

## **Lampiran 1.**

### **DAFTAR TERJEMAH**

1. Surah Adz-Zariyat ayat 56

*Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan agar mereka beribadah kepada-Ku.*

2. Surah Al-Maidah ayat 35

*Wahai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kepada Allah dan carilah wasilah (jalan) untuk mendekati diri kepada kepada-Nya dan berjihadlah (berjuanglah) di jalan-Nya, agar kamu beruntung.*

## **Lampiran 2.**

### **LEMBAR PEDOMAN PENELITIAN**

Judul Penelitian: **Pengaruh Model *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MI Sinar Islam Tabalong**

#### **PEDOMAN OBSERVASI:**

1. Mengamati guru, staf tata usaha dan siswa secara umum
2. Mengamati kondisi/lokasi penelitian secara umum
3. Mengamati sarana dan prasarana dalam pembelajaran
4. Mengamati proses kegiatan pembelajaran
5. Mengamati peran model pembelajaran

#### **PEDOMAN WAWANCARA:**

- a. Untuk Kepala Sekolah
  1. Kapan berdirinya MI Sinar Islam Tabalong?
  2. Bagaimana letak geografis dan sejarah singkat berdirinya MI Sinar Islam Tabalong?
  3. Apa yang menjadi latar belakang berdirinya MI Sinar Islam Tabalong?
  4. Apa tujuan didirikannya MI Sinar Islam Tabalong?
  5. Apa tujuan pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak di MI Sinar Islam Tabalong?
- b. Untuk Staf Tata Usaha
  1. Berapa jumlah siswa yang ada di MI Sinar Islam Tabalong?
  2. Berapa jumlah pengajar yang ada di MI Sinar Islam Tabalong?

3. Berapa jumlah tenaga pengajar yang mengajar mata pelajaran Akidah Akhlak di MI Sinar Islam Tabalong?
- c. Untuk Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak dan Wali Kelas VI
1. Apa latar belakang pendidikan Ibu/Bapak?
  2. Berapa lama Ibu/Bapak mengajar di sekolah?
  3. Apakah Ibu/Bapak membuat perencanaan pembelajaran sebelum memberikan materi?
  4. Apakah Ibu/Bapak selalu menyiapkan serta menggunakan model/metode dalam setiap kali mengajar?
  5. Apakah waktu yang tersedia mencukupi jika Ibu/Bapak menggunakan model/metode pembelajaran?
  6. Apakah Ibu/Bapak mengalami kendala ketika menggunakan strategi pembelajaran?

**PEDOMAN DOKUMENTASI:**

1. Keadaan Sekolah
2. Keadaan Kelas
3. Kegiatan Pembelajaran
4. Kegiatan Penelitian

### **Lampiran 3.**

#### **DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN**

##### **a. Sejarah Singkat Berdirinya MI Sinar Islam Tabalong**

Pondok Pesantren Sinar Islam dibangun pada tanggal 11 Mei 1930 di atas tanah wakaf Bapak H. Mukeri sekeluarga di Desa Telaga Itar Kelua. Sejak awal berdiri pondok ini dibina/diasuh oleh H.Mukeri sampai beliau meninggal dunia dan sekarang dibina oleh putra beliau H.Saifudin.

Seiring perkembangan zaman, sedikit demi sedikit ditingkatkan untuk mengantisipasi perkembangan zaman dan memberi nilai lebih pada alumninya, didirikanlah lembaga pendidikan yang mangacu pada Kementerian Agama, yaitu MI Sinar Islam.

##### **b. Visi dan Misi MI Sinar Islam Tabalong**

###### **1) Visi MI Sinar Islam**

Terbentuknya generasi muslim yang berilmu, beramal shaleh, berakhlakul karimah, terampil, kreatif, mandiri dan bertanggung jawab dalam beragama, berbangsa dan bernegara.

###### **2) Misi MI Sinar Islam**

- a) Memperdalam materi keagamaan selain materi pokok melalui kegiatan praktek keagamaan secara rutin dan berkesinambungan
- b) Memperdalam materi umum agar lebih efektif dan efisien.

**Lampiran 4.****KEADAAN GURU DAN TATA USAHA DI MI SINAR ISLAM  
TABALONG**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Unsur</b>	<b>Keterangan</b>
1	HJ.Sirifatiri,S.Pd.I	Ketua	Kepala Sekolah	-
2	Rusiannor, S.Ag, M.A.P	Wakil Ketua	Ketua Komite	-
3	Gusti. A. Rizali, S.Pd.I	Bendahara	Sekolah/ GTT	-
4	Antung Faridah, S.Pd	Sekretaris	Sekolah/ Guru	-
5	Irma Sari, S.Pd	Bagian Kurikulum	Sekolah/ Guru	-
6	Romy Sasmita, S.Pd	Bagian Pramuka	Sekolah/ GTT	-
7	Rusmawati	TU	Sekolah/ JFU	-
8	Sri Hendrawati, S.Pd,I	Bagian Keagamaan	Sekolah/ Guru	-
9	Muhammad Zaki Rahimi, S.Pd.I	Bagian Olahraga	Sekolah/ GTT	-
10	Bahrul Ilmi, S.Pd,I	Bagian Seni	Sekolah/ GTT	-
11	Herni, S.Pd.I	Bagian Kebersihan/ UKS	Sekolah/ GTT	-
12	Huriyati, S.Pd	Bagian Sarana Prasarana	Sekolah/ GTT	-
13	Syarif Rahman, S.Pd.I	OPERATOR	Sekolah/ JFU	-

**Lampiran 5.**

**KEADAAN PESERTA DIDIK DI MI SINAR ISLAM TABALONG**

Kelas	Peserta Didik		Total	Jumlah rombel
	Laki-laki	Perempuan		
I	12	10	22	1
II	12	3	15	1
III	4	14	19	1
IV	4	11	15	1
V	4	9	13	1
VI A	0	10	10	1
VI B	3	10	13	1
Jumlah	39	46	107	7

**Lampiran 6.**

**KEADAAN SARANA DAN PRASARANA DI MI SINAR ISLAM  
TABALONG**

<b>No</b>	<b>Sarana dan Prasaran</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Kondisi</b>	<b>Ket</b>
1	Ruang Guru	1 Buah	Baik	
2	Ruang Kelas III	1 Lokal	Baik	
3	Ruang Kelas IV, V dan VI	4 Lokal	Baik	
4	Ruang Kelas 1 dan 2	2 Lokal	Baik	
5	WC Peserta didik	2 Buah	Cukup Baik	
6	WC Guru	1 Buah	Cukup Baik	
7	Parkir Guru	1 Buah	Cukup Baik	
8	Parkir Peserta didik	1 Buah	Baik	

(Sumber MI Sinar Islam Tabalong)

**Lampiran 7.****KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN**

Judul Penelitian: Pengaruh Model *Pembelajaran Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI Sinar Islam Tabalong

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>No. Item</b>	<b>KET.</b>
3.4 Memahami sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.	1. Menentukan kategori dari pengertian sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.	1, 2, 3, 4	Pilihan Ganda
	2. Memahami sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.	5, 6, 7, 8	Pilihan Ganda
3.5 Mengetahui akhlak tercela sifat marah, fasik, murtad dan upaya menghindarinya.	1. Memahami akhlak tercela sifat marah, fasik, murtad dan upaya menghindarinya.	9, 10, 11, 12	Pilihan Ganda
	2. Menjelaskan akhlak tercela sifat marah, fasik, murtad dan upaya menghindarinya.	13, 14, 15	Pilihan Ganda
4.4 Menyajikan contoh sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.	1. Memahami dan mendemonstrasikan contoh sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.	16, 17, 18	Essay
4.5 Menyajikan contoh cara menghindari sifat marah, fasik dan murtad.	1. Memahami dan memberikan contoh cara menghindari sifat marah, fasik dan murtad.	19, 20	Essay



## Lampiran 8.

### TES PENELITIAN

#### TES

#### Petunjuk Mengerjakan Soal:

1. Bacalah Basmallah sebelum mengerjakan soal!
2. Tulislah identitas Anda dengan lengkap!
3. Baca kalimat perintah sebelum mengerjakan soal!
4. Periksa kembali jawaban kalian dan kerjakan dengan jujur!

---

---

Nama :

Kelas :

Hari Pengisian :

Tanggal Pengisian :

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang merupakan jawaban paling benar!**

1. Sikap menanggung dari apa yang dilakukan dengan segala resiko yang akan terjadi disebut...
  - a. Bijaksana
  - b. Adil
  - c. Tanggung jawab
  - d. Seksama
2. Bersikap pandai, hati-hati, cermat dan teliti merupakan ciri-ciri dari sikap...
  - a. Bijaksana
  - b. Adil
  - c. Tanggung jawab
  - d. Jujur
3. Seorang pelajar yang selalu belajar tekun merupakan contoh sikap adil terhadap...
  - a. Orang tua

- b. Diri sendiri
  - c. Allah SWT
  - d. Keluarga
4. Sikap adil memiliki banyak sekali manfaat. Berikut dibawah ini manfaat dari sikap adil, kecuali...
    - a. Dipuji banyak manusia
    - b. Mendatangkan ridha Allah SWT
    - c. Memperoleh kegembiraan batin
    - d. Memperoleh kesejahteraan dunia akhirat
  5. Perilaku memilih-milih dalam berteman di sekolah merupakan sikap yang tidak adil, karena hal tersebut termasuk dari perbuatan...
    - a. Terpuji
    - b. Aniaya
    - c. Baik
    - d. Benar
  6. Tanggung jawab merupakan suatu ciri manusia yang beradab. Sifat tanggung jawab harus dibiasakan dengan cara, kecuali...
    - a. Berani mengakui kekurangan diri sendiri
    - b. Segala perbuatan pasti dimintai pertanggungjawaban
    - c. Siap menerima segala resiko apapun
    - d. Tidak dapat menyadari akibat buruk yang ditimbulkan
  7. Sikap bijaksana harus dimiliki oleh umat Islam dengan berbagai cara, kecuali...
    - a. Meniru sikap bijaksana Rasulullah SAW
    - b. Berlatih setiap hari secara ikhlas
    - c. Mengerti dan menghayati pentingnya sikap bijaksana
    - d. Bersikap sesuai dengan kebiasaan
  8. Salah satu manfaat dari bersikap bijaksana dapat mewujudkan sikap disiplin. Disiplin berarti dapat...
    - a. Melakukan sesuatu sesuai keinginan
    - b. Melakukan sesuatu berdasarkan kebutuhan

- c. Melakukan sesuatu sesuai dengan aturan
  - d. Melakukan sesuatu dengan sesuka hati
9. Marah merupakan salah satu jenis akhlak...
- a. Terpuji
  - b. Tercela
  - c. Mulia
  - d. Mahmudah
10. Perbuatan marah merupakan perbuatan setan dan marah merupakan bentuk perilaku yang tidak ada manfaatnya sedikitpun sehingga harus sangat dihindari. Caranya adalah kecuali...
- a. Membaca ta'awud
  - b. Ketika marah, diamlah
  - c. Melampiasikan kepada benda
  - d. Mengambil posisi dari berdiri menjadi duduk
11. Apa akibat dari melakukan perbuatan fasik...
- a. Terancam masuk neraka
  - b. Dipercaya oleh manusia
  - c. Dapat berkata dengan santun
  - d. Menjadi disiplin
12. Umat Islam yang suka melakukan perbuatan maksiat atau dosa besar dinamakan...
- a. Fasik
  - b. Fathanah
  - c. Zalim
  - d. Riya'
13. Murtad menurut istilah adalah seseorang yang keluar dari...
- a. Agama Budha
  - b. Agama Katholik
  - c. Agama Kristen
  - d. Agama Islam
14. Hukum umat Islam yang keluar dari agama Islam adalah...

- a. Mubah
- b. Sunnah
- c. Makruh
- d. Haram

15. Seseorang yang keluar dari agama Islam disebut...

- a. Riddah
- b. Murdad
- c. Fasik
- d. Kafir

**II. Essay: Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Sebutkan 3 manfaat dari sikap bertanggung jawab!

Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....  
.....

5. Sebutkan bagaimana cara menghindari sikap fasik dan murtad?

Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Lampiran 9.**

**RPP PENELITIAN**

**PERTEMUAN 1 VI A:**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**“MI Sinar Islam Tabalong”**

**Satuan Pendidikan : MI Sinar Islam Tabalong**

**Kelas/ Semester : 6A/ 1 (Satu)**

**Mata Pelajaran : Akidah Akhlak**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**Materi : Akhlak Terpuji**

**Guru : Nurhalisa**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## **B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

### **Kompetensi Dasar (KD):**

3.4 Memahami sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.

4.4 Menyajikan contoh sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.

### **Indikator:**

- Menentukan kategori dari pengertian sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.
- Memahami sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.
- Memahami dan mendemonstrasikan contoh sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Siswa mampu menjelaskan arti dari sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana.
- Siswa dapat memahami akhlak terpuji dari sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana.
- Siswa mampu mendemonstrasikan sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

Akhak Terpuji: Tanggung jawab, Adil dan Bijaksana

## **E. MODEL & METODE PEMBELAJARAN**

Model: (VCT) *Value Clarification Technique*



Metode: Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengkondisikan kelas, berdoa, mengabsen dan mengatur tempat duduk peserta didik</li> <li>• Guru memberikan apersepsi dan motivasi secara bebas kepada peserta didik.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>
<b>INTI</b>	<p>Memilih:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kepada peserta didik (Apa yang kalian ketahui tentang akhlak terpuji?)</li> <li>• Guru memberikan materi pembelajaran melalui beberapa contoh sikap akhlak terpuji yang kemudian diamati oleh peserta didik.</li> <li>• Kemudian guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok belajar.</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dalam diskusi.</li> </ul> <p>Menghargai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memotivasi peserta didik berdiskusi untuk menunjukkan sikap yang mencerminkan rasa saling</li> </ul>	<b>55 Menit</b>

	<p>menghargai pada saat diskusi kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memotivasi peserta didik untuk berani mengeksplorasi nilai yang menjadi pilihannya di depan kelas.</li> <li>• Peserta didik maju ke depan kelas untuk mendemonstrasikan nilai yang menjadi pilihannya.</li> </ul> <p>Berbuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan yang menggugah gagasan peserta didik terhadap suatu nilai yang dianggapnya baik untuk dapat diyakininya dan dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru tentang nilai yang diyakininya.</li> <li>• Peserta didik menunjukkan sikap dan perilaku yang baik dalam diskusi kelas.</li> <li>• Peserta didik diberikan evaluasi.</li> <li>• Guru memberikan tindak lanjut kepada peserta didik.</li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</li> </ul>	<b>5 Menit</b>

### **G. SUMBER & MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa Akidah Akhlak Kelas VI & Kertas Bergambar.

### **H. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

- Prosedur Penilaian: Penilaian Proses Dan Penilaian Hasil
- Jenis Penilaian: Tes Tertulis
- Bentuk Penilaian: Tes Pilihan Ganda & Uraian
- Instrumen Penilaian: LKS (Terlampir)
- Kriteria Penilaian: Pilihan Ganda: 1 Soal Benar=4, Uraian: 1 Soal Benar=8

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Mengetahui  
Guru



**Irma Sari, S.Pd**

Banjarmasin, 10 Oktober 2022  
Mahasiswa

**Nurhalisa**

## **PERTEMUAN 2 VI A:**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

#### **“MI Sinar Islam Tabalong”**

**Satuan Pendidikan : MI Sinar Islam Tabalong**

**Kelas/ Semester : 6A/ 1 (Satu)**

**Mata Pelajaran : Akidah Akhlak**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**Materi : Akhlak Tercela**

**Guru : Nurhalisa**

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## **B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

### **Kompetensi Dasar (KD):**

3.5 Mengetahui akhlak tercela sifat marah, fasik, murtad dan upaya menghindarinya.

4.5 Menyajikan contoh cara menghindari sifat marah, fasik dan murtad.

### **Indikator:**

- Memahami akhlak tercela sifat marah, fasik, murtad dan upaya menghindarinya.
- Menjelaskan akhlak tercela sifat marah, fasik, murtad dan upaya menghindarinya.
- Memahami dan memberikan contoh cara menghindari sifat marah, fasik dan murtad.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Siswa mampu menjelaskan arti dari sifat marah, fasik dan murtad.
- Siswa dapat memahami akhlak tercela dari sifat marah, fasik dan murtad.
- Siswa dapat memberikan contoh sifat marah, fasik, murtad dan upaya menghindarinya.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

Akhak Tercela: Marah, Fasik dan Murtad.

## **E. MODEL & METODE PEMBELAJARAN**

Model: (VCT) *Value Clarification Technique*

Metode: Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengkondisikan kelas, berdoa, mengabsen dan mengatur tempat duduk peserta didik</li> <li>• Guru memberikan apersepsi dan motivasi secara bebas kepada peserta didik.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>
<b>INTI</b>	<p>Memilih:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kepada peserta didik (Apa yang kalian ketahui tentang akhlak tercela?)</li> <li>• Guru memberikan materi pembelajaran melalui beberapa contoh sikap akhlak terpuji yang kemudian diamati oleh peserta didik.</li> <li>• Kemudian guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok belajar.</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dalam diskusi.</li> </ul> <p>Menghargai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memotivasi peserta didik berdiskusi untuk menunjukkan sikap yang mencerminkan rasa saling menghargai pada saat diskusi kelas.</li> </ul>	<b>55 Menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memotivasi peserta didik untuk berani mengeksplorasi nilai yang menjadi pilihannya di depan kelas.</li> <li>• Peserta didik maju ke depan kelas untuk mendemonstrasikan nilai yang menjadi pilihannya.</li> </ul> <p>Berbuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan yang menggugah gagasan peserta didik terhadap suatu nilai yang dianggapnya baik untuk dapat diyakininya dan dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru tentang nilai yang diyakininya.</li> <li>• Peserta didik menunjukkan sikap dan perilaku yang baik dalam diskusi kelas.</li> <li>• Peserta didik diberikan evaluasi.</li> <li>• Guru memberikan tindak lanjut kepada peserta didik.</li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</li> </ul>	<b>5 Menit</b>

### **G. SUMBER & MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa Akidah Akhlak Kelas VI & Kertas Bergambar.

### **H. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

- Prosedur Penilaian: Penilaian Proses Dan Penilaian Hasil
- Jenis Penilaian: Tes Tertulis
- Bentuk Penilaian: Tes Pilihan Ganda & Uraian
- Instrumen Penilaian: LKS (Terlampir)
- Kriteria Penilaian: Pilihan Ganda: 1 Soal Benar=4, Uraian: 1 Soal Benar=8

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Mengetahui  
Guru



**Irma Sari, S.Pd**

Banjarmasin, 17 Oktober 2022  
Mahasiswa

**Nurhalisa**



**PERTEMUAN 1 VI B:**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**“MI Sinar Islam Tabalong”**

**RPP PENELITIAN**

**Satuan Pendidikan : MI Sinar Islam Tabalong**

**Kelas/ Semester : 6B/ 1 (Satu)**

**Mata Pelajaran : Akidah Akhlak**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**Materi : Akhlak Terpuji**

**Guru : Nurhalisa**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## **B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

### **Kompetensi Dasar (KD):**

3.4 Memahami sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.

4.4 Menyajikan contoh sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.

### **Indikator:**

- Menentukan kategori dari pengertian sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.
- Memahami sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.
- Memahami dan mendemonstrasikan contoh sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Siswa mampu menjelaskan arti dari sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana.
- Siswa dapat memahami akhlak terpuji dari sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana.
- Siswa mampu mendemonstrasikan sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

Akhak Terpuji: Tanggung jawab, Adil dan Bijaksana

## **E. METODE PEMBELAJARAN**

Metode: Ceramah dan Tanya Jawab

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengkondisikan kelas, berdoa, mengabsen dan mengatur tempat duduk peserta didik</li> <li>• Guru memberikan apersepsi dan motivasi secara bebas kepada peserta didik.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>
<b>INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kepada peserta didik (Apa yang kalian ketahui tentang akhlak terpuji?)</li> <li>• Guru memberikan materi pembelajaran melalui beberapa contoh sikap akhlak terpuji yang kemudian diamati oleh peserta didik.</li> <li>• Guru menjelaskan materi dengan menggunakan ceramah yang didengarkan dan diamati peserta didik.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru.</li> <li>• Peserta didik diberikan evaluasi.</li> <li>• Guru memberikan tindak lanjut</li> </ul>	<b>55 Menit</b>

	kepada peserta didik.	
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</li> </ul>	<b>5 Menit</b>

#### **G. SUMBER & MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa Akidah Akhlak Kelas VI & Kertas Bergambar.

#### **H. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

- Prosedur Penilaian: Penilaian Proses Dan Penilaian Hasil
- Jenis Penilaian: Tes Tertulis
- Bentuk Penilaian: Tes Pilihan Ganda & Uraian
- Instrumen Penilaian: LKS (Terlampir)
- Kriteria Penilaian: Pilihan Ganda: 1 Soal Benar=4, Uraian: 1 Soal Benar=8

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Banjarmasin, 14 Oktober 2022  
Mahasiswa

Mengetahui  
Guru



**Bahrul Ilmi, S.Pd.I**

**Nurhalisa**

## **PERTEMUAN 2 VI B:**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

#### **“MI Sinar Islam Tabalong”**

**Satuan Pendidikan : MI Sinar Islam Tabalong**

**Kelas/ Semester : 6B/ 1 (Satu)**

**Mata Pelajaran : Akidah Akhlak**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**Materi : Akhlak Tercela**

**Guru : Nurhalisa**

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## **B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

### **Kompetensi Dasar (KD):**

3.5 Mengetahui akhlak tercela sifat marah, fasik, murtad dan upaya menghindarinya.

4.5 Menyajikan contoh cara menghindari sifat marah, fasik dan murtad.

### **Indikator:**

- Memahami akhlak tercela sifat marah, fasik, murtad dan upaya menghindarinya.
- Menjelaskan akhlak tercela sifat marah, fasik, murtad dan upaya menghindarinya.
- Memahami dan memberikan contoh cara menghindari sifat marah, fasik dan murtad.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Siswa mampu menjelaskan arti dari sifat marah, fasik dan murtad.
- Siswa dapat memahami akhlak tercela dari sifat marah, fasik dan murtad.
- Siswa dapat memberikan contoh sifat marah, fasik, murtad dan upaya menghindarinya.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

Akhak Tercela: Marah, Fasik dan Murtad.

## **E. METODE PEMBELAJARAN**

Metode: Ceramah dan Tanya Jawab

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengkondisikan kelas, berdoa, mengabsen dan mengatur tempat duduk peserta didik</li> <li>• Guru memberikan apersepsi dan motivasi secara bebas kepada peserta didik.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>
<b>INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kepada peserta didik (Apa yang kalian ketahui tentang akhlak terpuji?)</li> <li>• Guru memberikan materi pembelajaran melalui beberapa contoh sikap akhlak terpuji yang kemudian diamati oleh peserta didik.</li> <li>• Guru menjelaskan materi dengan menggunakan ceramah yang didengarkan dan diamati peserta didik.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru.</li> <li>• Peserta didik diberikan evaluasi.</li> <li>• Guru memberikan tindak lanjut</li> </ul>	<b>55 Menit</b>

	kepada peserta didik.	
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</li> </ul>	<b>5 Menit</b>

#### **G. SUMBER & MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa Akidah Akhlak Kelas VI & Kertas Bergambar.

#### **H. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

- Prosedur Penilaian: Penilaian Proses Dan Penilaian Hasil
- Jenis Penilaian: Tes Tertulis
- Bentuk Penilaian: Tes Pilihan Ganda & Uraian
- Instrumen Penilaian: LKS (Terlampir)
- Kriteria Penilaian: Pilihan Ganda: 1 Soal Benar=4, Uraian: 1 Soal Benar=8

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Banjarmasin, 21 Oktober 2022  
Mahasiswa

Mengetahui  
Guru



**Bahrul Ilmi, S.Pd.I**

**Nurhalisa**



Lampiran 10.

**TABULASI DATA UJI COBA**

**Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes**

Respon den	Butir Soal																				Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
AB1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	4	4	3	5	5	33
AB2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	5	39
AB3	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	5	4	5	4	4	28
AB4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	40
AB5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	3	3	3	4	3	28
AB6	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	5	4	3	5	5	34
AB7	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	3	4	3	3	21
AB8	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	4	3	4	3	3	29
AB9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	4	5	3	34
AB10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	38
AB11	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	5	5	5	5	5	33
AB12	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	5	3	3	3	4	28
AB13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	4	4	34
AB14	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5	3	4	5	3	25
AB15	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	4	5	5	5	5	35
AB16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	4	4	5	4	35
AB17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	4	3	33
AB18	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	4	4	3	5	5	33

**Lampiran 11.****DATA HASIL BELAJAR SISWA****Data Hasil Pre-Test Siswa di Kelas Kontrol**

<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jenis Kelamin</b>	<b>Nilai</b>
B1	VI B	P	70
B2	VI B	P	74
B3	VI B	P	70
B4	VI B	P	68
B5	VI B	P	64
B6	VI B	P	68
B7	VI B	P	70
B8	VI B	P	72
B9	VI B	P	82
B10	VI B	P	76

**Data Hasil Pre-Test Siswa di Kelas Eksperimen**

<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jenis Kelamin</b>	<b>Nilai</b>
A1	VI A	P	73
A2	VI A	P	70
A3	VI A	L	62
A4	VI A	L	59
A5	VI A	L	60
A6	VI A	P	62
A7	VI A	P	85
A8	VI A	P	75
A9	VI A	P	72
A10	VI A	P	42
A11	VI A	P	63
A12	VI A	P	65
A13	VI A	P	81

**Data Hasil Post-Test Siswa di Kelas Kontrol**

<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jenis Kelamin</b>	<b>Nilai</b>
B1	VI B	P	78
B2	VI B	P	85
B3	VI B	P	72
B4	VI B	P	76
B5	VI B	P	76
B6	VI B	P	78
B7	VI B	P	72
B8	VI B	P	72
B9	VI B	P	86
B10	VI B	P	75

**Data Hasil Post-Test Siswa di Kelas Eksperimen**

<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jenis Kelamin</b>	<b>Nilai</b>
A1	VI A	P	91
A2	VI A	P	94
A3	VI A	L	80
A4	VI A	L	78
A5	VI A	L	77
A6	VI A	P	92
A7	VI A	P	100
A8	VI A	P	84
A9	VI A	P	91
A10	VI A	P	71
A11	VI A	P	84
A12	VI A	P	89
A13	VI A	P	90

Lampiran 12.

UJI VALIDITAS

Hasil Hitung Validitas Uji Coba Instrumen Tes Pilihan Ganda

Correlations

		so al_1	so al_2	so al_3	so al_4	so al_5	so al_6	so al_7	so al_8	so al_9	soa l_10	soa l_11	soa l_12	soa l_13	soa l_14	soa l_15	skor _total
soal _1	Pear son Corr elatio n	1	.43 3	.43 3	.2 03	.2 28	.7 89*	- .1	.3 87	- .1	.27 0	.43 3	1.0 00**	.43 3	.22 8	.43 3	.639 **
	Sig. (2- tailed )		.08 2	.08 2	.4 36	.3 79	.0 00	.5 17	.1 25	.6 10	.29 5	.08 2	.00 0	.08 2	.37 9	.08 2	.006
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
soal _2	Pear son Corr elatio n	.43 3	1	1.0 00*	.2 03	.2 28	.3 10	.3 10	.3 87	.4 33	.27 0	1.0 00**	.43 3	- .13 3	.22 8	- .13 3	.639 **
	Sig. (2- tailed )	.08 2		.00 0	.4 36	.3 79	.2 26	.2 26	.1 25	.0 82	.29 5	.00 0	.08 2	.61 0	.37 9	.61 0	.006
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
soal _3	Pear son Corr elatio n	.43 3	1.0 00*	1	.2 03	.2 28	.3 10	.3 10	.3 87	.4 33	.27 0	1.0 00**	.43 3	- .13 3	.22 8	- .13 3	.639 **
	Sig. (2- tailed )	.08 2	.00 0		.4 36	.3 79	.2 26	.2 26	.1 25	.0 82	.29 5	.00 0	.08 2	.61 0	.37 9	.61 0	.006
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

soal _4	Pearson Correlation	.203	.203	.203	1	.308	.257	.257	.523 <sup>+</sup>	.203	.751 <sup>**</sup>	.203	.203	.203	.308	.203	.605 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.436	.436	.436		.230	.320	.320	.031	.436	.001	.436	.436	.436	.230	.436	.010
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
soal _5	Pearson Correlation	.228	.228	.228	.308	1	.471	.835 <sup>+</sup>	.033	.658 <sup>+</sup>	.119	.228	.228	.658 <sup>**</sup>	.673 <sup>**</sup>	.658 <sup>**</sup>	.722 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.379	.379	.379	.230		.056	.000	.901	.004	.648	.379	.379	.004	.003	.004	.001
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
soal _6	Pearson Correlation	.789 <sup>**</sup>	.310	.310	.257	.471	1	.190	.182	-	.342	.310	.789 <sup>**</sup>	.310	.107	.310	.603 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.000	.226	.226	.320	.056		.464	.485	.517	.179	.226	.000	.226	.683	.226	.010
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
soal _7	Pearson Correlation	-.169	.310	.310	.257	.835 <sup>+</sup>	.190	1	-.127	.789 <sup>+</sup>	.019	.310	-.169	.310	.471	.310	.511 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.517	.226	.226	.320	.000	.464		.626	.000	.942	.226	.517	.226	.056	.226	.036
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
soal_8	Pearson Correlation	.387	.387	.387	.523*	.033	.082	-.127	1.0	.022	.696**	.387	.387	.022	.311	.022	.558*
	Sig. (2-tailed)	.125	.125	.125	.031	.901	.485	.626		.935	.002	.125	.125	.935	.225	.935	.020
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
soal_9	Pearson Correlation	-.133	.433	.433	.203	.658*	-.169	.789*	.022	1.0	-.112	.433	-.433	.433	.658**	.433	.530*
	Sig. (2-tailed)	.610	.082	.082	.436	.004	.517	.000	.935		.668	.082	.610	.082	.004	.082	.029
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
soal_10	Pearson Correlation	.270	.270	.270	.751*	.119	.342	.019	.696*	-.112	1.0	.270	.270	-.112	.119	-.112	.511*
	Sig. (2-tailed)	.295	.295	.295	.001	.648	.179	.942	.002	.668		.295	.295	.668	.648	.668	.036
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
soal_11	Pearson Correlation	.433	1.000*	1.000*	.203	.228	.310	.310	.387	.433	.270	1.0	.433	-.133	.228	-.133	.639**

	Sig. (2- tailed )	.08 2	.00 0	.00 0	.4 36	.3 79	.2 26	.2 26	.1 25	.0 82	.29 5		.08 2	.61 0	.37 9	.61 0	.006
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
soal _12	Pear son Corr elatio n	1.0 00*	.43 3	.43 3	.2 03	.2 28	.7 89*	- .1	.3 87	- .1	.27 0	.43 3	1 3	.43 3	.22 8	.43 3	.639 **
	Sig. (2- tailed )	.00 0	.08 2	.08 2	.4 36	.3 79	.0 00	.5 17	.1 25	.6 10	.29 5	.08 2		.08 2	.37 9	.08 2	.006
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
soal _13	Pear son Corr elatio n	.43 3	- .13	- .13	.2 03	.6 58*	.3 10	.3 10	.0 22	.4 33	- .11	- .13	.43 3	1 3	.65 8**	1.0 00**	.530 *
	Sig. (2- tailed )	.08 2	.61 0	.61 0	.4 36	.0 04	.2 26	.2 26	.9 35	.0 82	.66 8	.61 0	.08 2		.00 4	.00 0	.029
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
soal _14	Pear son Corr elatio n	.22 8	.22 8	.22 8	.3 08	.6 73*	.1 07	.4 71	.3 11	.6 58*	.11 9	.22 8	.22 8	.65 8**	1 3	.65 8**	.681 **
	Sig. (2- tailed )	.37 9	.37 9	.37 9	.2 30	.0 03	.6 83	.0 56	.2 25	.0 04	.64 8	.37 9	.37 9	.00 4		.00 4	.003
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

soal_15	Pearson Correlation	.433	-.133	-.133	.203	.658*	.310	.310	.022	.433	-.112	-.133	.433	1.000**	.658**	1	.530*
	Sig. (2-tailed)	.082	.610	.610	.436	.040	.226	.226	.935	.082	.668	.610	.082	.000	.000		.029
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
skor_total	Pearson Correlation	.639**	.639**	.639**	.605*	.722*	.603*	.511*	.558*	.530*	.511*	.639**	.639**	.530*	.681**	.530*	1
	Sig. (2-tailed)	.006	.006	.006	.010	.001	.010	.036	.020	.029	.036	.006	.006	.029	.003	.029	
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



## Hasil Hitung Validitas Uji Coba Instrumen Tes Uraian

### Correlations

		soal_1	soal_2	soal_3	soal_4	soal_5	skor_total
soal_1	Pearson Correlation	1	.248	.203	.428	.333	.551*
	Sig. (2-tailed)		.337	.435	.086	.192	.022
	N	17	17	17	17	17	17
soal_2	Pearson Correlation	.248	1	.694**	.628**	.856**	.915**
	Sig. (2-tailed)	.337		.002	.007	.000	.000
	N	17	17	17	17	17	17
soal_3	Pearson Correlation	.203	.694**	1	.363	.401	.711**
	Sig. (2-tailed)	.435	.002		.152	.110	.001
	N	17	17	17	17	17	17
soal_4	Pearson Correlation	.428	.628**	.363	1	.576*	.780**
	Sig. (2-tailed)	.086	.007	.152		.016	.000
	N	17	17	17	17	17	17
soal_5	Pearson Correlation	.333	.856**	.401	.576*	1	.843**
	Sig. (2-tailed)	.192	.000	.110	.016		.000
	N	17	17	17	17	17	17
skor_total	Pearson Correlation	.551*	.915**	.711**	.780**	.843**	1
	Sig. (2-tailed)	.022	.000	.001	.000	.000	
	N	17	17	17	17	17	17

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Lampiran 13.****UJI RELIABILITAS****Hasil Hitung Reliabilitas Uji Coba Instrumen Tes Pilihan Ganda****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.866	15

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal_1	10.4706	10.515	.577	.856
soal_2	10.4706	10.515	.577	.856
soal_3	10.4706	10.515	.577	.856
soal_4	11.1176	10.235	.515	.858
soal_5	10.5882	9.882	.653	.850
soal_6	10.5294	10.390	.522	.857
soal_7	10.5294	10.640	.419	.863
soal_8	10.8235	10.154	.442	.864
soal_9	10.4706	10.765	.455	.861
soal_10	11.0000	10.375	.394	.866
soal_11	10.4706	10.515	.577	.856
soal_12	10.4706	10.515	.577	.856
soal_13	10.4706	10.765	.455	.861
soal_14	10.5882	10.007	.603	.853
soal_15	10.4706	10.765	.455	.861

## Hasil Hitung Reliabilitas Uji Coba Instrumen Tes Uraian

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.822	5

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal_1	16.2353	7.941	.363	.849
soal_2	17.0588	5.809	.850	.714
soal_3	16.8235	6.779	.527	.814
soal_4	16.4118	6.632	.644	.779
soal_5	16.7647	5.941	.719	.754

## Lampiran 14.

### HASIL UJI PRA-SYARAT

#### Hasil Hitung Uji Normalitas Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Eksperimen	.162	13	.200 <sup>*</sup>	.953	13	.650
	Kontrol	.210	10	.200 <sup>*</sup>	.936	10	.506

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

#### Hasil Hitung Uji Normalitas Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Eksperimen	.172	13	.200 <sup>*</sup>	.967	13	.857
	Kontrol	.221	10	.181	.855	10	.067

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**Hasil Hitung Uji Homogenitas Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**  
**Test of Homogeneity of Variances**

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	4.338	1	21	.050
	Based on Median	3.878	1	21	.062
	Based on Median and with adjusted df	3.878	1	16.611	.066
	Based on trimmed mean	4.467	1	21	.047

**Hasil Hitung Uji Homogenitas Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

**Test of Homogeneity of Variances**

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	3.397	1	21	.079
	Based on Median	2.162	1	21	.156
	Based on Median and with adjusted df	2.162	1	18.364	.158
	Based on trimmed mean	3.428	1	21	.078

**Lampiran 15.**

**HASIL UJI T INDEPENDEN T-TEST**

**Hasil Hitung Uji T Independen Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

**Independent Sample Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	4.338	.050	-1.208	21	.240	-4.55385	3.76898	-12.39186	3.28417
	Equal variances not assumed			-1.322	17.577	.203	-4.55385	3.44429	-11.80255	2.69486

## Hasil Hitung Uji T Independen Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

### Independent Sample Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	3.397	.079	3.161	21	.005	9.23077	2.92038		15.30402
	Equal variances not assumed			3.357	20.276	.003	9.23077	2.74972	3.49996	14.96158

## Lampiran 16.

### SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 23 TAHUN 2022  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMi Tanggal 31 Januari 2022
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;
- Kedua : Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;
- Ketiga : Biaya akibat dikeluarkan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya



- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing;
  4. Arsip.



LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 29 TAHUN 2022  
TANGGAL 26 FEBRUARI 2022

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

No	Nama	NIM	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1.	Nur Husna Maulida	180101070512	Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Perbandingan dan Skala Kelas V di MI Al-Thayyibah Gambut Kabupaten Banjar	Syarifah Salmah, M. Pd.I	Khairiatul Muna, M.Pd
2.	Muhammad As'ad	180101070735	Perbandingan metode PAKEM dan metode ekspository terhadap hasil belajar tematik siswa MIN 9 Banjarmasin	Siti Shalihah, S.Pd., M.S	Mahmudah, M.Pd.I
3.	Rahmiyati Maulida	180101070138	Pengaruh Kebiasaan Belajar, Self Efficacy dan Motivasi	Khairunnisa, M.Pd	Meyninda Destiara, M.Pd
4.	Mahdiyah Septiana Hari Saputri	180101070519	Pengaruh One Day One Dongeng terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas 1 DI MI N'matul Aziz	Dr. Noor Alfulaila, M.Pd	Khairunnisa, M.Pd.I
5.	Norhanah	180101070688	Penerapan Model Talking Stick untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar	Dr. Noor Alfulaila, M.Pd	Mursalin, M.Pd

6.	Nurhalisa	180101070698	IPS Siswa Kelas V MI Khadijah Banjarmasin Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (Vct) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah Sinar Islam Tabalong	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag	Huriyah, M.Pd
7.	Annisa Safitri	180101070756	Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Dan Prakarya Materi Patung Di Sdn Binturu Rt. 01 Kecamatan Kelua Kabupaten Tabalong	Syarifah Salmah, M.Pd.I	Helda Rahmawati, S.Si, M.Pd
8.	Hennei Puspita Dewi	1601291972	Pengembangan E-Modul Berbasis Blended Learning Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Sd Negeri Kalumpang	Prof. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag. M.Pd	Meyninda Destiara, M.Pd
9.	Rahmadayanti	1601292011	Prestasi Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Program Bidikmisi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Uin Antasari Banjarmasin	M. Irfan Islamy, M.Pd.	Khairunnisa, M.Pd.I



## Lampiran 17.

### SURAT KETERANGAN TELAH SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

#### SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/03/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nurhalisa  
NIM : 180101070698  
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE*  
(VCT) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
AKIDAH AKHLAK DI MI SINAR ISLAM TABALONG**

pada:

Hari/Tanggal : Jumat, 11 Maret 2022  
Tempat : via Google Meeting


Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 14 Maret 2022

Ketua Jurusan PGMI  
  
Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 18.

SURAT IZIN VALIDASI

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;  
Website: ftx.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftx@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-~~06~~/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2022 05 September  
2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi


Yth. **Muqarramah, S.Pd., M.Pd.I.**  
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MI Sinar Islam Tabalong"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nurhalisa  
NIM : 180101070698  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Kebun bunga Jl. Rama Gg. Pandu 1 Kec. Banjarmasin Timur  
Kota Banjarmasin

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.  
Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.  
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
Ahmad Muradi

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
2. ....



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492  
Website: ftk.uin-antasari.ac.id, E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-14/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2022 14 September 2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Rose Sosiati, S.Pd**  
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MI Sinar Islam Tabalong"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nurhalisa  
NIM : 180101070698  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Kebun Bunga Jl. Rama Gg. Pandu 1 Kec. Banjarmasin Timur  
Kota Banjarmasin

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan,  
  
Ahmad Muradi

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
2. Kepala SDN Purai Tabalong

Lampiran 19.

SURAT IZIN RISET



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;  
Website: ftb.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftb@uin-antasari.ac.id

---

**SURAT RISET**  
Nomor : B-3702/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2022

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :


Nama : Nurhalisa  
NIM : 180101070698  
Semester : IX (Sembilan)  
Alamat : Jl. Baco Desa Pudak Setegal RT.05 Kecamatan Kelua Kabupaten Tabalong Kalimantan Selatan  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MI SINAR ISLAM TABALONG**

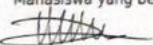
Tempat Penelitian : MI Sinar Islam Tabalong  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 06 Oktober 2022  
Sampai Tanggal : 06 Desember 2022

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 19 September 2022  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

  
Dr. Ahmad Muradi, M.Ag  
NIP. 197808082005011006




Mahasiswa yang bersangkutan,  
  
Nurhalisa  
180101070698



Lampiran 20.

**SURAT PERSETUJUAN RISET**

**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TABALONG**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA "SINAR ISLAM" TABALONG**  
**TERAKREDITASI "B"**  
Alamat: Jl. A.Yani Telaga Ibar RT.01 Kecamatan Kelua Kabupaten Tabalong Kalimantan Selatan

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 73/ML.17.09.16/PP.004/09/2022


Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sinar Islam Tabalong dengan ini menerangkan bahwa:


Nama : Nurhalisa  
NIM : 180101070698  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Program Studi : Strata Satu (S.1)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Semester : IX(Sembilan)  
Alamat : Jl. Baco Desa Pudak Setegal RT.05 Kec. Kelua Kabupaten Tabalong Kalimantan Selatan

**Diterima melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi pada Madrasah Ibtidaiyah Sinar Islam Tabalong dengan judul: "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MI SINAR ISLAM TABALONG".**

Terhitung mulai tanggal 06 Oktober s/d 06 Desember 2022 (Selama 2 Bulan)

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabalong, 28 September 2022  
Mengetahui Kepala MI  
  
**HJ. SIRIFATIRI, S.Pd.I**  
NIP.196811151990022001





REKOMENDASI

Nomor : 362 /Kk.17.09-1/PP.07/09/2022

Berdasarkan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan UIN Antasari Nomor: B-2702/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2022, Tanggal 19 September 2022, hal: Surat Izin Riset, dengan ini Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tabalong memberikan izin/ rekomendasi kepada :

1. Nama : NURHALISA
2. NPM : 180101070692
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
5. Keperluan : Melakukan riset dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran akidah Akhik di MI Sinar Islam Tabalong"**
6. Lama Penelitian : 2 (dua) Bulan
7. Dari Tanggal : 6 Oktober 2022
8. Sampai Tanggal : 6 Desember 2022
9. Tempat Penelitian : Madrasah Ibtidaiyah Sinar Islam Tabalong

Demikian Rekomendasi ini kami berikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Tabalong, 29 September 2022  
Kepala Kantor Kementerian  
Agama Kabupaten Tabalong



H. Sahidul Bakhri, S.Ag., MA  
NIP. 19710611 199803 1003

## Lampiran 21.

### SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI RISET

 **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TABALONG**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA "SINAR ISLAM" TABALONG**  
**TERAKREDITASI "B"**  
Alamat: Jl. A.Yani Telaga Ihar RT.01 Kecamatan Kelua Kabupaten Tabalong Kalimantan Selatan

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 75/ML.17.09.16/PP.004/10/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sinar Islam Tabalong dengan ini menerangkan bahwa:


Nama : Nurhalisa  
NIM : 180101070698  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Program Studi : Strata Satu (S.1)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Semester : IX(Sembilan)  
Alamat : Jl. Baco Desa Puduk Setegal RT.05 Kec. Kelua Kabupaten Tabalong Kalimantan Selatan

**Telah Selesai** melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi pada Madrasah Ibtidaiyah Sinar Islam Tabalong dengan judul: **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MI SINAR ISLAM TABALONG"**.

Terhitung mulai tanggal 06 Oktober s/d 06 Desember 2022 (Selama 2 Bulan)

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabalong, 30 Oktober 2022  
Mengetahui Kepala MI

  
**H.J. SRIATIRI, S.Pd.I**  
NIP.196611151990022001



Lampiran 22.

**BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**



**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA	NURHALISA
NIM	180101070698
JURUSAN/PROGAM STUDI	PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEMESTER	IX
TAHUN	2022/2023
JUDUL	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MI SINAR ISLAM TABALONG
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODELOGI	Dr. Hj. MILA HASANAH, M.Ag
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	HURIYAH, S. Pd., M. Pd

Pembimbing I : Dr. Hj. MILA HASANAH, M.Ag

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten & Metodologi	Tanda Tangan
1	29/7-2022	Bab I - LB Alasan memilih tema penelitian ↳ lokasi ↳ Problem nya ops ↳ Dalil yg relevan dgn penelitian + sumber rujukan - Rumusan Masalah + tujuan penelitian - Definisi Operasional → Fokus + Jelas	
2	1/9-2022	BAB II - Sumber rujukan diperbaiki - Pembahasan ditambahkan - tabel 2.1 diperbaiki.	
3	-15/9-2022	Bab III Jumlah Populasi ditetapkan Jumlah Sampel → alasan memilih sampel. Metode → data pokok diperbaiki, sesuaikan dgn rumusan masalah IPD ✓	
4	22 November 2022	IV - Pembahasan harus sesuai dengan rumusan masalah - Rujukannya disesuaikan dengan kebutuhan	
5	29 November 2022	V - Simpulan disesuaikan dengan poin dari rumusan masalah - Ace	
6	22/10 2022	Bab. Awal Skripsi: - h. sampul, judul diperbaiki - motto - tema nya + sumber rujukan + Relevan. - kata pengantar diperbaiki + titik letak + - Daftar Isi Lengkapi lampiran :	



Pembimbing II : Huriyah, S. Pd., M. Pd

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	13 Maret 2022	- Teknik penulisan dan bahasalihat serta disesuaikan dengan buku Pedoman - Ayat/dalil masukkan ke dalam lampiran.	<u>Shih.</u>
2	16 Sep 2022	- Cari ayat tlg contoh balapan yang baik - Perbaiki dapus - margin tulisan - Bedakan antara model dengan metode - Daftar Pustaka perbaiki beserta footnote - Tafsir ayat Al-Quran	<u>Shih.</u>
3	7 November 2022	- Logonya diperbaiki - Spasi masih belum sesuai - Tabel disesuaikan	<u>Shih.</u>
4	24 November 2022	* - Banyak Typo diperbaiki - margin, layout disesuaikan - Spasi pada tabel	<u>Shih.</u>
5	29 November 2022	- Spasi pada Abstrak - Kata typo	<u>Shih.</u>
6	30 November 2022	- Sudah Ace	<u>Shih.</u>

**Lampiran 23.**

**FOTO-FOTO DOKUMENTASI**



**KEGIATAN PEMBELAJARAN BERSAMA SISWA KELAS VI B**



**KEGIATAN PEMBELAJARAN BERSAMA SISWA KELAS VI B**



**KEGIATAN PEMBELAJARAN BERSAMA SISWA KELAS VI A**

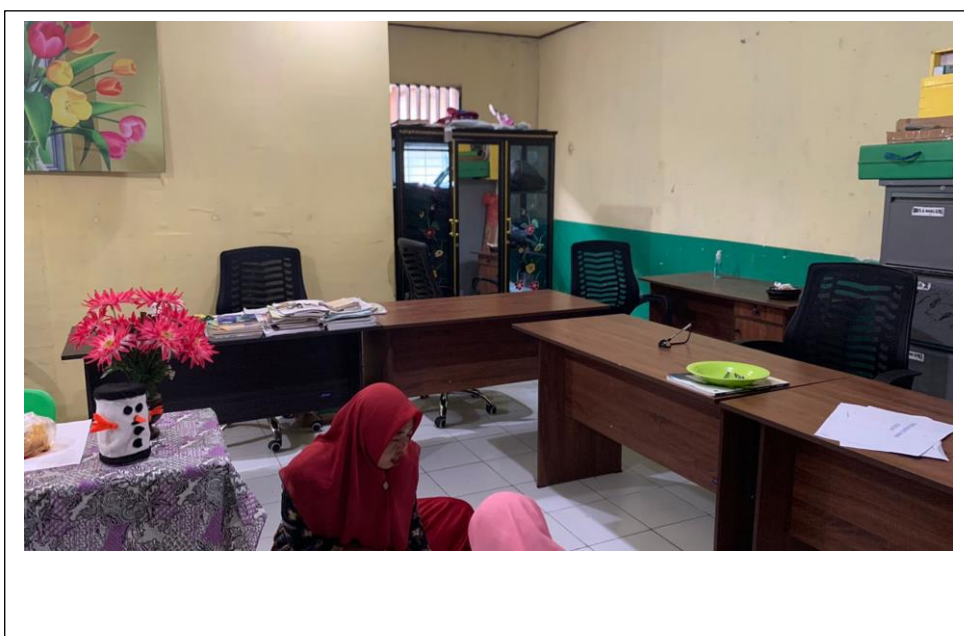


**KEGIATAN PEMBELAJARAN BERSAMA SISWA KELAS VI A**





**OBSERVASI BERSAMA KEPALA SEKOLAH MI SINAR  
ISLAM TABALONG**



**OBSERVASI BERSAMA GURU KELAS VI SINAR ISLAM  
TABALONG**



**FOTO BERSAMA GURU DAN SISWA KELAS VI A**



**FOTO BERSAMA GURU DAN SISWA KELAS VI B**





**FOTO BERSAMA KEPALA S EKOLAH MI SINAR ISLAM  
TABALONG**



**FOTO WAKTU UJI COBA DI MI KHADIJAH BANJARMASIN**



## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

1. Nama Lengkap : Nurhalisa
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Tabalong, 04 November 1999
3. Agama : ISLAM
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Baco Desa Pudak Setegal RT. 05  
Kecamatan Kelua Kabupaten Tabalong  
Kalimantan Selatan
7. No. HP/Alamat Email : 085349733365/norhalisa38@gmail.com
8. Pendidikan : TK Kasih Ibu  
SDN Pari-Pari  
MTsN 3 Tabalong  
MAN 2 Tabalong
9. Orang Tua  
Nama Ayah : Taberani  
Pekerjaan : Pedagang  
Alamat : Jl. Baco Desa Pudak Setegal RT. 05  
Kecamatan Kelua Kabupaten Tabalong  
Kalimantan Selatan  
Nama Ibu : Sri Mulyati  
Pekerjaan : PNS  
Alamat : Jl. Baco Desa Pudak Setegal RT. 05  
Kecamatan Kelua Kabupaten Tabalong  
Kalimantan Selatan
10. Saudara (Jumlah Saudara) : 1 (Adik Perempuan)

Banjarmasin, 16 Jumadil Awal 1444 H  
10 Desember 2022 M

Penulis