروفون أثناء نشاط المحاضرة، فسيقلل من سلاسة نشاط المحاضرة لأن صوت الشخص الذي يلقي الخطاب يصبح أقل وضوحًا عند سماعه الجمهور.^{١٠٨}

كما رأى باري وُلاد فإن الميكروفون هو جهاز إلكتروني يمكنه تحويل الطاقة الصوتية أو الموجات الصوتية إلى طاقة إلكترونية أو إشارات صوتية.^{١٠٩}

ج. المواد ووسائل التعليم

إن دور المواد أو المواد التعليمية في التعلم مهم للغاية، ليس أقله في ممارسة مهارة الكلام. كما نتيجة المقابلة مع الأستاذة A أن المواد أو المواد التعليمية الموجودة مفيدة جدًا في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، بالإضافة إلى المواد في المدارس التي لا تزال مرتبطة بالمواد المستخدمة خلال أنشطة مهارة الكلام في المسكن. أما المواد التعليمية المستخدمة في أنشطة حفظ التصريف هي كتاب

¹⁰⁷<https://www.studioprosound.com/pentingnya-fungsi-sound-system-dalam-sebuah-event/> diakses pada tanggal 24 Agustus 2022, Pukul 12.09 WITA.

¹⁰⁸ المقابلة مع DD، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

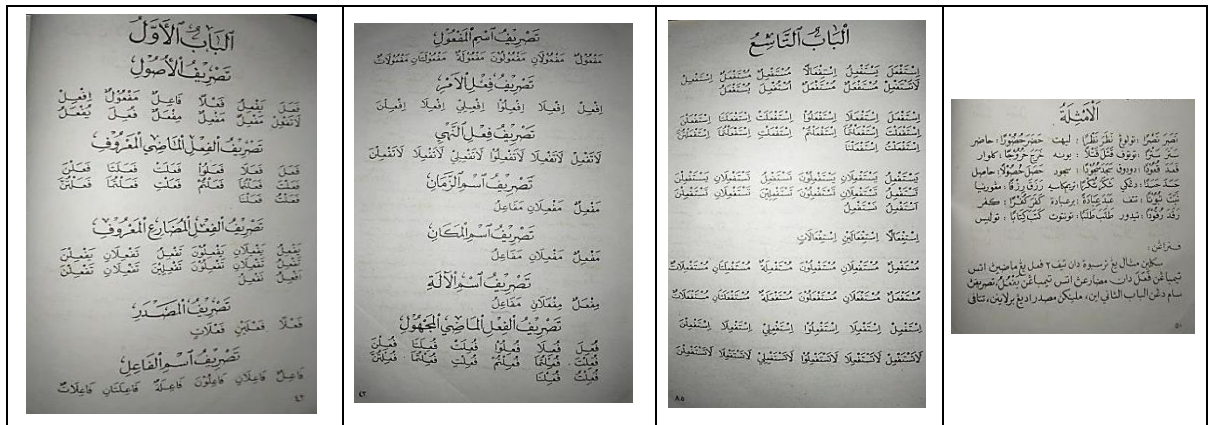
¹⁰⁹<https://www.zanoor.com/pengertian-microphone/> diakses pada tanggal 24 Agustus 2022, Pukul 12.10 WITA.

التصريف.^{١١٠} في حين أن المواد التعليمية المستخدمة في نشاط المحاضرة بثلاث اللغات هي كتاب الخطابة بثلاث اللغات.^{١١١} فيما يلي كتاب التصريف الذي يستخدم كمواول حفظ التصريف.

الجدوال ٤,١: غلاف كتاب التصريف



الجدوال ٤,٢: مادة من كتاب التصريف

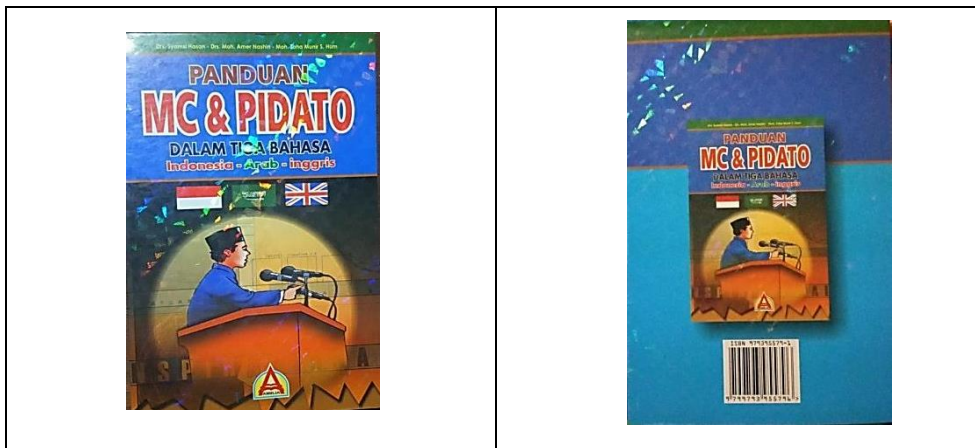


^{١١٠}المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

^{١١١}المقابلة مع NH، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

وفيما يلي كتاب المحاضرة الذي يستخدم كمادة أو مرجعية للطلّابات في أنشطة المحاضرة.

الجدوال ٤,٣ : غلاف كتاب Panduan MC dan Pidato

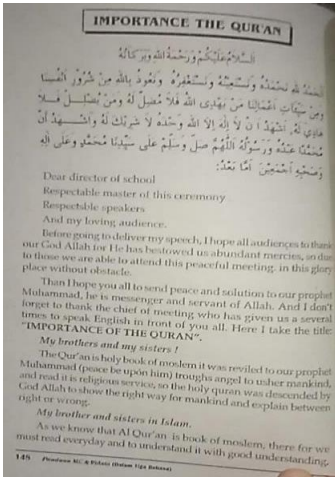
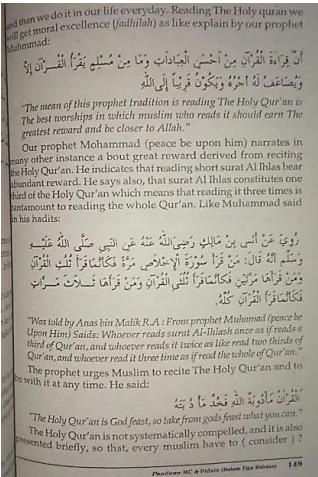
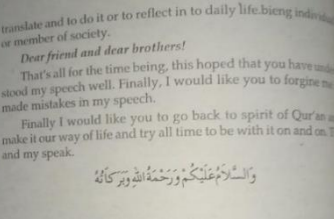


الجدوال ٤,٤ : مادة من كتاب Panduan MC dan Pidato

الخطابة باللغة الإندونيسية		
16. PERJUANGAN HIDUP اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَرَحْمَةً عَلَيْكَ يَا رَحْمَنُ اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَرَحْمَةً عَلَيْكَ يَا رَحْمَنُ اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَرَحْمَةً عَلَيْكَ يَا رَحْمَنُ Yang terhormat pembawa acara Yang terhormat para pembicara Dan saudara-saudari sekalian. Pertama, marilah kita panjatkan rasa syukur kehadiran Allah SWT segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam, yang telah memberikan segala sesuatu yang ada di dunia ini. Dia yang telah memberikan hidayah dan petunjuk-Nya kepada kita semua, sehingga kita dapat menghadiri pertemuan di tempat ini. Kedua kalinya shalawat dan salam mudah-mudahan tetap dijunjungkan kita Nabi Muhammad saw, yang telah menunjukkan kepada kita sifat yang tercela menuju sifat yang baik, dan yang telah mengeluarkan kita dari kegelapan kekafiran, menuju cahaya yang terang benderang, yaitu agama Islam. Ketiga kalinya, tak lupa saya ucapkan banyak terima kasih kepada saudara protokol, yang telah memberi kesempatan kepada saya untuk menyampaikan pidato di hadapan saudara-saudara sekalian. Saya berdiri di hadapan hadirin sekalian akan menyampaikan pidato dengan tema: "PERJUANGAN HIDUP". عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، قُلْتُ ثُمَّ أَيُّ؟" قَالَ: "بِرَأْسِ الْإِسْلَامِ، قُلْتُ ثُمَّ أَيُّ؟" قَالَ: "أَلْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ" (متفق عليه) "Dari Abdullah bin Mas'ud ra. ia bertanya: 'Apakah awal yang paling dihormati oleh Allah?' Nabi menjawab: 'Shalat tepat waktu.' Lalu aku (Utsa Mas'ud bertanya: 'Kemudian awal apa lagi?' Beliau menjawab:	Berbalut kepada kedua-dua orang tua, "Aku bertanya lagi selanjutnya apa lagi?" Beliau menjawab: "Jihad di jalan Allah." Menurut hadis ini, kita sebagai orang Islam harus menjalankan tugas pekerjaan yang paling di senangi oleh Allah, yaitu: Shalat tepat waktu, berbakti kepada kedua orang tua, dan berpuasa di jalan Allah. Kita sebagai ciptaan Allah, harus mengabdikan diri kepada-Nya dengan cara menjalankan shalat tepat pada waktunya, dan mengerjakan semua kewajiban kita yang telah ditetapkan oleh Allah. Islam melarang kepada umatnya bermalas-malasan, tidak mau bekerja, dan hanya menantikan kesiajaian yang datang dari langit. Tetapi Islam mengajarkan kepada kita giat berusaha untuk memenuhi kebutuhan kita untuk mencari ridha Allah. Allah akan memberikan perlindungan kepada kita, jika kita mau menjalankan semua perintah-Nya, seperti shalat dan mengerjakan kewajiban-kewajiban yang lain. Di samping melakukan shalat tepat waktu, kita wajib taat kepada kedua orang tua. Nabi Muhammad saw. bersabda: رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ رَضِيَ الْوَالِدَيْنِ وَشُحْبُ الْوَالِدَيْنِ "Kerailah Allah tergantung keridhaan kedua orang tua, dan kemurkaan Allah tergantung kemurkaan kedua orang tua." Menurut hadis ini, kita wajib taat kepada kedua orang tua kita, apabila mereka menyuruh kita untuk melakukan sesuatu, asalkan tidak pada kemaksiatan. Sebab merekalah yang mendidik kita sejak kecil hingga kita dewasa. Ibu yang telah melahirkan kita di dunia ini, dan bapak yang mencari nafkah untuk memenuhi kebutuhan kita sehari-hari, termasuk untuk biaya sekolah dan kebutuhan kita setiap hari. Kita dapat belajar di sekolah, kita mendapat berbagai macam ilmu pengetahuan dan dikuasai segala kebutuhan hidup kita. Karena itu, tentu saja kita harus taat kepadanya, asalkan tidak untuk berbuat maksiat kepada Allah. Akhirnya, kita harus berjuang dalam hidup kita. Karena dengan berjuang, kita akan mendapatkan keberuntungan. Orang yang tidak berjuang dalam hidupnya bagaikan orang mati. Oleh karena	itu, marilah kita berjuang di mana dan kapan saja demi agama kita, untuk sekolah, dan untuk negara kita tercinta dengan disertai mengharap rahmat dan ridha dari Allah yang Maha Kuasa. Demikian apa yang bisa saya sampaikan lewat pidato singkat ini, apabila ada kurang lebihnya, kesalahan dan kekurangannya, sebagai manusia biasa, saya mohon maaf yang sebesar-besarnya. Akhirinya, اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَرَحْمَةً عَلَيْكَ يَا رَحْمَنُ

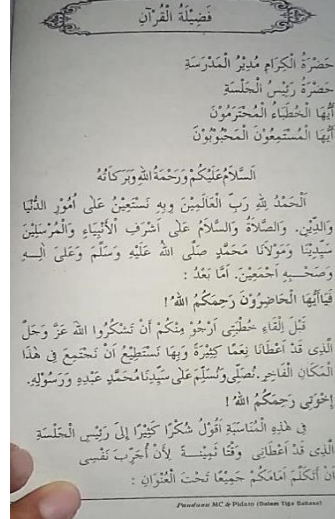
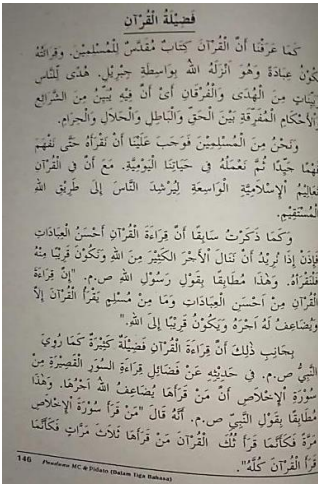
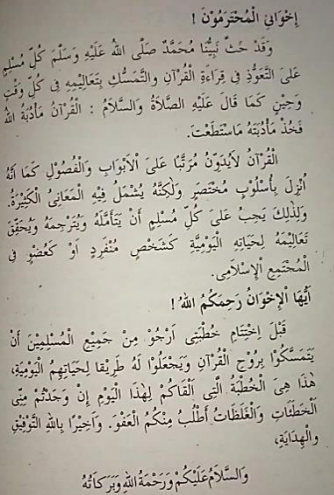
الجدوال ٤,٥ : مادة من كتاب Panduan MC dan Pidato

الخطابة باللغة الإنجليزية

		
--	--	--

الجدوال ٤,٦ : مادة من كتاب Panduan MC dan Pidato

الخطابة باللغة العربية

		
---	---	--

وفقًا لوزارة التربية الوطنية في نياساري رحماتي (٢٠١٢)، فإن المواد التعليمية هي معلومات وأدوات ونصوص يحتاجها المعلمون لتخطيط ومراجعة تنفيذ التعلم. أما رأي ماجد في نياساري رحماتي (٢٠١٢)، فإن المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في تنفيذ الأنشطة التعليمية.^{١١٢} لذلك، الكتب المرفقة أعلاه على أنها مواد أو مواد تعليمية لأنها تستخدم كأدوات لمساعدة المعلمين والطلاب في تنفيذ التعلم.

٣. العوامل العائقة والمحلول في أنشطة الطالبات في مهارة الكلام بمسكن معهد

باب السلام للبنات بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى

العوامل العائقة هي أي شيء يمنع الأفراد أو المجموعة من تحقيق الأهداف أو الأشياء المطلوبة في النشاط.^{١١٣} تنقسم العوامل العائقة إلى العاملين يعنى العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

١) العوامل الداخلية

• الكسل

إن الشعور بالكسل لدى الطلاب من العوامل الداخلية التي تصبح عقبة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام. كما رأت DD أن أحد العوامل العائقة الداخلية هو الشعور بالكسل في حفظ التصريف ، لأنهم

¹¹² Niasari Rahmawati, *Ketersediaan dan Pemanfaatan Bahan Ajar Pendidikan Kewarganegaraan di SMA Negeri 1 Karanganyar Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013*, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, h.3.

¹¹³ أحمد هجريا النور، البيئة اللغوية على ممارسة مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد تنجارن ٨ بمعهد بكة مزتابورا منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية، البحث الجامعي، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢٢، ص.٧٨٠.

يشعرون أن الدرس ليس مهمًا وأحيانًا يكون هناك شعور بالتعب حتى لا يكونون متحمسين للمشاركة في الأنشطة.^{١١٤}

بناءً على روية أعلاه، قالت رحمة موليديا أنّ أن الشعور بالكسل لدى الطلاب يمكن أن يكون سببه عدم وجود الدافع لديهم ، لأنهم لا يعرفون حتى الآن فوائد التعلم أو لا يوجد شيء يريدون تحقيقه. سوى ذلك، يمكن أن يؤدي الإرهاق في الأنشطة إلى انخفاض القوة البدنية وضعف الظروف النفسية. مثلاً، اللعب في الوقت الطويلة، ومساعدة الوالدين في أداء الواجبات المنزلية وغير ذلك.^{١١٥}

● العصبية

تميل مشاعر العصبية إلى الحدوث عندما لا يعتاد الشخص على التحدث أمام كثير من الناس. كما نتيجة المقابلة مع DD، أنّ عادة ما يكون هناك شعور بالعصبية عند حفظ التصريف خوفاً من الخطأ وعدم القدرة على ذلك. وكذلك في أنشطة المحاضرة، فعند إلقاء الخطاب أمام كثير من الناس يشعر بالتوتر.^{١١٦}

ورأى إمام معروف في موسفيكا هندري (٢٠١٧)، أنّ عامًا يشعر الطلاب بالتوتر لأنهم يخافون من ارتكاب الأخطاء. لذلك، يجب على المعلمين تشجيع الطلاب على الجرأة على التحدث حتى مع المخاطرة بأن يكونوا مخطئين وأن يؤكدوا للطلاب أن الخوف من أن يكونوا مخطئين هو خطأ كبير. لأنه في ممارسة الكلام، فإن الأشياء

^{١١٤}المقابلة مع DD، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

¹¹⁵ Rahmah Maulidia, "Problem Malas Belajar Pada Remaja (Sebuah Analisis Psikologis)", Jurnal At-Ta'dib Vol. 4 No. 2, 2009, h.135.

^{١١٦}المقابلة مع DD، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

الأساسية التي يجب امتلاكها هي مهارة الاستماع وإتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في الفكر.^{١١٧}

للتغلب على الشعور بالعصبية ، هناك أشياء يمكن فعلها، كما قال SM إنه سيكرر ويتذكر حفظ التصريف من التصريف الأصول. وأثناء الخطاب سيقنع نفسه، ثم يلتقط أنفاسه ويقنع نفسه أنه يستطيع ذلك.^{١١٨}

سوى بالأساليب المذكورة أعلاه ، هناك أيضًا العديد من الطرق التي يمكن القيام بها للتغلب على العصبية بما في ذلك الاستعداد، والتفكير الإيجابي، ووضعيات القوة، والتنفس، وتوجيه بالحركة والدعاء.^{١١٩}

● انعدام الثقة

يعد انعدام الثقة أيضًا عقبة عندما يظهر الشخص في الأماكن العامة. ينشأ عدم الثقة هذا عادة بسبب الشعور بالخوف من الخطأ وسخرية الجمهور. كما نتيجة المقابلة مع الأستاذة A، أن العقبة في أنشطة المحاضرة هي عند اختيار الضباط للخطابات العربية والإنجليزية، وذلك لصعوبة نطق اللغتين بحيث يخشى الطلاب من ارتكاب الأخطاء عند إلقاء الخطب باللغتين وجعلهم يرغبون في الاستقالة.^{١٢٠}

¹¹⁷ Muspika Hendri, *Op.Cit.*,h.201

¹¹⁸ المقابلة مع SM، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

¹¹⁹ Usman, "Pemenang di atas Panggung Melalui Mahir Public Speaking", *Jurnal Komunikasiana*, Vol. 1 No. 1, 2018, h. 29.

¹²⁰ المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

بناء على رؤية أعلاه، قال NH أنّ العائق في حفظ الخطابة هو عند حفظ الخطبة العربي لأنه يصعب نطق الكلمات والجمل. وأما حفظ التصريف، فالشيء المانع فيه هو حفظ باب الأزياد.^{١٢١} ما سبق يوضح أن الطلاب ما زالوا يفتقرون إلى الثقة بالنفس، لأن الثقة بالنفس هي موقف يقنعهم بالقدرة على القيام بما هو مطلوب وفقاً لتوقعاتهم. ومع ذلك، لا يتمتع جميع الطلاب بثقة كاملة بالنفس. الأداء في الأماكن العامة. مثل إلقاء الخطاب أو القصة أمام كثير من الناس.^{١٢٢}

بناء على رؤية أعلاه، طورسان حكيم في دوي نور رحمدني أنّ الأشخاص الذين لا يجروون على الظهور في الأماكن العامة ، والأشخاص الذين لا يجروون على طرح الأسئلة والتعبير عن الآراء هم أيضاً علامات على أشخاص غير واثقين.^{١٢٣}

(٢) العوامل الخارجية

• تأثير الصديق

يمكن أن يكون للصديق تأثير إيجابي أو سلبي علينا. وأحد الأمثلة على التأثير السلبي هو عندما يشعر أصدقائنا بالكسل لفعل شيء، فإننا نشعر أيضاً بالكسل للقيام بذلك. كما نتيجة المقابلة مع

^{١٢١}المقابلة مع NH، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٢، في

مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

¹²² Nurlina dkk, "Kecakapan Komunikasi Dalam Membangun Kepercayaan Diri Siswa SDN Citaman 02", Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Vol. 1 No. 61, 2021, h.151.

¹²³ Dwi Nur Rahmadani, "Pengaruh Antar Kepercayaan Diri Dan Keaktifan Dalam Organisasi Mahasiswa Terhadap Kemampuan Public Speaking Pada Mahasiswa Pendidikan Sejarah Universitas Jambi", *Skripsi*, Universitas Jambi, 2021,h.3.

DD أنّ العامل العائق الخارجي هو عندما يكون صديقه كسولاً للمشاركة في الأنشطة ، فإنه يميل إلى جعله كسولاً أيضاً.^{١٢٤}

بناءً على نتيجة المقابلة مع الأستاذة A أن الطلاب الصاخبين كانوا بسبب جلوسهم بالقرب من أصدقائهم المقربين ، لذلك كان عليهم الجلوس بشكل منفصل أثناء النشاط.^{١٢٥}

بناءً على الظاهرة المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن العوامل التي لا تقل تأثيراً والتي يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالكسل هي عوامل تأتي من الخارج. مثل النظرية Brofenbrenner التي لها نموذج بيئي (علم البيئة)، تنص هذه النظرية على أن سلوك الشخص (بما في ذلك الشعور بالكسل في التعلم لدى الطلاب) لا يقف بمفرده، ولكنه تأثير تفاعل الشخص المعني بالبيئة الخارجية.^{١٢٦}

رأى سفوترا وفرديمان في رينا كورنيا (٢٠٢١) أنه بالإضافة إلى التأثير الإيجابي، يمكن أن يكون للأقران أيضاً تأثير سلبي. في المجموعة، سيحاولون أن يتم قبولهم والتكيف مع معايير ومناخ المجموعة التي تميل إلى التصرف بطريقة شقية.^{١٢٧}

• عامل الطقس

يعد المناخ أو الطقس أحد العوامل الخارجية التي يمكن أن تعيق مسار أنشطة التعلم. كما نتيجة المقابلة مع الأستاذة A أن عادة عندما

^{١٢٤}المقابلة مع DD، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

^{١٢٥}المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

¹²⁶ Rahmah Maulidia, *Op.Cit.*,h. 137.

¹²⁷ Rina Kurnia dkk, "Konseling Behaviorisme Dengan Teknik Self Management Dalam Mengatasi Malas Belajar Siswa MA Unggulan Amanatul Ummah Majalengka", *Jurnal Al-Tarbiyah* Vol. 31 No.2, Desember 2021, h.141.

تمطر، ستجعل صوتها عند شرح المادة غير مسموع ، لذلك يُطلب من الطالبات حفظ التصريف فقط، أو يُطلب من الطالبات كتابة الأمثلة.^{١٢٨} كذلك في أنشطة المحاضرة، كما نتيجة المقابلة مع DD أنه إذا كان سيتم تنفيذ جدول أنشطة المحاضرة في الليل ثم تمطر بغزارة، فعادة لا يتم تنفيذ أنشطة المحاضرة.^{١٢٩}

في السنوات الأخيرة ، كان الطقس غير منتظم نسبياً، على الرغم من أن الطقس يمكن أن يؤثر على جوانب مختلفة من حياة الإنسان. يؤثر أحدهم على أنشطة تعلم الطلاب.^{١٣٠}

٣) محاولات للتغلب على العقبات في أنشطة ممارسة مهارة الكلام

• إعطاء التوبيخ

في أنشطة التعلم، بالطبع هناك عقبات تحدث، ومن هذه العوائق قلة انتباه الطلاب عند المشاركة في الأنشطة، على سبيل المثال الطلاب الذين يصدرن ضوضاء ولا ينتبهون عند حدوث النشاط. كما نتيجة المقابلة مع الأستاذة A أن عند إجراء النشاط، كان عادةً طلاب لم ينتبهوا وكانوا صاخبين، وذلك لأنه كان جالساً بالقرب من الصديقة المقربة أثناء النشاط بحيث كان لا بد من إبعادهم عن وضع جلوسهم وإعطائهم تحذيراً إلى التركيز على المشاركة في النشاط.^{١٣١}

^{١٢٨} المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

^{١٢٩} المقابلة مع DD، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

^{١٣٠} https://prezi.com/7he9yb_yth7a/pengaruh-cuaca-terhadap-motivasi-belajar-siswa-sman-3-bandun//frame=5e94da8a0cd28f0334f8e55130004752ba9fd70c diakses pada tanggal 24 agustus 2022, Pukul 13.11 WITA.

^{١٣١} المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

شكل التوبيخ الذي يقدمه الأستاذ قادر على تكوين شعور بالرعاية لدى الطلاب، أحدهم الطلاب الذين لا يحترمون الأصدقاء الذين يتحدثون، وهذا النوع من التوبيخ يجب أن يقوم به الأستاذ من أجل غرس موقف الرعاية من الطلاب^{١٣٢}

● إعطاء الثناء والتحفيز

يستحق الثناء أن يُمنح للطلاب عندما يفعل شيئًا جيدًا أو يحقق هدفًا معينًا في التعلم. كما نتيجة المقابلة مع الأستاذة A أنه إذا كانت هناك الطالبات حققن الهدف في حفظ التصريف وقدمن أفضل ما لديهن خلال أنشطة المحاضرة، فإن الأستاذة ستمدحها وتشجعها على الاستمرار في التدريب وصقل المهارات التي يجب عليها أن تصبح أفضل من قبل.^{١٣٣}

في عالم التعليم، يُشار إلى هذا عادةً بالمكافأة ، وهي إحدى الأدوات المستخدمة لزيادة تحفيز الطلاب. لأن المكافآت مهمة جدًا في تطوير الذات وسلوك الطلاب، فسوف يستمرون في السعي لتحسين إنجازاتهم وإنتاجيتهم والحفاظ عليها لأنهم سيحصلون بعد ذلك على جوائز.^{١٣٤}

● عقد المسابقة

يمكن لعقد مناقسة بين الطلاب أن تجعل الطلاب متحمسين ولا يشعرون بالملل في التعلم. كما نتيجة المقابلة مع الأستاذة A، أنه لزيادة

¹³² Astamal, Firman, dan Rusdinal “Pembentukan Karakter Peduli Sosial Pada Siswa di SMAN 3 Payakumbuh”, Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol. 5 No.1, 2021, h.83.

¹³³ المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في

مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

¹³⁴ Silvia Anggraini, Joko Siswanto dan Sukanto “Analisis Dampak Pemberian Reward dan Puunishment Bagi Siswa SD Negeri Kaliwiru Semarang”, Jurnal Mimbar PGSD Undiksha, Vol. 7 No. 3, 2019, h.222.

حماس الطلاب، عادة ما تقام مسابقة في كل يوم سنتري، وهي مسابقة الاختبار تشمل جميع دروس السلفية ، وخاصة علم الصرف، مسابقات الخطاب العربي والإندونيسي.^{١٣٥}

يمكن القيام بذلك عن طريق المدارس أو المعلمين الذين يعتقدون مسابقات الاختبار وأولمبياد الصغيرة لزيادة حماس الطلاب. وبالتالي يمكن للطلاب أيضًا أن يلعبوا دورًا نشطًا ويمكنهم ممارسة قدرتهم على تذكر الدروس، ومن ثم يمكن للمدرس منح جوائز للطلاب الذين فازوا في المسابقة ، حتى يتمكن من تشجيع الطلاب على المشاركة في مسابقات أخرى تنظمها المدرسة أو المعلم.^{١٣٦}

● كَرَّر الحفظ (مراجعة)

كانت طريقة التي يستطيع استخدامها في تقوية الحفظ، وهي طريقة المراجعة أو تكرار الحفظ. كمانتيجة المقابلة مع NH أن الحل عندما يكون متوترًا عند الحفظ هو تقوية الحفظ أولاً، كترديد (مراجعة) التصريف الأصول، بحيث يصبح عند الحفظ أكثر طلاقة وثقة.^{١٣٧}

لذلك، فإن المراجعة تعتبر من أساليب الحفظ للحفاظ على الحفظ من أجل البقاء مستيقظًا. سوى ذلك، يعد الحفظ المتكرر بمثابة عملية تعويد للحواس، أي اللفظي والأذن. لأنه إذا كان اللسان معتادًا على قراءة الكلمة، فعند قراءة الكلمة لا يمكن تذكرها أو نسيانها، يمكنه استخدام نظام منعكس، أي من خلال اتباع حركات الشفاه والفم

^{١٣٥}المقابلة مع أستاذة A، كالمشرفة في أنشطة ممارسة مهارة الكلام، في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

¹³⁶Aulia Putri Novia, "Upaya Meningkatkan Semangat dan Kreativitas Dalam Era New Normal", Jurnal OSF Preprints, Universitas Riau, 2022, h. 2.

^{١٣٧}المقابلة مع NH، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

كالمعتاد.دون حفظ الحفظ عن ظهر قلب. وأكبر وظيفة لهذا النشاط المراجعة هو تقوية الحفظ في القلب ، لأنه كلما تكررت أكثر كلما كان الحفظ أقوى.^{١٣٨}

● حفز النفس

الدافع الذاتي هو القدرة على تنظيم المشاعر لتحقيق الهدف. كما نتيجة المقبلة مع DD، أن الحل عندما يشعر بثقة أقل عند إلقاء الخطاب هو تحفيز نفسه وإقناع نفسه أنه يستطيع بالتأكيد بذل قصارى جهده.^{١٣٩} القدرة على تحفيز نفسك هي القدرة على تحفيز نفسك لفعل شيء جيد ومفيد. وهو في هذه الحالة يحتوي على عناصر من الأمل الكبير والتفاؤل ، بحيث يكون لديه القدرة على القيام بأنشطة معينة ، على سبيل المثال، في الدراسة والعمل وغير ذلك.^{١٤٠}

¹³⁸ Aulia Putri Novia ,Op. Cit, h.21.

^{١٣٩}المقابلة مع DD، كطالبة معهد باب السلام بكوالا كافواس، في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٢، في مصلى مسكن البنات معهد باب السلام بكوالا كافواس.

¹⁴⁰ M. Saiful Mu'minin, "Pengaruh Kecerdasan Emosional Mengelola Emosi dan Memotivasi Diri Sendiri Terhadap Akhlak Siswa di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol", *Skripsi*, IAIN Tulungagung, 2019 ,h.47.