

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

وبناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات في الباب الرابع تستنتج الباحثة وفق أسئلة البحث التي تم تحديدها على النحو التالي:

١. تنفيذ أنشطة الطالبات في مهارة الكلام بمسكن معهد باب السلام للبنات بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى

أنشطة مهارة الكلام التي يجب أن تتبعها الطالبات المقيمات في مسكن معهد باب السلام للبنات هي أنشطة المحاضرة بثلاث اللغات وأنشطة حفظ التصريف الذي يتم فيه ممارسة مهارة الكلام أيضاً من خلال مطالبة الطلاب بتكوين الجمل العربية باستخدام الأفعال والأسماء التي حفظوها في أنشطة حفظ التصريف. حيث تهدف هذه الأنشطة إلى تدريب الطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية وممارسة مهارة الكلام أمام الجمهور وممارسة الثقة بالنفس عندما يتحدثون أمام العديد من الأشخاص.

٢. العوامل الداعمة والعوامل العائقة ومحاولاتها التي تؤثر على أنشطة الطالبات في مهارة الكلام بمسكن معهد باب السلام للبنات بكوالا كافواس كاليمنتان الوسطى

هناك عدة عوامل الداعمة التي تؤثر في تدريب الطالبات على مهارة الكلام، وتنقسم هذه العوامل إلى نوعين هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية يعني رغبة الطالبات، والتحفيز، وتشمل العوامل الخارجية دور المعلم، وتأثير الأصدقاء، ومرافق التعلم.

تنقسم العوامل العائقة التي تعوق الطلاب في ممارسة مهارة الكلام أيضاً إلى القسمين، وهما العوامل الداخلية والخارجية. والعوامل الداخلية هي

مشاعر الكسل التي تأتي من داخل الطلاب أنفسهم لأنهم لا يعرفون ويفهمون الغرض من الأنشطة التي يشاركون فيها و التعلم بالإضافة إلى الشعور بالكسل، الشعور بالعصبية، وقلة الثقة بالنفس، كما تعيق مهارة الكلام لدى الطالبات، والعوامل الخارجية هي تأثير الأصدقاء وتأثير المناخ أو الطقس.

كان المحلول الذي قام به المعلم للتغلب على العقبات التي حدثت هو توجيه تحذيرات للطلاب الذين كانوا صاحبين عند المشاركة في الأنشطة، لإشادة الطلاب الذين حققوا هدف الحفظ وأدأوا بشكل جيد أثناء إلقاء الخطب، وعقدوا مسابقات كل يوم للطلاب. وفي الوقت نفسه، فإن الحل الذي قدمته الطالبات للتغلب على العقبات التي تحدث هو تكرار (مراجعة) حفظهن وتحفيز أنفسهن ليكونوا أكثر ثقة عند الظهور في الخدمة في أنشطة المحاضرة بثلاث لغات.

ب. مقترحات البحث

١. للمدرس

من المتوقع أن يضع المعلمون مناهج التعليم وخطط تنفيذ التعليم بحيث تصبح عملية أنشطة التعليم أكثر تنظيماً. هذا يسهل على المعلمين إعداد الأنشطة التعليمية وتقييم الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها.

٢. للطالبات

من المتوقع أن يظل الطلاب مجتهدين في المشاركة في التعلم والأنشطة في المعهد، وخاصة أنشطة ممارسة على مهارة الكلام حيث ستكون هذه المهارات مفيدة جداً للمستقبل.

٣. للباحثة الآخر

لا يزال هذا البحث بعيداً عن الكمال، لأنه قد لا تزال هناك بعض الأخطاء ولا يزال غير مثالي في تقديم وتحليل الأدلة المتعلقة بتنفيذ أنشطة في مهارة الكلام.

وأن يقوم الباحث التالي بإجراء بحث حول أشياء مماثلة مع المنهجية الأخرى، على سبيل المثال مع البحث التجريبي أو البحث العملي في الفصل